

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Культура и мировые религии

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Культурное наследие	ОПК-3
Общепрофессиональные	Широта образования	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями в области культуры и искусства. ОПК.3.2. Применяет знания классических образцов мировой и отечественной культуры в процессе авторского моделирования ОПК.3.3. Применяет формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений при создании дизайн-объектов
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		

	- современные методы редакторской работы; - базовые принципы саморедактирования.	- использовать основные современные методы редакторской работы; - применять базовые принципы саморедактирования.	- основными современными методами редакторской работы; - базовыми принципами саморедактирования
Код компетенции	ОПК-6		
	- об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части; историю казусов взаимного влияния, конфликтов, интерпретации и интеграции религиозно-культурной форматуры;	выявлять законы сосуществования религии как культурного явления с другими культурными и социальными феноменами; ориентироваться в типология форм религиозной культуры и модусах их взаимодействия; ориентироваться в динамике развития религий в контексте мировой и европейской культуры, об основных этапах этого развития, закономерностях смены эпох, о типах взаимодействия и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи	- об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части; историю казусов взаимного влияния, конфликтов, интерпретации и интеграции религиозно-культурной форматуры;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История и теория искусства», «Культурология», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	

Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабора торны е раб.	Иные зани ти я	
1.	Введение в курс.	1						10
2.	Религия как социальный институт	1						10
3.	Буддизм как первая мировая религия				2			10
4.	Христианство				2			10
5.	Ислам	1						10
6.	Религия в современном мире	1						10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			4			60

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс.	Введение. Понятие религии, верования, культа и религиозного мировоззрения. Источники по изучению религии. Религия как элемент духовной культуры. Социальная роль религии. Основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный. История изучения религиозных верований и религии.
2.	Религия как социальный институт	От первобытности к цивилизации: религии народов мира. Религиозные системы древних народов Передней Азии. Религии Индии. Религия Древнего Египта. Религии народов Дальнего Востока. Религии

		Древней Греции и Рима. Религии народов Центральной Америки. Религия евреев (Иудаизм).
3.	Буддизм как первая мировая религия	Буддизм как первая мировая религия. Условия возникновения буддизма. Гаутама Шакьямуни. Дхарма. Истины буддизма. Колесо сансары. Учение о реинкарнации. Карма и нирвана. Канон Трипитака. Основные направления в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Распространение буддизма. Ламаизм как специфическая форма буддизма. Тантрический буддизм.
4.	Христианство	Христианство. Источники и факторы формирования христианства. Монотеизм. Идея греха и спасения человека. Принцип абсолютного равенства. Проповедники, пророки, апостолы и апологеты. Библия. Каноны и апокрифы. Основные таинства христианства. Символ веры. Формирование церковной организации. Секты и ереси. Образование католической и православной церквей. Протестантизм
5.	Ислам	Ислам. Возникновение и распространение ислама. Движение ханифов. Пророк Мухаммед. Символ веры. Предписания в области ритуала и повседневной жизни. Социальная этика. Запрет в исламе. Семейное право шариат. Коран. Сунна. Ислам о происхождении мира и человека, концепция ада и рая. Разделение ислама: суннизм, шиизм.
6.	Религия в современном мире	Религия в современном мире. Место значение религии в современном мире. Конфессиональная картина мира. Поликонфессиональность. Свобода вероисповедания. Модернизация религиозной идеи в современном мире. Проблема взаимоотношения религиозной и светской власти. Интернациональные секты. Радикальные движения. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в курс.	Первобытный комплекс религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия. Шаманизм. Первобытные культы. Табу. Первобытные религиозные верования народов мира. Религия австралийцев и тасманийцев. Религии народов Океании. Религии народов Америки. Религии народов Африки. Религии народов Азии. Религии народов Кавказа. Религии народов Поволжья и Западного Приуралья. Религия древних славян. Религия древних германцев. Религия древних кельтов.
	Религия как	От первобытности к цивилизации: религии народов

2.	социальный институт	мира. Религиозные системы древних народов Передней Азии. Религии Индии. Религия Древнего Египта. Религии народов Дальнего Востока. Религии Древней Греции и Рима. Религии народов Центральной Америки. Религия евреев (Иудаизм).
3.	Буддизм как первая мировая религия	Буддизм как первая мировая религия. Условия возникновения буддизма. Гаутама Шакьямуни. Дхарма. Истины буддизма. Колесо сансары. Учение о реинкарнации. Карма и нирвана. Канон Трипитака. Основные направления в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Распространение буддизма. Ламаизм как специфическая форма буддизма. Тантрический буддизм.
4.	Христианство	Христианство. Источники и факторы формирования христианства. Монотеизм. Идея греха и спасения человека. Принцип абсолютного равенства. Проповедники, пророки, апостолы и апологеты. Библия. Каноны и апокрифы. Основные таинства христианства. Символ веры. Формирование церковной организации. Секты и ереси. Образование католической и православной церквей. Протестантизм
5.	Ислам	Ислам. Возникновение и распространение ислама. Движение ханифов. Пророк Мухаммед. Символ веры. Предписания в области ритуала и повседневной жизни. Социальная этика. Запрет в исламе. Семейное право шариат. Коран. Сунна. Ислам о происхождении мира и человека, концепция ада и рая. Разделение ислама: суннизм, шиизм.
6.	Религия в современном мире	Религия в современном мире. Место значение религии в современном мире. Конфессиональная картина мира. Поликонфессиональность. Свобода вероисповедания. Модернизация религиозной идеи в современном мире. Проблема взаимоотношения религиозной и светской власти. Интернациональные секты. Радикальные движения. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс.	Введение. Понятие религии, верования, культа и религиозного мировоззрения. Источники по изучению религии. Религия как элемент духовной культуры. Социальная роль религии. Основные подходы к объяснению религии: теологический, философский и научный. История изучения религиозных верований и религии.
2.	Религия как социальный институт	От первобытности к цивилизации: религии народов мира. Религиозные системы древних народов

		Передней Азии. Религии Индии. Религия Древнего Египта. Религии народов Дальнего Востока. Религии Древней Греции и Рима. Религии народов Центральной Америки. Религия евреев (Иудаизм).
3.	Буддизм как первая мировая религия	Буддизм как первая мировая религия. Условия возникновения буддизма. Гаутама Шакьямуни. Дхарма. Истины буддизма. Колесо сансары. Учение о реинкарнации. Карма и нирвана. Канон Трипитака. Основные направления в буддизме: Хинаяна и Махаяна. Распространение буддизма. Ламаизм как специфическая форма буддизма. Тантрический буддизм.
4.	Христианство	Христианство. Источники и факторы формирования христианства. Монотеизм. Идея греха и спасения человека. Принцип абсолютного равенства. Проповедники, пророки, апостолы и апологеты. Библия. Каноны и апокрифы. Основные таинства христианства. Символ веры. Формирование церковной организации. Секты и ереси. Образование католической и православной церквей. Протестантизм
5.	Ислам	Ислам. Возникновение и распространение ислама. Движение ханифов. Пророк Мухаммед. Символ веры. Предписания в области ритуала и повседневной жизни. Социальная этика. Запрет в исламе. Семейное право шариат. Коран. Сунна. Ислам о происхождении мира и человека, концепция ада и рая. Разделение ислама: суннизм, шиизм.
6.	Религия в современном мире	Религия в современном мире. Место значение религии в современном мире. Конфессиональная картина мира. Поликонфессиональность. Свобода вероисповедания. Модернизация религиозной идеи в современном мире. Проблема взаимоотношения религиозной и светской власти. Интернациональные секты. Радикальные движения. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование
2.	Религия как социальный институт	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование
3.	Буддизм как первая мировая религия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование
4.	Христианство	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование

5.	Ислам	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование
6.	Религия в современном мире	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Филин Д.А. История религий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Филин Д.А. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0415-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93507.html>.
2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение: учебное пособие. Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование», профили «Мировая художественная культура», «Начальное образование», «Физическая культура», «Русский язык и литература»; 030300 «Психология», профиль «Психология»; 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»; 040700 «Организация работы с молодежью» / Сыпачева Т.А. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 300 с. — ISBN 978-5-85218-649-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32098.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Трохимчук Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура: монография / Трохимчук Е.А., Раевский А.Н., Браерская А.Ю. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-2432-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87468.html>.
2. Талиаферро Ч. Доказательство и вера: философия и религия с XVII века до наших дней / Талиаферро Ч. — Москва: Языки славянской культуры, Знак, 2014. — 584 с. — ISBN 978-5-9551-0730-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35656.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. <http://vphil.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;

2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Культура и мировые религии

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Культурное наследие	ОПК-3
Общепрофессиональные	Широта образования	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями в области культуры и искусства. ОПК.3.2. Применяет знания классических образцов мировой и отечественной культуры в процессе авторского моделирования ОПК.3.3. Применяет формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений при создании дизайн-объектов
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		

	- современные методы редакторской работы; - базовые принципы саморедактирования.	- использовать основные современные методы редакторской работы; - применять базовые принципы саморедактирования.	- основными современными методами редакторской работы; - базовыми принципами саморедактирования
Код компетенции	ОПК-6		
	- об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части; историю казусов взаимного влияния, конфликтов, интерпретации и интеграции религиозно-культурной форматуры;	выявлять законы сосуществования религии как культурного явления с другими культурными и социальными феноменами; ориентироваться в типологии форм религиозной культуры и модусах их взаимодействия; ориентироваться в динамике развития религий в контексте мировой и европейской культуры, об основных этапах этого развития, закономерностях смены эпох, о типах взаимодействия и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи	- об основных механизмах взаимодействия культуры как целого и религии как ее автономной части; историю казусов взаимного влияния, конфликтов, интерпретации и интеграции религиозно-культурной форматуры;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

ХОРОШО/ зачтено	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тестирование по дисциплине

ОПК-3

СЕМЕСТР 3

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Какая религия стала доктринальной основой ламаизма?	А	Тотеизм
2	Как называется одна из ранних форм религии, суть которой составляет вера в существование особого рода мистической связи между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений (реже – явлениями природы и неодушевленными предметами)?	Б	Буддизм
3	Как называется философско-религиозное течение Китая, одно из его главных традиционных «трёх учений» (сань цзяо), являвшее собой в этой триаде основную альтернативу конфуцианству как философии и буддизму как религии?	В	Католицизм
4	Какое из христианских течений помимо	Г	Даосизм

	Ада и Рая признает наличие Чистилища?		
--	---------------------------------------	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется основное каноническое собрание текстов классического буддизма?	А	Энциклика
2	Как называется совокупность иудейских традиционных религиозных законов?	Б	Трипитака
3	Как называется послание папы Римского католическому духовенству или всем католикам, посвящённое вопросам религиозной доктрины, морали, политики?	В	Тора

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

3. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о связи человека с Богом? Напишите ответ в именительном падеже без слова "тип".

Ответ: Теологический

4. Как называется ежедневная пятикратная молитва в исламе? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Намаз

5. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Ответ: Тримурти

6. Назовите науку, изучающую закономерности развития и характеристики религий?

Ответ: Религиоведение

7. Выберите из предложенных ответов три религии, относящиеся к мировым:

- А) конфуцианство
- Б) ислам
- В) буддизм
- Г) иудаизм
- Д) христианство

Ответ: Б) ислам, В) буддизм, Д) христианство

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется священная книга мусульман?	А	Талмуд
2	Как называется свод правил, основы законодательства и судопроизводства в иудаизме?	Б	Шариат
3	Как называется свод правил поведения мусульманина на все случаи жизни?	В	Коран

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Когда зародилось Христианство в Римской Империи?	А	988 год
2	Когда произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)?	Б	в 1 в н.э.
3	Когда произошло крещения Руси?	В	1054 год

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

10. Как называется многоуровневая форма мышления, направленная на выявление предельных оснований человеческого бытия, познания, деятельности и творчества в горизонте его отношения к открывающейся ему трансцендентной реальности?

Ответ: Теология

11. Как называется религиозное объединение, основанное на вероучениях, оппозиционных по отношению к историческим традиционным религиям?

Ответ: Секта

12. Выберите из предложенных вариантов имена высших божеств в индуизме:

А) Вишну

Б) Хорс

В) Мокошь

Г) Шива

Д) Брахма

Ответ: А) Вишну; Г) Шива; Д) Брахма

13. Как называют путешествие верующих к святым местам для получения благословения?

Ответ: Паломничество

14. Как называется иерархическая система всех божеств в политеистических религиях?

Ответ: Пантеон

15. Как называются ученики Христа, авторы Евангелий? Напишите ответ во множественном числе.

Ответ: Апостолы

16. В каком городе родился Иисус Христос? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Вифлеем

17. В какой форме буддизм проник на территорию нашей страны в 18 веке?

Ответ: Ламаизм

18. Высший орган церковно-государственного управления по внутренним и внешним церковным делам?

Ответ: Святейший Правительствующий Синод

19. Укажите название самой древней из мировых религий.

Ответ: Буддизм

20. Как называется религиозное, общественно-политическое и идеологическое движение в Западной Европе в 16 – 1-й половине 17 вв., направленное на преобразование Римско-католической церкви и приведшее к возникновению протестантизма

Ответ: Реформация

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Где находится штаб-квартира Всемирной лютеранской федерации?	А	Никея
2	Где был созван первый Вселенский собор?	Б	Византия
3	Где возник буддизм?	В	Женева
4	Откуда Православие пришло на Русь?	Г	Индия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Кому принадлежит утверждение: «Не судите, да не судимы будете»?	А	Аллах
2	Укажите имя основателя ислама.	Б	Сиддхартха Гаутама
3	Укажите Имя Будды при рождении.	В	Пророк Мухаммед
4	Кто является автором Корана по мнению мусульман?	Г	Иисус Христос

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
--	---------	--	--------

1	Как называются религии или культы, характеризующиеся поклонением множеству богов?	А	Индуизм
2	Как называется религиозное поклонение неодушевлённым предметам?	Б	Политеизм
3	В какой религии богами являются Вишну и Шива?	В	Даосизм
4	Какого философского и религиозного учения основателем является Лао-Цзы?	Г	Фетишизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Назовите имя императора, который сделал христианство официальной религией Римской империи?	А	Генрих VIII
2	Кто из английских монархов осуществил Реформацию в Англии?	Б	Мартин Лютер
3	Кто был главным религиозным реформатором?	В	Константин

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

5. Дополните предложение: “Главное религиозное предназначение иудеев — сохранение...”.

Ответ: завета с Богом

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется таинство причащения путем вкушения хлеба и вина?	А	Евхаристия
2	Как называется праздник, проводимый в честь Исхода евреев из Египта?	Б	Пасха
3	Как называется самый важный праздник у христиан, проводимый в честь Воскресения Иисуса Христа?	В	Песах

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

7. Как называется процесс достижения состояния углублённой сосредоточенности с целью интеллектуально-духовной интериоризации некоторого объекта (идеи, истины, образа, символа)? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Медитация

8. Выберите из предложенных вариантов 4 религии, являющиеся традиционными религиями России:

- А) Буддизм
- Б) Иудаизм
- В) Свидетели Иеговы
- Г) Христианство
- Д) Ислам

Ответ: А) Буддизм; Б) Иудаизм; Г) Христианство; Д) Ислам

9. Укажите термин, используемый для объединения различных христианских течений в одно. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Экуменизм

10. Какая из мировых религий является наиболее распространенной? Ответ выберите из предложенных вариантов:

- А) Свидетели Иеговы
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм
- Г) Христианство
- Д) Ислам

Ответ: Г) Христианство

11. Как называют свидетельство о вере в Аллаха его пророка Мухаммеда?

Ответ: Шахада

12. Как называли кальвинистов, лютеран и англикан с точки зрения религии? Ответ выберите из предложенных вариантов:

- А) Протестанты
- Б) Буддисты
- В) Католики
- Г) Атеисты
- Д) Агностики

Ответ: А) Протестанты

13. Как называется в мировых религиях изображение, сделанное при жизни центрального персонажа культа или нерукотворное? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Истинная икона

14. Как называется жанр христианской аскетической литературы, сборник рассказов о духовных подвигах подвижников христианского монашества, а также их изречений?

Ответ: Патерик

15. Кто является главой Русской православной церкви?

Ответ: Патриарх

16. Напишите Верховного бога в римском пантеоне. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Юпитер

17. Латинский перевод Библии - это... Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) Септуагинта
- Б) Библия Якуба Вуека
- В) Вульгата
- Г) Пешитта
- Д) Библия Тысячелетия

Ответ: В) Вульгата

18. Как называется собрание текстов, составляющих Священное Писание, состоящее из Ветхого и Нового Завета?

Ответ: Библия

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется монашеская община в буддизме?	А	Синагога
2	Как называется место для молитвы и ритуального чтения у евреев?	Б	Пагода
3	Как называется индийский храм, выстроенный на открытом воздухе?	В	Сангха

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б