

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

*Направление подготовки*      Драматургия

*Код*      52.03.06

*Направленность (профиль)*      Драматургия кино и телевидения

*Квалификация выпускника*      бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Коммуникация	УК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Код компетенций</b>	<b>УК-4</b>		
УК-4.1.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные	- навыками устной и письменной речи; -навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в

	межкультурной коммуникации; -специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	конкретной лингвокультуре;
УК-4.2.	- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;	-продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; -строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;	- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;
УК-4.3.	- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- уметь применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «История России», «История зарубежного кино», «Эстетика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо-производственный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Драматургия кино и телевидения.

#### 5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		10/360
<b>Контактная работа:</b>		234
Занятия лекционного типа		-
Занятия практические		234
Промежуточная аттестация: <b>Зачет, зачет с оценкой, экзамен</b>		0,55
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		89.45

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
<b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья).</b>								
1	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.			6				3,5
2	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.			6				3,5
3	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.			6				3,5
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот to be going to.			6				3,5
5	Тема 1.5. Покупки. Прошедшее время группы Indefinite			5				3,5
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.			5				3,5
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)</b>								
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот			10				3,5

	to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.							
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.			10				3,5
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.			10				3,5
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.			10				3,5
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)</b>								
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.			10				3,5
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			10				3,5
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании			10				3,5
14	- Политическая система России и Великобритании			10				3,5
15	- Население России и Великобритании			10				3,5
16	- Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании			10				3,5
17	- Юридическая система России и Великобритании			10				3,5
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобритании			10				3,5
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.			10				3,5
20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.			10				3,5
21	Тема 3.6 Глобальные проблемы.			10				3,5
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)</b>								
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.			10				3,5
23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.			10				3,5
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения			10				3,5

	деловой корреспонденции и т.д.)							
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ			10				2,5
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)			10				2,95
	Промежуточная аттестация	0,55						
	Итого			234				89.45

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
<b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)</b>		
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот to be going to.	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
5	Тема 1.5. Покупки. Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)</b>		
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом.	Написание сочинения, Интернет-тестирование

	Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
<b>Раздел 3.</b> Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)		
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
14	- Политич. система России и Великобр.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15	-Население России и Великобр.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
16	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
17	- Юридич. система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.

20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
<b>Раздел 4.</b> Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)		
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

#### 6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)</b>		
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия.	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр



	неопределённого времени.оборот to be going to.	
5	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
<b>Раздел 2.</b> Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)		
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
<b>Раздел 3.</b> Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)		
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
14	- Политич. система России и Великобр.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15	-Население России и Великобр.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.

16	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
17	- Юридич. система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
<b>Раздел 4.</b> Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)		
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел 1.</b> Бытовая сфера (я и моя семья)	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм.
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот to be going to.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Написание сочинения, Интернет-тестирование
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
	<b>Раздел 2.</b> Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные,	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и

	культурные.	монологов, просмотр видеоролика.
	<b>Раздел 3.</b> Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
14.	- Политич. система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, презентация.
15.	-Население России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
16.	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
17.	- Юридич. система России и Великобр.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
21.	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, презентация.
	<b>Раздел 4.</b> Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссер.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.

	деловой корреспонденции и т.д.)	
25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Вопросы по грамматике английского языка**

**Раздел 1.**

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Present и Future Indefinite (Simple)?
4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом thereis (thereare)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?
19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

**Раздел 2.**

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?

5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?
10. Когда употребляется much, many, little, few? Какая разница в употреблении little, a little, few, a few?
11. В каких типах предложения употребляются some, any no и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

#### **Раздел 3 - 4.**

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время Future in the Past и когда оно употребляется?
7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

#### **Примерный список тем для устных сообщений / эссе**

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6. Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).
14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.
21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.

26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.
31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании
33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35. Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодёжи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.
45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

### **Типовые коммуникативные ситуации (интерактивные занятия)**

#### *1. «Путешествие в Крым»*

Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать в Крыму.

- Познакомьтесь с интернет-страницей о Крыме и узнайте, какая погода характерна для того или иного времени года на его территории.
- Определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу;
- В группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете.
- Разработайте аналогичную информацию и дизайн интернет-страницы для желающих посетить Подмоскowie (опишите погоду в нашем регионе в разное время года).

#### *2. «Как правильно питаться».*

- В группах ознакомьтесь с диаграммой здорового питания и обсудите, какую пользу или вред нам приносят различные продукты;
- Составьте список блюд и продуктов, которые вы съели вчера (в выходные дни);
- Определите ценность или вред съеденных продуктов;
- Составьте дневной рацион правильного питания.

#### *3. “Eco-helpers”*

Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своём регионе;

- Работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в других регионах России или зарубежом;
- Определите какие экологические проблемы типичны и для нашего региона;
- Составьте список экологических проблем, существующих в нашем регионе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологических материалов и т.д.);
- Распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы.
- Напишите памятку о правилах экологического поведения для жителей нашего региона.

#### *4. «Гурманы или обед в кафе»*

Вы собираетесь вместе с друзьями пообедать в кафе. Одни предпочитают вегетарианскую пищу, фруктовые салаты, тихую, спокойную атмосферу. Другие любят морепродукты, рыбу, им нравится, когда в кафе звучит музыка. Третьи отдают предпочтение острой, мясной еде. Им нравится оживленная атмосфера в кафе.

- Ознакомьтесь с описанием и меню трех кафе. Определите, какой вариант является наиболее приемлемым, чтобы удовлетворить вкусы и интересы всех друзей.

### Типовые ситуационные задачи

1. Вам необходимо объяснить зарубежному гостю, как проехать в Москве на метро от станции «Комсомольская» до станции «Рязанский проспект». С помощью карты метрополитена составьте для друга подробную инструкцию, план действий, используйте слова «сесть в поезд, идущий до станции.....», « проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции.....», «перейти на станцию...» и т.д.

2. Необходимо написать объявление о том, что в нашем регионе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только местное население, но и приезжих. Необходимо написать объявление. Составить объявления вам поможет следующая информация: В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения: а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; в) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите и т.д.

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов, интерактивных занятий

1. «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
2. «Золотой век» в Британской истории.
3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
4. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
5. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
8. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
9. Американский английский - новые тенденции.
10. Американцы и русские глазами друг друга.
11. Анализ заголовков печатных СМИ.
12. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
13. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

### Типовые тесты

#### Тест 1

Выберите один из вариантов ответа

1. There ... a balcony and two windows in this room.

1. were 2. are 3. is 4. will

2. В нашем университете много студентов.

1. Our University has many students. 2. There are many students in our University. 3. Many students are in our University. 4. In our University are many students.

3. There ... a pen and some books on the table.

1. have 2. were 3. are 4. is

4. Заполните пропуск в предложении прилагательным в нужной форме

Mount Everest is ... mountain in the world.

1. the most high 2. the highest 3. higher 4. the higher



5. I went to the cafe ... I was hungry.  
 1. so 2. though 3. then 4. because
6. Where is ... post-office, please?  
 1. the nearest 2. the most near 3. nearer 4. nearest
7. В какое время отправляется следующий автобус до Бристоля? What time ...  
 1. ... did the next bus for Bristol leave? 2. ... is the next bus for Bristol going to leave? 3. ... does the next bus for Bristol leave? 4. ... will leave the next bus for Bristol?
8. Слово "потребитель" переводится  
 1. consumer 2. consume 3. consuming 4. consumption
9. Margie and her sister . . . wonderful voices.  
 1. have got 2. does 3. has got 4. do
10. The students ... three or four lessons a day.  
 1. have 2. are 3. is 4. Has

## Тест 2

1. Выберите подходящую группу предлогов:  
 They looked... the boys who came ... the room.  
 1. after in 2. to in 3. on at 4. at into
2. Выберите один из вариантов ответа  
 Write ... me, please. I am going to answer ... every letter, my dear friends.  
 1. - , to 2. to, to 3. to, -- 4. -- , on
3. Выберите подходящую группу предлогов:  
 He usually goes ... a walk ... the evening.  
 1. for on 2. at --- 3. for in 4. to in
4. Выберите один из вариантов ответа  
 ... no papers on the table.  
 1. There aren't 2. There is 3. There isn't 4. There are
5. Вместо пропуска поставьте верный оборот  
 We went to Scotland last year. ... many interesting things to see there.  
 1. There were 2. There was 3. There is 4. There are
6. Выберите один из вариантов ответа  
 Betty asked: „ ... I open the window?“  
 1. should 2. must 3. have 4. may
7. Выберите один из вариантов ответа  
 ... your friend speak French?  
 1. Are 2. Can 3. Were 4. Have
8. Выберите верный английский эквивалент:  
 Он должен сегодня закончить перевод.  
 1. He is going to finish the translation today. 2. He must finish the translation today. 3. He may finish the translation today. 4. He will finish the translation today.
9. Выберите верный английский эквивалент  
 Ему не нужно идти в школу завтра.  
 1. He can't go to school tomorrow. 2. He isn't going to school tomorrow. 3. He won't go to school tomorrow. 4. He needn't go to school tomorrow.
10. Выберите нужную форму прилагательного  
 This summer is ... than last summer.  
 1. hot 2. the hottest 3. hotter 4. more hot

## Типовой билет:

- 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:  
 Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Look, he (to eat) ice cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice cream, too. He (to say) he (to eat) one ice cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice cream.

**2. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.**

Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).

**3. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.**

I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю ... в магазине. И она дает ... немного денег.)

**4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. We work every day.
2. I write a letter;

**5. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.**

My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who ...? Where ...? Who ... with? How often ...?)

**6. Вставьте глагол to be в Present Simple.**

1. Joshua \_\_\_\_\_ Marco's son.
2. Patty's mother \_\_\_\_\_ Joshua's sister.
3. Beatriz and Marcos \_\_\_\_\_ their grandparents.
4. The y \_\_\_\_\_ Cristina's parents.

**7. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. The woman liked the story.
2. The white mouse is in the box

**8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на форму времени и наклонение глагола-сказуемого.**

1. Не списывайте третий текст, спишите четвертый текст, пожалуйста.
2. Не пишите этих слов сейчас, пожалуйста, сделайте это дома.
3. Закройте свои книги и откройте тетради, пожалуйста.
4. Не закрывайте свои книги. Читайте восьмой текст, пожалуйста.

**9. Переведите следующие предложения**

Russian families are large and friendly. The meaning of the family in Russia is not limited to the husband, wife and children. It stretches to include grandparents, aunts and uncles, brothers, sisters, nephews and nieces. The members of the Russian family closely communicate with each other and frequently get together, especially on such family occasions as birthdays and anniversaries. Just like in any family, there might be misunderstandings and even quarrels among family members, however one thing is certain: Russians cherish their families and are always ready to help their relatives in difficult times. The tradition that everyone should love their own home and protect their family is instilled into Russians since the early childhood.

**10. Расскажите о своём городе**

*Типовой билет (зачет с оценкой):*

**1. Прочитайте, переведите и сделайте резюме к тексту  
Political System of Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws. Parliament is the most important authority in Britain. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. The present sovereign is Queen Elizabeth II. General elections are held every five years. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting. There are few political parties in Britain thanks to the British electoral

system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected for that area. The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government. The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

## **2. Переведите на английский язык:**

1. Загрязняющие вещества могут быть разделены на несколько классов: первый класс - это нефтепродукты, второй класс - это пестициды и гербициды, третий класс - это тяжелые металлы, пятый класс - инфекционные организмы и патогенные микроорганизмы, последний класс - тепловое загрязнение
  2. Английский язык - язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, спорта и поп-музыки
  3. Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой
- ## **3. Составьте рассказ на тему «Water Pollution»**

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует

частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **7. Информационный проект(презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение

изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1 Основная литература*

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

2. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение: сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73268.html>

3. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html>

### *8.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>

2. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90195.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки.

Педагогические науки. Иностранные языки

<http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода

<http://www.iprbookshop.ru/59514.html>



3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания  
<http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. [www.English-test.net](http://www.English-test.net)
6. [www.Tolearnenglish.com](http://www.Tolearnenglish.com)
7. [Macmillan Education: курсы ELT, цифровые решения и учебные материалы \(macmillanenglish.com\)](http://www.macmillanenglish.com)
8. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
9. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
10. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; микшерный пульт; микрофон; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

<i>Направление подготовки</i>	Драматургия
<i>Код</i>	52.03.06
<i>Направленность (профиль)</i>	Драматургия кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		
УК-4.1.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные	- навыками устной и письменной речи; -навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в

	межкультурной коммуникации; -специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	конкретной лингвокультуре;
УК-4.2.	- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;	-продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; -строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;	- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;
УК-4.3.	- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- уметь применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

### 3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную



		задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы по грамматике английского языка**

**Раздел 1.**

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Present и Future Indefinite (Simple)?
4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there is (there are)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?
19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

**Раздел 2.**

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?
5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?

10. Когда употребляется much, many, little, few? Какая разница в употреблении little, a little, few, a few?
11. В каких типах предложения употребляются some, any no и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

### **Раздел 3 - 4.**

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время Future in the Past и когда оно употребляется?
7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

### **Примерный список тем для устных сообщений / эссе**

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6. Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).
14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.
21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.
26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.

31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании
33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35. Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодежи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.
45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

### **Типовые коммуникативные ситуации (интерактивные занятия)**

#### *1. «Путешествие в Крым»*

Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать в Крыму.

- Познакомьтесь с интернет-страницей о Крыме и узнайте, какая погода характерна для того или иного времени года на его территории.
- Определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу;
- В группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете.
- Разработайте аналогичную информацию и дизайн интернет-страницы для желающих посетить Подмоскowie (опишите погоду в нашем регионе в разное время года).

#### *2. «Как правильно питаться».*

- В группах ознакомьтесь с диаграммой здорового питания и обсудите, какую пользу или вред нам приносят различные продукты;
- Составьте список блюд и продуктов, которые вы съели вчера (в выходные дни);
- Определите ценность или вред съеденных продуктов;
- Составьте дневной рацион правильного питания.

#### *3. “Eco-helpers”*

Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своём регионе;

- Работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в других регионах России или за рубежом;
- Определите какие экологические проблемы типичны и для нашего региона;
- Составьте список экологических проблем, существующих в нашем регионе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологических материалов и т.д.);
- Распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы.
- Напишите памятку о правилах экологического поведения для жителей нашего региона.

#### *4. «Гурманы или обед в кафе»*

Вы собираетесь вместе с друзьями пообедать в кафе. Одни предпочитают вегетарианскую пищу, фруктовые салаты, тихую, спокойную атмосферу. Другие любят морепродукты, рыбу, им нравится, когда в кафе звучит музыка. Третьи отдают предпочтение острой, мясной еде. Им нравится оживленная атмосфера в кафе.

- Ознакомьтесь с описанием и меню трех кафе. Определите, какой вариант является наиболее приемлемым, чтобы удовлетворить вкусы и интересы всех друзей.

### Типовые ситуационные задачи

1. Вам необходимо объяснить зарубежному гостю, как проехать в Москве на метро от станции «Комсомольская» до станции «Рязанский проспект». С помощью карты метрополитена составьте для друга подробную инструкцию, план действий, используйте слова «сесть в поезд, идущий до станции....», « проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции....», «перейти на станцию...» и т.д.

2. Необходимо написать объявление о том, что в нашем регионе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только местное население, но и приезжих. Необходимо написать объявление. Составить объявления вам поможет следующая информация: В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения: а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; в) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите и т.д.

### Темы исследовательских, информационных, творческих проектов, интерактивных занятий

1. «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»
2. «Золотой век» в Британской истории.
3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
4. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
5. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
8. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
9. Американский английский - новые тенденции.
10. Американцы и русские глазами друг друга.
11. Анализ заголовков печатных СМИ.
12. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
13. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

### Типовые тесты

#### Тест 1

Выберите один из вариантов ответа

1. There ... a balcony and two windows in this room.  
1. were 2. are 3. is 4. will
2. В нашем университете много студентов.  
1. Our University has many students. 2. There are many students in our University. 3. Many students are in our University. 4. In our University are many students.
3. There ... a pen and some books on the table.  
1. have 2. were 3. are 4. is
4. Заполните пропуск в предложении прилагательным в нужной форме  
Mount Everest is ... mountain in the world.  
1. the most high 2. the highest 3. higher 4. the higher
5. I went to the cafe ... I was hungry.  
1. so 2. though 3. then 4. because
6. Where is ... post-office, please?  
1. the nearest 2. the most near 3. nearer 4. nearest
7. В какое время отправляется следующий автобус до Бристоля? What time ...  
1. ... did the next bus for Bristol left? 2. ... is the next bus for Bristol going to leave? 3. ... does the next bus for Bristol leave? 4. ... will leave the next bus for Bristol?

8. Слово "потребитель" переводится  
1. consumer 2. consume 3. consuming 4. consumption
9. Margie and her sister . . . wonderful voices.  
1. have got 2. does 3. has got 4. do
10. The students ... three or four lessons a day.  
1. have 2. are 3. is 4. Has

### Тест 2

1. Выберите подходящую группу предлогов:  
They looked... the boys who came ... the room.  
1. after in 2. to in 3. on at 4. at into
2. Выберите один из вариантов ответа  
Write ... me, please. I am going to answer ... every letter, my dear friends.  
1. - , to 2. to, to 3. to, -- 4. -- , on
3. Выберите подходящую группу предлогов:  
He usually goes ... a walk ... the evening.  
1. for on 2. at --- 3. for in 4. to in
4. Выберите один из вариантов ответа  
... no papers on the table.  
1. There aren't 2. There is 3. There isn't 4. There are
5. Вместо пропуска поставьте верный оборот  
We went to Scotland last year. ... many interesting things to see there.  
1. There were 2. There was 3. There is 4. There are
6. Выберите один из вариантов ответа  
Betty asked: „ ... I open the window?“  
1. should 2. must 3. have 4. may
7. Выберите один из вариантов ответа  
... your friend speak French?  
1. Are 2. Can 3. Were 4. Have
8. Выберите верный английский эквивалент:  
Он должен сегодня закончить перевод.  
1. He is going to finish the translation today. 2. He must finish the translation today. 3. He may finish the translation today. 4. He will finish the translation today.
9. Выберите верный английский эквивалент  
Ему не нужно идти в школу завтра.  
1. He can't go to school tomorrow. 2. He isn't going to school tomorrow. 3. He won't go to school tomorrow. 4. He needn't go to school tomorrow.
10. Выберите нужную форму прилагательного  
This summer is ... than last summer.  
1. hot 2. the hottest 3. hotter 4. more hot

### Типовой билет:

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Look, he (to eat) ice cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice cream, too.  
He (to say) he (to eat) one ice cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice cream.

**2. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.**

Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).

**3. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.**

I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю ... в магазине. И она дает ... немного денег.)

**4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. We work every day.
2. I write a letter;

**5. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.**

My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who ...? Where ...? Who ... with? How often ...?)

**6. Вставьте глагол to be в Present Simple.**

1. Joshua \_\_\_\_\_ Marco's son.
2. Patty's mother \_\_\_\_\_ Joshua's sister.
3. Beatriz and Marcos \_\_\_\_\_ their grandparents.
4. The y \_\_\_\_\_ Cristina's parents.

**7. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. The woman liked the story.
2. The white mouse is in the box

**8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на форму времени и наклонение глагола-сказуемого.**

1. Не списывайте третий текст, спишите четвертый текст, пожалуйста.
2. Не пишите этих слов сейчас, пожалуйста, сделайте это дома.
3. Закройте свои книги и откройте тетради, пожалуйста.
4. Не закрывайте свои книги. Читайте восьмой текст, пожалуйста.

**9. Переведите следующие предложения**

Russian families are large and friendly. The meaning of the family in Russia is not limited to the husband, wife and children. It stretches to include grandparents, aunts and uncles, brothers, sisters, nephews and nieces. The members of the Russian family closely communicate with each other and frequently get together, especially on such family occasions as birthdays and anniversaries. Just like in any family, there might be misunderstandings and even quarrels among family members, however one thing is certain: Russians cherish their families and are always ready to help their relatives in difficult times. The tradition that everyone should love their own home and protect their family is instilled into Russians since the early childhood.

**10. Расскажите о своём городе**

*Типовой билет для промежуточной аттестации:*

**1. Прочитайте, переведите и сделайте резюме к тексту**

**Political System of Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws. Parliament is the most important authority in Britain. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. The present sovereign is Queen Elizabeth II. General elections are held every five years. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting. There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected for that area. The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is

presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government. The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

**2. Переведите на английский язык:**

1. Загрязняющие вещества могут быть разделены на несколько классов: первый класс - это нефтепродукты, второй класс - это пестициды и гербициды, третий класс - это тяжелые металлы, пятый класс - инфекционные организмы и патогенные микроорганизмы, последний класс - тепловое загрязнение
2. Английский язык - язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, спорта и поп-музыки
3. Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой
3. Составьте рассказ на тему «Water Pollution»

**Задания для итогового контроля**

1. Чтение текста и выполнение заданий. Ответы на вопросы экзаменатора.

Пример текста.

Read the text. Fill in the gaps with the missing extracts.

In this book extract from "...and death came third!" Andy Lopata and Peter Roper show nervous business people how to network with panache.

At networking events, I will often look to start a conversation with people who are on their own. It is much easier than breaking into a group conversation and the chances are they won't tell you to leave them alone and go away. Very few people go to networking events for solitude.

1

When approaching these people you are already at an advantage because they will both respect your courage (which they have probably lacked) and be grateful that you've taken the time and effort to relieve them from their anxiety. They are probably just as nervous as everyone else, and they'll be delighted to get into a conversation with you. You've rescued them from walking around, avoiding interrupting other people for fear of rejection.

2

Having spoken to them, try not to leave them on their own again because you'll just return them to the same state as you found them. Move on with them and introduce them to someone else.

3

If someone is talking and you interrupt, or ask if you can join them, people will stop listening to the person who's talking, and invite you into their group. That's great for you but not so nice for the person who is talking. Stand just on the edge of the group and wait for the appropriate time.

4

Alternatively, it may be that they're talking about something in which you have an interest, in which case, when there's an appropriate pause, you can just say, "Excuse me, I heard you mention so-and-so. Can I ask you a question? Are you involved in that? And you're in the conversation. Or it may just be that you have a pause, and you ask "May I join you?" But it's always best to wait for the right pause in the conversation.

5

While the guide lines above are important, you need to be aware of the body language of people talking to each other and networking events. Whether in couples or groups, people will always send very clear signals about approachability by the way they are standing.

6

Reading this body language may mean that you are better advised approaching two people rather than a group.

A. The one thing I try to avoid is approaching two people who are in discussion. If you see two people talking together, they may be building a rapport and interruption may break that. Alternatively, they may be discussing business.

- B. The easiest way to approach a group is to catch the eye of one of the participants and smile. Usually they should invite you to join them at the appropriate juncture.
- C. The other advantage of this is that your companion, in introducing you, may well talk about how you've helped them, how great you are at what you do or praise you in another way that you would not have been able to do. This will awaken a greater interest in you from the new contact than may otherwise have been possible.
- D. You can often find these people around a bar or buffet table (they've probably read the advice above!) or by the walls. Nervous people on their own seldom stand in the middle of a room unless they are milling around trying to pluck up the courage to approach someone. Often they will be admiring the art on the walls or the flora in the room, which gives you a nice topic with which to start a conversation.
- E. When you do approach them, take care not to dive in aggressively but be empathetic to their nervous state. Ask them if they mind if you join them before introducing yourself, rather than running up asking "So, what do you do then?"
- F. If you see a group of people talking, approach the group, but don't butt in. Remember, as Susan Roane says in *How to Work a Room*, "There is a difference between including yourself in other people's conversations and intruding on them."
- G. If their body language is 'closed', and they are facing each other, you should avoid interrupting them. If they are more 'open' and they are standing at an angle that leaves room for another party in the conversation, you are likely to be more welcome.

2. *Прослушивание текста (время звучания 5-6 мин.). Понимание запрашиваемой информации и выполнение заданий, связанных с содержанием. Например, понимание на слух фрагментов интервью, диалогических высказываний бытового характера, объявлений, презентаций компании.*

3. *Устная презентация одной из тем пройденного модуля с обязательными ссылками на прочитанный текст и на материалы, проработанные в течение семестра (1-2 мин.) Беседа с экзаменатором по пройденным темам. Монолог-презентация. Участие в ролевой игре по изучаемой тематике.*

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;



- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.