

Рабочая программа дисциплины

**Адаптационные технологии в образовательной организации высшего
образования**

<i>Специальность</i>	Актерское искусство
<i>Код</i>	52.05.01
<i>Специализация</i>	Артист драматического театра и кино
<i>Квалификация выпускника</i>	Артист драматического театра и кино

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей УК-6.6. владеет навыками саморазвития
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; УК-7.2. Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6.3.	УК-6.3.	УК-6.3.
	- основные понятия и категории дисциплины; - процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития;	- планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию;	- современными технологиями самообразования; - способностью к самоорганизации и самообразованию
Код компетенции	УК-6.6.	УК-6.6.	УК-6.6.
	- принципы организации самостоятельной работы; - технологию самообразования; - значение самообразования в жизни современного человека	- определять цель, задачи и тему индивидуального образовательного маршрута; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графической информацией, компьютерными сетями	- современными технологиями самоорганизации и самообразования; - способностью управления временем - принципами, методами и технологиями процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития
Код компетенции	УК-7.1	УК-7.1	УК-7.1
	основные принципы планирования учебной деятельности, занятий физической культурой и спортом, отдыха в режиме дня при обучении в творческом вузе	проектировать свой режим дня в соответствии с рациональным распределением нагрузки на учебную деятельность, физическую активность и полноценный отдых	методологией рационального распределения учебных нагрузок, занятий физической культурой и спортом и полноценным активным отдыхом
Код компетенции	УК-7.2	УК-7.2	УК-7.2
	- требования к различным уровням физической подготовленности для обеспечения полноценной	- применять знания по физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	- технологиями укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в профессиональной

	социальной и профессиональной социокультурной деятельности.	и профессиональной социокультурной деятельности.	деятельности.
--	---	--	---------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Психология и педагогика» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо-исполнительский.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Артист драматического театра и кино.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия семинарского типа	20
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями	2			2			4

	здоровья.							
2.	Тифлотехнические средства.	2			2			4
3.	Сурдотехнические средства.	2			2			4
4.	Адаптированная компьютерная техника.	2			2			4
5.	Дистанционные образовательные технологии.	2			2			4
6.	Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	2			2			6
7.	Технологии работы с информацией.	4			4			6
8	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	4			4			1,9
	Промежуточная аттестация				0,1			
	Итого	20			20			31,9

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями здоровья.	Понятие "информационные технологии". Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Тифлотехнические средства.	Тифлотехнические средства реабилитации Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Практическое занятие. Тифлотехнические средства реабилитации Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
3.	Сурдотехнические средства.	Сурдотехнические средства реабилитации Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Практическое занятие. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4.	Адаптированная компьютерная техника.	Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей

		<p>с ограниченными возможностями.</p> <p>Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p> <p>Практическое занятие. Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру. Интерактивное общение в Интернете.</p>
5.	Дистанционные образовательные технологии.	<p>Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникацию.</p> <p>Практическое занятие. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>
6.	Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	<p>Информационные и коммуникационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий.</p> <p>Практическое занятие. Информационные и коммуникационные технологии. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.</p>
7	Технологии работы с информацией.	<p>Технологии работы с информацией. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Практическое занятие. Выбор способа представления информации. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.</p>
8	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	<p>Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.</p> <p>Практическое занятие. Эффективная организация индивидуального информационного пространства. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использование</p>

	адаптированной компьютерной техники. Использование устройств ввода и вывода информации. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация индивидуального информационного пространства. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями здоровья.	Понятие "информационные технологии". Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Тифлотехнические средства.	Тифлотехнические средства реабилитации Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Практическое занятие. Тифлотехнические средства реабилитации Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
3.	Сурдотехнические средства.	Сурдотехнические средства реабилитации Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Практическое занятие. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4.	Адаптированная компьютерная техника.	Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники,

		оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Практическое занятие. Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру. Интерактивное общение в Интернете.
5.	Дистанционные образовательные технологии.	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникацию. Практическое занятие. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.
6.	Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	Информационные и коммуникационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий. Практическое занятие. Информационные и коммуникационные технологии. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.
7.	Технологии работы с информацией.	Технологии работы с информацией. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Практическое занятие. Выбор способа представления информации. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.
8.	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Практическое занятие. Эффективная организация индивидуального информационного пространства. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использование адаптированной компьютерной техники.

		Использование устройств ввода и вывода информации. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация индивидуального информационного пространства. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями здоровья.	Понятие "информационные технологии". Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Тифлотехнические средства.	Тифлотехнические средства реабилитации Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Практическое занятие. Тифлотехнические средства реабилитации Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
3.	Сурдотехнические средства.	Сурдотехнические средства реабилитации Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Практическое занятие. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4.	Адаптированная компьютерная техника.	Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования

		компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Практическое занятие. Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру. Интерактивное общение в Интернете.
5.	Дистанционные образовательные технологии.	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникацию Практическое занятие. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.
6.	Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.	Информационные и коммуникационные технологии. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий. Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий. Практическое занятие. Информационные и коммуникационные технологии. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.
7.	Технологии работы с информацией.	Технологии работы с информацией. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Практическое занятие. Выбор способа представления информации. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.
8	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. Практическое занятие. Эффективная организация индивидуального информационного пространства. Работа с программными средствами

	универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование устройств ввода и вывода информации. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация индивидуального информационного пространства. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.
--	---

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
2.	Тифлотехнические средства.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
3.	Сурдотехнические средства.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
4.	Адаптированная компьютерная техника.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
5.	Дистанционные образовательные технологии.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
6.	Информационные и	Опрос, контрольная работа, презентация,

	коммуникационные технологии как средства коммуникации.	тестирование
7.	Технологии работы с информацией.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование
8.	Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	Опрос, контрольная работа, презентация, тестирование

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные типовые вопросы

1. Сотовый телефон как основной помощник слепого человека
2. Тифлофлэшплеер: Элементы управления. Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.), запись книги на карту памяти
3. Навигация по папкам и файлам
4. Каковы основные задачи сурдопедагогики?
5. Когда и кем были сделаны первые попытки изобретения различных устройств, помогающих общаться с глухими, в чем они заключались?
6. «Палочково-осязательный» метод Дж. Кардано и его последователи.
7. Когда появилась возможность создавать приборы, помогающие слабослышащим и глухим различать звучащую речь, с чем это было связано?
8. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
9. Концепция открытого обучения.
10. Основные характеристики дистанционного образования.
11. Информационные и коммуникационные технологии.
12. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
13. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
14. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
15. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
16. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
17. Место тьютора в системе высшего образования.
18. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
19. Принципы проектирования обучающей системы.
20. Интерфейс обучающих систем.
21. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
22. Дистанционные технологии.
23. Понятие информационных технологий.
24. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
25. Влияние информатизации на сферу образования.
26. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
27. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
28. Электронные средства учебного назначения.
29. Типология электронных материалов учебного назначения.
30. Функции и структура электронных учебных курсов.
31. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
32. Мультимедиа.
33. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

34. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
35. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
36. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
37. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
38. Принципы формирования медиатеки.
39. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
40. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
41. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
42. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
43. ИКТ в учебных проектах.
44. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Типовые контрольные работы

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
3. Типология педагогических программных средств.
4. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной
5. деятельности.
6. Дистанционные технологии в образовании.
7. Социальные сервисы в образовательном процессе.
8. Современные технические средства обучения.
9. Интерактивная доска как современное средство обучения.
10. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
11. Понятие базы данных.
12. Базы данных, используемые в учебном процессе.
13. Нормативно-правовая база информатизации образования.
14. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
15. Способы защиты авторской информации в Интернете.
16. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
17. Компоненты ИОС.
18. Информационная образовательная среда Российского образования.
19. Педагогические цели формирования ИОС.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

Примерные темы презентаций

1. «Информационные ресурсы общества»
2. «Образовательные информационные ресурсы»
3. «Определение объемов различных носителей информации»
4. «Архив информации».
5. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
6. «Внешние устройства ПК»

7. «Разновидности клавиатур и мышек»
8. «Мультимедийные средства для компьютера»
9. «Многообразие компьютеров»
10. «Интернет-СМИ»
11. «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж»
12. «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»
13. Индивидуальная подготовка доклада на тему:
14. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».
15. «Проводная и беспроводная связь»
16. «АСУ образовательного учреждения»
17. «Дистанционное обучение»
18. «Методы и средства создания сайта»
19. «Антивирусные программы»
20. «Методы и средства создания сайта»
21. «Антивирусные программы»
22. Индивидуальная подготовка доклада на тему:
23. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».
24. «Проводная и беспроводная связь»
25. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
26. «Определение объемов различных носителей информации»
27. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
28. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»
29. «АСУ образовательного учреждения»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-

2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц. 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33856.html>

2. Лазурский, А. Ф. Программа исследования личности / А. Ф. Лазурский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 33 с. — ISBN 978-5-507-34563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35304>

8.2. Дополнительная литература

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://citforum.ru/nets/glossary/terms.shtml> - Глоссарий сетевых терминов.
2. www.klyaksa.net – Информатика и ИКТ в школе.
3. <http://fictionbook.ru/genre/komputery/> - Библиотека он-лайн (свободный доступ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные

в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Адаптационные технологии в образовательной организации высшего
образования**

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 6
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК - 7

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей УК-6.6. владеет навыками саморазвития
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; УК-7.2. Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования

3.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по	Знать	Уметь	Владеть
-----------------------	--------------	--------------	----------------

дисциплине			
Код компетенции	УК-6.3.	УК-6.3.	УК-6.3.
	- основные понятия и категории дисциплины; - процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития;	- планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию;	- современными технологиями самообразования; - способностью к самоорганизации и самообразованию
Код компетенции	УК-6.6.	УК-6.6.	УК-6.6.
	- принципы организации самостоятельной работы; - технологию самообразования; - значение самообразования в жизни современного человека	- определять цель, задачи и тему индивидуального образовательного маршрута; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графической информацией, компьютерными сетями	- современными технологиями самоорганизации и самообразования; - способностью управления временем - принципами, методами и технологиями процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития
Код компетенции	УК-7.1	УК-7.1	УК-7.1
	основные принципы планирования учебной деятельности, занятий физической культурой и спортом, отдыха в режиме дня при обучении в творческом вузе	проектировать свой режим дня в соответствии с рациональным распределением нагрузки на учебную деятельность, физическую активность и полноценный отдых	методологией рационального распределения учебных нагрузок, занятий физической культурой и спортом и полноценным активным отдыхом
Код компетенции	УК-7.2	УК-7.2	УК-7.2
	- требования к различным уровням физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	- применять знания по физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	- технологиями укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования в профессиональной деятельности.

	профессиональной социокультурной деятельности.	социокультурной деятельности.	
--	--	----------------------------------	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

6 семестр

УК-6

1. Особенности информационных технологий для людей ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы по теме 1:

1. Каково понятие информационных технологий?
2. Какое современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения?
3. Какие основы лежат в основе современных информационных технологий?

4. Какие основы современных информационных технологий используются для переработки и преобразования текстовой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие основы современных информационных технологий используются для переработки и преобразования табличной информации для людей с ограниченными возможностями здоровья?

6. Какие основы современных информационных технологий используются для переработки и преобразования графической информации для людей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Какие основные технические средства используются для обеспечения доступности информационных технологий людям с ограниченными возможностями здоровья?

8. Какие программные решения существуют для улучшения доступности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья?

9. Какие инструменты используются для адаптации интерфейсов и приложений информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья?

10. Какой прогресс достигнут в области аудио- и видеотехнологий для людей с ограниченными возможностями здоровья?

11. Какие решения существуют для перевода текста в речь и наоборот, чтобы обеспечить доступность информационных технологий для людей с различными ограничениями?

12. Какие перспективы развития информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья вы видите в будущем?

Ответы:

1. Понятие информационных технологий охватывает различные средства и методы сбора, обработки, передачи и использования информации с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.

2. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств в области информационных технологий способствует созданию универсальных и специальных решений для людей с ограниченными возможностями здоровья. Направления развития включают создание адаптивных интерфейсов, развитие алгоритмов распознавания речи и обработки изображений, разработку программных решений для улучшения доступности информации.

3. Основы современных информационных технологий включают использование компьютеров, сетей передачи данных, баз данных, алгоритмов обработки информации, программного обеспечения и других технических средств.

4. Основы современных информационных технологий для переработки и преобразования текстовой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья включают разработку специальных программ для чтения вслух, использование средств автоматического сопровождения текста синтезом речи и адаптацию шрифтов и размеров текста для лучшей читаемости.

5. Основы современных информационных технологий для переработки и преобразования табличной информации для людей с ограниченными возможностями здоровья включают разработку специальных программ для облегчения работы с таблицами, возможность увеличения размера и изменения цветовых схем для лучшей видимости.

6. Основы современных информационных технологий для переработки и преобразования графической информации для людей с ограниченными возможностями здоровья включают использование специальных программ для улучшения контрастности и яркости изображений, а также адаптации интерфейсов редактирования и просмотра графики.

7. Для обеспечения доступности информационных технологий людям с ограниченными возможностями здоровья используются такие технические средства, как специализированные клавиатуры и мыши, устройства чтения вслух, дополнительные экраны и дисплеи для увеличения информации, а также сенсорные экранные устройства для людей с нарушениями подвижности.

8. Программные решения для улучшения доступности информационных технологий включают разработку специализированных приложений и программ для синтеза речи, распознавания голоса, упрощенного интерфейса и адаптивного дизайна.

9. Для адаптации интерфейсов и приложений информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные инструменты, такие как скринридеры, которые позволяют людям слушать содержимое экрана, а также дополнительные инструменты для управления с помощью голоса, жестов и других альтернативных способов взаимодействия.

10. Существует значительный прогресс в области аудио- и видеотехнологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Включаются специализированные аппаратные и программные средства для записи, обработки и воспроизведения звука и видео, а также разработка систем распознавания речи и интеллектуального видеоанализа.

11. Существуют различные решения для перевода текста в речь и наоборот для обеспечения доступности информационных технологий людям с ограниченными возможностями. Это включает в себя программы для синтеза и распознавания речи, технологии машинного перевода и адаптацию интерфейсов для работы с речевыми командами.

12. В будущем ожидается дальнейшее развитие информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя улучшение доступности информации, создание новых технологий для работы с различными ограничениями, такими как недостаток зрения, слуха и двигательных навыков, и развитие инновационных решений для повышения качества жизни этих людей.

2.Тифлотехнические средства.

1. Что такое тифлотехнические средства?

- a) Средства для реабилитации людей с нарушениями слуха
- b) Средства для реабилитации людей с нарушениями зрения
- c) Средства для реабилитации людей с нарушениями речи
- d) Средства для реабилитации людей с нарушениями двигательных функций

2. Какие из перечисленных средств являются тифлотехническими средствами реабилитации для студентов с нарушениями зрения?

- a) Брайлевская техника
- b) Видеоувеличители
- c) Программы синтезаторы речи

- d) Программы невидимого доступа к информации
 - e) Все перечисленные выше
3. Какие задачи решаются с использованием брайлевской техники?
- a) Чтение и запись текстов на брайле
 - b) Увеличение и улучшение изображений
 - c) Синтез речи и распознавание голоса
 - d) Навигация и ориентация в пространстве
4. Что из перечисленного является примером видеоувеличителя?
- a) Программа для чтения вслух
 - b) Устройство для увеличения размера и улучшения читаемости текста
 - c) Программа для навигации и ориентации в пространстве
 - d) Платформа для обработки изображений и распознавания объектов
5. Какие возможности предоставляют программы синтезаторы речи?
- a) Чтение текста вслух
 - b) Запись и редактирование звуковых файлов
 - c) Контроль голосовых команд
 - d) Все перечисленные выше
6. Для чего используются программы невидимого доступа к информации?
- a) Для чтения и записи текста на брайле
 - b) Для просмотра и увеличения изображений
 - c) Для синтеза речи и распознавания голоса
 - d) Для работы с компьютером и интернетом без использования зрения
7. Какая из следующих проблем решается с помощью тифлотехнических средств реабилитации?
- a) Обучение студентов с нарушениями слуха чтению по губам
 - b) Повышение доступности информации для студентов с нарушениями зрения
 - c) Улучшение координации движений у студентов с нарушениями двигательных функций
 - d) Развитие речи у студентов с нарушениями артикуляции
8. Какие компоненты часто включены в систему брайлевской техники?
- a) Брайлевский дисплей и перфоратор
 - b) Микрофон и акустические колонки
 - c) Клавиатура и монитор
 - d) Камера и сканер
9. Каким образом программы невидимого доступа к информации позволяют пользователям взаимодействовать с компьютером?
- a) Чтение текста вслух с помощью синтезатора речи
 - b) Увеличение изображений и текста
 - c) Распознавание голосовых команд
 - d) Преобразование текста в брайлевские символы
10. Какие из перечисленных средств помогают студентам с нарушениями зрения лучше пользоваться компьютером?
- a) Брайлевская техника
 - b) Программы синтезаторы речи

- c) Видеоувеличители
- d) Программы незрительного доступа к информации
- e) Все перечисленные выше

11. Что такое брайлевская система?

- a) Система для обучения студентов с нарушениями слуха чтению по губам
- b) Система обработки и распознавания речи
- c) Система для записи и чтения текста на основе шеститочечных брайлевских символов
- d) Система для увеличения и улучшения изображений

12. Как функционирует видеоувеличитель?

- a) Увеличивает размер текста на экране компьютера
- b) Позволяет слушать текст с помощью синтезатора речи
- c) Улучшает контрастность и яркость изображений
- d) Взаимодействует с брайлевской техникой для создания тактильных изображений

13. Что такое синтезатор речи?

- a) Устройство для чтения текста вслух синтетическим голосом
- b) Устройство для записи и редактирования звуковых файлов
- c) Устройство, используемое для управления брайлевской техникой
- d) Устройство для увеличения и улучшения изображений

14. Какие преимущества имеют программы незрительного доступа к информации?

- a) Обеспечивают независимость от зрения при работе с компьютером
- b) Улучшают память и внимание
- c) Позволяют взаимодействовать с компьютером с помощью движений тела
- d) Повышают точность распознавания речи

15. Какие навыки и умения развиваются при использовании тифлотехнических средств реабилитации?

- a) Навыки работы с компьютером и программами
- b) Умение ориентироваться в пространстве
- c) Навыки чтения и записи на брайле
- d) Все перечисленные выше

Ответы:

- 1. b) Средства для реабилитации людей с нарушениями зрения
- 2. e) Все перечисленные выше
- 3. a) Чтение и запись текстов на брайле
- 4. b) Устройство для увеличения размера и улучшения читаемости текста
- 5. a) Чтение текста вслух
- 6. d) Для работы с компьютером и интернетом без использования зрения
- 7. b) Повышение доступности информации для студентов с нарушениями зрения
- 8. a) Брайлевский дисплей и перфоратор
- 9. c) Распознавание голосовых команд
- 10. e) Все перечисленные выше
- 11. c) Система для записи и чтения текста на основе шеститочечных брайлевских символов
- 12. c) Улучшает контрастность и яркость изображений
- 13. a) Устройство для чтения текста вслух синтетическим голосом

14. а) Обеспечивают независимость от зрения при работе с компьютером
15. d) Все перечисленные выше

3. Сурдотехнические средства.

1. Что такое сурдотехнические средства?
а) Средства для реабилитации людей с нарушениями слуха
б) Средства для реабилитации людей с нарушениями зрения
в) Средства для реабилитации людей с нарушениями речи
г) Средства для реабилитации людей с нарушениями двигательных функций
2. Какие из перечисленных средств являются сурдотехническими средствами реабилитации для студентов с нарушениями слуха?
а) Индивидуальные слуховые аппараты
б) Звукоусиливающая аппаратура
в) Системы дактилоскопии
г) Транскраниальные устройства
3. Какие задачи решаются с использованием индивидуальных слуховых аппаратов?
а) Восприятие и усиление звукового сигнала
б) Повышение громкости и ясности речи
в) Распознавание речи и обработка звуковых сигналов
г) Создание тактильных вибраций для передачи информации
4. Какую функцию выполняет звукоусиливающая аппаратура?
а) Усиление слышимых звуков
б) Распознавание речи и обработка звуковых сигналов
в) Синтез речи и передача информации на тактильном уровне
г) Управление и настройка слуховых аппаратов
5. Какие возможности предоставляют системы дактилоскопии?
а) Запись и воспроизведение звукового сигнала
б) Усиление голоса и обработка речи
в) Перевод звукового сигнала в тактильные вибрации
г) Определение уникальных характеристик отпечатков пальцев
6. Для чего используются индивидуальные слуховые аппараты?
а) Для восприятия и усиления звукового сигнала
б) Для записи и воспроизведения звука
в) Для управления и настройки звукоусиливающей аппаратуры
г) Для передачи информации через тактильные вибрации
7. Какая из следующих проблем решается с помощью сурдотехнических средств реабилитации?
а) Повышение доступности информации для студентов с нарушениями зрения
б) Повышение доступности информации для студентов с нарушениями слуха
в) Улучшение координации движений у студентов с нарушениями двигательных функций
г) Развитие речи у студентов с нарушениями артикуляции
8. Какие компоненты часто включены в систему звукоусиливающей аппаратуры?
а) Микрофон и акустические колонки

- b) Клавиатура и монитор
- c) Камера и сканер
- d) Брайлевский дисплей и перфоратор

9. Каким образом системы дактилоскопии позволяют пользователям взаимодействовать с звуковыми сигналами?

- a) Запись и воспроизведение звукового сигнала
- b) Усиление голоса и обработка речи
- c) Перевод звукового сигнала в тактильные вибрации
- d) Преобразование звука в текстовый формат

10. Какие из перечисленных средств помогают студентам с нарушениями слуха лучше воспринимать звуки?

- a) Индивидуальные слуховые аппараты
- b) Звукоусиливающая аппаратура
- c) Системы дактилоскопии
- d) Транскраниальные устройства

11. Что такое индивидуальные слуховые аппараты?

- a) Аппараты для записи и воспроизведения звука
- b) Аппараты для увеличения размера и улучшения читаемости текста
- c) Аппараты для обработки и передачи звуковых сигналов
- d) Аппараты для восприятия и усиления звукового сигнала

12. Как функционирует звукоусиливающая аппаратура?

- a) Усиливает слышимые звуки
- b) Считывает и обрабатывает речь
- c) Создает тактильные вибрации для передачи информации
- d) Управляет индивидуальными слуховыми аппаратами

13. Что такое системы дактилоскопии?

- a) Системы для записи и воспроизведения звукового сигнала
- b) Системы для усиления голоса и обработки речи
- c) Системы для перевода звукового сигнала в тактильные вибрации
- d) Системы для распознавания отпечатков пальцев

14. Какие из перечисленных средств помогают студентам с нарушениями слуха лучше воспринимать звуки?

- a) Индивидуальные слуховые аппараты
- b) Звукоусиливающая аппаратура
- c) Системы дактилоскопии
- d) Транскраниальные устройства

15. Что такое индивидуальные слуховые аппараты?

- a) Аппараты для записи и воспроизведения звука
- b) Аппараты для увеличения размера и улучшения читаемости текста
- c) Аппараты для обработки и передачи звуковых сигналов
- d) Аппараты для восприятия и усиления звукового сигнала

ответы:

- 1. а) Средства для реабилитации людей с нарушениями слух

2. а) Индивидуальные слуховые аппараты, б) Звукоусиливающая аппаратура
3. а) Восприятие и усиление звукового сигнала
4. а) Усиление слышимых звуков
5. с) Перевод звукового сигнала в тактильные вибрации
6. а) Для восприятия и усиления звукового сигнала
7. б) Повышение доступности информации для студентов с нарушениями слуха
8. а) Микрофон и акустические колонки
9. с) Перевод звукового сигнала в тактильные вибрации
10. а) Индивидуальные слуховые аппараты, б) Звукоусиливающая аппаратура
11. д) Аппараты для восприятия и усиления звукового сигнала
12. а) Усиливает слышимые звуки
13. д) Системы для распознавания отпечатков пальцев
14. а) Индивидуальные слуховые аппараты, б) Звукоусиливающая аппаратура
15. д) Аппараты для восприятия и усиления звукового сигнала

УК-7

4.Адаптированная компьютерная техника.

1. Что такое адаптированная компьютерная техника?
 - а) Технологии, созданные для удовлетворения потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Какие особенности имеют информационные технологии для пользователей с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) Адаптированный интерфейс
 - б) Специальные возможности для навигации и управления
3. Какие специальные возможности предоставляет операционная система для пользователей с ограниченными возможностями?
 - а) Увеличение шрифтов и значков
 - б) Голосовое управление
4. Для каких целей используются альтернативные устройства ввода-вывода информации при работе с компьютером?
 - а) Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Какие приемы можно использовать при работе с компьютерной техникой, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации?
 - а) Использование специальных программных обеспечений
 - б) Индивидуальная настройка устройств
6. Какие устройства можно использовать в качестве альтернативных устройств ввода-вывода информации?
 - а) Мыши с большими кнопками
 - б) Клавиатуры с увеличенными символами
7. Какая цель использования адаптивной компьютерной техники?
 - а) Удовлетворение потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья
8. Какие устройства могут использоваться для усиления звука при работе на

компьютере?

а) Звукоусиливающая аппаратура

9. Какие возможности предоставляет специальное программное обеспечение для пользователей с ограниченными возможностями?

а) Считывание текста голосом

б) Предоставление доступа к компьютеру через жесты

10. По какой причине используются альтернативные устройства ввода-вывода информации?

а) Для облегчения работы пользователям с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11. Какие особенности имеют адаптированные интерфейсы в информационных технологиях?

а) Упрощенная и интуитивно понятная навигация

12. Какие устройства являются альтернативными устройствами ввода-вывода информации?

а) Особые клавиатуры с большими кнопками

б) Мыши с увеличенными кнопками

13. Для чего используется адаптивная компьютерная техника?

а) Для обеспечения доступности компьютера пользователям с ограниченными возможностями здоровья

14. Какие устройства могут использоваться для улучшения слуха при работе на компьютере?

а) Звукоусиливающая аппаратура

15. Какие возможности предоставляет специальное программное обеспечение для пользователей с ограниченными возможностями?

а) Голосовое управление

б) Считывание текста голосом

5. Дистанционные образовательные технологии.

1. Что такое дистанционное обучение?

а) Обучение, осуществляемое без присутствия преподавателя и с использованием информационных технологий

б) Обучение, проводимое на расстоянии при помощи интернет-технологий

2. Какие особенности имеют дистанционные образовательные технологии?

а) Возможность обучения в любом месте и в любое время

б) Возможность индивидуализации обучения

3. Какие способы коммуникации могут использоваться при дистанционном обучении?

а) Электронная почта

б) Видеоконференции

4. Что такое интернет-курсы?
 - a) Курсы, проводимые в онлайн-формате с использованием интернет-технологий
 - b) Курсы, доступные для обучения через интернет

5. Какие преимущества имеют интернет-курсы в образовательном процессе?
 - a) Гибкость и масштабируемость
 - b) Доступность для широкого круга людей

6. Что такое интернет-тестирование?
 - a) Тестирование, проводимое через интернет
 - b) Оценка знаний с помощью интернет-технологий

7. Какие особенности имеет интернет-тестирование?
 - a) Автоматическая проверка ответов
 - b) Возможность получения результатов тестирования в режиме реального времени

8. Что такое интернет-олимпиады?
 - a) Соревнования по различным предметам проводимые через интернет
 - b) Использование интернета в процессе проведения олимпиад

9. Какие преимущества имеют интернет-олимпиады?
 - a) Участие в олимпиадах без географических ограничений
 - b) Возможность соревноваться с участниками из разных регионов

10. Что такое альтернативные средства коммуникации?
 - a) Средства связи, используемые вместо традиционных способов коммуникации
 - b) Технологии, позволяющие заменить привычные средства коммуникации на альтернативные

11. В чем преимущества использования альтернативных средств коммуникации?
 - a) Доступность для людей с ограниченными возможностями
 - b) Облегчение коммуникации на большие расстояния

12. Какие альтернативные средства коммуникации могут использоваться в учебной деятельности?
 - a) Чаты и форумы
 - b) Видеоконференции и цифровые доски

13. Какое значение имеет использование альтернативных средств коммуникации в будущей профессиональной деятельности?
 - a) Улучшение коммуникационных навыков
 - b) Расширение возможностей для работы в сети и с удалёнными коллегами

14. Зачем используется практическое занятие при дистанционном обучении?
 - a) Для закрепления теоретических знаний на практике
 - b) Для проверки уровня освоения обучающимися материала

15. Какие альтернативные средства коммуникации могут использоваться в учебной и будущей профессиональной деятельности?
 - a) Электронная почта
 - b) Социальные сети

ответы:

1. а) Обучение, осуществляемое без присутствия преподавателя и с использованием информационных технологий
2. а) Возможность обучения в любом месте и в любое время
3. а) Электронная почта
4. а) Курсы, проводимые в онлайн-формате с использованием интернет-технологий
5. а) Гибкость и масштабируемость
6. а) Тестирование, проводимое через интернет
7. а) Автоматическая проверка ответов
8. а) Соревнования по различным предметам проводимые через интернет
9. а) Участие в олимпиадах без географических ограничений
10. а) Средства связи, используемые вместо традиционных способов коммуникации
11. а) Доступность для людей с ограниченными возможностями
12. а) Чаты и форумы
13. б) Расширение возможностей для работы в сети и с удалёнными коллегами
14. а) Для закрепления теоретических знаний на практике
15. а) Электронная почта

6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

1. Что включает в себя понятие "Информационные и коммуникационные технологии" (ИКТ)?
 - а) Технические средства и программное обеспечение для обработки и передачи информации
 - б) Только программное обеспечение для обработки информации
2. Что включает в себя программное обеспечение в ИКТ?
 - а) Приложения и программы для работы с информацией
 - б) Только операционные системы для управления компьютером
3. Какие варианты классификации программного обеспечения существуют в рамках ИКТ?
 - а) Системное, прикладное, специализированное
 - б) Бесплатное, платное, проприетарное
4. Что такое операционная система в ИКТ?
 - а) Программное обеспечение, обеспечивающее работу компьютера
 - б) Только набор программ для создания текстовых документов
5. Что такое браузер в ИКТ?
 - а) Программное обеспечение для работы в сети Интернет
 - б) Только программы для создания и редактирования графических файлов
6. Какие задачи выполняются с помощью браузера?
 - а) Просмотр веб-страниц, использование поисковых систем
 - б) Только запись аудио- и видеофайлов
7. Что такое поисковая система в ИКТ?
 - а) Сервис для поиска информации в сети Интернет

- b) Только программное обеспечение для записи звука
8. Что такое электронная почта в ИКТ?
 - a) Средство коммуникации для обмена электронными сообщениями
 - b) Только возможность записи и редактирования текстовых документов
 9. Что такое видеоконференция в ИКТ?
 - a) Метод коммуникации, при котором участники видят и слышат друг друга в режиме реального времени
 - b) Только предоставление доступа к онлайн-играм
 10. Что означает создание почтового ящика в ИКТ?
 - a) Регистрация и настройка учетной записи для отправки и получения электронных писем
 - b) Только создание новой папки для хранения файлов

ответы:

1. a) Технические средства и программное обеспечение для обработки и передачи информации.
2. a) Приложения и программы для работы с информацией.
3. a) Системное, прикладное, специализированное.
4. a) Программное обеспечение, обеспечивающее работу компьютера.
5. a) Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
6. a) Просмотр веб-страниц, использование поисковых систем.
7. a) Сервис для поиска информации в сети Интернет.
8. a) Средство коммуникации для обмена электронными сообщениями.
9. a) Метод коммуникации, при котором участники видят и слышат друг друга в режиме реального времени.
10. a) Регистрация и настройка учетной записи для отправки и получения электронных писем.

7. Технологии работы с информацией.

1. Что такое технологии работы с информацией?
 - a) Способы поиска и обработки информации
 - b) Методы хранения и передачи данных
2. В чем заключается основная цель технологий работы с информацией?
 - a) Обработка информации с учетом ограничений здоровья
 - b) Повышение доступности и удобства работы с информацией
3. Какие приемы используются для поиска информации?
 - a) Ключевые слова и фильтры
 - b) Программирование и криптография
4. Почему важно преобразовывать информацию в формат, подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья?
 - a) Для повышения эффективности обучения и коммуникации
 - b) Для защиты данных и конфиденциальности
5. Что включает в себя практическое занятие?

- a) Освоение практических навыков в области работы с информацией
 - b) Теоретическое изучение правил и принципов работы с информацией
6. При выборе способа представления информации, какие факторы следует учитывать?
- a) Цель и задачи обучения, особенности аудитории
 - b) Математические модели и алгоритмы
7. Какое значение имеет выбор способа представления информации?
- a) Улучшение понимания и усвоения материала
 - b) Защита информации и предотвращение несанкционированного доступа
8. Какие способы представления информации могут использоваться?
- a) Текст, графики, видео, аудио
 - b) Хранение в облаке и передача по сети
9. Каким образом можно оценить достижение цели обучения при работе с информацией?
- a) Тестирование и оценка результатов
 - b) Оформление отчета и презентации
10. Какие принципы следует учитывать при осуществлении выбора способа представления информации?
- a) Принцип доступности и универсального проектирования
 - b) Принципы функциональности и эргономики

ОТВЕТЫ:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. a

8.Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

1. Что такое адаптивные технологии в учебном процессе?
- a) Технологии, адаптированные для работы с информацией
 - b) Технологии, которые учитывают индивидуальные потребности учащихся
2. Какие преимущества предоставляют адаптивные технологии в образовании?
- a) Индивидуализация обучения и повышение успеваемости
 - b) Улучшение финансовой эффективности учебного заведения
3. Какие средства информационных технологий можно использовать для иллюстрации учебных работ?
- a) Графики, видео, аудио
 - b) Программное обеспечение для учета учебных достижений

4. Что означает эффективная организация индивидуального информационного пространства?

- a) Создание удобной системы хранения и доступа к информации
- b) Максимизация использования компьютерной техники в учебном процессе

5. Какие программные средства универсального назначения могут быть использованы в учебном процессе?

- a) Текстовые редакторы, презентационные программы
- b) Специализированное программное обеспечение для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Какие устройства ввода и вывода информации могут быть использованы в образовательном процессе?

- a) Клавиатура, мышь, сенсорный экран
- b) Принтер, сканер, факс

7. Какие специальные программы могут помочь студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебном процессе?

- a) Программы синтеза речи, программы для работы с большими объемами текста
- b) Программы для создания графических иллюстраций

8. Что подразумевается под организацией индивидуального информационного пространства?

- a) Сознательное распределение информации по категориям и папкам
- b) Использование специализированных баз данных и электронных инструментов

9. Какие специальные информационные и коммуникационные технологии могут использоваться в учебной и профессиональной деятельности?

- a) Видеоконференции, электронные журналы, облачное хранилище данных
- b) Игры и развлекательное программное обеспечение

10. Какие знания и умения, приобретенные в учебной деятельности, могут быть использованы для эффективной организации индивидуального информационного пространства?

- a) Навыки работы с программными средствами, организация работы с информацией
- b) Математические и научные знания для анализа данных

ОТВЕТЫ:

- 1. b
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. a

Примерные типовые вопросы

1. Сотовый телефон как основной помощник слепого человека
2. Навигация по телефону
3. Работа в операционных системах Android и IOS
4. Работа с магазинами приложений.
5. Тифлофлэшплеер: Элементы управления
6. Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.), запись книги на карту памяти
7. Навигация по папкам и файлам
8. Воспроизведение и перемещение по записи.
9. Каковы основные задачи сурдопедагогики?
10. Когда и кем были сделаны первые попытки изобретения различных устройств, помогающих общаться с глухими, в чем они заключались?
11. «Палочково-осязательный» метод Дж. Кардано и его последователи.
12. Когда появилась возможность создавать приборы, помогающие слабослышащим и глухим различать звучащую речь, с чем это было связано?
13. Электротехнические приборы. 19 век.
14. Приборы «видимой речи».
15. Восприятие речи с помощью осязания.
16. Чтение с губ.
17. «Световая строка».
18. Аппарат «заушина»
19. Телефонная связь и глухие.
20. Методика «БОС»
21. Верботональный метод.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
24. Концепция открытого обучения.
25. Основные характеристики дистанционного образования.
26. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
27. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
28. Основные модели ДО.
29. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
30. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
31. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
32. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
33. Назовите структуру и состав информационных систем.
34. Перечислите этапы разработки информационной системы.
35. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
36. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
37. Информационная обеспеченность ДО.
38. Основные образовательные модели ДО.
39. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
40. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.

41. Особые свойства учебных материалов для ДО.
42. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
43. Место тьютора в системе ДО.
44. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
45. Принципы проектирования обучающей системы.
46. Проблемы дистанционного обучения.
47. Интерфейс обучающих систем.
48. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
49. Типы программ дистанционного образования.
50. Характеристика дистанционного образования.
51. Модели ДО.
52. Составляющие дистанционного образования.
53. Дистанционные технологии.
54. Процесс разработки дистанционных курсов.
55. Элементы дистанционного учебного курса.
56. Структура дистанционного учебного курса.
57. Понятие информационных технологий.
58. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
59. Влияние информатизации на сферу образования.
60. Этапы информатизации системы образования.
61. Информационные ресурсы общества.
62. Дидактические свойства ИКТ.
63. Функции ИКТ.
64. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
65. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
66. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
67. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
68. Электронные средства учебного назначения.
69. Типология электронных материалов учебного назначения.
70. Функции и структура электронных учебных курсов.
71. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
72. Требования к электронным учебным курсам.
73. Мультимедиа.
74. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
75. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
76. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
77. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
78. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
79. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс
80. нового поколения.
81. Принципы формирования медиатеки.
82. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

83. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
84. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
85. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
86. ИКТ в учебных проектах.
87. Типология тестов.
88. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
89. ИКТ в подготовке тестов.
90. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
91. Требования к оценке электронных дидактических средств.
92. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Типовые контрольные работы

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
3. Типология педагогических программных средств.
4. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
5. Дистанционные технологии в образовании.
6. Социальные сервисы в образовательном процессе.
7. Современные технические средства обучения.
8. Интерактивная доска как современное средство обучения.
10. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
11. Понятие базы данных.
12. Базы данных, используемые в учебном процессе.
13. Нормативно-правовая база информатизации образования.
14. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
15. Способы защиты авторской информации в Интернете.
17. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
18. Компоненты ИОС.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Педагогические цели формирования ИОС.
21. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
22. Сотовый телефон как основной помощник слепого человека
23. Навигация по телефону
24. Работа в операционных системах Android и IOS
25. Работа с магазинами приложений.
26. Тифлофлэшплеер: Элементы управления
27. Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.), запись книги на карту памяти
28. Навигация по папкам и файлам
29. Воспроизведение и перемещение по записи.

30. Для каких категорий детей необходимы технические средства диагностики и обучения речи?
31. Каковы основные задачи сурдопедагогики?
32. Когда и кем были сделаны первые попытки изобретения различных устройств, помогающих общаться с глухими, в чем они заключались?
33. «Палочково-осязательный» метод Дж. Кардано и его последователи.
34. Когда появилась возможность создавать приборы, помогающие слабослышащим и глухим различать звучащую речь, с чем это было связано?
35. Электротехнические приборы. 19 век.
36. Приборы «видимой речи».
37. Восприятие речи с помощью осязания.
38. Чтение с губ.
39. «Световая строка».
40. Аппарат «заушина»
41. Телефонная связь и глухие.
42. Методика «БОС»
43. Верботональный метод.
44. Кохлеарная имплантация.
45. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
46. Концепция открытого обучения.
47. Основные характеристики дистанционного образования.
48. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
49. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
50. Основные модели ДО.
51. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
52. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
53. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

Примерные темы презентаций

1. «Информационные ресурсы общества»
2. «Образовательные информационные ресурсы»
3. «Определение объемов различных носителей информации»
4. «Архив информации».
5. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
6. «Внешние устройства ПК»
7. «Разновидности клавиатур и мышек»
8. «Мультимедийные средства для компьютера»
9. «Многообразие компьютеров»
10. «Интернет-СМИ»
11. «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж»
12. «Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам»
13. Индивидуальная подготовка доклада на тему:
14. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».
15. «Проводная и беспроводная связь»
16. «АСУ образовательного учреждения»
17. «Дистанционное обучение»
18. «Методы и средства создания сайта»

19. «Антивирусные программы»
20. «Методы и средства создания сайта»
21. «Антивирусные программы»
22. Индивидуальная подготовка доклада на тему:
23. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».
24. «Проводная и беспроводная связь»
25. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
26. «Определение объемов различных носителей информации»
27. «Запись информации на компакт-диски различных видов»
28. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»
29. «АСУ образовательного учреждения»

Примерные темы практических работ

1. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям
2. Использование адаптированной компьютерной техники
3. Использование устройств ввода и вывода информации
4. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Организация индивидуального информационного пространства
6. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
7. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Типовые вопросы к зачету

1. Сотовый телефон как основной помощник слепого человека
2. Навигация по телефону
3. Работа в операционных системах Android и IOS
4. Работа с магазинами приложений.
5. Тифлофлэшплеер: Элементы управления
6. Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.), запись книги на карту памяти
7. Навигация по папкам и файлам
8. Воспроизведение и перемещение по записи.
9. Каковы основные задачи сурдопедагогики?
10. Когда и кем были сделаны первые попытки изобретения различных устройств, помогающих общаться с глухими, в чем они заключались?
11. «Палочково-осозательный» метод Дж. Кардано и его последователи.
12. Когда появилась возможность создавать приборы, помогающие слабослышащим и глухим различать звучащую речь, с чем это было связано?
13. Электротехнические приборы. 19 век.
14. Приборы «видимой речи».
15. Восприятие речи с помощью осязания.
16. Чтение с губ.
17. «Световая строка».
18. Аппарат «заушина»
19. Телефонная связь и глухие.
20. Методика «БОС»

21. Верботональный метод.
 22. Кохлеарная имплантация.
 23. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
 24. Концепция открытого обучения.
 25. Основные характеристики дистанционного образования.
 26. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития
- ИКТ.
27. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
 28. Основные модели ДО.
 29. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
 30. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
31. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
32. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
 33. Назовите структуру и состав информационных систем.
 34. Перечислите этапы разработки информационной системы.
 35. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
 36. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
 37. Информационная обеспеченность ДО.
 38. Основные образовательные модели ДО.
 39. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
 40. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
 41. Особые свойства учебных материалов для ДО.
 42. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
 43. Место тьютора в системе ДО.
 44. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
 45. Принципы проектирования обучающей системы.
 46. Проблемы дистанционного обучения.
 47. Интерфейс обучающих систем.
 48. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
 49. Типы программ дистанционного образования.
 50. Характеристика дистанционного образования.
 51. Модели ДО.
 52. Составляющие дистанционного образования.
 53. Дистанционные технологии.
 54. Процесс разработки дистанционных курсов.
 55. Элементы дистанционного учебного курса.
 56. Структура дистанционного учебного курса.
 57. Понятие информационных технологий.
 58. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
 59. Влияние информатизации на сферу образования.
 60. Этапы информатизации системы образования.
 61. Информационные ресурсы общества.
 62. Дидактические свойства ИКТ.
 63. Функции ИКТ.
 64. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.

65. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
66. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
67. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
68. Электронные средства учебного назначения.
69. Типология электронных материалов учебного назначения.
70. Функции и структура электронных учебных курсов.
71. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
72. Требования к электронным учебным курсам.
73. Мультимедиа.
74. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
75. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
76. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
77. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.
78. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
79. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
80. Принципы формирования медиатеки.
81. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
82. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
83. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
84. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
85. ИКТ в учебных проектах.
86. Типология тестов.
87. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
88. ИКТ в подготовке тестов.
89. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
90. Требования к оценке электронных дидактических средств.
91. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,

а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.