

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики и финансовой грамотности

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальная	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и	- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения. - финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных

	экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.	социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.	финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета, - навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и финансовой грамотности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «История России», «Всеобщая история».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)		60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	1						7
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	1						7
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы				1			7
4.	Предпринимательская деятельность				1			7
5	Основные макроэкономические				1			7

	показатели и их измерение. Экономические циклы							
6	Проблемы инфляции и безработицы				1			7
7	Финансовая система и ее структура	1						7
8	Налоги и налоговая политика	1						11
Промежуточная аттестация		4						
	Итого	4			4			60

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории. Предмет экономической теории. Три фундаментальных проблемы экономики. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки. Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства. Понятие и функции денег.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности. Государство в рыночной экономике.
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие трансакционных издержек.

		Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4.	Предпринимательская деятельность	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер. Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности.
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории. Предмет экономической теории. Три фундаментальных проблемы экономики. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки. Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства. Понятие и функции денег.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности. Государство в рыночной экономике.
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4.	Предпринимательская деятельность	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер. Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый

		бизнес в России, сферы его деятельности.
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Опрос, тестирование
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Опрос, творческое задание

4.	Предпринимательская деятельность	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Опрос, творческое задание, контрольная работа
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
7.	Финансовая система и ее структура	Опрос, творческое задание
8.	Налоги и налоговая политика	Опрос, тестирование, творческое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бочарова Т.А. Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Бочарова Т.А. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102750.html>
2. Горбанева, О. И. Модели экологии и экономики: учебное пособие / О. И. Горбанева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9275-3859-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121876.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Малышев С.Л. Основы интернет-экономики: учебное пособие / Малышев С.Л. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-374-00556-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10745.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Экономика и менеджмент систем управления». — Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
2. Журнал «Экономика и современный менеджмент: теория и практика». — Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент» - Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>
4. Журнал «Российский экономический журнал» - Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
5. Журнал «Финансовая жизнь» - Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.finansy.ru>

2. <http://www.budgetrf.ru>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.rbc.ru>
5. <http://www.gks.ru>
6. <http://vopreco.ru>
7. <http://www.bankdelo.ru>
8. <http://www.cbr.ru>
9. <http://finans.rusba.ru>
10. <http://www.expert.ru>
11. <http://www.iprbookshop.ru/47702>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы экономики и финансовой грамотности

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальная	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и	- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения. - финансово планирования для достижения

	экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.	социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.	текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета, - навыками анализа информации и правах, и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивани я	Индика торы достиже ния	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

УК-9 СЕМЕСТР 5

1. Назовите тип цифровой платформы, предназначенный для проведения международных онлайн-конференций и вебинаров по вопросам экономики и финансов.

2. Как называется формат электронного документа, обеспечивающий универсальное отображение финансовых отчётов независимо от программного обеспечения и языка интерфейса?
3. Укажите аббревиатуру международной системы классификации видов экономической деятельности, используемой для профессиональной коммуникации в глобальном контексте.
4. Как называется инструмент совместной работы, позволяющий команде в реальном времени редактировать финансовую модель или бюджетный план?
5. Назовите стандартный протокол безопасной передачи данных, используемый при онлайн-операциях и финансовом электронном документообороте.
6. Охарактеризуйте особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке при обсуждении финансовых показателей международного грантового проекта. Какие терминологические и культурные аспекты необходимо учитывать?
7. Раскройте возможности использования облачных сервисов (Google Workspace, Microsoft 365) для организации совместной работы над экономическим обоснованием творческого проекта. Какие преимущества и риски следует учитывать?
8. Опишите алгоритм подготовки мультязычной презентации экономического отчёта для международной аудитории. Какие коммуникативные технологии и принципы визуализации данных обеспечат эффективное восприятие информации?
9. Проанализируйте роль цифровых инструментов (мессенджеры, корпоративные порталы, CRM-системы) в профессиональном взаимодействии специалиста культуры с финансовыми партнёрами и спонсорами.
10. Обоснуйте необходимость развития навыков деловой коммуникации на иностранном языке для специалиста в сфере гуманитарных наук при работе с международными источниками экономического анализа и финансовыми документами.
11. Какой инструмент наиболее эффективен для асинхронной профессиональной коммуникации при обсуждении деталей финансового плана с международными партнёрами в разных часовых поясах?
 - а) Телефонный звонок
 - б) Электронная почта с чёткой структурой и темой письма
 - в) Личная встреча
 - г) СМС-сообщение
12. Что понимается под «финансовой терминологией на иностранном языке» в контексте

профессиональной коммуникации?

- а) Словарь разговорных выражений о деньгах
- б) Система специальных терминов и аббревиатур, используемых в международной экономической практике
- в) Перевод названий валют на разные языки
- г) Сленг финансовых трейдеров

13. Какая платформа предоставляет возможности для создания интерактивных дашбордов с финансовой аналитикой, доступных для командного просмотра онлайн?

- а) Текстовый редактор
- б) Сервис визуализации данных (Tableau, Power BI, Google Data Studio)
- в) Графический редактор для обработки фотографий
- г) Аудиоредактор для записи подкастов

14. Какой принцип следует соблюдать при ведении профессиональной переписки на иностранном языке по финансовым вопросам?

- а) Использование максимального количества сложных грамматических конструкций
- б) Ясность, лаконичность, соблюдение делового этикета и точность терминологии
- в) Полное избегание профессиональных терминов для упрощения
- г) Написание текста только заглавными буквами для выделения важности

15. Что такое «цифровой след» в контексте профессиональной коммуникации специалиста по экономике?

- а) История покупок в интернет-магазинах
- б) Совокупность данных о профессиональной активности пользователя в цифровой среде, формирующая репутацию
- в) Отпечаток пальца для биометрической аутентификации
- г) Резервная копия финансовых документов

16. Какие преимущества предоставляют видеоконференцсвязь и вебинары для профессионального взаимодействия в сфере экономики? *(выберите 3 варианта)*

- а) Возможность участия экспертов из разных стран без транспортных расходов

- б) Запись мероприятия для последующего использования в образовательных целях
- в) Полное исключение необходимости подготовки к выступлению
- г) Использование функций демонстрации экрана и интерактивных опросов
- д) Гарантия конфиденциальности без дополнительных мер защиты

17. Какие элементы входят в структуру профессионального электронного письма на иностранном языке по финансовому вопросу? *(выберите 3 варианта)*

- а) Чёткая тема письма (Subject), отражающая содержание
- б) Формула вежливого обращения и завершения в соответствии с деловым этикетом
- в) Использование разговорных сокращений и эмодзи для создания дружеской атмосферы
- г) Логичная структура: цель письма, аргументация, призыв к действию
- д) Написание всего текста заглавными буквами для привлечения внимания

18. Какие цифровые инструменты способствуют эффективной визуализации экономических данных для международной аудитории? *(выберите 3 варианта)*

- а) Инфографика с минимальным текстом и универсальными символами
- б) Интерактивные графики с возможностью переключения языков интерфейса
- в) Таблицы с данными только на одном языке без пояснений
- г) Дашборды с адаптивным дизайном для разных устройств
- д) Скан-копии рукописных расчётов в низком разрешении

19. Какие правила сетевого этикета (нетикета) важны при профессиональном общении в корпоративных мессенджерах? *(выберите 3 варианта)*

- а) Уважение к рабочему времени коллег: избегание сообщений в нерабочее время без крайней необходимости
- б) Использование понятных сокращений только после согласования с командой
- в) Отправка голосовых сообщений длиной более 5 минут без предварительного согласования
- г) Чёткое указание темы в названии чата или канала

д) Игнорирование сообщений, которые кажутся неважными

20. Какие компетенции необходимы для эффективного использования иностранных источников экономической информации? *(выберите 3 варианта)*

- а) Навыки критического анализа достоверности зарубежных источников
- б) Владение профессиональной лексикой на иностранном языке в сфере экономики
- в) Умение игнорировать культурный контекст при интерпретации данных
- г) Способность использовать переводческие технологии с проверкой точности терминов
- д) Отказ от использования источников на языках, которыми специалист владеет недостаточно свободно

21. Соотнесите цифровые инструменты с их применением в профессиональной экономической коммуникации:

Инструмент	Применение
А. Облачные хранилища (Google Drive, OneDrive)	1. Совместная работа над документами и безопасный обмен файлами
Б. Платформы для видеоконференций (Zoom, Teams)	2. Проведение международных встреч, презентаций и вебинаров
В. Сервисы управления проектами (Trello, Asana)	3. Координация задач и сроков в команде при работе над финансовым проектом
Г. Инструменты визуализации (Canva, Infogram)	4. Создание понятных инфографик и презентаций для мультиязычной аудитории

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите принципы деловой коммуникации на иностранном языке с их практическим применением:

Принцип	Практическое применение
А. Ясность (Clarity)	1. Использование простых грамматических конструкций и избегание двусмысленностей
Б. Лаконичность (Conciseness)	2. Передача информации без избыточных деталей и повторений
В. Вежливость (Courtesy)	3. Соблюдение формул этикета, уважительный тон, учёт культурных особенностей
Г. Точность (Correctness)	4. Проверка терминологии, цифр, дат и грамматических норм

Принцип	Практическое применение
	перед отправкой

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите типы профессиональных коммуникационных ситуаций с рекомендуемыми цифровыми форматами:

Ситуация	Рекомендуемый формат
А. Срочное согласование правки в бюджете с коллегой	1. Корпоративный мессенджер с функцией быстрого ответа
Б. Представление годового финансового отчёта международным партнёрам	2. Вебинар с демонстрацией интерактивного дашборда и сессией Q&A
В. Обсуждение деталей грантовой заявки с распределённой командой	3. Совместный документ в облачном редакторе с комментариями и историей изменений
Г. Официальное уведомление контрагента об изменении условий договора	4. Электронное письмо с юридически значимой подписью и вложением документов

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность действий при подготовке к международному онлайн-выступлению на экономическую тему:

- А. Адаптация контента с учётом культурных особенностей и языковых норм целевой аудитории
- Б. Техническая проверка: тестирование связи, звука, демонстрации экрана и резервного канала
- В. Определение цели выступления и ключевых сообщений на иностранном языке
- Г. Подготовка визуальных материалов с универсальной визуализацией данных и мультязычными подписями
- Д. Проведение репетиции с акцентом на произношение терминов и тайминг

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность этапов профессионального взаимодействия с иностранным финансовым партнёром через цифровые каналы:

- А. Первичный контакт: направление официального письма с предложением о сотрудничестве на иностранном языке
- Б. Согласование формата и графика онлайн-встречи с учётом часовых поясов

В. Проведение видеоконференции с использованием переводческих инструментов при необходимости

Г. Направление протокола встречи (meeting minutes) и фиксация договорённостей в письменной форме

Д. Организация последующего взаимодействия через выбранные цифровые платформы с регулярным обновлением статуса

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Видеоконференц-платформа / платформа для вебинаров (Zoom, Teams, Webinar.ru и др.)
2. PDF (Portable Document Format)
3. NACE / ISIC / ОКВЭД (в международном контексте — NACE или ISIC)
4. Облачный редактор / инструмент совместного редактирования (Google Docs, Microsoft Office Online)
5. HTTPS / SSL/TLS-протокол

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание принципов профессиональной коммуникации с использованием современных цифровых технологий
- Умение применять знания о деловом этикете, терминологии и межкультурных особенностях к экономическому контексту
- Наличие конкретных примеров инструментов, платформ, алгоритмов работы с информацией
- Логичность и структурированность изложения (постановка задачи → этапы/инструменты → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: дашборд, вебинар, нетикет, визуализация данных, деловой этикет, мультиязычность, облачные технологии и т.д.)
- Демонстрация навыков критического выбора коммуникативных технологий под профессиональную задачу

11. **б)** Электронная почта с чёткой структурой и темой письма

12. **б)** Система специальных терминов и аббревиатур, используемых в международной экономической практике
13. **б)** Сервис визуализации данных (Tableau, Power BI, Google Data Studio)
14. **б)** Ясность, лаконичность, соблюдение делового этикета и точность терминологии
15. **б)** Совокупность данных о профессиональной активности пользователя в цифровой среде, формирующая репутацию
16. **а, б, г**
17. **а, б, г**
18. **а, б, г**
19. **а, б, г**
20. **а, б, г**
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. **В → А → Г → Д → Б** (*Цель и сообщения → адаптация под аудиторию → визуальные материалы → репетиция → техпроверка*)
25. **А → Б → В → Г → Д** (*Первичный контакт → согласование встречи → проведение конференции → фиксация итогов → дальнейшее взаимодействие*)