

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 знает особенности национальных культур УК-5.2. знает формы межкультурного общения в сфере кино искусства, кинообразования УК-5.3 умеет устанавливать конструктивные контакты в процессе межкультурного взаимодействия

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Код компетенции	УК-5		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурологические концепции</li> <li>- основные категории, понятия теории культуры, её структуру и функции;</li> <li>- особенности российской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать теоретические, ценностные аспекты культурологического знания, применять его в профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять теоретические, прикладные ценностные аспекты культурологического знания;</li> <li>- применять их для обоснования практических решений;</li> <li>- изучать информацию о культуре человечества, характеризовать место и роль культуры в жизни человека и общества;</li> <li>- описывать характерные особенности этнической, национальной, региональной культуры, особенности культур разных цивилизаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой информации для обеспечения качественного решения задач в контексте социокультурной проблематики</li> <li>- навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры</li> <li>- теоретической информацией по культурологии, навыками самостоятельной работы с разного рода источниками</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России», «Философия», «История зарубежного и отечественного кино», «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «История искусств» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо - исполнительский.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Артист драматического театра и кино

## 5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72

<b>Контактная работа:</b>		
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		20
Промежуточная аттестация: экзамен		18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		14

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	4			4			2
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	2			2			2
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	2			2			2
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	2			2			2
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	2			2			2
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	2			2			1

7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	2			2			1
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	2			2			1
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	2			2			1
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	20			20			14

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Проблема кризиса в современной мировой науке об античности. Междисциплинарные подходы в современной науке об античности. Крупнейшие университетские и академические центры антиковедения в странах Европы и Америки. Изучение истории древней Греции и Рима в Японии.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	История древней Греции и Рима в комплексе наук об античности. Антиковедение и востоковедение. Микенология и антиковедение. Антиковедение и византистика (византология). История древней Греции и Рима как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению античной истории. Основные принципы и модели периодизации античной истории в современной науке.
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Рождение средневековой Европы. Варварский мир и Римская империя. Современные подходы к решению проблемы. Общественный строй варваров как историческая и историографическая проблема. Научные споры вокруг общественного строя древних германцев в литературе XIX–XX вв. Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Современное состояние исследовательской проблемы.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Христианизация «варварских» народов в IV–XIII вв. в контексте истории и историографии. Этапы, методы, последствия христианизации «варварских» народов в IV–XIII вв. Ульфила и его роль в распространении христианства. Папа Григорий I Великий и его деятельность. Ирландские и англосаксонские миссионеры. Карл Великий и

		христианизация саксов. Политика германских императоров по христианизации восточных соседей. Исторические судьбы древнегерманской религии. Религиозный синкретизм европейского Средневековья.
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Основные черты и этапы развития средневековой культуры. «Картина мира» древних германцев. Библейская «картина мира». «Картина мира» в ученой культуре раннего средневековья: Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Рабан Мавр. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Земля: пределы, карты, священные зоны. Периодизация истории. Христианское пространство и время
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв. Новые формы производства в ремесле и сельском хозяйстве. Формирование слоя наемных рабочих и буржуазных предпринимателей. Процесс т.н. первоначального накопления капитала. Великие географические открытия. Становление нового типа человеческой личности. Неравномерность развития европейских стран в рамках «межформационного перехода». Пульсирующий характер развития новых явлений.
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Формирование механистического мировоззрения. Зарождение нового блока идей. Ньютон и Локк. Идеология Просвещения и конституционализм. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Теоретическая база Просвещения. Идея равенства людей. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Содержательная сторона движения: конструктивные идеи и нарастание стремления к ниспровержению. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные варианты Просвещения.
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Период блицкригов 1.09.1939 – 5.12.1941. Реализация Германией плана «Вайс». Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. План «Барбаросса». Советский Союз накануне войны. Скрытая фаза мобилизации. Поэтапный перевод экономики на военные рельсы. Форсированное перевооружение армии. Реализация доктрины адмирала Н.

		<p>Кузнецова. Нападение Германии на СССР. Приграничное сражение. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига». Смоленское сражение. Битва за Киев. Эвакуация промышленности. Немецкий «Тайфун». Битва за Москву. Блокированный Ленинград и запертый Балтфлот. Конец первого военного кризиса. События на Тихоокеанском ТВД. Ультиматум Японии и торговые санкции. Морские зоны жизненных интересов Рузвельта. Обострение японо-американских отношений. Провокация Рузвельта. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Стратегические итоги первого периода войны. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Планирование бифуркаций. Советские наступательные операции весны 1942 г. План «Блау» и прорыв в излучине Дона. Начало Сталинградской битвы. Немцы на Кавказе. Перенапряжение фронта. Весна на Тихом океане. Стратегическая игра вокруг острова Мидуэй. Английское поражение в Африке. Разрушение италонемецких коммуникаций в Средиземноморье. Рейд на Дьеп. Воздушная битва за Гамбург. Стратегические резервы СССР. Переоснащение армии. Подготовка удара на Смоленск и концентрация сил под Сталинградом. Окружение Сталинградской группировки. Импровизации Гитлера и Манштейна. Советская операция «Малый Сатурн» и второе зимнее отступление немецко-фашистских войск. Операции Сталинградского цикла. Распутица на «Миус-фронте», угасание советского наступательного прорыва. Стабилизация центральной части советско-германского фронта. Приказ Гитлера о тоталитарной мобилизации. Американско-британская конференция в Касабланке. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Союзный десант на Сицилии. Сражение на Орловско-Курской дуге. Переход инициативы к Советской Армии. Форсирование Днепра. Союзная высадка в Италии. Падение фашистского режима в Италии. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка.</p>
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. Бреттон-Вудская конференция. МВФ. Конференция в Сан-

	Франциско. СМВД. Парижская мирная конференция. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание НАТО. СЭВ. ЕОУС. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения. Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии.
--	--

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практических занятий</b>
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Эволюция российского антиковедения в последние десятилетия в контексте трехвекового пути русской науки об античности. Причины и факторы предшествовавшего кризиса и упадка в отечественном антиковедении. Отношение в русском обществе к официальной политике классицизма. Трудности, с которыми сталкиваются отечественные антиковеды в последние десятилетия. Крупнейшие центры антиковедения в России.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность». Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных социальных структур в Западной Европе. «Аграрный переворот», его предпосылки и сущность. Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Европейское крестьянство.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Средневековые ереси. Религиозные движения в Европе и их историческое значение. Папство, римская церковь и светская власть в средневековой Западной Европе. Папство, римская церковь и светская власть в варварских королевствах. Хлодвиг и его «церковная политика». «Королевская церковь». Возникновение Церковной области («Светского государства папы Римского»). «Пипинов дар». Каролинги и папство. Карл Великий. «Константинов дар».
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые	Особенности интеллектуальной деятельности в городах. Городские школы средневековой Европы и изменения в системе образования. Школы, программы образования, учителя. Историческое значение

	исследовательские подходы	средневековых школ. Университеты как центры интеллектуальной деятельности. Время возникновения университетов и их основатели. Основные университетские города и страны. Университетские корпорации. Самоуправление. Факультеты и формы занятий. Тексты и учебники.
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	1. Война за независимость и образование США. Итоги Войны за независимость. Просвещенный абсолютизм. Великий промышленный переворот. Французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.). Причины политического кризиса «старого порядка». Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона.
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Корсунь-шевченковская наступательная операция. Снятие осады Ленинграда. Полесская наступательная операция. Освобождение Крыма и Одессы. Вступление союзников в Рим. Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии. Разрыв японских коммуникаций в «сфере процветания». Торжество доктрины Нимица. Обретение баз для действий стратегической авиации ВВС США против Японии. Последние попытки Германии перехватить инициативу. Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира.

		<p>Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.</p>
--	--	---

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Эволюция российского антиковедения в последние десятилетия в контексте трехвекового пути русской науки об античности. Причины и факторы предшествовавшего кризиса и упадка в отечественном антиковедении. Отношение в русском обществе к официальной политике классицизма. Трудности, с которыми сталкиваются отечественные антиковеды в последние десятилетия. Крупнейшие центры антиковедения в России.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность». Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных социальных структур в Западной Европе. «Аграрный переворот», его предпосылки и сущность. Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Европейское крестьянство.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Средневековые ереси. Религиозные движения в Европе и их историческое значение. Папство, римская церковь и светская власть в средневековой Западной Европе. Папство, римская церковь и светская власть в варварских королевствах. Хлодвиг и его «церковная политика». «Королевская церковь». Возникновение Церковной области («Светского государства папы Римского»). «Пипинов дар». Каролинги и папство. Карл Великий. «Константинов дар».
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Особенности интеллектуальной деятельности в городах. Городские школы средневековой Европы и изменения в системе образования. Школы, программы образования, учителя. Историческое значение средневековых школ. Университеты как центры интеллектуальной деятельности. Время возникновения университетов и их основатели. Основные университетские города и страны. Университетские корпорации. Самоуправление. Факультеты и формы занятий. Тексты и учебники.

6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	2. Война за независимость и образование США. Итоги Войны за независимость. Просвещенный абсолютизм. Великий промышленный переворот. Французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.). Причины политического кризиса «старого порядка». Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона.
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Корсунь-шевченковская наступательная операция. Снятие осады Ленинграда. Полесская наступательная операция. Освобождение Крыма и Одессы. Вступление союзников в Рим. Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии. Разрыв японских коммуникаций в «сфере процветания». Торжество доктрины Нимица. Обретение баз для действий стратегической авиации ВВС США против Японии. Последние попытки Германии перехватить инициативу. Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира. Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Опрос, тестирование
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, тестирование
4.	Религия, религиозные движения и Церкви в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, информационный проект (презентация), тестирование
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады, тестирование
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Опрос, доклады, тестирование
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	Опрос, доклады, проблемно-аналитические задания, тестирование
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады, информационный проект, тестирование
	«Холодная война» сквозь призму	Опрос, темы проектов.

9.	исторических толкований.	Исследовательский проект, тестирование
----	--------------------------	--

*7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

### Типовые тесты

1. Какая цивилизация считается самой древней в мире?

Ответ: Месопотамия

2. В какой стране правил Гай Юлий Цезарь?

Ответ: Древний Рим

3. Как назывался древний торговый путь, соединявший Восток с Западом?

Ответ: Шелковый путь

4. Кто был первым правителем Монгольской империи?

Ответ: Чингисхан

5. Укажите имя и фамилию национальной героини Франции, одна из командующих французскими войсками в Столетней войне, воспетая в поэме Вольтера.

Ответ: Жанна д'Арк

6. Как называется исторический период, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

Ответ: Средние века

Возможный вариант ответа: Средневековье

7. Какой союз был основан в XVI в. в Северной Европе во главе с городом Любек?

Ответ: Ганзейский союз

8. Укажите фамилию первого президента Соединенных Штатов?

Ответ: Вашингтон

9. Укажите имя и фамилию инженера-изобретателя, с именем которого связано изобретение электрического света?

Ответ: Томас Эдисон

10. Укажите имя и фамилию философа, основоположника научного коммунизма?

Ответ: Карл Маркс

11. Укажите имя и фамилию канцлера Германии, известный как «человек из крови и железа».

Ответ: Отто фон Бисмарк

12. Укажите три страны, которые входили в состав Антанты. Напишите ответ через запятую

Ответ: Англия, Франция, Россия

Возможный вариант ответа: Англия, Россия, Франция

Возможный вариант ответа: Франция, Англия, Россия

Возможный вариант ответа: Франция, Россия, Англия

Возможный вариант ответа: Россия, Франция, Англия

Возможный вариант ответа: Россия, Англия, Франция

13. Укажите имя и фамилию президента США, проводившего политику под названием «новый курс»?

Ответ: Франклин Рузвельт

14. В каком году Германия, Великобритания, Франция и Италия подписали Мюнхенское соглашение? Напишите ответ цифрами, пример: 1872.

Ответ: 1938

15. В каком году состоялась Тегеранская международная конференция? Напишите ответ цифрами, пример: 1872.

Ответ: 1943

16. Кто являлся руководителем «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»? В ответе напишите имя и фамилию.

Ответ: Шарль де Голль

17. Укажите имя и фамилию известного лидера Кубы, находившегося у власти 49 лет?

Ответ: Фидель Кастро

18. Как называется комплекс инженерно-технических сооружений в Берлине, существовавший с 13 августа 1961 года по 9 ноября 1989 года?

Ответ: Берлинская стена

19. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990 - е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений.

Ответ: Югославия

20. Назовите алфавит, достоинства которого были малое число букв и простота их написания.

Ответ: Финикийский

21. Какая страна имела крупные колонии в Латинской Америке в XVI – XVIII вв?

Ответ: Испания

22. Укажите название похода, последствия которого стало укрепление господства католической церкви на Востоке.

Ответ: Крестовый

23. Укажите название войны, причиной которой стала борьба за господство в Эгейском море.

Ответ: Троянская

24. Как называется Священная книга мусульман?

Ответ: Коран

25. Укажите название войны, которая проходила в 1618-1648 гг.

Ответ: Тридцатилетняя

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

**Цель:** выявление характерных особенностей современного состояния науки (об античности: общие проблемы, о средневековье и феодализме, новой и новейшей истории)

• *узловые (главные, важные) моменты теоретического материала по разделам:* Древний мир, Средние века, новая и новейшая история

• *виды деятельности студентов:* -формулировка вопросов, реплики, выступления, в том числе в рамках дискуссии

• *описание заданий для самостоятельной работы:* изучение и конспектирование текстов, подготовка сообщений-презентаций

### **Типовые вопросы:**

1. История древней Греции и Рима в комплексе наук об античности.
  2. Основные принципы и модели периодизации античной истории в современной науке.
  3. Общие и особенные в изучении древнегреческой и римской истории.
  4. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма».
  5. «Великое переселение народов»: причины, этапы, исторические и этно-демографические результаты. Основные источники и исследования.
  6. Понятия «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность».
  7. Общие и особенные в изучении древнегреческой и римской истории.
  8. Микенская цивилизация.
  9. Современное состояние микенологии.
  10. Системы письменности цивилизаций в бассейне Эгейского моря и проблемы их изучения.
  11. Понятие «средние века». Проблема хронологических границ Средневековья.
  12. Формирование концепций феодализма и их содержание.
  13. Проблема рабства и свободы в средние века.
  14. Вассально-ленные институты: феодал, сеньория, вассалитет.
- Решение тестов на сайте *historic.ucoz.ru*

### **Темы для дискуссии**

1. Проблема переходных эпох в истории.
2. Политическая карта Европы в конце XV в. типы государственного устройства.
3. Экономическое многообразие Европы в конце XV – начале XVI вв.
4. Демографические процессы в Европе в конце XV – начале XVI вв. и их социальные последствия.
5. Духовные искания, новое отношение к знанию и культуре.
6. Место и роль Европы переходной эпохи в «концерте цивилизаций».

### **Типовые задания к интерактивным занятиям в форме диспута**

1. Средневековый социум Европы в представлении современников и историков.
2. Королевский двор средневековой Европы в отражении источников и в историографии.
3. Повседневная жизнь и быт населения средневековой Европы: взгляд современников и историков.

4. Частная жизнь в средние века по данным источников и в исторической литературе.
5. Церковь, папство и светская власть в странах Европы в средние века.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта в долговременной перспективе.
2. Феномен «народного фронта» в политической жизни межвоенного периода.
3. Тоталитарные режимы как вариант «догоняющего развития».
4. Феномен «холодной войны».
5. «Заморозки» и «оттепели» периода «холодной войны»

*Информационный проект*

1. Дипломатические маневры сторон предвоенного десятилетия.
2. «Битва за Англию» взгляд из XXI века.
3. Балканы в период Второй мировой войны.
4. Перл Харбор. Что это было?
5. Морские сражения Второй мировой.

### *7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект(презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## ***8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

### ***8.1 Основная литература***

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87420.html>

2. Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
3. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
4. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
5. Вестник МГУ Серия 8. История. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>

### 9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
5. [http://stepanov01.narod.ru/history/lect06\\_2.htm#s14](http://stepanov01.narod.ru/history/lect06_2.htm#s14)

### 10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины:

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 знает особенности национальных культур УК-5.2. знает формы межкультурного общения в сфере кино искусства, кинообразования УК-5.3 умеет устанавливать конструктивные контакты в процессе межкультурного взаимодействия

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по дисциплине</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
Код компетенции	УК-5		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурологические концепции</li> <li>- основные категории, понятия теории культуры, её структуру и функции;</li> <li>- особенности российской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать теоретические, ценностные аспекты культурологического знания, применять его в профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять теоретические, прикладные ценностные аспекты культурологического знания;</li> <li>- применять их для обоснования практических решений;</li> <li>- изучать информацию о культуре человечества, характеризовать место и роль культуры в жизни человека и общества;</li> <li>- описывать характерные особенности этнической, национальной, региональной культуры, особенности культур разных цивилизаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой информации для обеспечения качественного решения задач в контексте социокультурной проблематики</li> <li>- навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры</li> <li>- теоретической информацией по культурологии, навыками самостоятельной работы с разного рода источниками</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием</li> </ul>

		<p>рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов</li> </ul>

		в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

**Тест Всеобщая история  
2 СЕМЕСТР  
УК-5**

Тест Всеобщая история  
2 СЕМЕСТР  
УК-5

1. Какая цивилизация считается самой древней в мире?  
Ответ: Месопотамия
2. В какой стране правил Гай Юлий Цезарь?  
Ответ: Древний Рим
3. Как назывался древний торговый путь, соединявший Восток с Западом?  
Ответ: Шелковый путь
4. Кто был первым правителем Монгольской империи?  
Ответ: Чингисхан
5. Укажите имя и фамилию национальной героини Франции, одна из командующих французскими войсками в Столетней войне, воспетая в поэме Вольтера.  
Ответ: Жанна д'Арк
6. Как называется исторический период, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.  
Ответ: Средние века  
Возможный вариант ответа: Средневековье
7. Какой союз был основан в XVI в. в Северной Европе во главе с городом Любек?  
Ответ: Ганзейский союз
8. Укажите фамилию первого президента Соединенных Штатов?  
Ответ: Вашингтон

9. Укажите имя и фамилию инженера-изобретателя, с именем которого связано изобретение электрического света?  
Ответ: Томас Эдисон
10. Укажите имя и фамилию философа, основоположника научного коммунизма?  
Ответ: Карл Маркс
11. Укажите имя и фамилию канцлера Германии, известный как «человек из крови и железа».  
Ответ: Отто фон Бисмарк
12. Укажите три страны, которые входили в состав Антанты. Напишите ответ через запятую  
Ответ: Англия, Франция, Россия  
Возможный вариант ответа: Англия, Россия, Франция  
Возможный вариант ответа: Франция, Англия, Россия  
Возможный вариант ответа: Франция, Россия, Англия  
Возможный вариант ответа: Россия, Франция, Англия  
Возможный вариант ответа: Россия, Англия, Франция
13. Укажите имя и фамилию президента США, проводившего политику под названием «новый курс»?  
Ответ: Франклин Рузвельт
14. В каком году Германия, Великобритания, Франция и Италия подписали Мюнхенское соглашение? Напишите ответ цифрами, пример: 1872.  
Ответ: 1938
15. В каком году состоялась Тегеранская международная конференция? Напишите ответ цифрами, пример: 1872.  
Ответ: 1943
16. Кто являлся руководителем «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»? В ответе напишите имя и фамилию.  
Ответ: Шарль де Голль
17. Укажите имя и фамилию известного лидера Кубы, находившегося у власти 49 лет?  
Ответ: Фидель Кастро
18. Как называется комплекс инженерно-технических сооружений в Берлине, существовавший с 13 августа 1961 года по 9 ноября 1989 года?  
Ответ: Берлинская стена
19. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990 - е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений.  
Ответ: Югославия
20. Назовите алфавит, достоинства которого были малое число букв и простота их написания.  
Ответ: Финикийский
21. Какая страна имела крупные колонии в Латинской Америке в XVI – XVIII вв?  
Ответ: Испания

22. Укажите название похода, последствия которого стало укрепление господства католической церкви на Востоке.  
Ответ: Крестовый
23. Укажите название войны, причиной которой стала борьба за господство в Эгейском море.  
Ответ: Троянская
24. Как называется Священная книга мусульман?  
Ответ: Коран
25. Укажите название войны, которая проходила в 1618-1648 гг.  
Ответ: Тридцатилетняя
26. Кто составлял военное сословие в Японии?  
Ответ: Самураи
27. Сколько стран участвовало в Первой мировой войне? Напишите ответ цифрами.  
Ответ: 38
28. Кто автор слов: «Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен»?  
Ответ: Катон
29. Что является причиной ослабления наполеоновской империи?  
Ответ: Экономический кризис
30. Кто был соперником Цезаря в борьбе за власть?  
Ответ: Помпей
31. Укажите фамилию политического деятеля, который стоял во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке?  
Ответ: Боливар
32. В каком году произошел Созыв Долгого парламента, послуживший началом революции в Англии? Напишите ответ цифрами.  
Ответ: 1640
33. В каком году был подписан Версальский договор? Напишите ответ цифрами.  
Ответ: 1919
34. Как называется объединение ремесленников одной специальности, проживавших в одном городе?  
Ответ: Гильдия
35. В каком году началась Первая мировая война? Напишите ответ цифрами  
Ответ: 1914
36. Укажите, в какой стране раньше других начался промышленный переворот. Ответ запишите в именительном падеже.  
Ответ: Англия

37. Кто автор поэм “Илиада” и “Одиссея”?

Ответ: Гомер

38. Дополните предложение: “В результате берлинского кризиса Германия разделилась на ... и ...”. Напишите ответ заглавными буквами через союз “и”.

Ответ: ФРГ и ГДР

Возможный вариант ответа: ГДР и ФРГ

39. Как называется хозяйство, при котором продукты изготавливаются не для продажи, а для собственного потребления? Дайте ответ в именительном падеже.

Ответ: Натуральное

40. Укажите название войн, причиной которых было стремление персов к господству в Эгейском море.

Ответ: Греко-персидские

41. Укажите столицу Византийской империи.

Ответ: Константинополь

### **Примерные типовые вопросы:**

1. История древней Греции и Рима в комплексе наук об античности.
2. Основные принципы и модели периодизации античной истории в современной науке.
3. Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории.
4. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма».
5. «Великое переселение народов»: причины, этапы, исторические и этно-демографические результаты. Основные источники и исследования.
6. Понятия «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность».
7. Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории.
8. Микенская цивилизация.
9. Современное состояние микенологии.
10. Системы письменности цивилизаций в бассейне Эгейского моря и проблемы их изучения.
11. Понятие «средние века». Проблема хронологических границ Средневековья.
12. Формирование концепций феодализма и их содержание.
13. Проблема рабства и свободы в средние века.
14. Вассально-ленные институты: феодал, сеньория, вассалитет.

### **Темы для дискуссии**

1. Проблема переходных эпох в истории.
2. Политическая карта Европы в конце XV в. типы государственного устройства.
3. Экономическое многообразие Европы в конце XV – начале XVI вв.
4. Демографические процессы в Европе в конце XV – начале XVI вв. и их социальные

последствия.

5. Духовные искания, новое отношение к знанию и культуре.

6. Место и роль Европы переходной эпохи в «концерте цивилизаций».

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

Цель: выявление характерных особенностей современного состояния науки (об античности: общие проблемы, о средневековье и феодализме, новой и новейшей истории)

• *узловые (главные, важные) моменты теоретического материала по разделам:* Древний мир, Средние века, новая и новейшая история

• *виды деятельности студентов:* -формулировка вопросов, реплики, выступления, в том числе в рамках дискуссии

• *описание заданий для самостоятельной работы:* изучение и конспектирование текстов, подготовка сообщений-презентаций

### **Типовые задания к интерактивным занятиям в форме диспута**

1. Средневековый социум Европы в представлении современников и историков.

2. Королевский двор средневековой Европы в отражении источников и в историографии.

3. Повседневная жизнь и быт населения средневековой Европы: взгляд современников и историков.

4. Частная жизнь в средние века по данным источников и в исторической литературе.

5. Церковь, папство и светская власть в странах Европы в средние века.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта в долговременной перспективе.

2. Феномен «народного фронта» в политической жизни межвоенного периода.

3. Тоталитарные режимы как вариант «догоняющего развития».

4. Феномен «холодной войны».

5. «Заморозки» и «оттепели» периода «холодной войны»

*Информационный проект*

1. Дипломатические маневры сторон предвоенного десятилетия.

2. «Битва за Англию» взгляд из XXI века.

3. Балканы в период Второй мировой войны.

4. Перл Харбор. Что это было?

5. Морские сражения Второй мировой.

### **Вопросы к экзамену**

1. Фрески Кносского дворца.

2. Археологические открытия Трои и Микен.

3. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
4. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
5. Спартанское государство и особенности его полисной организации.
6. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
7. Греко-персидские войны.
8. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
9. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).
10. Держава Александра Македонского.
11. Птолемеевский Египет.
12. Селевкидское царство.
13. Греция и Македония в эллинистический период.
14. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
15. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
16. Рим эпохи царей.
17. Реформы Сервия Туллия.
18. Борьба плебеев и патрициев (V—III века до н. э.).
19. Пунические войны.
20. Римская республика во второй половине II века до н. э.
21. Реформы братьев Гракхов.
22. Диктатура Суллы.
23. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
24. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
25. Принципат Октавиана Августа.
26. Римская империя в I—II веках.
27. Кризис Римской империи в III веке.
28. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
29. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
30. Основание Болонского университета в Европе.
31. Крестовые походы и их основные результаты.
32. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
33. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
34. Роль средневековых городов.
35. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
36. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
37. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
38. Итальянское возрождение в Европе.
39. «Золотой век» Елизаветы I.
40. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
41. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
42. Основные итоги Великий географических открытий.
43. «Американская конкиста»: причины, суть, значение.
44. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
45. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
46. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
47. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
48. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
49. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

50. Военно-феодалный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
51. Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.
52. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.
53. Чиновник в традиционном Китае.
54. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
55. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.
56. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
57. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
58. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
59. Революционный террор и его последствия для Франции.
60. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
61. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
62. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
63. Революционные войны Франции конца XVIII века.
64. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
65. Основные итоги Великой Французской революции.
66. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
67. Особенности Венской политической системы международных отношений.
68. Международные отношения в период действия Священного Союза.
69. Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.
70. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.
71. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
72. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
73. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
74. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
75. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
76. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
77. «Новый курс» президента Франклина Делано Рузвельта и его итоги.
78. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
79. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
80. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
81. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
82. Причины и характер Второй мировой войны.
83. США во Второй мировой войне.
84. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
85. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
86. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
87. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
88. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
89. «Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.
90. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
91. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
92. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.