

Рабочая программа дисциплины

«Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2020

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –культурные и правовые ценности взаимодействия субъектов права в обществе, основанные на российской правовой традиции, включая нормы международных стандартов прав человека и иные нормы национального права</p> <p>Уметь: –взаимодействовать с коллегами в коллективе в процессе решения профессиональных функций, использовать и передавать профессиональный опыт, изучать и применять положения гуманитарных, юридических наук для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: –навыками общения и работы в коллективе, а также индивидуальной юридической работы, в том числе с гражданами, основанной на уважительном отношении к личности и соблюдением ее основных прав и свобод</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: –принципы организации и деятельности, компетенцию органов государственной власти и местного самоуправления, принципы и механизм противодействия коррупции в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: –определить коррупционное поведение, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, руководствоваться в своей деятельности интересами обеспечения безопасности личности, общества и государства при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: –навыками применения права в разрешении тех или иных обстоятельств, юридически значимых действий в точном соответствии с законом при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>ПК-1 Способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования и разрабатывать</p>	<p>Знать: –приемы разработки методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития</p> <p>Уметь: –анализировать содержание методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития</p> <p>Владеть: –навыками анализа методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития</p>

методологические, методические и практические рекомендации совершенствования государственно-правового развития	
ПК-2 Способность представлять результаты проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения	Знать: –нормативные документы, необходимые для представления полученных результатов научных исследований в области государственно-правового развития; Уметь: –представлять полученные результаты научных исследований в виде отчетов и научных публикаций в рецензируемых российских и международных изданиях на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав; Владеть: –опытом участия в научных дискуссиях; –навыками практической реализации, апробации и внедрения результатов исследования в области государственно-правового развития
ПК-3 Способность квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля	Знать: –виды, требования к оформлению и содержанию учебно-методических документов по преподаваемым дисциплинам юридического профиля; Уметь: –разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля; Владеть: –навыками квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» направлено на формирование общих представлений обучающихся о праве и государстве, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой действительности и ее развитии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Личность, государство, право в политической системе общества»/ «Актуальные проблемы юридической ответственности», прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования», а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180
Контактная работа, часы:	36	16
Лекции (ЛК)	18	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация, часы: Зачет / зачет с оценкой /экзамен /	54	9
Самостоятельная работа (СРС), часы	90	155

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ СЕМ	Лаб	
1.	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	4	4		18
2.	Государство, право и гражданское общество	4	4		18
3.	Современное право в свете системных представлений	4	4		18
4.	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	4	4		18
5.	Правовая политика современного государства	2	2		18
	Промежуточная аттестация	54			
	Итого	18	18		90

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	
1.	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	2	2		31
2.	Государство, право и гражданское общество	2	2		31
3.	Современное право в свете системных представлений	1	1		31
4.	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	1	1		31
5.	Правовая политика современного государства	2	2		31
	Промежуточная аттестация	9			
	Итого	8	8		155

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	<p>Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Понятие юриспруденции и ее объект. Юриспруденция как система юридических наук.</p> <p>Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. Система основных категорий юриспруденции. Междисциплинарные связи юриспруденции. Основные задачи современной юриспруденции.</p> <p>Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Методология политико-правовых исследований.</p> <p>Значение юридической науки в формировании профессионального мировоззрения юриста.</p>
2.	Государство, право и гражданское общество	<p>Понятие и признаки государства. Основные теории сущности государства. Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета. Проблема «мягкого» суверенитета в эпоху глобализации. Налоги как признак государства.</p> <p>Форма государства: тенденции к изменению ее содержания</p>

		<p>на современном этапе. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции.</p> <p>Правовые свойства гражданского общества. Понятие и становления государственности в обществе. Социальная ценность государства. Правовые свойства гражданского общества. Структура гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства. Понятие и признаки социального государства. Теория и практика построения правового государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства.</p>
3.	Современное право в свете системных представлений	<p>Понятие правовой системы и ее функции. Человек и его место в правовой системе общества. Права человека в современном мире. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. Правовой статус личности: понятие и виды.</p> <p>Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Европейское право: общие истоки и особенности. Западная традиция права.</p> <p>Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.</p> <p>Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву.</p> <p>Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). Сущность и содержание права: эволюция представлений. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. Правовые принципы и их система. Интегральное правопонимание.</p> <p>Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных положений). Проблемы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.</p> <p>Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития. Внутригосударственное и международное право в современном мире. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции. Материальное и процессуальное право и их место в системе российского права.</p>
4.	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	<p>Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информационные</p>

		технологии в деятельности хозяйствующих субъектов. Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.
5.	Правовая политика современного государства	Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели. Взаимодействие права и политики. Методологические основы исследования государственной правовой политики. Особенности правотворческой и правоприменительных форм правовой политики. Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства. Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности. Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	Роль и значение в развитии государственно-организованного общества юридической науки. Этапы развития юридической науки. Методология научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, основные государственно-правовые институты, их эволюция, этапы развития.
2.	Государство, право и гражданское общество	Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения. Основные предпосылки формирования гражданского общества. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия.
3.	Современное право в свете системных представлений	Понятие правовой системы и ее функции. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Основные правовые системы современности. Интегративный подход к праву. Сущность и содержание права: эволюция представлений. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Право публичное и право частное, их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции.
4.	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.
5.	Правовая политика современного государства	Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели. Методологические основы исследования государственной

		<p>правовой политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности. Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации.</p>
--	--	---

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
2.	Государство, право и гражданское общество	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
3.	Современное право в свете системных представлений	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
4.	Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
5.	Правовая политика современного государства	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам (для устного опроса)

1. Причины ускорения глобализационных процессов в различных сферах общественной жизни.
2. Позитивные и негативные последствия глобализации.
3. Взаимодействие национальных правовых систем.
4. Формы взаимодействия: аккультурация, рецепция.
5. Правовое отражение и опосредование мировых интеграционных процессов.
6. Проблема мирового правопорядка. Идея глобального права.
7. Перспективы развития национальных государств и национальных правовых систем в условиях глобализации.
8. Саморегуляция в сфере экономики.
9. Саморегулируемые организации в сфере бизнеса.
10. Проблемы модернизации экономики и государства.
11. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
12. Право как фактор модернизации.
13. Оценка эффективности правовых норм.

Типовые тесты

1.1. Теория государства и права – это:

- а) юридическая наука;
- б) отрасль права;
- в) гуманитарная наука.

1.2. Предмет теории государства и права – это:

- а) возникновение и развитие конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- в) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.

1.3. Какой из методов применяется в теории государства и права для анализа сходства и различия?

- а) классификации правовых систем;
- б) статистический;
- в) метод сравнительно-правовой.

1.4. Предмет и метод теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

1.5. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- а) нормативно-догматический, юридической компаративистики;

- б) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- в) структурно-функциональный, формально-логический;
- г) компьютерной обработки, моделирования.

1.6. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- а) материализм;
- б) диалектика;
- в) позитивизм;
- д) бюрократизм.

1.7. По своему предмету теория государства и права входит в блок:

отраслевых юридических наук;

- а) исторических и общетеоретических юридических наук;
- б) прикладных юридических наук;
- в) наук, изучающих структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов;
- г) или во все вышеперечисленные блоки.

1.8. Теории государства и права не присуща следующая функция:

- а) онтологическая;
- б) эвристическая;
- в) регулятивно – динамическая;
- г) политико-управленческая.

1.9. Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:

- а) правовой эксперимент;
- б) правовое прогнозирование;
- в) сравнительное правоведение;
- г) формально-юридический.

1.10. Специальные научные методы – это:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

1.11. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками:

- а) криминалистика;
- б) конституционное право;
- в) административное право;
- г) судебная медицина;
- д) философия права;
- е) уголовное право.

1.12. Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина – только те, которые являются

необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина – только свой предмет;

в) к науке относится только то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине – только то, что уже познано;

г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина – только преподавателями юридических вузов.

1.13. Какие функции выполняет общая теория государства и права:

а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

б) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;

в) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую;

г) воспитательную, историческую, политическую.

1.14. Объект научного изучения – это:

а) различные подходы ученых;

б) существующая независимо от нас и наших знаний о ней – реальность;

в) то, что непосредственно интересует нас при изучении.

1.15. Что из перечисленного относится к теориям происхождения государства:

а) теологическая;

б) логическая;

в) органическая;

г) материалистическая.

1.16. Представителями "договорной" теории происхождения государства были:

а) Ф. Аквинский;

б) Дюринг;

в) Руссо;

г) Гумплович;

д) Монтескье.

1.17. Представителями "теории насилия" происхождения государства были:

а) Ф. Аквинский;

б) Гроций;

в) Дюринг;

г) Руссо;

д) Гумплович.

1.18. Сторонниками "психологической теории" происхождения государства были:

а) Аристотель;

б) Гроций;

в) Руссо;

г) Петражицкий;

д) Радищев;

е) З.Фрейд.

1.19. Каковы основные признаки государства, отличающие его от других родоплеменных и социальных организаций первобытного общества:

а) транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система;

б) территориальная организация населения, публичная власть, государственный

суверенитет;

в) правоохранительные органы, армия, налоги, право.

1.20. Понятие «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу» является определением:

а) правообразования;

б) санкционирования;

в) правотворчества.

1.21. Представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:

а) потестарной;

б) патримониальной;

в) патриархальной;

г) психологической.

1.22. Согласно, какой теории государство возникло в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:

а) марксистско-ленинской теории;

б) органической теории;

в) патримониальной теории;

г) ирригационной теории.

1.23. Назовите автора положения: «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»:

а) Маркс К. и Энгельс Ф.;

б) Ленин В.;

в) Каутский К.;

г) Гегель Г.

1.24. К какому понятию следует отнести определение: «Организация внутри общества, которая владеет монополией на законное насилие»:

а) политическая организация общества;

б) правоохранительные органы;

в) государство;

г) армия.

1.25. Суверенитет государства внутри страны выражается:

а) в единстве и распространении государственной власти на все население и общественные организации страны;

б) в независимости ее в сфере взаимоотношений данного государства с другими государствами;

в) в обеспечении и поддержании цивилизованного правопорядка внутри государства и на мировой арене;

г) в недопустимости вмешательства во внутригосударственные дела извне.

1.26. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:

- а) абстрагирования, проб и ошибок, статистический;
- б) синтез, гипотеза, анализ, индукция;
- г) системный, сравнительный, функциональный;
- д) конкретность, всесторонность, объективность.

1.27. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений»:

- а) идеология;
- б) аксиология;
- в) методология;
- г) онтология.

1.28. Систему юридических наук составляют:

- а) естественные, общественные, технические науки;
- б) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
- в) фундаментальные, прикладные, познавательные науки.

1.29. Род характеризуют следующие признаки:

- а) кровное родство;
- б) члены рода ведут совместное хозяйство;
- в) все вышеперечисленное, плюс наличие общей собственности;
- г) общность людей, проживающих на определенной территории.

1.30. Неолитическая революция — это:

- а) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- б) переход от вожества к государству;
- в) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- г) одно из общественных разделений труда.

1.31. Органами управления в первобытном обществе были следующие:

- а) совет военных предводителей;
- б) совет князей;
- в) совет старейшин;
- г) епископат;
- д) собрание взрослых членов общины;
- е) дворец.

1.32. Факторами, определившими переход к производящей экономике, являются:

- а) политический;
- б) климатический;
- в) демографический;
- г) юридический;
- д) интеллектуальный.

1.33. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью:

- а) обычаев, норм права, политических норм, норм морали;
- б) обычаев, религиозных норм, мифов, табу;
- в) эстетических норм, технических норм;
- г) с помощью вышеперечисленного.

1.34. Государство-это:

- а) способы управления населением;
- б) организация политической власти, обладающая суверенитетом;
- в) институт политической системы.

1.35. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?

- а) в рабовладельческом;
- б) в буржуазном;
- в) в первобытном.

1.36. Что из перечисленного не относится к признакам государства:

- а) власть;
- б) публичная власть;
- в) связь с правом;
- г) отсутствие частной собственности.

1.37. Какой модели возникновения государства соответствует «формула»: «Я властвую, потому и обладаю собственностью»:

- а) «восточной» модели;
- б) «европейской» модели;
- в) «американской» модели;

1.38. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе:

- а) принадлежала всей родовой общине в целом;
- б) опиралась на специальный аппарат принуждения;
- в) высшей властью было общее собрание (совет);
- г) осуществлялась в рамках определенной территории.

1.39. Первобытному обществу не свойственны:

- а) общественная власть (род, племя, союз племен);
- б) социально-нравственные нормы;
- в) разделение труда между мужчинами и женщинами;
- г) частная собственность на орудия и средства производства.

1.40. Укажите, что характеризует общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как явлений общественной жизни, их взаимосвязь и взаимовлияние :

- а) предмет теории государства и права;
- б) систему науки теории государства и права;
- в) методологию государства и права.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам (научных докладов)

1. Сущность и понятие права: современные подходы и решения.
2. Структура и функции права.
3. Право как мера свободы личности.
4. Право, равенство и равноправие.
5. Ценности и принципы права.
6. Социальная справедливость и право.
7. Объективное и субъективное в праве.
8. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
9. Традиции и новаторство в праве.

10. Право и нравственность: современные представления об их соотношении.
11. Право и религия: исторические и современные проблемы.
12. Политика и право: современные проблемы.
13. Нравственные основы права.
14. Право и этика.
15. Право и этикет.
16. Воздействие права на общественную нравственность.
17. Правовая реформа в России: проблемы и перспективы.
18. Теоретические основы правового регулирования.
19. Право, сила, принуждение: современный взгляд на их соотношение.
20. Эволюция и революция в развитии права.
21. Прогресс и право.
22. Прогресс в праве.
23. Право и технические нормы.
24. Правовая система: понятие, структура, функции.
25. Правовая карта мира: введение в современное сравнительное правоведение.
26. Правовой идеал.
27. Правовая культура общества.
28. Теория источников права: современное состояние и перспективы.
29. Право и закон, право и законодательство.
30. Конституция в системе источников права.
31. Верховенство закона в правовом государстве.
32. Закон в федеративном государстве.
33. Судебный прецедент как источник права.
34. Локальное нормотворчество в системе права.
35. Нормативный договор в современном праве.
36. Публично-правовой договор.
37. Соотношение частного и публичного права.
38. Международно-правовой договор в системе национального права.
39. Общеизвестные принципы и нормы международного права.
40. Материальное и процессуальное право.
41. Становление системы российского законодательства.
42. Непосредственное правотворчество народа: современный опыт.
43. Современная законодательная техника.
44. Право и информация.
45. Информатика и право.
46. Человек как субъект права.
47. Методы обеспечения законности и правопорядка. Правовая культура общества.
48. Уважение к праву и закону.
49. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
50. Теория правового поведения.
51. Правомерное поведение: социально-психологические и юридические аспекты.
52. Соотношение социальной и юридической ответственности.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Теория и история государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Аверин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 324 с. — 978-5-00094-300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59244.html>
2. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>
3. Оськин М.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / М.В. Оськин. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>
4. Жеребцов А.Н. Тенденции развития науки российского административного права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 278 с. — 978-5-4486-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69298.html>
5. Соловьев А.Ю. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78627.html>
6. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — 978-5-93858-088-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>
7. Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс] : монография / Д.С. Шапорева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — 978-5-4486-0473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79795.html>
8. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>
9. Пятин С.Ю. Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Пятин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 261 с. — 978-5-394-01014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75224.html>
10. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

11. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

6.2 Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>

2. Томсинов В.А. История русской юриспруденции. X–XVII века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 212 с. — 978-5-94373-427-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78882.html>

3. Актуальные проблемы развития конституционно-правовых основ судебной власти в государствах постсоветского пространства [Электронный ресурс] : сборник статей / И.А. Алешкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-570-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74150.html>

4. История органов внутренних дел. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.В. Давиденко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — 978-5-238-02974-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71151.html>

5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

6. Курс по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65183.html>

7. Безбородов Д.А. Организация и проведение уголовно-правовых исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для факультета подготовки научно-педагогических кадров и магистратуры / Д.А. Безбородов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73016.html>

9. Правовая политика и ценности права. История и современность [Электронный ресурс] : монография / О.Ю. Рыбаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 202 с. — 978-5-00094-338-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68908.html>

10. Теория и история государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Аверин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 324 с. — 978-5-00094-300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59244.html>

11. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / И.Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

образование, 2016. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44601.html>

6.3. Периодические издания

1. Юридическая наука. ISSN 2220-5500.
<http://www.iprbookshop.ru/77979.html>
2. Актуальные проблемы российского права. ISSN 1994-1471.
<http://www.iprbookshop.ru/83761.html>
3. Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. ISSN 1997-0986.
<http://www.iprbookshop.ru/7499.html>
4. Правовая культура. ISSN 1992-5867.
<http://www.iprbookshop.ru/33991.html>
5. Образование. Наука. Научные кадры. ISSN 2073-3305.
<http://www.iprbookshop.ru/7060.html>
6. Право и современные государства. ISSN 2307-3306.
<http://www.iprbookshop.ru/29363.html>
7. Lex russica (Русский закон). ISSN 1729-5920.
<http://www.iprbookshop.ru/83755.html>
8. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936.
<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
9. Юридическая мысль. ISSN 2071-4920.
<http://lawinst-spb.ru>
10. Право и образование. ISSN 1563-020X.
<http://www.iprbookshop.ru/76735.html>
11. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X.
<http://www.iprbookshop.ru/48836.html>
12. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936.
<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>
13. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN:1998-4618.
<http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
3. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
4. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
5. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
6. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
7. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда РФ.
8. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда РФ.
9. www.arbitr.ru официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ.

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.

Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Open	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия, научно-практические семинары; для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

