

Рабочая программа дисциплины

**Телевизионное производство и телевидение**

*Направление подготовки*      Драматургия

*Код*      52.03.06

*Направленность (профиль)*      Драматургия кино и телевидения

*Квалификация выпускника*      бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей УК-6.2 анализирует и оценивает собственные силы и возможности, выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в творческом коллективе, учитывая технологические возможности и технические средства современного кино- и телепроизводства, для более полного воплощения художественного замысла	ПК-4.3 использует знания технологических возможностей и технических средств современного кино- и телепроизводства в процессе создания сценариев, а также иных драматургических произведений с целью более полного воплощения художественного замысла

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код индикатора достижения компетенции	УК-6.1	УК-6.1	УК-6.1
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- разрабатывать фоновую конструкцию проекта с учетом технологии изготовления и технологическую последовательность изготовления	- приемами структурирования информации
Код индикатора достижения компетенции	УК-6.2	УК-6.2	УК-6.2
	- процесс создания и реализации творческих проектов в аудиовизуальной сфере;	- использовать технические средства и инструменты для создания проекта, наиболее точно соответствующие творческому замыслу	- навыками разработки аудиовизуального произведения наиболее точно соответствующие творческому замыслу
Код индикатора достижения компетенции	ПК-4.3	ПК-4.3	ПК-4.3
	– объединять и направлять творческо-производственную деятельность создателей фильма – способы рационального и экономного использования технических ресурсов производственной базы и реализации творческо-производственной подготовки к съемке фильма, основы грамотного управления техническими службами	– использовать в процессе создания фильма весь спектр художественно-постановочных и технических возможностей экранных технологий – оптимально использовать ресурсы технических служб съёмочной группы	- основными методами, правилами, приемами и технологиями фильмопроизводства -навыками формирования работоспособной съёмочной группы и контроля возможности технических служб конкретного производства

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телевизионное производство и телевидение» является дисциплиной

части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Кинопроизводство», «Кинорежиссура», «Управление проектами в кино и на телевидении», «Основы продюсирования» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо-производственный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		64
	Занятия лекционного типа	32
	Занятия семинарского типа	32
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		7.85

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Понятие телерынка и его инфраструктура: базовые характеристики	4			4			1
2.	Процесс организации информационного производства	4			4			1
3.	Телевизионное производство: экономический аспект	4			4			1
4.	Создание информационных телесюжетов	4			4			1
5.	Создание информационных телепрограмм	4			4			1,85
6.	Создание аналитической телепрограммы (обозрение)	3			3			0,5

7.	Создание телевизионной зарисовки	3			3			0,5
8.	Создание сатирических телепрограмм	3			3			0,5
9.	Съёмка документального фильма для телевидения	3			3			0,5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	32			32			7.85

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Понятие телерынка и его инфраструктура: базовые характеристики	Коммерческая деятельность телекомпаний общественного телевидения. Организация телепередач и телетекстов.
2	Процесс организации информационного производства	Телепроект и его наиболее значимые признаки. Телевизионные технологии и проектирование
3	Телевизионное производство: экономический аспект	Экономические и маркетинговые особенности телепродукции
4	Создание информационных телесюжетов	Структурно-функциональные особенности жанровых программ на телевидении
5	Создание информационных телепрограмм	Создание программы в жанре "проблемное интервью", в жанре журналистское расследование, ток-шоу. "Поле деятельности" интервью как жанра. Диалоговая форма коммуникации как основа интервью. Структура вопроса в интервью: базис предпосылки вопроса (исходная информация), указание на недостаточность информации. Образ интервьюируемого. Роль интервьюера в проблемном интервью. Анализ. Выявление причинно-следственных связей. Жанровые признаки. Повод для журналистского расследования. Три этапа журналистского расследования: выявление фактов, прослеживание связей между ними, выдвижение версии. Правила работы с криминальной информацией. Методические рекомендации по подготовке журналистского расследования. Методы предоставления информации. Разновидности диалоговых телепрограмм. Суть диалоговой коммуникации. Жанровые признаки ток-шоу. Ток-шоу как разновидность телевизионной беседы. Этапы планирование ток-шоу. Организация сценической площадки. Требования к имиджу ведущих. Специфика тем ток-шоу. Этические проблемы жанра. Методические рекомендации по подготовке ток-шоу.
6	Создание аналитической	Особенности аналитической телепрограммы.

	телепрограммы (обозрение)	Специфика отбора тем. Авторский комментарий. Фигура обозревателя. Виды и типы обозрения на телеэкране.
7	Создание телевизионной зарисовки	Особенности исследовательско-образного построения мира в зарисовке. Построение телевизионного материала высокой степени художественности. Жанровые особенности зарисовки. "Философский смысл" зарисовки. Изобразительно-выразительные средства. Образная стилистика зарисовки. Хронометраж. Методические рекомендации
8	Создание сатирических телепрограмм	Формы комического: ирония, юмор, сарказм, сатира. Типология экранной сатиры. Природа экранной сатирической образности. Специфика телевизионной сатиры. Сатирическая типизация на телевидении. Сатирический образ. Фельетон. Жанрово-стилистические особенности фельетона. Роль и место автора в фельетоне. Отличия памфлета от фельетона.
9	Съёмка документального фильма для телевидения	Факт и осмысление факта. Требования к режиссёру. Режиссёрская раскадровка. Движение камеры. Мотивация зрителя. Перебивка. Эмоциональный эффект. Оптика. Видение режиссёра. Отношения "Режиссёр - Оператор". Режиссура интервью: до начала съёмки, съёмка интервью. Этика интервью. На съёмочной площадке: подготовка, последняя проверка перед съёмкой. Нравственная позиция.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Понятие телерынка и его инфраструктура: базовые характеристики	Коммерческая деятельность телекомпаний общественного телевидения. Организация телепередач и телетекстов.
2	Процесс организации информационного производства	Телепроект и его наиболее значимые признаки. Телевизионные технологии и проектирование
3	Телевизионное производство: экономический аспект	Экономические и маркетинговые особенности телепродукции
4	Создание информационных телесюжетов	Структурно-функциональные особенности жанровых программ на телевидении
5	Создание информационных телепрограмм	Создание программы в жанре "проблемное интервью", в жанре журналистское расследование, ток-шоу. "Поле деятельности" интервью как жанра. Диалоговая форма коммуникации как основа интервью. Структура вопроса в интервью: базис предпосылки вопроса (исходная информация), указание на недостаточность информации. Образ интервьюируемого. Роль интервьюера в проблемном интервью. Анализ. Выявление причинно-следственных связей. Жанровые признаки. Повод для

		журналистского расследования. Три этапа журналистского расследования: выявление фактов, прослеживание связей между ними, выдвижение версии. Правила работы с криминальной информацией. Методические рекомендации по подготовке журналистского расследования. Методы предоставления информации. Разновидности диалоговых телепрограмм. Суть диалоговой коммуникации. Жанровые признаки ток-шоу. Ток-шоу как разновидность телевизионной беседы. Этапы планирование ток-шоу. Организация сценической площадки. Требования к имиджу ведущих. Специфика тем ток-шоу. Этические проблемы жанра. Методические рекомендации по подготовке ток-шоу.
6	Создание аналитической телепрограммы (обозрение)	Особенности аналитической телепрограммы. Специфика отбора тем. Авторский комментарий. Фигура обозревателя. Виды и типы обозрения на телеэкране.
7	Создание телевизионной зарисовки	Особенности исследовательско-образного построения мира в зарисовке. Построение телевизионного материала высокой степени художественности. Жанровые особенности зарисовки. "Философский смысл" зарисовки. Изобразительно-выразительные средства. Образная стилистика зарисовки. Хронометраж. Методические рекомендации
8	Создание сатирических телепрограмм	Формы комического: ирония, юмор, сарказм, сатира. Типология экранной сатиры. Природа экранной сатирической образности. Специфика телевизионной сатиры. Сатирическая типизация на телевидении. Сатирический образ. Фельетон. Жанрово-стилистические особенности фельетона. Роль и место автора в фельетоне. Отличия памфлета от фельетона.
9	Съёмка документального фильма для телевидения	Факт и осмысление факта. Требования к режиссёру. Режиссёрская раскадровка. Движение камеры. Мотивация зрителя. Перебивка. Эмоциональный эффект. Оптика. Видение режиссёра. Отношения "Режиссёр - Оператор". Режиссура интервью: до начала съёмки, съёмка интервью. Этика интервью. На съёмочной площадке: подготовка, последняя проверка перед съёмкой. Нравственная позиция.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие телерынка и его инфраструктура: базовые характеристики	Коммерческая деятельность телекомпаний общественного телевидения. Организация телепередач и телетекстов.
2	Процесс организации информационного производства	Телепроект и его наиболее значимые признаки. Телевизионные технологии и проектирование
3	Телевизионное	Экономические и маркетинговые особенности

	производство: экономический аспект	телепродукции
4	Создание информационных телесюжетов	Структурно-функциональные особенности жанровых программ на телевидении
5	Создание информационных телепрограмм	Создание программы в жанре "проблемное интервью", в жанре журналистское расследование, ток-шоу. "Поле деятельности" интервью как жанра. Диалоговая форма коммуникации как основа интервью. Структура вопроса в интервью: базис предпосылки вопроса (исходная информация), указание на недостаточность информации. Образ интервьюируемого. Роль интервьюера в проблемном интервью. Анализ. Выявление причинно-следственных связей. Жанровые признаки. Повод для журналистского расследования. Три этапа журналистского расследования: выявление фактов, прослеживание связей между ними, выдвижение версии. Правила работы с криминальной информацией. Методические рекомендации по подготовке журналистского расследования. Методы предоставления информации. Разновидности диалоговых телепрограмм. Суть диалоговой коммуникации. Жанровые признаки ток-шоу. Ток-шоу как разновидность телевизионной беседы. Этапы планирование ток-шоу. Организация сценической площадки. Требования к имиджу ведущих. Специфика тем ток-шоу. Этические проблемы жанра. Методические рекомендации по подготовке ток-шоу.
6	Создание аналитической телепрограммы (обозрение)	Особенности аналитической телепрограммы. Специфика отбора тем. Авторский комментарий. Фигура обозревателя. Виды и типы обозрения на телеэкране.
7	Создание телевизионной зарисовки	Особенности исследовательско-образного построения мира в зарисовке. Построение телевизионного материала высокой степени художественности. Жанровые особенности зарисовки. "Философский смысл" зарисовки. Изобразительно-выразительные средства. Образная стилистика зарисовки. Хронометраж. Методические рекомендации
8	Создание сатирических телепрограмм	Формы комического: ирония, юмор, сарказм, сатира. Типология экранной сатиры. Природа экранной сатирической образности. Специфика телевизионной сатиры. Сатирическая типизация на телевидении. Сатирический образ. Фельетон. Жанрово-стилистические особенности фельетона. Роль и место автора в фельетоне. Отличия памфлета от фельетона.
9	Съёмка документального фильма для телевидения	Факт и осмысление факта. Требования к режиссёру. Режиссёрская раскадровка. Движение камеры. Мотивация зрителя. Перебивка. Эмоциональный эффект. Оптика. Видение режиссёра. Отношения "Режиссёр - Оператор". Режиссура интервью: до



		начала съёмки, съёмка интервью. Этика интервью. На съёмочной площадке: подготовка, последняя проверка перед съёмкой. Нравственная позиция.
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие телерынка и его инфраструктура: базовые характеристики	Опрос, творческое задание, презентация
2.	Процесс организации информационного производства	Опрос, творческое задание, презентация
3.	Телевизионное производство: экономический аспект	Опрос, творческое задание, презентация
4.	Создание информационных телесюжетов	Опрос, творческое задание, презентация
5.	Создание информационных телепрограмм	Опрос, творческое задание, презентация
6.	Создание аналитической телепрограммы (обозрение)	Опрос, творческое задание, презентация
7.	Создание телевизионной зарисовки	Опрос, творческое задание, презентация
8.	Создание сатирических телепрограмм	Опрос, творческое задание, презентация
9.	Съёмка документального фильма для телевидения	Опрос, творческое задание, презентация

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы**

1. Введение в режиссуру и роль режиссера.
2. Язык фильма.
3. Значение кадра и его расшифровка. Ритм.
4. Речь. Фонограмма.
5. Строительный материал фильма. Перемещения и средства перемещения.
6. Последовательное сочетание кадров. Звук.

7. Подготовительный период. Исследование Темы. Правила исследования.
8. Развитие рабочей гипотезы. Пробы.
9. Окончательная проверка заявки на работу. Сценарный план.
10. Состав съемочной группы. Расписание съемок.
11. Бюджет и смета. Стратегия съемок.
12. «Пристрелочные» съемки.
13. Организационно - тематические исследования темы. Работа над тематическим
14. построением фильма. Разработка рабочей гипотезы.
15. Развитие, конфликт и противостояние.
16. Определение порядка действий. Факты и повествование. Съемки: логика и расписание.
17. Роли и обязанности членов группы: оператор, осветитель, звукооператор, ассистент.
18. Особенности режиссуры в жанре интервью.
19. Типы интервью.
20. Подготовка и базовые знания интервьюера. Интервью на сложные темы.
21. Границы давления.
22. Правильный порядок вопросов. Интервьюер и положение камеры.
23. Проекты.
24. Прямое и наблюдающее кино. Отражающее кино. Компиляция и фильм-эссе.
25. Видеописьмо.
26. «Эклектическое кино». Описание каждого проекта.
27. Разговор героев в интервьюере.
28. Съемка процесса для последующего эллиптического монтажа. Съемки разговора на натуре.
29. Мобильная съемка сложного действия. Съёмочные действия.
30. Окружающая среда. Диалог – конфликт.
31. Непрерывная пятиминутная история. Одномоментная съемка спровоцированной ситуации. Интервью "глас народа".
32. Автопортрет.
33. Наблюдение за наблюдателем. Монтажно- тонировочный период. Роль монтажера и его обязанности Индексация кадрового материала
34. Монтаж на бумаге: работа над созданием структуры
35. Окончательный вариант фильма на бумаге
36. Монтаж: первая сборка
37. Видео: от пленки к цифровой технологии Оцифровка для нелинейного монтажа Возврат к неискренности
38. После первого просмотра
39. Диагностические вопросы
40. Что делать с неудовлетворительным материалом
41. Монтаж: процесс усовершенствования Проблема достижения плавности
42. Как монтаж подражает восприятию
43. Направление взгляда и изучение происходящего
44. Монтаж и ритмические структуры: аналогия-музыка
45. Зрители как активные участники
46. Наложение при монтаже: диалоговые сцены Монтаж с наложением: стыки между сценами Дикторский текст
47. Запись звуков, создающих эффект присутствия
48. Наложение закадрового текста Использование музыки Монтаж: последний этап

### **Тематика коллоквиумов**

1. Основные элементы построения систем кинематографии и телевидения

2. Теория и практика организаций, управления и руководство процессом фильмопроизводства;
3. Особенности организации производственного процесса создания игровых, неигровых, анимационных и многосерийных телевизионных фильмов
4. Творческие и производственно-технологические особенности специальных видов съемок
5. Комплексы выполняемых работ на всех технологических периодах производства фильма
6. Технические и технологические связи съемочной группы с обслуживающими ее подразделениями производственно-технической базы
7. Организацию взаимодействия между подразделениями съемочной группы
8. Функциональные права и обязанности работников художественно-производственного персонала
9. Организационно-управленческие формы и методы, обеспечивающие благоприятные условия для творческого и производственного процессов и создания фильма на высоком художественном и профессиональном уровне

### **Тематика творческого задания**

1. Составить резюме телевизионного проекта и включить в него:
  - описание темы/проблемы проекта;
  - особенности реализации проекта;
  - инновационность;
  - степень внедрения.
2. Оформить резюме в виде презентации и продемонстрировать на практическом занятии
3. Телевизионные технологии и проектирование
  1. Репортажная технология:
    - система достоверной и оперативной передачи реалий события;
    - технические и технологические особенности организации;
    - структура и функциональная специфика;
    - критерии отбора элементов информационного потока
    - специализация журналистов: вертикальная и горизонтальная.
  - 4 Трансляционная технология как разновидность репортажной: детальная документальность происходящего события.
  5. Постановочная технология: процесс создания / иллюзия события.
  6. Этапы и главные маркетинговые решения

### **Презентация**

1. Проект-конкурс в области музыкального искусства.
  2. Проект дискуссионной программы в области политических проблем.
  3. Проект-конкурс в области художественного искусства.
  4. Проект-конкурс в области театрального искусства.
  5. Проект-конкурс в области спорта.
  6. Спортивная аналитическая телепрограмма.
  7. Телепрограмма из светской жизни.
  8. Дискуссионная программа-ринг.
  9. Программа для детей.
  10. Исторический проект.
- Составления резюме проекта:
1. Культурологический проект.
  2. Исторический проект.

3. Экономический проект.
4. Образовательный проект.
5. Культурно-исторический проект.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7. Информационный проект(презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. Кино и коллективная идентичность [Электронный ресурс] / М.И. Жабский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. — 302 с. — 978-5-87149-162-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30619.html>
2. Макеенко, М. И. Радиовещание и телевидение США в новом столетии. Структура, экономика, стратегии : монография / М. И. Макеенко ; под редакцией Я. Н. Засурский. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-211-05793-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13344.html>
3. От продюсерской идеи до зрителя [Электронный ресурс] : материалы круглого стола, посвященного 70-летию факультета продюсерства и экономики и 95-летию ВГИКа 21 марта 2014 года / М.В. Калугина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015. — 40 с. — 978-5-87149-180-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49999.html>

### *8.2 Дополнительная литература:*

1. Сборник задач, тестов и заданий по основам продюсерства и менеджмента (аудиовизуальная сфера) [Электронный ресурс] / Л.А. Аль-Нсур [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2009. — 368 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30637.html>
2. Гук, А. А. История любительского кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. А. Гук. — 2-е изд. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108558.html>

### *8.3 Периодические издания:*

1. Журнал «Театр» (<http://oteatre.info/>)
2. Журнал «Искусство кино» (<https://www.kinoart.ru/>)
3. Журнал «Сеанс» (<http://seance.ru/magazine/>)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная Библиотечная Система <https://e.lanbook.com/>
3. <http://www.theatre.ru>
4. <http://www.kino-tv-forum.ru/>
5. <http://fictionbook.ru/genre/poetry/dramaturgy/popular/>
6. <http://www.rubricon.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1 Учебная аудитория (большой актовый зал, просмотровый зал) для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель: кресла мягкие; стулья, фортепиано.

Оборудование и технические средства обучения, в том числе стационарные (проекционные, осветительные на потолочных креплениях, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие): компьютер в сборе, сценическая система освещения; проектор; экран; приборы обработки звука.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10.

12.2 Учебная аудитория (малый актовый зал, просмотровый зал) для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

кресла мягкие с выдвижными столиками; комплект мебели для преподавателя; трибуна-стойка для ораторских выступлений; сценическая площадка.

Оборудование и технические средства обучения, в том числе стационарные (проекционные, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие):

проектор; экран; компьютер в сборе; колонки; усилитель звука; пассивная акустическая система; микшерный пульт; радиомикрофон.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.3 Помещение для хранения и профилактического обслуживания специализированного оборудования (отдел технических средств обучения (медiateка), включающий фильмо- и видеотеку, содержащую кино- и видеофильмы, видеозаписи мастер-классов), оснащенное стеллажами, металлическими шкафами для хранения, комплектом мебели, компьютером в сборе.

12.4 Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся), включающая научно-исследовательский фонд, представляющий собой материально-техническую и методическую базу научных, архивных, исследовательских материалов по вопросам теории и истории культуры и искусства, специализированную литературу и учебно-методические материалы по теории и практике драматургии, в том числе библиотеку литературных сценариев короткого и полного метра.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технические средства обучения:

компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevy с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочастный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Телевизионное производство и телевидение**

*Направление подготовки*      Драматургия

*Код*      52.03.06

*Направленность (профиль)*      Драматургия кино и телевидения

*Квалификация выпускника*      бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей УК-6.2 анализирует и оценивает собственные силы и возможности, выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в творческом коллективе, учитывая технологические возможности и технические средства современного кино- и телепроизводства, для более полного воплощения художественного замысла	ПК-4.3 использует знания технологических возможностей и технических средств современного кино- и телепроизводства в процессе создания сценариев, а также иных драматургических произведений с целью более полного воплощения художественного замысла

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения	УК-6.1	УК-6.1	УК-6.1

компетенции			
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- разрабатывать фоновую конструкцию проекта с учетом технологии изготовления и технологическую последовательность изготовления	- приемами структурирования информации
Код индикатора достижения компетенции	УК-6.2	УК-6.2	УК-6.2
	- процесс создания и реализации творческих проектов в аудиовизуальной сфере;	- использовать технические средства и инструменты для создания проекта, наиболее точно соответствующие творческому замыслу	- навыками разработки аудиовизуального произведения наиболее точно соответствующие творческому замыслу
Код индикатора достижения компетенции	ПК-4.3	ПК-4.3	ПК-4.3
	– объединять и направлять творческо-производственную деятельность создателей фильма – способы рационального и экономного использования технических ресурсов производственной базы и реализации творческо-производственной подготовки к съемке фильма, основы грамотного управления техническими службами	– использовать в процессе создания фильма весь спектр художественно-постановочных и технических возможностей экранных технологий – оптимально использовать ресурсы технических служб съёмочной группы	- основными методами, правилами, приемами и технологиями фильмопроизводства -навыками формирования работоспособной съёмочной группы и контроля возможности технических служб конкретного производства

### 3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала	Индикатор	Показатели оценивания результатов обучения
-------	-----------	--



оценивания	ы достижения	
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> </ul>

		- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые вопросы**

1. Введение в режиссуру и роль режиссера.
2. Язык фильма.
3. Значение кадра и его расшифровка. Ритм.
4. Речь. Фонограмма.
5. Строительный материал фильма. Перемещения и средства перемещения.
6. Последовательное сочетание кадров. Звук.
7. Подготовительный период. Исследование Темы. Правила исследования.
8. Развитие рабочей гипотезы. Пробы.
9. Окончательная проверка заявки на работу. Сценарный план.
10. Состав съемочной группы. Расписание съемок.
11. Бюджет и смета. Стратегия съемок.
12. «Пристрелочные» съемки.
13. Организационно - тематические исследования темы. Работа над тематическим
14. построением фильма. Разработка рабочей гипотезы.
15. Развитие, конфликт и противостояние.
16. Определение порядка действий. Факты и повествование. Съемки: логика и расписание.
17. Роли и обязанности членов группы: оператор, осветитель, звукооператор, ассистент.

18. Особенности режиссуры в жанре интервью.
19. Типы интервью.
20. Подготовка и базовые знания интервьюера. Интервью на сложные темы.
21. Границы давления.
22. Правильный порядок вопросов. Интервьюер и положение камеры.
23. Проекты.
24. Прямое и наблюдающее кино. Отражающее кино. Компиляция и фильм-эссе.
25. Видеописьмо.
26. «Эклектическое кино». Описание каждого проекта.
27. Разговор героев в интерьере.
28. Съемка процесса для последующего эллиптического монтажа. Съемки разговора на натуре.
29. Мобильная съемка сложного действия. Съёмочные действия.
30. Окружающая среда. Диалог – конфликт.
31. Непрерывная пятиминутная история. Одномоментная съемка спровоцированной ситуации. Интервью "глас народа".
32. Автопортрет.
33. Наблюдение за наблюдателем. Монтажно- тонировочный период. Роль монтажера и его обязанности Индексация кадрового материала
34. Монтаж на бумаге: работа над созданием структуры
35. Окончательный вариант фильма на бумаге
36. Монтаж: первая сборка
37. Видео: от пленки к цифровой технологии Оцифровка для нелинейного монтажа Возврат к неискренности
38. После первого просмотра
39. Диагностические вопросы
40. Что делать с неудовлетворительным материалом
41. Монтаж: процесс усовершенствования Проблема достижения плавности
42. Как монтаж подражает восприятию
43. Направление взгляда и изучение происходящего
44. Монтаж и ритмические структуры: аналогия-музыка
45. Зрители как активные участники
46. Наложение при монтаже: диалоговые сцены Монтаж с наложением: стыки между сценами Дикторский текст
47. Запись звуков, создающих эффект присутствия
48. Наложение закадрового текста Использование музыки Монтаж: последний этап

#### **Тематика коллоквиумов**

1. Основные элементы построения систем кинематографии и телевидения
2. Теория и практика организаций, управления и руководство процессом фильмопроизводства;
3. Особенности организации производственного процесса создания игровых, неигровых, анимационных и многосерийных телевизионных фильмов
4. Творческие и производственно-технологические особенности специальных видов съемок
5. Комплексы выполняемых работ на всех технологических периодах производства фильма
6. Технические и технологические связи съемочной группы с обслуживающими ее подразделениями производственно-технической базы
7. Организацию взаимодействия между подразделениями съемочной группы
8. Функциональные права и обязанности работников художественно-производственного персонала
9. Организационно-управленческие формы и методы, обеспечивающие благоприятные условия для творческого и производственного процессов и создания фильма на высоком

художественном и профессиональном уровне

### **Тематика творческого задания**

1. Составить резюме телевизионного проекта и включить в него:

- описание темы/проблемы проекта;
- особенности реализации проекта;
- инновационность;
- степень внедрения.

2. Оформить резюме в виде презентации и продемонстрировать на практическом занятии

3. Телевизионные технологии и проектирование

Репортажная технология:

- система достоверной и оперативной передачи реалити события;
- технические и технологические особенности организации;
- структура и функциональная специфика;
- критерии отбора элементов информационного потока
- специализация журналистов: вертикальная и горизонтальная.

4 Трансляционная технология как разновидность репортажной: детальная документальность происходящего события.

Постановочная технология: процесс создания / иллюзия события.

Этапы и главные маркетинговые решения

### **Презентация**

1. Проект-конкурс в области музыкального искусства.
2. Проект дискуссионной программы в области политических проблем.
3. Проект-конкурс в области художественного искусства.
4. Проект-конкурс в области театрального искусства.
5. Проект-конкурс в области спорта.
6. Спортивная аналитическая телепрограмма.
7. Телепрограмма из светской жизни.
8. Дискуссионная программа-ринг.
9. Программа для детей.
10. Исторический проект.
11. Составления резюме проекта:
12. Культурологический проект.
13. Исторический проект.
14. Экономический проект.
15. Образовательный проект.

## 16. Культурно-исторический проект.

### Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Метафора, символ и образ в кинематографе.
2. Деталь. Композиция кадра.
3. Изобразительный конфликт: способы создания, работа с предметами.
4. Способы создания "атмосферы" кадра, фильма. Атмосфера как авторский прием.
5. Тема и идея фильма: путь от сценарной заявки до воплощения на экране.
6. Работа режиссера с актером, постановка задачи.
7. Монтаж. Крупность кадра: практика сочетания.
8. Адаптация литературного произведения, работа со сценаристом.
9. Внутрикадровый монтаж.
10. Съемка диалога: режиссерское решение.
11. Настройка экспозиции. "Живая камера". Виды панорамы.
12. Композиция. Классические схемы постановки света. Практика постановки света.
13. Рендеринг проекта
14. Общая характеристика этапов видеосъемки.
15. Состав съемочной группы и распределение обязанностей.
16. Организация работы видеостудии.
17. Принципы подготовки реквизита.
18. Принципы подбора актеров и организация кастинга.
19. Подготовка съемочного плана.
20. Закономерности режиссуры видеомонтажа.
21. Работа оператора при студийной съемке. Работа оператора при натурной съемке.
22. Принципы записи звука. Технология озвучания.
23. Расшифровка исходных материалов.
24. Особенности режиссуры в жанре интервью.
25. Монтаж: процесс усовершенствования Проблема достижения плавности.
26. Бюджет и смета. Стратегия съемок.
27. Развитие рабочей гипотезы. Пробы.
28. Зрители как активные участники.
29. Мобильная съемка сложного действия. Съемочные действия.
30. Речь. Фонограмма.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.