

## Рабочая программа дисциплины

**«Личность, государство, право в политической системе общества»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва  
2020

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-3</b> Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>Знать:</b> –основы методологии научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> –эффективно применять разработанную методологию научного исследования в сфере теоретико-правовых и историко-правовых отношений; –разрабатывать новую методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере теоретико-правовых и историко-правовых отношений теоретических.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками критического анализа научной и учебной литературы по проблематике учебной дисциплины.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность проводить самостоятельные исследования государственно-правовых явлений и учений о праве и государстве в соответствии с планом исследования и разрабатывать методологические, методические и практические рекомендации совершенствования государственно-правового развития</p>	<p><b>Знать:</b> –приемы разработки методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития.</p> <p><b>Уметь:</b> –анализировать содержание методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками анализа методологических, методических и практических рекомендаций совершенствования государственно-правового развития.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность представлять результаты проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения</p>	<p><b>Знать:</b> –базовых предметов научной специальности; дисциплин (модуля) научной специальности; –действующего российского законодательства; –современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях; –основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> –анализировать современные правовые проблемы (эвтаназия, права эмбриона, клонирование, столкновение принципов национального суверенитета и примата права человека и др.) с точки зрения антропологии права; –применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения; –комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	–навыками критического анализа научной и учебной литературы по проблематике учебной дисциплины; –навыками представления результатов проведенного исследования государственно-правового развития путем их апробации и внедрения.
ПК-3 Способность квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля	<b>Знать:</b> –виды, требования к оформлению и содержанию учебно-методических документов по преподаваемым дисциплинам юридического профиля. <b>Уметь:</b> –разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля. <b>Владеть:</b> –навыками квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам юридического профиля.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Личность, государство, право в политической системе общества» заключается в формировании научно-обоснованного представления о проблемных аспектах функционирования личности в политической системе вообще, российской – в особенности, механизме осуществления государственной власти во взаимодействии с различными элементами политической системы. Первоочередными являются познание проблем совершенствования правового регулирования различных государственно-правовых явлений.

Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплиной «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» и является необходимой основой для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования», основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

## 3. Объем дисциплины

	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
	<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	4/144
	<b>Контактная работа, часы</b>	36	12
	<u>Лекции (ЛК)</u>	18	6
	<u>Практические занятия (ПЗ)</u>		
	<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>	18	6

<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>			
Промежуточная аттестация, часы: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен / _			4
<b>Самостоятельная работа (СРС), часы</b>		108	128

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ СЕМ	Лаб	
1.	Понятие и структура политико-правового состояния личности. Личность как субъект политической власти	4	4		20
2.	Международно-правовое регулирование положения личности в обществе	4	4		20
3.	Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности	4	4		20
4.	Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе	4	4		24
5.	Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе	2	2		24
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
	Итого	18	18		108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ СЕМ	Лаб	
1.	Понятие и структура политико-правового	2	2		24

	состояния личности. Личность как субъект политической власти				
2.	Международно-правовое регулирование положения личности в обществе	1	1		26
3.	Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности	1	1		26
4.	Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе	1	1		26
5.	Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе	1	1		26
	Промежуточная аттестация	4			
	Итого	6	6		128

#### 4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие и структура политико-правового состояния личности. Личность как субъект политической власти	Подходы к определению и структуре политико-правового состояния личности. Права личности как продукт развития общества. Возрастание значения права и законности в жизни общества. Теория государства и права и исследование политико-правового состояния личности. Структура политико-правового состояния личности (принципы функционирования личности в политической системе; гражданское состояние личности; правовое состояние личности (правосубъектность, правовой статус личности, юридические гарантии); общие гарантии). Становление категории «политическая система». Критерии отбора элементов политической системы. Критерии политической личности. Социализация и личности. Личность и власть.
2.	Международно-правовое регулирование положения личности в обществе	Права человека как общечеловеческая, общефилософская, общесоциальная категория, как общепризнанный международный правовой стандарт. Формы реализации прав граждан. Соотношение

		индивидуализма и коллективизма. Правовое регулирование положения личности в различных правовых системах.
3.	Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности	Понятие и содержание механизма реализации прав и свобод личности. Стадии реализации прав и свобод личности. Социальная среда и реализация прав и свобод личности. Политическая среда и реализация прав и свобод личности. Общие (экономические, политические, социальные, духовные, идеологические) и специальные (юридические) гарантии.
4.	Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе	Соединение начал власти и свободы в демократическом правовом государстве. Государственная и рыночная экономика. Справедливость в функционировании правового государства. Социальная и правовая особенности формирования гражданского общества. Обеспечение и защита прав и свобод личности в правоохранительной сфере – как гарантия функционирования личности в политической системе.
5.	Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе	Законность и правовой порядок в правовой надстройке общества. Понятие нормосообразности поведения личности. Укрепление законности в системе общественных отношений. Законность и целесообразность в поведении личности. Правозаконность. Функции законности. Тенденции развития правопорядка как сущего отражения законности и нормосообразности. Политическая ответственность личности.

#### Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие и структура политико-правового состояния личности. Личность как субъект политической власти	Понятие и соотношение категорий «человек», «личность», «гражданин», их взаимосвязь и взаимозависимость. Психологический и социологический подходы. Естественность прав человека. Мировые стандарты прав человека. Понятие правового статуса личности и его основные черты. Конституционный статус личности. Статика и динамика правового статуса личности. Законные интересы.
2.	Международно-правовое регулирование положения личности в обществе	Эволюция правового положения человека в России. Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка», Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. Февральская революция в России и новый импульс правового регулирования прав человека. Советская государственность и права человека. Российская государственность и права человека. Особенности правового регулирования прав человека в современных условиях.

		<p>Идея поколений прав человека. Первое поколение – гражданские и политические права. Второе поколение – социально-экономические права. Третье поколение – коллективные или солидаристские (солидарные) права. Право на жизнь, уважение духовного и нравственного достоинства человека, запрет пыток и бесчеловечного обращения, право на духовное и морально-этическое творчество, право выбора и свобода воли, свобода совести и вероисповедания, право на духовное образование и воспитание, право на духовное и нравственное совершенствование, право на духовную свободу и духовно-нравственную неприкосновенность, право на благоприятную окружающую среду, право на возмещение морального и духовного вреда и др.).</p> <p>Конституционные (основные) и отраслевые права личности (гражданина). Общие, специальные, индивидуальные права личности.</p>
3.	Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности	<p>Виды противоречий между личностью и государством. Политическое отчуждение личности. Объективная и субъективная стороны отчуждения личности. Общественные организации, политические партии, трудовые коллективы как средства преодоления противоречий общих и индивидуальных интересов.</p> <p>Формирование государственно-организованного общества на правовых началах. Понятие государственно-правового идеала. Общеправовое государство и правовое государство. Основные идеи и признаки правового государства. Гражданское общество и особенности его построения в России</p>
4.	Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе	Государство как особое звено в политической системе общества. Правовой режим взаимосвязей государства и общественных организаций, политических партий.
5.	Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе	Юридическое закрепление взаимоотношений личности и субъектов политической системы. Общие (демократизм, гуманизм, нормосообразность, справедливость) и конкретные (взаимная ответственность личности государства, законность, равноправие, всеобщее уважение прав и свобод человека, политический плюрализм) принципы взаимоотношений личности и субъектов политической системы. Личность и государство, личность и общественные организации, личность и трудовой коллектив. Понятие безопасности. Национальная безопасность, роль личности, государства и общества в ее реализации.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*обучающихся по дисциплине (модулю)*

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и структура политико-правового состояния личности. Личность как субъект политической власти	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
2.	Международно-правовое регулирование положения личности в обществе	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
3.	Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
4.	Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты
5.	Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Исследовательские, проекты (научные доклады), устный опрос, тесты

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые тесты**

*Установите соответствие между названиями теоретических подходов к соотношению права и государства и их основными тезисами:*

1. Этатистско-тоталитарный подход	А) Право верховенствует над государством
2. Либерально-демократический	Б) Государство создает право, (теория правового государства) но в своей деятельности связано им
3. Дуалистический подход	В) Государство стоит (реалистическая модель) над правом и не связано им.

*Установив соответствие, впишите буквы рядом с цифрами: 1 \_\_\_\_; 2 \_\_\_\_ и т.д.*

*2. Характерные черты либеральной модели соотношения государства и экономики:*



А) свобода личности, основанная на неприкосновенности частной собственности; приоритет экономической саморегуляции перед государственным вмешательством в экономику;

Б) охрана государством свободно складывающихся конкурентных отношений товаропроизводителей;

В) все перечисленные плюс антимонопольное законодательство.

3. *Совокупность внесударственных и внеполитических отношений (экономических, социальных, культурных, нравственных, семейных, духовных, религиозных), имеющих относительную самостоятельность, автономность, «застрахованность» от произвольного вмешательства государства, - это \_\_\_\_\_.*

4. *Основной принцип гражданского общества:*

А) уравнительное распределение потребительских благ;

Б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений;

В) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества).

5. *Элементы, не относящиеся к гражданскому обществу:*

А) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы;

Б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений;

В) совокупность высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

Г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения.

6. *В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:*

А) Платон;

Б) Ж.-Ж. Руссо;

В) К.Велькер;

Г) Г.Гегель.

7. *Обязанности государства в гражданском обществе:*

А) охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости;

Б) повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества;

В) обеспечение экологической безопасности населения.

8. *Характерные признаки «правового» закона:*

А) уравнительный принцип регуляции;

Б) принцип формального правового равенства;

В) нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы;

Г) принимается выборными органами власти.

9. *Политический плюрализм – это признак...*

А) авторитарного государства;

Б) теократического государства;

В) правового государства;

Г) тоталитарного государства.

10. *Под системой «сдержек и противовесов» понимается:*

А) механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей государственной власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица или социального слоя;

Б) форма юридической ответственности органов государства;

В) совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления

## Типовые вопросы к семинарам (для устного опроса)

1. Что понимается под политико-правовым состоянием личности?
2. Какие подходы к определению политико-правового состояния личности есть в теории государства и права?
3. Какова структура политико-правового состояния личности?
4. Каково значение прав личности и законности в жизни общества?
5. Перечислите критерии отбора элементов политической системы?
6. Что подразумевается под социализацией личности?
7. Какие стадии социализации «проходит» личность в общественной жизни?
8. Дайте понятие и соотношение категорий «человек», «личность», «гражданин».
9. Что подразумевается под естественными правами?
10. Какие права называются естественными?
11. Каковы мировые стандарты прав человека?
12. Что такое правовой статус личности?
13. Что входит в понятие конституционный статус личности?

## Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

### *Подготовка исследовательских проектов по темам (научных докладов)*

1. Понятие и структура политико-правового состояния личности.
2. Личность как субъект политической власти.
3. Человек – личность – гражданин: соотношение понятий.
4. Правовой статус личности: общая характеристика.
5. Международно-правовое регулирование положения личности в обществе.
6. Проблемы развития прав и свобод личности в России в XX-XXI вв.
7. Гарантии обеспечения и защиты прав и свобод личности.
8. Классификация прав и свобод личности.
9. Социально-юридический механизм реализации прав и свобод личности.
10. Противоречия между личностью и субъектами политической системы.
11. Правовое государство как политическая форма осуществления народовластия.
12. Правовое регулирование взаимосвязей личности, государства и гражданского общества в политической системе.
13. Место и роль государства в политической системе общества.
14. Личность во взаимоотношениях с субъектами политической системы.
15. Нормосообразность и ответственность функционирования личности в политической системе.
16. Органы государственной власти в системе национальной безопасности.
17. Система обеспечения общественной безопасности.
18. Обеспечение интересов личности, общества и государства в информационной сфере.

- 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная учебная литература:

1. Петрова И.А. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 156 с. — 978-5-4487-0152-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75031.html>
2. Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — 978-5-93916-666-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78305.html>
3. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс] : монография / Р.С. Джинджолия. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — 5-238-00751-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71126.html>
5. Соловьев А.Ю. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78627.html>
6. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — 978-5-93858-088-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>
7. Шапорева Д.С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс] : монография / Д.С. Шапорева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — 978-5-4486-0473-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79795.html>
8. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>
9. Пятин С.Ю. Гражданское и торговое право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Пятин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 261 с. — 978-5-394-01014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75224.html>
10. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
11. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

### 6.2 Дополнительная учебная литература

1. Фомиченко М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Фомиченко. — Электрон.



- текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 128 с. — 978-5-00094-148-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43223.html>
2. Томсинов В.А. История русской юриспруденции. X–XVII века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 212 с. — 978-5-94373-427-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78882.html>
3. Актуальные проблемы развития конституционно-правовых основ судебной власти в государствах постсоветского пространства [Электронный ресурс] : сборник статей / И.А. Алешкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-570-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74150.html>
4. История органов внутренних дел. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.В. Давиденко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — 978-5-238-02974-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71151.html>
5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>
6. Безбородов Д.А. Организация и проведение уголовно-правовых исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для факультета подготовки научно-педагогических кадров и магистратуры / Д.А. Безбородов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73016.html>
7. Правовая политика и ценности права. История и современность [Электронный ресурс] : монография / О.Ю. Рыбаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 202 с. — 978-5-00094-338-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68908.html>
8. Теория и история государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Аверин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 324 с. — 978-5-00094-300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59244.html>
9. Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / И.Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Юридическая наука. ISSN 2220-5500.  
<http://www.iprbookshop.ru/77979.html>
2. Актуальные проблемы российского права. ISSN 1994-1471.  
<http://www.iprbookshop.ru/83761.html>
3. Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. ISSN 1997-0986.  
<http://www.iprbookshop.ru/7499.html>
4. Правовая культура. ISSN 1992-5867.  
<http://www.iprbookshop.ru/33991.html>
5. Образование. Наука. Научные кадры. ISSN 2073-3305.

<http://www.iprbookshop.ru/7060.html>

6. Право и современные государства. ISSN 2307-3306.

<http://www.iprbookshop.ru/29363.html>

7. Lex russica (Русский закон). ISSN 1729-5920.

<http://www.iprbookshop.ru/83755.html>

8. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936.

<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>

9. Юридическая мысль. ISSN 2071-4920.

<http://lawinst-spb.ru>

10. Право и образование. ISSN 1563-020X.

<http://www.iprbookshop.ru/76735.html>

11. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право. Реферативный журнал. Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN 2219-861X.

<http://www.iprbookshop.ru/48836.html>

12. Вестник Российской правовой академии. ISSN 2072-9936.

<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>

13. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. ISSN:1998-4618.

<http://www.iprbookshop.ru/26394.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.scopus.com](http://www.scopus.com). Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека.
4. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
5. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
6. [www.hro.org](http://www.hro.org) Права человека и безопасность общества.
7. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда РФ.
8. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда РФ.
9. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ.

***7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

**9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

<a href="#">Science Alert</a>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
<a href="#">AENSI Publisher</a>	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) - ) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
<a href="#">Asian Economic and Social Society (AESS)</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
<a href="#">PressAcademia</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
<a href="#">Science Publishing Group</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
<a href="#">OMICS International</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
<a href="#">Scientific Research Publishing</a>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более

	200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
<a href="#">Libertas Academica</a>	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
<a href="#">Hikari Ltd</a>	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
<a href="#">Oapen</a>	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
<a href="#">Global Advanced Research Journals</a>	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
<a href="#">Kamla-Raj</a>	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
<a href="#">ISER PUBLICATIONS</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
<a href="#">Math-Net.Ru</a>	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
<a href="#">Medwell Journals</a>	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

## ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия, научно-практические семинары; для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

