

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов; УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		

	<p>- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты</p> <p>-научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;</p> <p>-нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении</p>	<p>- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты</p> <p>-соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;</p> <p>-оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты</p> <p>-навыками оказания первой помощи,</p> <p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо - исполнительский.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Артист драматического театра и кино

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия семинарского типа	20
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Раздел 1. Современный мир опасностей. Тема 1.1. Опасности и их показатели	2				2		3
2.	Тема 1.2. Естественные и антропогенные опасности	2				2		3
3.	Тема 1.3. Техногенные опасности. Приемы оказания первой помощи	2				2		3
4.	Раздел 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Тема 2.1. Основы техносферной безопасности	2				2		3
5.	Тема 2.2. Защита от естественных опасностей	2				2		3
6.	Тема 2.3. Защита от опасностей технических систем и технологий	2				2		3
7.	Тема 2.4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	2				2		3
8.	Тема 2.5. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	2				2		3
9.	Тема 2.6. Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	2				2		3
10	Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 3.1. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	2				2		4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				20		31,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Опасности и их показатели	Принципы и понятия ноксологии. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.
2.	Естественные и антропогенные опасности	Естественные опасности. Антропогенные опасности. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Анализ и прогнозирование влияния техносферных опасностей на человека.
3.	Техногенные опасности	Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Механическое травмирование. Радиационные аварии. Химические аварии. Аварии на продуктопроводах. Транспортные аварии. Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях.
4.	Основы техносферной безопасности	Общие тенденции достижения безопасности. Идентификация опасностей техногенных источников. Защитной зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Индивидуальные средства и устройства защиты. Малоотходные технологии и производства. Комплексная оценка безопасности. Стратегия глобальной безопасности.
5.	Защита от естественных опасностей	Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам.
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от ионизирующих излучений. Защита пользователей компьютерной техники. Обеспечение электробезопасности. Защита

		от механического травмирования.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Защита атмосферного воздуха от выбросов. Защита гидросферы от стоков. Защита земель и почвы от загрязнения. Защита от радиоактивных отходов.
8	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Общие меры защиты. Защита от пожаров и взрывов. Защита на химически опасных объектах. Защита на радиационно опасных объектах.
9	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Защита от стихийных явлений. Защита от терроризма. Защита от глобальных воздействий.
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Минимизация антропогенных опасностей. Мониторинг и контроль опасностей. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и охраной окружающей среды.

6.2.2. Содержание лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Опасности и их показатели	Количественная оценка опасностей
2.	Естественные и антропогенные опасности	Оценка тяжести трудового процесса
3.	Техногенные опасности	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе
4.	Основы техносферной безопасности	Расчет требуемого воздухообмена при общеобменной вентиляции
5.	Защита от естественных опасностей	Расчет искусственного освещения
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Расчет заземляющего устройства. Расчет зануления
7.	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Методика расчета уровня шума в жилой застройке
8.	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Оценка радиационной обстановки
9.	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Исследование условий распространения лесных пожаров и меры безопасности
10	Основы государственного управления	Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности

	безопасностью жизнедеятельности	
--	------------------------------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Опасности и их показатели	Принципы и понятия ноксологии. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.
2.	Естественные и антропогенные опасности	Естественные опасности. Антропогенные опасности. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Анализ и прогнозирование влияния техносферных опасностей на человека.
3.	Техногенные опасности	Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Механическое травмирование. Радиационные аварии. Химические аварии. Аварии на продуктопроводах. Транспортные аварии. Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях.
4.	Основы техносферной безопасности	Общие тенденции достижения безопасности. Идентификация опасностей техногенных источников. Защитной зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Индивидуальные средства и устройства защиты. Малоотходные технологии и производства. Комплексная оценка безопасности. Стратегия глобальной безопасности.
5.	Защита от естественных опасностей	Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам.
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от ионизирующих излучений. Защита пользователей компьютерной техники. Обеспечение электробезопасности. Защита

		от механического травмирования.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Защита атмосферного воздуха от выбросов. Защита гидросферы от стоков. Защита земель и почвы от загрязнения. Защита от радиоактивных отходов.
8	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Общие меры защиты. Защита от пожаров и взрывов. Защита на химически опасных объектах. Защита на радиационно опасных объектах.
9	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Защита от стихийных явлений. Защита от терроризма. Защита от глобальных воздействий.
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Минимизация антропогенных опасностей. Мониторинг и контроль опасностей. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и охраной окружающей среды.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Опасности и их показатели	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, эссе, тестирование
2.	Естественные и антропогенные опасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационной проблемы, тестирование
3.	Техногенные опасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
4.	Основы техносферной безопасности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
5.	Защита от естественных опасностей	Опрос, сравнительный анализ в виде диспута, тестирование
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование
	Защита урбанизированных	Опрос, тестирование

7.	территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	
8.	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Опрос, темы проектов, тестирование
9.	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Опрос, творческое задание, тестирование
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Опрос, темы проектов, дискуссия, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Человек и опасности окружающего мира
2. Культура безопасной жизни
3. Я буду изучать техносферную безопасность?

Типовой тест

1. Укажите термин, который описывает явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека?

Ответ: опасность

2. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

Ответ: чрезвычайная ситуация

3. Дополните определение, недостающими словами через запятую или союз “и”. “Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – область научных знаний, изучающая _____ и _____ защиты от них человека в любых условиях его обитания”.

Ответ: опасности, способы

Возможный вариант ответа: опасности и способы

4. Какому термину соответствует определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей”.

Ответ: катастрофа

5. Как называется происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей?

Ответ: стихийное бедствие

6. Какому термину соответствует данное определение: “Изменения функционального состояния организма человека под влиянием его трудовой деятельности.”

Ответ: физиология труда

7. Как называется количественная характеристика физического труда?

Ответ: тяжесть

8. Как называется количественная характеристика умственного труда?

Ответ: напряженность

9. При помощи чего производится принудительная (механическая) вентиляция? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: компрессорные машины

Возможный вариант ответа: газодувки, вентиляторы

Возможный вариант ответа: вентиляторы, газодувки

10. Как называется доза вещества или излучения, воздействие которой на живой организм приводит к смертельному исходу?

Ответ: летальная доза

11. Укажите термин, который определяет величину, обратную средней смертельной дозе или средней смертельной концентрации токсичного вещества?

Ответ: степень токсичности

12. Какое излучение при взаимодействии с веществом образует ионы?

Ответ: ионизирующее

13. Что вызывает сужение полей зрения, оказывают влияние на состояние зрительных функций, нервной системы, общую работоспособность?

Ответ: пульсации яркого света

14. Как называется явление образования положительных, отрицательных ионов?

Ответ: ионизация

15. Как называется электромагнитное излучение с длиной волны от 1 мм до 10 км?

Ответ: радиоволны

Типовые вопросы

1. Основы классификации опасностей
2. Критерии оценки опасностей
3. Основные концепции риска
4. Показатели негативного влияния реализованных опасностей
 1. Повседневные абиотические факторы
 2. Стихийные явления
 1. Классификация вредных веществ
 2. Виды комбинированного действия вредных веществ
 3. Нормирование воздействия вредных веществ
 1. Основные показатели воздушной среды, их влияние на организм человека
 2. Микроклимат производственного помещения
 3. Понятие терморегуляции и уравнения теплового баланса
 4. Способы оздоровления воздушной среды производственных помещений
 1. Виды и нормирование освещения
 2. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий
 3. Искусственные источники света

1. Организационные мероприятия обеспечения электробезопасности
1. Технические мероприятия обеспечения электробезопасности
2. Принцип действия защитного заземления
3. Устройство защитного заземления
1. Принцип действия зануления
2. Устройство зануления
1. Понятие акустического шума
2. Влияние акустического шума на человека
3. Количественные параметры оценки акустического шума
4. Нормирование акустических воздействий
5. Методы и средства защиты от шума
1. Сущность и виды ионизирующих излучений
2. Основные дозиметрические величины и единицы измерения
3. Вклад различных источников излучения в эквивалентную дозу, получаемую организмом
4. Дозовые пороги поражения человека
5. Нормы радиационной безопасности
1. Количественные показатели стихийных явлений, характерных для Подмосковья.
2. Формы и способы современного терроризма
3. Виды глобальных воздействий
1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности
2. МЧС РФ - основа РСЧС

Проблемно-аналитическое задание

В естественных условиях на поверхности Земли температура атмосферного воздуха изменяется от -88 до $+60^{\circ}\text{C}$. Какова наивысшая и минимальная температура внутренних органов, которую выдерживает человек? Какова комфортная температура для человека, выполняющего легкую (тяжелую) работу летом и зимой? Как интерпретирует классическая кривая Шелфорда зависимость жизненного потенциала человека от температуры окружающего воздуха?

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Зависимость средней продолжительности жизни в различных странах от валового внутреннего продукта на душу населения»

Проблемно-аналитическое задание

Маляр выполняет около 120 движений большой амплитуды в минуту. Всего основная работа занимает 65% рабочего времени, т.е. 312 мин за смену. Количество движений за смену равно 37440 ($312 \cdot 120$). К какому классу можно отнести работу маляра?

Решение ситуационных, проблемных задач

Используя государственные доклады МЧС, начиная с 2000 года, оцените тенденцию изменения числа стихийных явлений в РФ в XXI веке.

Проблемно-аналитическое задание

Газета "Подмосковье сегодня" ежедневно публикует данные о результатах оценки наличия вредных веществ в населенных пунктах Московской области. Оцените изменение ситуации в этом вопросе за 2016 год.

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Приборы контроля наличия вредных веществ в воздухе»

Проблемно-аналитическое задание

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и ГОСТ Р 14.13-07 определяют необходимость внедрения наилучших из доступных современных технологий (НИДСТ). Каким требованиям должны отвечать данные технологии?

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Современные индивидуальные средства и устройства защиты»

Сравнительный анализ в форме диспута

Сравниваются тексты СНиП 23-05-95 "Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение" и СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий". Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ требований по видам освещения (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых документов).
- Определить, в чем заключается специфика документов по структуре и содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Классификация помещений (условий работы) по опасности поражения током»

Проблемно-аналитическое задание

Среди факторов, определяющих степень поражения человека током числятся: сила тока, вид тока, путь тока, время его прохождения через человека, индивидуальные особенности организма. Почему среди перечисленных параметров нет величины напряжения?

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
2. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
3. Изучение причин несчастных случаев на производстве.
4. Профилактика несчастных случаев на производстве.
5. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП.
6. Влияние лазерного излучения на организм человека. Методы и средства защиты от лазерного излучения.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.

Творческое задание

Составить инструкцию по пожарной безопасности для средней общеобразовательной школы

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Сущность и содержание устойчивого развития
2. Конференция по климату в Париже (декабрь 2015 г.)

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требования к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Требования к творческим заданиям

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требования к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Требования к интерактивным заданиям

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Требования к комплексным проблемно-аналитическим заданиям

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Требования к исследовательским проектам

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Требования к информационным проектам(презентациям)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Требования к дискуссионным процедурам

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требования к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
2. <https://zdd.1sept.ru/zddarchive.php> - газета "Здоровье детей"
3. <https://spo.1sept.ru/spoarchive.php> - газета "Спорт в школе"
4. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
5. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни <http://spasedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс безопасности жизнедеятельности <http://novtex.ru/bjd/>
4. [http://yspu.org/Безопасность_жизнедеятельности_\(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Безопасность_жизнедеятельности_(интернет-ресурсы))

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ, комплект мебели для преподавателя; интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Реанимационный манекен ПРОМПТ (взрослый/подросток); тематические плакаты; перевязочный материал; респираторы; индивидуальная аптечка.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технические средства обучения:

Компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура CleVu с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскочечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

**Москва
2022**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов; УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте.

	конфликтов	
--	------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	<p>- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты</p> <p>-научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;</p> <p>-нормативные уровни и последствия воздействия на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении</p>	<p>- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты</p> <p>-соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;</p> <p>-оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	<p>- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты</p> <p>-навыками оказания первой помощи,</p> <p>- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
0 1 2 3 4	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно,

		логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест по БЖД
2 СЕМЕСТР
УК-8**

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, прорывов или разрушении дамб и плотин?	А	Оползень
2	Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной	Б	Землетрясение

	дополнительной нагрузки?		
3	Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний?	В	Наводнение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

2. Укажите термин, который описывает явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека?

Ответ: опасность

3. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

Ответ: чрезвычайная ситуация

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому термину соответствует определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей”	А	катастрофа
2	Как называется происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей?	Б	авария
3	Какому термину соответствует данное определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно”	В	стихийное бедствие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ: 1А, 2В, 3Б

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какие частицы обуславливают электрический ток в электролитах?	А	Электроны
2	Какие частицы обуславливают электрический ток в металлах?	Б	Ионы
3	В каких проводниках при прохождении	В	Электролиты

	электрического тока наблюдается изменение состава?		
--	--	--	--

Заполните

соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

6. Какому термину соответствует данное определение: “Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения”?

Ответ: эвакуация

7. Перечислите способы очистки сточных вод. Выберите несколько правильных ответов.

- А) механический**
- Б) автоматический
- В) биологический**
- Г) географический
- Д) химический, физико-химический**

Ответ: А) механический, В) биологический, Д) химический, физико-химический

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Для защиты какой области тела необходимы следующие средства: рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники?	А	Голова
2	Для защиты какой области тела необходимы защитные очки, щитки лицевые?	Б	Руки
3	Для защиты какой области тела необходимы каски, шлемы, шапки, береты?	В	Глаза, лицо

Заполните соответствующие буквы

под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б,

2В,

3А

9. Перечислите внешние признаки проявления гипертермии. Выберите несколько верных вариантов ответа.

- А) бледность, синюшность**
- Б) некроз тканей
- В) судороги, потеря сознания**
- Г) шаткость походки, тремор рук
- Д) расширение зрачков**

Ответ: А) бледность, синюшность, В) судороги, потеря сознания, Д) расширение зрачков

10. Как называется состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического переутомления или психологического перенапряжения?

Ответ: стресс

11. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений?

Ответ: оружие массового поражения

12. Перечислите виды оружия массового поражения. Перечислите виды через запятую.

А) Звуковое

Б) Биологическое

В) Ядерное

Г) Стрелковое

Д) Химическое

Ответ: Б) Биологическое В) Ядерное Д) Химическое

13. Как называется идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий?

Ответ: терроризм

14. Назовите характерный признак четвертой стадии обморожения, в ответ напишите словосочетание.

Ответ: некроз тканей

15. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания?

Ответ: карантин

16. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется процесс горения, если исходные вещества и продукты горения являются газообразными веществами?	А	дефлаграционный
2	Как называется процесс горения, если он происходит на границе раздела фаз?	Б	гетерогенный
3	Как называется режим горения, если скорость распространения измеряется несколькими метрами в секунду?	В	гомогенный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ::

1В,

2Б,

3А

17. Как называется явление образования положительных, отрицательных ионов?

Ответ: ионизация

18. Выберите из предложенных вариантов виды терроризма согласно их целенаправленности:

- А) Политический
- Б) Националистический**
- В) Бытовой
- Г) Религиозный**
- Д) Революционный**

Ответ: Б) Националистический Г) Религиозный Д) Революционный

19. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений? Ответ напишите в именительном падеже.

Ответ: оружие массового поражения

20. Как называется оружие, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет токсических свойств токсичных химикатов? Ответ напишите в именительном падеже.

Ответ: химическое оружие

21. Как называется доза вещества или излучения, воздействие которой на живой организм приводит к смертельному исходу?

Ответ: летальная доза

22. Дополните предложение: “Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда называется ...” Напишите ответ в именительном падеже

Ответ: эргономика

23. Дополните предложение: “Безопасность личности, общества, государства, иных объектов являются видами безопасности, входящие в систему ... безопасности.”

Ответ: государственной

24. Выберите ответы из предложенных вариантов .К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- А) Землетрясения**
- Б) Взрывы в жилых домах
- В) Бури, ураганы**
- Г) Сели, оползни**
- Д) Авиационные катастрофы

Ответ: А) Землетрясения В) Бури, ураганы Г) Сели, оползни

25. Дополните предложение: “Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями ... происхождения”

Ответ: социального

Типовые вопросы к практическим занятиям

1. Основы классификации опасностей
2. Критерии оценки опасностей
3. Основные концепции риска
4. Показатели негативного влияния реализованных опасностей
5. Повседневные абиотические факторы
6. Стихийные явления
7. Классификация вредных веществ
8. Виды комбинированного действия вредных веществ
9. Нормирование воздействия вредных веществ
10. Основные показатели воздушной среды, их влияние на организм человека
11. Микроклимат производственного помещения
12. Понятие терморегуляции и уравнения теплового баланса
13. Способы оздоровления воздушной среды производственных помещений
14. Виды и нормирование освещения
15. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий
16. Искусственные источники света
17. Организационные мероприятия обеспечения электробезопасности
18. Технические мероприятия обеспечения электробезопасности
19. Принцип действия защитного заземления
20. Устройство защитного заземления
21. Принцип действия зануления
22. Устройство зануления
23. Понятие акустического шума
24. Влияние акустического шума на человека
25. Количественные параметры оценки акустического шума
26. Нормирование акустических воздействий
27. Методы и средства защиты от шума
28. Сущность и виды ионизирующих излучений
29. Основные дозиметрические величины и единицы измерения
30. Вклад различных источников излучения в эквивалентную дозу, получаемую организмом
31. Дозовые пороги поражения человека
32. Нормы радиационной безопасности
33. Количественные показатели стихийных явлений, характерных для Подмосковья.
34. Формы и способы современного терроризма
35. Виды глобальных воздействий
36. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности
37. МЧС РФ - основа РСЧС

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Человек и опасности окружающего мира
2. Культура безопасной жизни
3. Я буду изучать техносферную безопасность?

Проблемно-аналитическое задание

В естественных условиях на поверхности Земли температура атмосферного воздуха изменяется от -88 до $+60^{\circ}\text{C}$. Какова наивысшая и минимальная температура внутренних органов, которую выдерживает человек? Какова комфортная температура для человека, выполняющего легкую (тяжелую) работу летом и зимой? Как интерпретирует классическая кривая Шелфорда зависимость жизненного потенциала человека от температуры окружающего воздуха?

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Зависимость средней продолжительности жизни в различных странах от валового внутреннего продукта на душу населения»

Проблемно-аналитическое задание

Маляр выполняет около 120 движений большой амплитуды в минуту. Всего основная работа занимает 65% рабочего времени, т.е. 312 мин за смену. Количество движений за смену равно 37440 ($312 \cdot 120$). К какому классу можно отнести работу маляра?

Решение ситуационных, проблемных задач

Используя государственные доклады МЧС, начиная с 2000 года, оцените тенденцию изменения числа стихийных явлений в РФ в XXI веке.

Проблемно-аналитическое задание

Газета "Подмосковье сегодня" ежедневно публикует данные о результатах оценки наличия вредных веществ в населенных пунктах Московской области. Оцените изменение ситуации в этом вопросе за 2016 год.

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Приборы контроля наличия вредных веществ в воздухе»

Проблемно-аналитическое задание

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и ГОСТ Р 14.13-07 определяют необходимость внедрения наилучших из доступных современных технологий (НИДСТ). Каким требованиям должны отвечать данные технологии?

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Современные индивидуальные средства и устройства защиты»

Сравнительный анализ в форме диспута

Сравниваются тексты СНиП 23-05-95 "Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение" и СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий". Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ требований по видам освещения (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых документов).
- Определить, в чем заключается специфика документов по структуре и содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Информационный проект

Подготовить информационный проект (презентацию) по теме «Классификация помещений (условий работы) по опасности поражения током»

Проблемно-аналитическое задание

Среди факторов, определяющих степень поражения человека током числятся: сила тока, вид тока, путь тока, время его прохождения через человека, индивидуальные особенности организма. Почему среди перечисленных параметров нет величины напряжения?

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Влияние шума на организм человека в конкретном производстве.
2. Опасность совместного воздействия вибрации, шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
3. Изучение причин несчастных случаев на производстве.
4. Профилактика несчастных случаев на производстве.
5. Действие ЭМП на организм человека. Средства защиты от ЭМП.
6. Влияние лазерного излучения на организм человека. Методы и средства защиты от лазерного излучения.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующим излучением.

Творческое задание

Составить инструкцию по пожарной безопасности для средней общеобразовательной школы

Подготовка исследовательских проектов по темам

1. Сущность и содержание устойчивого развития
2. Конференция по климату в Париже (декабрь 2015 г.)

Примерные темы рефератов

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2. Характерные системы «человек – среда обитания».
3. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
4. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
6. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
9. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
10. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
11. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
12. Классификация основных форм трудовой деятельности.
13. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
14. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
15. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
16. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.

17. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
18. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
19. Влияние шума на организм человека.
20. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
21. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
22. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
23. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха.
24. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
25. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
26. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
27. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
28. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
29. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
30. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
31. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
32. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и этапы ее проведения.
33. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
34. Средства производственной безопасности.
35. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
36. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
39. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
40. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
41. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
42. Ядерное оружие, его особенности и поражающие факторы.
43. Классификация боевых отравляющих веществ и их воздействие на организм человека.
44. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
45. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
46. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
47. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах.
48. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
49. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
50. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

51. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
52. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
53. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
54. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
55. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
56. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
57. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
58. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
59. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
60. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
61. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
62. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
63. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
64. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
65. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
66. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
67. Функции службы медицины катастроф, ее структура и уровни.
68. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
69. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
70. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
71. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
72. Основы защиты и правила поведения населения при массовых инфекционных заболеваниях

Типовые ситуационные задания

Задание 1.

Определить создаваемые общеобменной вентиляцией воздухообмен L ($\text{м}^3/\text{ч}$) и кратность воздухообмена $K_{\text{об}}$, при которых запыленность воздуха на рабочих местах в производственном помещении объемом V (м^3) не будет превышать предельно допустимую концентрацию $C_{\text{пдж}}$. При работе технологического оборудования и производственных процессах в помещение поступает M ($\text{кг}/\text{ч}$) пыли. Подаваемый в помещение воздух содержит C_0 ($\text{мг}/\text{м}^3$) аналогичной пыли. Коэффициент равномерности распределения вентиляционного воздуха равен K .

Параметры	Варианты исходных данных				
	1	2	3	4	5
$V, \text{м}^3$	500	1000	600	800	1200

M , кг/ч	0,007	0,01	0,02	0,01	0,02
Вид пыли	зерновая	мучная	сахарная	табачная	известняк
$C_{\text{пдк}}$, мг/м ³	4	6	10	3	6
K	0,9	1	0,8	1	0,8
C_0 , мг/ м ³	0,8	0,2	0,1	0,4	0,0

Задание 2.

Во сколько раз должен быть увеличен создаваемый общеобменной механической вентиляцией воздухообмен в помещении любого объема для обеспечения предельно допустимой концентрации $C_{\text{пдк}}$ (мг/м³) в рабочей зоне, если при сохранении постоянным количества поступающего в него вредного вещества M (кг/ч) его содержание в поступающем для проветривания помещения воздухе изменится от C_{01} до C_{02} (мг/м³)?

Параметры	Варианты исходных данных				
	1	2	3	4	5
Вредное вещество	оксид углерода	сернистый газ	пыль сахара	оксид углерода	аммиак
$C_{\text{пдк}}$, мг/м ³	20	10	10	20	20
C_{01} , мг/м ³	6	2	0	6	3
C_{02} , мг/м ³	12	5	3	8	9

Задание 3:

1. Плата за страхование имущества действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 25 млн руб., составила 500 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн руб.

2. Определите размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.

Задание 4.

Определить количество тепла Q (кВт), поступающего в окружающую среду в единицу времени от котла, покрытого теплоизоляционным материалом толщиной $\delta_{\text{из}}$ и коэффициентом теплопроводности $\lambda_{\text{из}}$. Площадь котла F (м²). Температура внутренней среды $t_{\text{вн}}$. Коэффициент теплоотдачи от поверхности котла в окружающую среду $\alpha_{\text{нар}} = 8$ Вт/м² град, а коэффициент теплоотдачи от внутренней поверхности котла $\alpha_{\text{вн}} = 20$ Вт/м²град. Температура окружающего котла воздуха $t_{\text{возд}}$.

Параметры	Варианты исходных данных				
	1	2	3	4	5
Изоляционный материал	войлок технический	асбест	кирпич	картон	стекло- волокно
$\delta_{\text{из}}$, мм	15	10	250	50	25
$\lambda_{\text{из}}$, Вт/м·град	0,05	0,12	0,14	0,06	0,04
$t_{\text{вн}}$, °С	250	120	110	180	150
$t_{\text{возд}}$, °С	25	23	28	19	17
F , м ²	120	50	60	100	80

Оценивание учебно-профессиональных задач осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, принимает правильные решения, умеет применять полученные знания в решении практических задач будущей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный

материал, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания в решении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ходе выполнения работы обнаружено непонимание им основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.

Тематика коллоквиумов

1. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
2. Объект изучения и методы познания в БЖД.
3. Системный анализ безопасности.
4. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
5. "Дерево причин и опасностей".
6. Аксиома о потенциальной опасности.
7. Актуальность проблем БЖД.
8. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
9. Микроклимат производственных помещений.
10. Нормирование микроклимата.
11. Методы и средства нормализации микроклимата.
12. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.
13. Загрязнение воздушной среды производственных помещений.
14. Классификация химических опасностей.
15. Воздействие электрического тока на организм человека.
16. Классификация помещений по электроопасности.
17. Обеспечение электробезопасности. Способы и средства защиты.
18. Первая помощь при поражении электрическим током.
19. Статическое электричество и защита от него.
20. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
21. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
22. Воздействие электрического тока на человека. Пороговые значения токов.
23. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
24. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
25. Двух-, трех- и четырех проводные линии электропередачи. Основные схемы прикосновения человека.
26. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
27. Декларация безопасности промышленного объекта
28. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности (БЖД)". Цель, задачи. Комплексный характер. Термины и определения.
29. Защитное заземление, виды защитного заземления. Зануление, защитное отключение и другие средства защиты в электроустановках.
30. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
31. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
32. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Единицы измерений.

33. Ионизирующие излучения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, единицы измерения.
34. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
35. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
36. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
37. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
38. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
39. Классификация помещений и производств о пожароопасности. Методы и средства тушения пожаров.
40. Классификация способов очистки сточных вод.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Дисциплина БЖД. Цель, задачи, комплексный характер. Основные термины и определения.
2. Аксиомы БЖД.
3. Системная методология в БЖД. Статическое и динамическое описание системы «Человек - среда обитания».
4. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
5. Источники, уровни, измерение и оценка негативных факторов производственной среды. Примеры.
6. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
7. Критерии оценки негативного воздействия в системе «Человек — среда обитания».
8. Анализ и идентификация опасностей: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
9. Риск, виды риска. Количественная оценка.
10. Основные психофизические законы восприятия и характеристика анализаторов человека.
11. Нагрузки и энергозатраты организма человека при различных формах деятельности.
12. Оценка тяжести и напряженности труда, пути повышения его эффективности.
13. Эргономические методы обеспечения БЖД.
14. Воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
15. Анализаторы человека их основные характеристики.
16. Профилактика негативных воздействий параметров микроклимата на организм человека.
17. Вредные вещества: классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм.
18. Комбинированное действие вредных веществ. Эффект суммации.
19. Средства обеспечения качества воздушной среды в производственных помещениях.
20. Виды и системы вентиляции, область применения. Методы расчета необходимого воздухообмена.
21. Производственное освещение: тип, виды, системы, основные Характеристики. Требования к системам освещения.
22. Методы расчета искусственного и естественного освещения. Контроль производственного освещения.

23. Принципы нормирования производственного освещения. Нормируемые параметры искусственного и естественного освещения.
24. Акустический шум: виды, воздействия на организм человека. Физические и гигиенические характеристики. Методы борьбы шумом.
25. Принципы нормирования. Измерение и оценка шума.
26. Вибрация: виды, воздействие на организм человека. Принципы нормирования и оценки. Методы виброзащиты.
27. Инфра- и ультразвук. Общая характеристика, воздействие на организм, нормирование, защита.
28. Электромагнитные излучения: виды, источники. Воздействие на организм человека. Нормирование ЭМИ. Защита.
29. Ионизирующие излучения: виды, источники, основные характеристики, механизм воздействия на организм.
30. Виды облучения и нормирование ионизирующих излучений. Предельно допустимые дозы.
31. Защита от энергетических воздействий техносферы. Защитные устройства.
32. Воздействие лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.
33. УФ и УК излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита
34. Гигиенические критерии и классификация условий труда по степени вредности и опасности.
35. Опасности статического электричества. Источники. Нормирование. Защита.
36. Воздействие электрического тока на организм человека. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Пороговые значения тока.
37. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
38. Методы и средства защиты от поражения электрическим током в случае прикосновения к токоведущим частям электроустановок.
39. Защитное заземление, зануление, защитное отключение. Область применения и принципы защиты.
40. Нормирование и содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
41. Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений.
42. Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение. Опасные факторы пожаров и взрывов.
43. Основные показатели пожаровзрывоопасных веществ.
44. Категорирование помещений и зданий по пожарной и взрывной опасности.
45. Пожарная нагрузка помещений и огнестойкость зданий.
46. Методы пожаротушения и огнегасительные вещества. Автоматические и ручные средства пожаротушения.
47. Системы предотвращения пожаров и пожарной защиты.
48. Самовоспламенение и самовозгорание веществ.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой

аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого

вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.