

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
-------------------------------	--------------------------------

<i>Код</i>	50.03.01
------------	----------

<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
---------------------------------	--------------------------------

<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр
--------------------------------	----------

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-знание римской литературы,	- ориентирование в сфере истории латинского языка,	- способность к анализу слов

	произведений её основных авторов;	его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	латинского происхождения в современных языках.
--	-----------------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Культурология», «История и теория искусства», «История зарубежной литературы», «Греческий язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	92

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо	

						<i>ты</i>		
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола			1				5
2.	Имя существительное. Предлоги.							5
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.			1				5
4.	Praesens indicativi passivi.							5
5.	Perfectum indicativi passivi.			1				5
6.	Третье склонение существительных.			1				5
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.			1				5
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.							5
9.	Отлагательный падеж.			1				5
10.	Perfectum indicativi activi.							5
11.	Сослагательное наклонение.			1				5
12.	Прилагательные третьего склонения.			1				5
13.	Четвёртое склонение существительных.							4
14.	Пятое склонение существительных.			1				4
15.	Функции падежей.							4
16.	Конъюнктив в независимом предложении.			1				4
17.	Будущее время.							4
18.	Согласование времён.			1				4
19.	Синтаксис.							4
20.	Числительные. Косвенная речь.			1				4
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого			12				92

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi.	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.
17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.
19.	Синтаксис.	Недостаточные глаголы. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная	Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные

	речь.	придаточные предложения. Косвенная речь.
--	-------	--

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	. Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.

17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.
19.	Синтаксис.	Недостаточные глаголы. Придаточные предложения ополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Опрос, практическое задание.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Опрос, практическое задание.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Опрос, практическое задание.
4.	Praesens indicativi passivi.	Опрос, практическое задание.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Опрос, практическое задание, тестирование.
6.	Третье склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Опрос, практическое задание.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Опрос, практическое задание.
9.	Отлагательный падеж.	Опрос, практическое задание, тестирование.
10.	Perfectum indicativi activi.	Опрос, практическое задание.
11.	Сослагательное наклонение.	Опрос, практическое задание.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Опрос, практическое задание.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
14.	Пятое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
15.	Функции падежей.	Опрос, практическое задание.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Опрос, практическое задание.
17.	Будущее время.	Опрос, практическое задание.
18.	Согласование времён.	Опрос, практическое задание.
19.	Синтаксис.	Опрос, практическое задание.

20.	Числительные. Косвенная речь.	Опрос, практическое задание.
-----	-------------------------------	------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие / Шабага И.Ю. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.

2. Ильина Л.Е. Практикум по латинскому языку: учебное пособие / Ильина Л.Е. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78814.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. — Москва: Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.

2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие / Яковлева Н.Ю. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. Перечень периодических изданий:

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Наибольшие трудности при изучении курса латинского языка связаны с синтетическим характером языкового строя латыни. Значительное количество новых для обучающихся грамматических терминов, наличие в латыни языковых явлений, отсутствующих в русском языке, несомненно, осложняют работу.

При выполнении контрольных работ следует обратить особое внимание на указание аналогий между латинским, русским и современными европейскими языками, помещенными в большинство учебных пособий по латинской грамматике. Это, с одной стороны, облегчает усвоение материала, с другой – способствует освоению курса современных иностранных языков.

Знакомство с латинским языком одновременно позволяет расширить возможности обучающихся в плане работы с первоисточниками по истории соответствующих периодов и углубить представления об основах западноевропейской цивилизации.

Перед обучающимися ставится задача ознакомления с важнейшими грамматическими понятиями: системой склонений существительных и прилагательных, основами глагольной

системы, системой времен. К концу семестра обучающиеся должны освоить основы перевода простых распространенных предложений. Одни темы курса являются предметом рассмотрения на практических занятиях, другие – изучаются самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, перевод, составление выписок, библиографических списков.

Предполагается использование активных форм обучения - интерактивных технологий: совместная проектная работа (метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», кейс-стади, дискуссия, семинар, тренинг и др.)

Изучение латинского языка основывается на чтении и анализе текстов. Условием понимания этих текстов является планомерное усвоение морфологического, лексического и синтаксического материала. Усвоение латинского языка требует упорства и систематических занятий.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- 1) выучить соответствующие разделы морфологии и синтаксиса;
- 2) выполнить упражнения;
- 3) прочесть вслух заданные предложения или тексты, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;
- 4) сделать грамматический анализ, синтаксический разбор и письменный перевод текста.

При изучении фонетики латинского языка следует помнить, что подлинное произношение древних римлян недоступно нашему наблюдению, оно может быть восстановлено только теоретически. Когда же речь идет о звуках латинского языка, используемых при современном чтении текста, имеются в виду не звуки сами по себе, а буквенно- звуковые соответствия, принятые для озвучивания латинских текстов.

Чтобы научиться читать по-латыни, нужно запомнить:

- 1) правила произношения монофтонгов, дифтонгов, диграфов, согласных, сочетаний согласных;
- 2) правила ударения;
- 3) постоянно читать вслух слова, тексты, изречения.

Для усвоения имени существительного нужно:

- 1) запомнить названия падежей и родов по-латыни;
- 2) знать признаки типов склонений, правила определения рода, образцы склонения существительных I–V склонений;
- 3) научиться называть существительные в словарной форме;
- 4) научиться делать грамматический анализ имени существительного в предложении;
- 5) научиться переводить различные формы имени существительного в предложении на основе грамматического анализа.

Для усвоения глагола нужно:

- 1) ознакомиться с категориями глагола (наклонение, время, залог, число, лицо);
- 2) научиться определять основу и спряжение глаголов;
- 3) запомнить личные окончания действительного залога и правила спряжения глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени;
- 4) научиться образовывать формы повелительного наклонения;
- 5) научиться делать грамматический анализ глаголов;
- 6) научиться переводить глагольные формы.

Промежуточный контроль знаний предполагает: а) перевод текста со словарем, б) тестирование, целью которого является проверка усвоения обучающимися материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно усваивать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс зачетом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-знание римской литературы, произведений её	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в	- способность к анализу слов латинского

	основных авторов;	индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	происхождения в современных языках.
--	-------------------	---	-------------------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

СЕМЕСТР 7 УК-4

1. Назовите латинскую аббревиатуру, используемую в академических текстах для обозначения «и другие» при перечислении авторов.
2. Укажите латинское выражение, означающее «дословно» и применяемое при точном цитировании источника в научной работе.
3. Как называется латинский термин, обозначающий «сравните» и используемый для отсылки читателя к дополнительному источнику или параллельному месту?
4. Назовите стандартную латинскую формулу завершения официального письма или документа, выражающую уважение к адресату.
5. Укажите латинское словосочетание, используемое в библиографических ссылках для обозначения «в том же месте» (при повторной ссылке на тот же источник).
6. Охарактеризуйте особенности использования латинской терминологии в профессиональной письменной коммуникации специалиста в сфере искусства и гуманитарных наук. Какие преимущества даёт владение латинскими клише при оформлении научных текстов?
7. Раскройте алгоритм составления официального запроса или письма на латинском языке (в стилистике *epistula officialis*) для взаимодействия с международными академическими институтами. Какие формулы вежливости, клише и структурные элементы необходимо учитывать?
8. Опишите методику адаптации латинских терминов и фразеологизмов для устной профессиональной коммуникации (доклады, презентации, дискуссии) в международной аудитории. Как обеспечить точность передачи смысла при сохранении стилистической уместности?
9. Проанализируйте роль латинского языка как средства межкультурной профессиональной коммуникации в сфере гуманитарных наук. Какие исторические и функциональные предпосылки обуславливают его актуальность в современном академическом дискурсе?
10. Обоснуйте необходимость развития навыков перевода профессиональных текстов с латинского языка на русский и обратно для специалиста в области искусства и гуманитарных наук. Какие коммуникативные и когнитивные компетенции формируются в процессе этой

работы?

11. Какая латинская аббревиатура используется для обозначения «то есть» при уточнении или пояснении предыдущего высказывания в академическом тексте?

а) e.g.

б) i.e.

в) etc.

г) viz.

12. Какой латинский термин обозначает «работу, сделанную» и используется в библиографических описаниях для указания на опубликованный труд?

а) op. cit.

б) loc. cit.

в) ibid.

г) s.v.

13. Какая формула вежливости традиционно используется в начале официального латинского письма для обращения к адресату?

а) Vale!

б) Salve! / Salutem dicit!

в) Gratias tibi ago!

г) Bene vale!

14. Какой латинский предлог с аблятивом используется для указания на инструмент или средство действия в профессиональной коммуникации?

а) ad

б) cum

в) per

г) ab

15. Что означает латинское выражение «per aspera ad astra» в контексте мотивационной коммуникации в академической среде?

а) «Через тернии к звёздам» — преодоление трудностей ведёт к успеху

- б) «Звёзды сквозь тернии» — красота в несовершенстве
- в) «Звёзды и тернии» — двойственность бытия
- г) «Тернии для звёзд» — цена достижения

16. Какие латинские выражения уместно использовать в научной статье для отсылки к источникам и комментариям? *(выберите 3 варианта)*

- а) cf. (confer) — «сравните»
- б) i.e. (id est) — «то есть»
- в) carpe diem — «лови момент»
- г) ibid. (ibidem) — «там же»
- д) memento mori — «помни о смерти»

17. Какие элементы входят в структуру официального латинского письма (*epistula*) в академическом стиле? *(выберите 3 варианта)*

- а) Salutatio — формула приветствия и обращения
- б) Narratio — изложение сути вопроса или просьбы
- в) Valete — пожелание здоровья в конце письма
- г) Exordium — поэтическое вступление с цитатой из классиков
- д) Peroratio — эмоциональное заключение с призывом к действию

18. Какие латинские термины используются для обозначения структурных элементов научного текста? *(выберите 3 варианта)*

- а) praefatio — предисловие
- б) index — указатель, оглавление
- в) appendix — приложение
- г) fabula — сказка, вымысел
- д) ludus — игра, развлечение

19. Какие коммуникативные функции выполняют латинские клише в профессиональной письменной речи специалиста гуманитарного профиля? *(выберите 3 варианта)*

- а) Стандартизация формулировок для обеспечения однозначности понимания

- б) Демонстрация эрудиции и принадлежности к академическому сообществу
- в) Усложнение текста для затруднения восприятия неподготовленным читателем
- г) Экономия языковых средств при сохранении смысловой точности
- д) Замена современных терминов архаичными аналогами без необходимости

20. Какие принципы следует соблюдать при использовании латинской терминологии в устной профессиональной коммуникации? *(выберите 3 варианта)*

- а) Точное произношение с учётом классической или принятой в данной среде традиции
- б) Контекстуальная уместность: использование терминов только там, где это оправдано
- в) Обязательное дублирование каждого латинского термина переводом для гарантии понимания
- г) Избегание латинизмов в общении с неспециалистами для предотвращения барьеров
- д) Предпочтение латинских терминов национальным аналогам во всех ситуациях без исключения

21. Соотнесите латинские аббревиатуры с их значениями в академической коммуникации:

Аббревиатура	Значение
A. et al.	1. et alii — «и другие» (при перечислении авторов)
B. e.g.	2. exempli gratia — «например»
V. i.e.	3. id est — «то есть»
Г. etc.	4. et cetera — «и так далее»

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите латинские формулы вежливости с их функциями в деловой переписке:

Формула	Функция
A. Salutem plurimam dicit!	1. Торжественное приветствие в начале письма
B. Rogo ut... / Velim ut...	2. Вежливая форма просьбы или пожелания
V. Gratias tibi ago / Vobis ago	3. Выражение благодарности адресату
Г. Vale / Valetе	4. Традиционное завершение письма с пожеланием здоровья

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите латинские термины с областями их профессионального применения в сфере искусства и гуманитарных наук:

Термин	Область применения
A. ex libris	1. Библиотечное дело, книжная культура: обозначение принадлежности книги
B. alma mater	2. Академическая коммуникация: обозначение учебного заведения, давшего образование
V. magnum opus	3. Искусствоведение, литературоведение: обозначение главного произведения автора
Г. status quo	4. Культурная политика, управление: обозначение текущего положения дел

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность элементов структуры официального латинского письма (*epistula officialis*) в академическом стиле:

А. Narratio — изложение сути вопроса, аргументация, просьба

Б. Salutatio — формула приветствия и обращения к адресату

В. Conclusio — заключение, резюме, призыв к действию

Г. Vale — формула завершения с пожеланием здоровья

Д. Data et locus — указание даты и места отправления

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при подготовке профессионального текста с использованием латинской терминологии для международной аудитории:

А. Определение ключевых понятий, требующих латинского обозначения для точности или стилистической уместности

Б. Проверка корректности написания, произношения и контекстуального использования выбранных терминов

В. Интеграция латинских элементов в текст с соблюдением грамматических и стилистических норм

Г. Добавление пояснений или переводов для терминов, которые могут быть непонятны части аудитории

Д. Финальная вычитка текста на предмет единообразия, уместности и коммуникативной эффективности

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. et al. (et alii)

2. verbatim / litteratim
3. cf. (confer)
4. Vale! / Valetе! / Bene vale! / Salutem!
5. ibid. (ibidem)

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание роли латинского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации в сфере искусства и гуманитарных наук
- Умение применять латинскую терминологию, клише и формулы вежливости в письменной и устной речи с учётом контекста и аудитории
- Наличие конкретных примеров латинских выражений, структурных элементов письма, принципов адаптации терминологии
- Логичность и структурированность изложения (постановка задачи → аргументация/алгоритм → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: клише, формула вежливости, академический дискурс, библиографическая ссылка, стилистическая уместность, межкультурная коммуникация и т.д.)
- Демонстрация навыков перевода, адаптации и критического выбора языковых средств для эффективной профессиональной коммуникации

11. б) i.e.

12. а) op. cit.

13. б) Salve! / Salutem dicit!

14. в) per

15. а) «Через тернии к звёздам» — преодоление трудностей ведёт к успеху

16. а, б, г

17. а, б, в

18. а, б, в

19. а, б, г

20. а, б, г
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. Б → А → В → Г → Д (*Приветствие → изложение сути → заключение → пожелание здоровья → дата и место*)
25. А → Б → В → Г → Д (*Определение терминов → проверка корректности → интеграция в текст → пояснения для аудитории → финальная вычитка*)

Список текстов на зачет:

1. De Romūlo et Remo
2. Ranae et Juppiter
3. De Romūlo et Remo
4. De Gallia
5. De Sinōne
6. De Solōne et Cræso
7. De lupo et septem capellis
8. De deis Gallōrum et Germanōrum
9. Troja delētur
10. De Parrhasio et Zeuxīde
11. De cicāda et formīca
12. Œdīpus et Sphinx
13. Gajus multos convīvas invitat
14. Lucius Marcum amīcum in circum invitat
15. Paula ancilla fabūlam narrat
16. De causa belli Trojāni
17. Columba Corneliam et Juliam visitat
18. Marcus per aulam equitat
19. Amīci in vico sunt

Пример текста (перевод)

Duo amici et ursus Duo amici, qui in itinere erant, subito ursum viderunt. Tum alter eorum perterritus arborem ascendit; alter, credens se sine auxilio amici suis viribus ursum superare non posse, in terram se jecit: sciebat enim ursos corpora mortuorum repudiare. Itaque, terra jacens, animam continebat, simulans se mortuum esse. Ursus, toto corpore jacentis pertemptato, denique discessit, nam hominem esse mortuum putabat. Paulo post amicus, qui de arbore descenderat, alterum per jocum interrogavit: «Quid ursus ad aurem tibi dixit?» «Pulchrum, – inquit ille, – proverbium: amicus verus – rara avis».

Пример текста (перевод, анализ)

1. Non est facilis ad astra via. 2. Longum et difficile est iter per praecepta, breve et efficax per exempla. 3. Onne initium difficile est. 4. Fortes non modo fortuna adjuvat, ut est in veter proverbio, sed multo magis ratio. 5. Terra communis est possessio omnium laborantium. 6. Multi

flores hominibus utiles sunt. 7. Nominativus et vocativus pluralis primae declinationis similis est genetivo et dativo singularis. 8. Homines inter se studiis, moribus, omni vitae ratione differunt. 9. Dulcis est amor patriae, dulce est videre suos. 10. Dives est, qui sapiens est. 11. Veritatis oratio simplex est. 12. Divitiae hominem felicem non faciunt. 13. Homo, verum non dicens, mendax, appellatur. 14. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in dantis animo. 15. Amor foedere conjungit amantes. 16. Nihil difficile volenti puto. 17. Qualis rex, talis grex. 18. Timeo Danaos et

d
o
n
a

f
e
r
e
n
t
e
s
.

1
9
.

N
e
m
o

o
m
n
i
a

p
o
t
e
s
t

s
c
i
r
e
.

2
0
.

A
b
i