

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программы дисциплины

**Принципы оформления
выпускной квалификационной работы**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представления материалов собственных научных исследований).	ПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; ПК-2.2: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ПК-2.3: Владеет правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
ПК-3	ПК-3 Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3.1.: Владеет навыком формулировки и разработки научных обзоров, аннотаций, ПК-3.2: Умеет создавать рефераты и библиографии по темам проводимых научных исследований. ПК-3.3: Применяет на практике приемы библиографического описания, поиска основных библиографических источников: ПК-3.4.: Разбирается в разнообразных поисковых системах и умеет использовать их преимущества в работе.
ПК-4	ПК-4 Способен собирать,	ПК-4.1: Организует процесс

	обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания.	сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-4.2: Использует понятийный аппарат современного искусствоведения, дисциплин гуманитарного художественного цикла; ПК-4.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-4.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- что такое грамотная культурно-образовательная программа, как повысить её эффективность. - особенности культурно-образовательных программ для музеев, учреждений культуры и образования. -современные методы построения культурно-образовательных программ для учреждений различного профиля.	- выстраивать план создания культурно-образовательных программ для музеев. - грамотно планировать разработку культурно-образовательных программ для учреждений культуры. -создавать план культурно-образовательных программ для учреждений образования.	- навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений культуры. - навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений образования. -навыками разработки культурно-образовательных программ для музеев.

Код компетенции	ПК-3		
	- основные проблемы исторического процесса в мире и в России, осознавая значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	понимать неразрывность развития искусства с развитием человеческого общества, историческую обусловленность смены стилей и направлений, их преемственность, роль традиции и необходимость дальнейшего развития, национальную специфику, проблемы синтеза искусств.
Код компетенции	ПК-4		
	- демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; -знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;	находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы оформления выпускной квалификационной работы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Литературно-критический практикум», «Основы реферирования научного текста», «Русский язык и культура речи».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		8
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)		60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Ины е заня тия	
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра				1			8
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области				1			8
3	Методологические характеристики выпускной				1			8

	квалификационной работы бакалавра							
4	Проектный этап выпускной квалификационной работы				1			9
5	Этап разработки в выпускной квалификационной работе				1			9
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы				1			9
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы				2			9
	Итого				8			60
Промежуточная аттестация		4						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	1. Этап государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний. 2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности. 3. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и ответственность обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	1. Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы; 2. Поиск возможного решения выявленных проблем.

3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	1. Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование. 2. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка. 3. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 50.03.01
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	1. Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы. 2. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной квалификационной работы. 3. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	1. Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные 2. работы, выполняемые на этапе разработки. 3. Подведение итогов выпускной квалификационной работы.
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	1. Основные правила оформления титульного листа ВКР 2. Правила оформления списка литературы ВКР
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	1. Формы сдачи государственных испытаний. 2. Полномочия государственной экзаменационной комиссии. 3. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты. 4. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	Государственная итоговая аттестация в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и

		ответственность обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы; Поиск возможного решения выявленных проблем.
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 50.03.01.
4	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа.
5	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые на этапе разработки. Подведение итогов выпускной квалификационной работы.
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	Основные правила оформления титульного листа ВКР. Правила оформления списка литературы ВКР.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Формы сдачи государственных испытаний. Полномочия государственной экзаменационной комиссии. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	Опрос, тестирование.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование	Опрос, тестирование, исследовательский проект.

	предметной области	
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	Опрос, тестирование.
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6.	Структура пояснительной записки. Правила оформления выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33662.html>

2. Володина, А. Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / А. Ю. Володина, И. В. Костин. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46478.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Новиков, В. К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46479.html>

2. Курилова, И. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / И. В. Курилова, Н. В. Стетюха. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 66 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66778.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Научные исследования». — Режим доступа: <https://scientificresearch.ru/>
2. Журнал «Научные исследования XXI». — Режим доступа: <http://scientific-research.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>
3. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Принципы оформления выпускной квалификационной
работы**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представления материалов собственных научных исследований).	ПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; ПК-2.2: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ПК-2.3: Владеет правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
ПК-3	ПК-3 Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3.1.: Владеет навыком формулировки и разработки научных обзоров, аннотаций, ПК-3.2: Умеет создавать рефераты и библиографии по темам проводимых научных исследований. ПК-3.3: Применяет на практике приемы библиографического описания, поиска основных библиографических источников: ПК-3.4.: Разбирается в разнообразных поисковых системах и умеет использовать их преимущества в работе.
ПК-4	ПК-4 Способен собирать,	ПК-4.1: Организует процесс

	обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания.	сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-4.2: Использует понятийный аппарат современного искусствоведения, дисциплин. гуманитарного художественного цикла; ПК-4.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-4.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	- что такое грамотная культурно-образовательная программа, как повысить её эффективность. - особенности культурно-образовательных программ для музеев, учреждений культуры и образования. -современные методы построения культурно-образовательных программ для учреждений различного профиля.	- выстраивать план создания культурно-образовательных программ для музеев. - грамотно планировать разработку культурно-образовательных программ для учреждений культуры. -создавать план культурно-образовательных программ для учреждений образования.	- навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений культуры. - навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений образования. -навыками разработки культурно-образовательных программ для музеев.

Код компетенции	ПК-3		
	- основные проблемы исторического процесса в мире и в России, осознавая значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	понимать неразрывность развития искусства с развитием человеческого общества, историческую обусловленность смены стилей и направлений, их преемственность, роль традиции и необходимость дальнейшего развития, национальную специфику, проблемы синтеза искусств.
Код компетенции	ПК-4		
	- демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; -знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;	находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

СЕМЕСТР 7

ПК-2

1. Назовите основной государственный стандарт, регламентирующий общие требования к структуре и оформлению выпускных квалификационных работ в Российской Федерации.
2. Укажите аббревиатуру системы автоматизированного управления библиографическими ссылками, позволяющей синхронизировать список литературы между разными устройствами.
3. Как называется процесс приведения библиографического описания источника к единому формату в соответствии с требованиями ГОСТ?
4. Назовите тип электронного ресурса, предоставляющего доступ к официальным текстам нормативных документов по оформлению научных работ.
5. Укажите термин, обозначающий проверку соответствия оформления ВКР установленным стандартам перед допуском к защите.

6. Охарактеризуйте алгоритм поиска и отбора актуальных нормативных документов (ГОСТ, методические рекомендации вуза) для оформления выпускной квалификационной работы по направлению «Искусство и гуманитарные науки». Какие критерии позволяют убедиться в действующем статусе стандарта?

7. Раскройте специфику систематизации источников при формировании библиографического списка ВКР. Какие принципы группировки (алфавитный, хронологический, тематический, по видам изданий) целесообразно применять в зависимости от темы исследования?

8. Опишите методику верификации библиографических записей, заимствованных из электронных каталогов и научных баз данных. Какие параметры необходимо проверять для обеспечения соответствия ГОСТ Р 7.0.100-2018?

9. Проанализируйте возможности использования менеджеров библиографии (Zotero, Mendeley, EndNote) для автоматизации сбора, обработки и оформления списка литературы в выпускной квалификационной работе.

10. Обоснуйте необходимость разработки чек-листа для самопроверки оформления ВКР. Какие разделы и контрольные пункты должны входить в такой документ для минимизации технических замечаний нормоконтроля?

11. Какой этап предшествует финальной проверке оформления выпускной квалификационной работы?

- а) Защита работы на заседании ГЭК
- б) Систематизация и верификация библиографических записей
- в) Публикация тезисов по теме исследования
- г) Подготовка презентации для доклада

12. Что понимается под «нормоконтролем» в контексте оформления ВКР?

- а) Оценка научной новизны исследования
- б) Проверка соответствия оформления работы установленным стандартам и требованиям
- в) Анализ логической структуры текста
- г) Экспертиза методологической обоснованности исследования

13. Какой инструмент позволяет наиболее эффективно осуществлять поиск действующих ГОСТов по оформлению научных работ?

- а) Произвольный поиск в социальных сетях
- б) Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)
- в) Просмотр печатных сборников десятилетней давности
- г) Опрос одноклассников о требованиях к оформлению

14. Какая операция относится к процедурам систематизации источников при формировании библиографического списка?

- а) Копирование записей без проверки полноты описания
- б) Группировка записей по алфавиту, тематике или видам документов в соответствии с требованиями
- в) Добавление субъективных комментариев к каждому источнику
- г) Исключение источников, опубликованных более 5 лет назад, без анализа их актуальности

15. Какой формат файла предпочтителен для долгосрочного хранения и передачи финальной версии ВКР с сохранением форматирования?

- а) DOCX с макросами
- б) PDF/A (архивный формат)
- в) TXT без форматирования
- г) JPG со скриншотами страниц

16. Какие критерии следует учитывать при отборе электронных ресурсов для поиска нормативных требований к оформлению ВКР? (выберите 3 варианта)

- а) Официальный статус источника (сайт вуза, Росстандарт, правовые порталы)
- б) Наличие информации о дате утверждения и статусе документа (действующий/заменён)
- в) Высокая позиция в результатах поисковой выдачи без учёта содержания

- г) Возможность скачивания полного текста стандарта или методических рекомендаций
- д) Наличие рекламных материалов на странице

17. Какие элементы входят в процедуру обработки библиографической записи для включения в список литературы ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Проверка полноты сведений: автор, заглавие, выходные данные, страницы
- б) Приведение описания к единому стилю в соответствии с ГОСТ
- в) Оценка художественной ценности источника
- г) Присвоение уникального идентификатора (DOI, URL) при наличии
- д) Публикация записи в социальных сетях

18. Какие преимущества предоставляют менеджеры библиографии для оформления ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Автоматическое форматирование ссылок и списка литературы по заданному стилю
- б) Организация личной базы источников с возможностью поиска и тегирования
- в) Генерация художественных иллюстраций на основе библиографических данных
- г) Синхронизация библиотеки между устройствами и совместная работа с научным руководителем
- д) Гарантированное прохождение нормоконтроля без дополнительной проверки

19. Какие типы источников релевантны для сбора информации о требованиях к оформлению ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Официальные методические рекомендации выпускающей кафедры
- б) Действующие ГОСТы на библиографическое описание и оформление работ
- в) Блоги студентов о личном опыте написания дипломов
- г) Локальные нормативные акты университета о порядке аттестации
- д) Художественная литература по теме исследования

20. Какие ошибки снижают качество систематизации библиографического списка в ВКР?
(выберите 3 варианта)

- а) Отсутствие единого стиля оформления записей
- б) Игнорирование проверки актуальности статуса использованных ГОСТов
- в) Использование логических операторов для уточнения поисковых запросов
- г) Смещение источников разного типа без соблюдения требуемой последовательности
- д) Документирование всех этапов работы с источниками

21. Соотнесите типы нормативных документов с их назначением в оформлении ВКР:

Тип документа	Назначение
А. ГОСТ Р 7.0.100-2018	1. Регламентирует правила библиографического описания источников
Б. ГОСТ 7.32-2017	2. Устанавливает общие требования к структуре и оформлению отчётов о научно-исследовательской работе
В. Методические рекомендации вуза	3. Адаптирует федеральные стандарты к специфике образовательной организации и направления подготовки
Г. Положение о ВКР университета	4. Определяет порядок организации, выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите этапы работы с библиографической информацией с соответствующими действиями:

Этап	Действие
А. Сбор	1. Поиск источников в каталогах, базах данных, электронных библиотеках
Б. Обработка	2. Проверка полноты записей, приведение к единому стилю, добавление идентификаторов
В. Систематизация	3. Группировка записей по алфавиту, тематике или видам документов

Этап	Действие
Г. Верификация	4. Сверка с оригиналами источников, проверка актуальности стандартов оформления

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите инструменты работы с информацией с их функциями при оформлении ВКР:

Инструмент	Функция
А. Электронные библиотеки (eLibrary, КиберЛенинка)	1. Поиск полных текстов научных публикаций и диссертаций
Б. Менеджеры библиографии (Zotero, Mendeley)	2. Организация, хранение и автоматическое оформление библиографических записей
В. Официальные порталы стандартов (standartinfo.ru)	3. Доступ к актуальным текстам ГОСТ и нормативных документов
Г. Системы антиплагиата	4. Проверка оригинальности текста и корректности цитирования

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов формирования библиографического списка ВКР:

- А. Проверка полноты и корректности библиографических записей
- Б. Поиск и отбор источников по теме исследования в электронных каталогах и базах данных
- В. Группировка записей в соответствии с требованиями (алфавит, тематика, виды изданий)
- Г. Приведение описаний к единому стилю согласно действующему ГОСТ
- Д. Финальная сверка списка с требованиями методических рекомендаций вуза

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при подготовке ВКР к нормоконтролю:

- А. Проверка соответствия структуры работы требованиям ГОСТ 7.32-2017

Б. Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018 с использованием менеджера библиографии

В. Сверка форматирования текста: шрифты, поля, нумерация, заголовки

Г. Проверка корректности оформления иллюстраций, таблиц, приложений

Д. Формирование финального файла в требуемом формате и подготовка сопроводительных документов

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. ГОСТ 7.32-2017 / ГОСТ Р 7.0.100-2018
2. Библиографический менеджер / Reference manager (Zotero, Mendeley, End-Note)
3. Библиографическое описание / каталогизация / форматирование по ГОСТ
4. Официальный портал нормативных документов / сайт Росстандарта / правовая база
5. Нормоконтроль / техническая экспертиза оформления

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание методологии сбора, обработки и систематизации информации в контексте оформления выпускной квалификационной работы
- Умение применять профессиональные инструменты работы с нормативными документами и библиографическими базами
- Наличие конкретных примеров алгоритмов, критериев оценки, стандартов оформления и цифровых инструментов
- Логичность и структурированность изложения (постановка задачи → этапы работы → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: нормоконтроль, библиографическое описание, верификация, систематизация, ГОСТ, менеджер библиографии, метаданные и т.д.)

- Демонстрация навыков организации информационной работы в соответствии с академическими и институциональными стандартами
11. **б)** Систематизация и верификация библиографических записей
 12. **б)** Проверка соответствия оформления работы установленным стандартам и требованиям
 13. **б)** Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)
 14. **б)** Группировка записей по алфавиту, тематике или видам документов в соответствии с требованиями
 15. **б)** PDF/A (архивный формат)
 16. **а, б, г**
 17. **а, б, г**
 18. **а, б, г**
 19. **а, б, г**
 20. **а, б, г**
 21. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
 22. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
 23. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
 24. **Б → А → Г → В → Д** (*Поиск источников → проверка записей → приведение к ГОСТ → группировка → финальная сверка*)
 25. **А → В → Г → Б → Д** (*Проверка структуры → форматирование текста → оформление иллюстраций → список литературы → финальный файл*)

ПК-3

1. Назовите структурный элемент ВКР, содержащий краткую характеристику актуальности, объекта, предмета, цели и задач исследования.
2. Укажите термин, обозначающий логическую связь и последовательность изложения всех частей текста ВКР.

3. Как называется раздел ВКР, в котором осуществляется систематическое изложение результатов авторского исследования?
4. Назовите тип академического текста, требующий чёткого разграничения позиции автора и позиций других исследователей.
5. Укажите критерий оценки качества теоретической главы ВКР, связанный с глубиной проработки источниковой базы.
6. Охарактеризуйте специфику анализа структуры введения к ВКР. Какие элементы должны быть обязательно представлены и логически взаимосвязаны?
7. Раскройте алгоритм проверки соответствия основной части ВКР требованиям к научному изложению. Какие параметры качества текста (логика, аргументация, стиль) следует оценивать?
8. Опишите методику оценки заключения ВКР на предмет соответствия целям и задачам, сформулированным во введении.
9. Проанализируйте особенности редакторской работы с текстом ВКР на этапе финального редактирования. Какие аспекты стилистики, логики и композиции требуют особого внимания?
10. Обоснуйте необходимость разработки критериев оценки жанрового соответствия текста ВКР требованиям научного стиля. Какие показатели должны входить в такой рубрикатор?
11. Какой структурный элемент ВКР должен содержать обоснование актуальности темы исследования?
- а) Заключение
 - б) Введение
 - в) Основная часть
 - г) Приложение
12. Что понимается под «логической связностью текста» в контексте оценки качества ВКР?
- а) Наличие большого количества цитат

- б) Последовательное и аргументированное изложение материала, где каждая часть вытекает из предыдущей
- в) Использование сложных грамматических конструкций
- г) Наличие иллюстраций и таблиц

13. Какой критерий является ключевым при анализе качества теоретической главы ВКР?

- а) Объём главы в печатных знаках
- б) Глубина анализа источников и степень освоения проблемы
- в) Количество использованных иноязычных источников
- г) Наличие авторских определений всех терминов

14. На что должно быть направлено заключение ВКР?

- а) Детальное описание методологии исследования
- б) Обобщение результатов и подтверждение их соответствия целям и задачам
- в) Перечисление всех использованных источников
- г) Рекомендации для дальнейших исследований без привязки к полученным результатам

15. Какое требование предъявляется к изложению авторской позиции в ВКР?

- а) Полное избегание местоимений первого лица
- б) Чёткое разграничение выводов автора и позиций других исследователей
- в) Обязательное использование эмоционально-оценочной лексики
- г) Преобладание цитируемого материала над авторским текстом

16. Какие характеристики должно иметь введение к ВКР? (выберите 3 варианта)

- а) Чёткая формулировка объекта и предмета исследования
- б) Обоснование актуальности со ссылкой на состояние разработанности проблемы
- в) Детальное изложение результатов эмпирической части
- г) Формулировка цели и задач исследования
- д) Полная библиография всех источников

17. Какие параметры учитываются при оценке качества основной части ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Логическая связность изложения и аргументации
- б) Глубина анализа источников и литературы
- в) Наличие авторских выводов и обобщений
- г) Объём текста в печатных знаках
- д) Количество иллюстраций и таблиц

18. Какие элементы обязательно должны присутствовать в заключении ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Обобщение полученных результатов
- б) Подтверждение достижения цели исследования
- в) Детальное описание методологии
- г) Ответы на задачи, поставленные во введении
- д) Полный список публикаций автора

19. Какие требования предъявляются к научному стилю изложения материала в ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Точность и однозначность формулировок
- б) Использование профессиональной терминологии, соответствующей теме
- в) Преобладание эмоционально-выразительных средств
- г) Логическая последовательность и связность изложения
- д) Обязательное использование местоимений первого лица единственного числа

20. Какие ошибки снижают качество текстовой структуры ВКР? *(выберите 3 варианта)*

- а) Отсутствие логических связей между разделами
- б) Несоответствие содержания глав плану работы
- в) Использование единой терминологии на протяжении всего текста
- г) Дублирование материала в разных разделах без необходимости

д) Чёткая формулировка переходов между частями работы

21. Соотнесите структурные элементы ВКР с их функциями:

Элемент	Функция
А. Введение	1. Обоснование актуальности, формулировка объекта, предмета, цели, задач
Б. Теоретическая глава	2. Анализ состояния разработанности проблемы, изучение источников и литературы
В. Практическая/эмпирическая глава	3. Изложение результатов авторского исследования, анализ данных
Г. Заключение	4. Обобщение результатов, подтверждение достижения цели, перспективы исследования

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите критерии оценки качества текста ВКР с их характеристиками:

Критерий	Характеристика
А. Логическая связность	1. Последовательное и аргументированное изложение, где каждая часть вытекает из предыдущей
Б. Аргументированность	2. Использование доказательств, фактов, цитат для подтверждения авторской позиции
В. Научный стиль	3. Точность, объективность, использование профессиональной терминологии
Г. Жанровое соответствие	4. Соответствие структуры и содержания требованиям к академическому тексту

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите типы ошибок в тексте ВКР с их проявлениями:

Тип ошибки	Проявление
А. Логическая	1. Отсутствие связи между разделами, противоречия в изложении
Б. Стилистическая	2. Использование разговорной лексики, эмоционально-оценочных

Тип ошибки	Проявление
	выражений, неуместных для научного текста
В. Структурная	3. Несоответствие содержания глав плану, дублирование материала
Г. Терминологическая	4. Непоследовательное использование терминов, неопределённость понятий

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов проверки структуры текста ВКР:

- А. Анализ соответствия заключения целям и задачам введения
- Б. Оценка логических связей между главами и параграфами
- В. Проверка полноты наличия структурных элементов (введение, главы, заключение)
- Г. Анализ связности изложения внутри каждой главы
- Д. Оценка соответствия содержания разделов их заголовкам

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при редакторском анализе текста ВКР на соответствие требованиям научного стиля:

- А. Проверка точности и однозначности формулировок ключевых положений
- Б. Оценка уместности использования профессиональной терминологии
- В. Анализ объективности изложения и отсутствия эмоционально-оценочной лексики
- Г. Проверка последовательности использования терминологии на протяжении всего текста
- Д. Оценка логической обоснованности аргументов и выводов

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Введение
2. Логическая связность / когерентность текста

3. Основная часть / аналитическая глава / глава с результатами исследования
4. Научный текст / академическое сочинение / исследовательская работа
5. Глубина источниковедческого анализа / степень проработки литературы

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание профессиональных стандартов анализа содержания, структуры и качества академических текстов
- Умение применять редакторские и аналитические приёмы к текстам ВКР (оценка логики, аргументации, стиля, жанрового соответствия)
- Наличие конкретных примеров критериев оценки, алгоритмов проверки, параметров качества текста
- Логичность и структурированность изложения (задача → этапы/приёмы → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: когерентность, аргументация, научный стиль, жанровое соответствие, рубрикатор, редакторский анализ, логическая связность и т.д.)
- Демонстрация навыков балансировки между сохранением авторского замысла и обеспечением соответствия текста академическим стандартам

11. **б)** Введение

12. **б)** Последовательное и аргументированное изложение материала, где каждая часть вытекает из предыдущей

13. **б)** Глубина анализа источников и степень освоения проблемы

14. **б)** Обобщение результатов и подтверждение их соответствия целям и задачам

15. **б)** Чёткое разграничение выводов автора и позиций других исследователей

16. **а, б, г**

17. **а, б, в**

18. **а, б, г**

19. **а, б, г**

20. **а, б, г**
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. **В → Д → Б → Г → А** (*Проверка элементов → соответствие заголовкам → связи между разделами → связность внутри глав → заключение и цели*)
25. **А → Б → Г → В → Д** (*Точность формулировок → терминология → последовательность терминов → объективность стиля → логика аргументов*)

ПК-4

1. Назовите логико-гносеологическую операцию, позволяющую вычленить ключевую научную проблему из обширного поля существующих исследований.
2. Укажите термин, обозначающий систему философских, общенаучных и частнонаучных методов, используемых автором в методологическом аппарате ВКР.
3. Как называется предварительное научное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов и требующее эмпирической или теоретической проверки в ходе работы?
4. Назовите тип научной литературы, в которой автор не просто излагает факты, а сопоставляет, сопоставляет и критически оценивает различные исследовательские подходы к проблеме.
5. Укажите термин, обозначающий позиционирование собственного исследования относительно существующих научных школ, парадигм и академического дискурса.
6. Охарактеризуйте алгоритм формулирования научной проблемы в ВКР. Какие критерии позволяют отличить научно значимую проблему от описательной, публицистической или сугубо практической задачи?
7. Раскройте специфику построения историографического обзора в теоретической главе ВКР. Какие принципы критического анализа источников обеспечивают выход на исследовательский пробел (лакуны) и обоснование новизны?

- 8.** Опишите методику обоснования выбора методов исследования в зависимости от объекта, предмета и цели работы. Как обеспечить корреляцию между поставленными задачами и выбранным инструментарием?
- 9.** Проанализируйте роль теоретико-методологической базы в обеспечении валидности выводов ВКР. Какие риски возникают при механическом заимствовании концептов без их адаптации к конкретному материалу исследования?
- 10.** Обоснуйте необходимость критического осмысления терминологического аппарата в ВКР. Как процедура операционализации понятий влияет на достоверность эмпирического анализа и воспроизводимость результатов?
- 11.** Что понимается под «объектом исследования» в структуре методологического аппарата ВКР?
- а) Конкретный вопрос, требующий решения
 - б) Область действительности или фрагмент реальности, порождающий проблему
 - в) Теоретическая концепция, используемая в работе
 - г) Практический результат, полученный автором
- 12.** Какой тип научной проблемы возникает при наличии противоречивых трактовок одного и того же явления в академическом дискурсе?
- а) Эвристическая
 - б) Гносеологическая (теоретическая)
 - в) Методическая
 - г) Организационная
- 13.** Какая процедура обеспечивает переход от абстрактного научного понятия к измеримым или наблюдаемым параметрам в эмпирической части ВКР?
- а) Референцирование
 - б) Операционализация
 - в) Аннотирование
 - г) Цитирование

14. Какой исследовательский приём предполагает сопоставление однородных явлений для выявления общих закономерностей и специфических особенностей в рамках ВКР?

- а) Моделирование
- б) Сравнительный метод
- в) Контент-анализ
- г) Интерпретация

15. Что является главным критерием валидности теоретических выводов в ВКР?

- а) Объём цитируемой литературы
- б) Соответствие выводов эмпирическим данным и внутренней логике исследования
- в) Наличие сложной терминологии и академических клише
- г) Количество опубликованных статей автора по теме

16. Какие элементы входят в структуру методологического аппарата ВКР? (выберите 3 варианта)

- а) Объект и предмет исследования
- б) Цель, задачи и гипотеза
- в) Список использованных источников
- г) Теоретическая и эмпирическая база
- д) Оглавление и список приложений

17. Какие признаки характеризуют научно обоснованную гипотезу в ВКР? (выберите 3 варианта)

- а) Проверяемость в рамках поставленных задач и методов
- б) Логическая непротиворечивость теоретической базе
- в) Абсолютная доказанность на этапе формулировки
- г) Конкретность и направленность на решение выявленной проблемы
- д) Опора исключительно на интуитивные предположения автора

18. Какие функции выполняет критический анализ литературы в теоретической главе ВКР? (выберите 3 варианта)

- а) Выявление исследовательских лакун и противоречий в существующих подходах
- б) Механическое перечисление всех когда-либо опубликованных работ по теме
- в) Обоснование актуальности и научной новизны собственного исследования
- г) Демонстрация эрудиции автора без оценочных суждений
- д) Формирование концептуальной рамки для дальнейшего анализа материала

19. Какие риски возникают при некорректном выборе методов исследования в ВКР?
(выберите 3 варианта)

- а) Невозможность верификации рабочей гипотезы
- б) Расхождение между поставленными задачами и полученными результатами
- в) Автоматическое повышение научной значимости работы
- г) Снижение достоверности и объективности выводов
- д) Упрощение процедур нормоконтроля и антиплагиата

20. Какие принципы лежат в основе построения теоретико-методологической базы ВКР?
(выберите 3 варианта)

- а) Принцип системности и комплексности анализа
- б) Принцип историзма и контекстualityности
- в) Принцип субъективной интерпретации без опоры на источники
- г) Принцип верифицируемости и фальсифицируемости утверждений
- д) Принцип максимизации объёма цитирований независимо от релевантности

21. Соотнесите элементы методологического аппарата ВКР с их содержанием:

Элемент	Содержание
А. Объект исследования	1. Фрагмент объективной реальности, порождающий проблему
Б. Предмет исследования	2. Конкретные свойства, связи и отношения объекта, изучаемые в работе
В. Цель исследования	3. Конечный результат, который планируется получить
Г. Задачи исследования	4. Конкретные шаги, ведущие к достижению цели

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите типы научных проблем с их характеристиками в контексте ВКР:

Тип проблемы	Характеристика
А. Гносеологическая	1. Обусловлена противоречиями в теоретическом осмыслении фактов
Б. Методологическая	2. Возникает при отсутствии эффективных инструментов для изучения явления
В. Практическая (прикладная)	3. Требует разработки рекомендаций для конкретной профессиональной сферы
Г. Эвристическая	4. Связана с выявлением новых закономерностей или ранее неизвестных свойств объекта

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите исследовательские подходы с их фокусом в гуманитарном знании:

Подход	Фокус анализа
А. Системный	1. Рассмотрение объекта как целостной структуры с внутренними связями и элементами
Б. Деятельностный	2. Изучение процессов творчества и коммуникации через призму активности субъекта
В. Культурологический	3. Рассмотрение явления в контексте ценностей, смыслов и символических систем
Г. Аксиологический	4. Оценка объекта с точки зрения его значимости, нормативности и влияния на общество

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов разработки методологического аппарата ВКР:

- А. Формулировка объекта и предмета исследования
- Б. Определение цели и декомпозиция её на конкретные задачи
- В. Выявление и актуализация научной проблемы

Г. Обоснование методов и теоретико-методологической базы

Д. Выдвижение и конкретизация рабочей гипотезы

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность этапов критического анализа литературы для выявления исследовательского пробела:

А. Систематизация источников по ключевым подходам, школам и хронологии

Б. Выявление точек расхождения, противоречий и неразрешённых вопросов в дискурсе

В. Отбор релевантных монографий, статей и диссертаций по теме исследования

Г. Формулировка собственного исследовательского вопроса, восполняющего лакуну

Д. Оценка степени разработанности каждого аспекта проблемы и фиксация границ изучения

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Проблематизация

2. Методология

3. Гипотеза (рабочая гипотеза)

4. Обзорная (аналитическая) литература / историографический обзор

5. Академическая позиционировка / научная традиция / парадигмальная принадлежность

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание методологии научного исследования, принципов построения исследовательского дизайна и критического анализа академического дискурса
- Умение применять теоретические конструкции к конкретным этапам подготовки ВКР (проблематизация, операционализация, верификация, историографический анализ)

- Наличие конкретных примеров критериев, алгоритмов, инструментов и профессиональных практик
 - Логичность и структурированность изложения (тезис → аргументация/этапы → вывод/рекомендация)
 - Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: валидность, верифицируемость, операционализация, исследовательская лакуна, концептуальная рамка, научная новизна, методологический аппарат и т.д.)
 - Демонстрация способности к критическому осмыслению источников, выбору методов и позиционированию исследования в научном поле
11. б) Область действительности или фрагмент реальности, порождающий проблему
 12. б) Гносеологическая (теоретическая)
 13. б) Операционализация
 14. б) Сравнительный метод
 15. б) Соответствие выводов эмпирическим данным и внутренней логике исследования
 16. а, б, г
 17. а, б, г
 18. а, в, д
 19. а, б, г
 20. а, б, г
 21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 24. В → А → Б → Д → Г (*Проблема → объект/предмет → цель/задачи → гипотеза → методы/база*)
 25. В → А → Д → Б → Г (*Отбор → систематизация → оценка разработанности → выявление противоречий → формулировка вопроса*)

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.
2. Выбор темы ВКР.
3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.
5. Актуальность выпускной квалификационной работы, ее предпосылки и обоснование.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Виды государственных испытаний.
2. Задачи выпускной квалификационной работы.
3. Объем времени, отводимый на выполнение и подготовку выпускной квалификационной работы
4. Дидактические задачи выпускной квалификационной работы.
5. Ответственность обучающегося во время подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Ответственность образовательной организации во время защиты выпускной квалификационной работы.
7. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
8. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии.