

Рабочая программа дисциплины

Политология, включая государственную культурную политику РФ

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Государственная культурная политика	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5.1. Ориентируется в основах и принципах государственной культурной политики Российской Федерации ОПК-5.2. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ ОПК-5.3. Анализирует проблематику современной государственной культурной политики Российской Федерации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	-основные методологические подходы и направления современной политологии; умеет планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ	-анализировать политические проблемы и процессы, характерные для современности, определять их причины и следствия - видеть политические проблемы как одну из причин или следствий социальных, морально-этических и др. конфликтов и уметь отображать их в	- навыками анализа политических явлений и проблем современности; -основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права

	-основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений -основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	сценарии; - видеть взаимосвязь культурной и политической жизни в стране -самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы -применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности	-способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология, включая государственную культурную политику РФ» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Культурология», «Экономика и противодействие коррупции в современном театральном производстве», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: творческо-исполнительский.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Артист драматического театра и кино.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36
Контактная работа:	

	Занятия лекционного типа	14
	Занятия семинарского типа	14
	Промежуточная аттестация: зачет	0,15
	Самостоятельная работа (СРС)	5,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Семи нары	Пра кти ческ ие заня тия	Лабо рато рные раб.	Иные заня тия	
1.	Тема 1. Политология как наука.	1			1			0,5
2.	Тема 2. История развития политических идей.	1			1			0,5
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	1			1			0,5
4.	Тема 4. Политическая система.	1			12			0,5
5.	Тема 5. Политические институты.	2			2			0,5
6.	Тема 6. Политическая культура.	2			2			0,5
7.	Тема 7. Политическая идеология.	2			2			0,5
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	2			2			0,5
9.	Тема 9. Международные отношения.	2			2			1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	14			14			5,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданско-правовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции

		политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.
6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация. Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и

		эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданско-правовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.
6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические

		идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация. Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданско-правовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и	Природа власти. Механизмы осуществления

	политическая власть.	политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.
6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация.

		Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Политология как наука.	Опрос, тестирование, коллоквиум, эссе
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Опрос, тестирование, коллоквиум, эссе
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Опрос, тестирование, коллоквиум, эссе
4.	Тема 4. Политическая система.	Опрос, тестирование, коллоквиум
5.	Тема 5. Политические институты.	Опрос, тестирование, коллоквиум
6.	Тема 6. Политическая культура.	Опрос, тестирование, коллоквиум

7.	Тема 7. Политическая идеология.	Опрос, тестирование, коллоквиум
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Опрос, тестирование, коллоквиум
9.	Тема 9. Международные отношения.	Опрос, тестирование, коллоквиум

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Политика как общественное явление и объект исследования.
2. Методы политологии.
3. История развития политических идей
4. Историческая типология политических идей.
5. Основные политические идеи Нового времени.
6. Политические концепции XX в.
7. Политические идеи Древности и Средневековья.
8. Восприятие власти в традиционном обществе.
9. Религиозная традиция в политической мысли.
10. Идеал правителя в Древности и Средние века.
11. Политические идеи Нового времени.
12. Формы и направления развития знаний о политике в Новое время.
13. Этапы развития политического знания в Новое время.
14. Основные политические концепции XVII–XIX вв.
15. Политическая власть.
16. Понятие и сущность политической власти.
17. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.
18. Методы осуществления политической власти.
19. Политическая система.
20. Взаимосвязь политической системы общества с другими его сферами.
21. Роль государства в политической системе общества.
22. Политический режим современной России.
23. Политические институты.
24. Избирательная система: понятие, типы и значение.
25. Общественные движения в политической системе.
26. Политическая элита и лидерство.
27. Политическая культура.
28. Политическая социализация: понятие, этапы, способы.
29. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.
30. Политическая культура современной России.

Темы для эссе

1. «Политический лидер современной России»;
2. «Социокультурный портрет современной политической элиты в России»;
3. «Национальная идея в современной России»;
4. «Особенности российской политической культуры».

5. Что такое геополитика?

Тематика коллоквиумов

1. Политические учения периода буржуазных революций.
2. Развитие политической мысли в России.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции.
4. Конфликт, сотрудничество и консенсус в политике.
5. Политическая жизнь и её основные характеристики.
6. Монархические политические системы.
7. Президентские политические системы.
8. Парламентские политические системы.
9. Политическая система советского типа.
10. Политические решения, механизм их принятия и реализации.
11. Война и мир в политике и международных отношениях.
12. Принципы организации и осуществления выборов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

2. Духина Т.Н. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 108 с. — 978-5-9596-0848-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47339.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Екадумова И.И. Политология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / И.И. Екадумова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7081-11-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28187.html>

2. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>

8.3. Периодические издания:

Печатная версия:

1. THE MOSCOW TIMES/МОСКОВУ ТАЙМС;
2. Коммерсантъ;
3. Московский комсомолец;
4. Российская газета включая Российскую газету «Неделя»;

5. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
6. Собрание законодательства Российской Федерации;
7. Юридическая мысль

Электронная версия:

1. Российская газета (<http://www.rg.ru>)
2. Аргументы и факты (<http://www.aif.ru>)
3. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
4. Московский комсомолец (<http://www.mk.ru>)
5. Российские вести (<http://rosvesty.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская газета (<http://www.rg.ru>)
2. Аргументы и факты (<http://www.aif.ru>)
3. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
4. Московский комсомолец (<http://www.mk.ru>)
5. Российские вести (<http://rosvesty.ru>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Политология, включая государственную культурную политику РФ

<i>Специальность</i>	<u>Актерское искусство</u>
<i>Код</i>	<u>52.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Артист драматического театра и кино</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Государственная культурная политика	ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5.	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5.1. Ориентируется в основах и принципах государственной культурной политики Российской Федерации ОПК-5.2. Планирует творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ ОПК-5.3. Анализирует проблематику современной государственной культурной политики Российской Федерации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	-основные методологические подходы и направления современной политологии; умеет планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ	-анализировать политические проблемы и процессы, характерные для современности, определять их причины и следствия - видеть политические проблемы как одну из причин или следствий социальных, морально-этических и др. конфликтов и уметь отображать их в	- навыками анализа политических явлений и проблем современности;

		сценарии; - видеть взаимосвязь культурной и политической жизни в стране	
	-основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений	-самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы	-основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права
	-основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	-применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности	-способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
ТЕДР	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала;

		- не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

**7 семестр
ОПК-5**

1. Особый вид межгрупповых отношений, связанный с использованием большими группами людей институтов публичной власти для реализации их жизненно важных интересов это ...

Ответ: политика

2. Наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством это...

Ответ: политология

3. Объектом политологии является ...

Ответ: политическая жизнь людей, политическая власть, основы её правовой системы, определение основ её легитимности, выяснение механизмов обеспечения её стабильности и оптимальности с точки зрения правления

4. Предметом политологии являются

Ответ: закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти

5. Ключевыми понятиями теории политологии являются:

Ответ: политика, власть, политическая система, государство, политический режим, форма правления, политическая партия, политическое участие, политическое лидерство, политическая культура

6. Прогностическая функция политологии заключается в...

Ответ: определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений

7. Классификация партийных систем по Д. Сартори различает системы:

Ответ: однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии,

двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные

8. Воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного конкретной социально группе, называется...

Ответ: лоббизмом

9. Основным субъектом политики и политическим институтом является...

Ответ: государство.

10. Способ организации общества и его политической системы на определенной территории, центральный институт власти это...

Ответ: государство

11. Совокупность политических, экономических, военных, дипломатических и иных связей, отношений, взаимодействий между государствами и их союзами, политическими партиями и их движениями, и другими субъектами на международной арене это...

Ответ: международные отношения

12. Процесс образования нового социального пространства в мировом наднациональном масштабе, включающего экономику, политику, культуру, право, глобальные коммуникации и т.д. это...

Ответ: глобализация

13. Форма правления это...

Ответ: порядок формирования высших органов власти и взаимоотношения между ними

14. С точки зрения распределения полномочий между главой государства и парламентом республика может быть...

Ответ: парламентская, президентская, смешанная

15. С точки зрения распределения полномочий между главой государства и парламентом Российская Федерация ...

Ответ: смешанная республика с сильной властью Президента

16. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

Ответ: законодательные, исполнительные, судебные

17. Аристотель, Р. Фильмер, Н. Михайловский были сторонниками такой теории происхождения государства и права, как:

Ответ: патриархальная

18. В президентской республике президент избирается ...

Ответ: всенародным голосованием или коллегией выборщиков

19. Из перечисленных форм государства, Платон относил к «правильным» формам государства...

Ответ: аристократию и монархию

20. Дуалистическая монархия — это форма правления, при которой ...

Ответ: власть монарха ограничена Конституцией и парламентом

21. На естественных, неотъемлемых правах человека базируется такая теория происхождения государства и права, как:

Ответ: договорная

22. Обязательными признаками федерации являются:

Ответ: наличие федеральной и региональной систем законодательной, исполнительной и судебной властей, а также федерального и регионального налогообложения

23. Тезис о том, что право, правовые предписания должны соответствовать воле народа, а не воле какого-либо отдельного класса, правящей группы лиц, являются содержанием принципа:

Ответ: демократии

24. Сторонниками теологической теории происхождения государства и права были...

Ответ: Сократ, Платон, Ф. Аквинский

25. Сторонниками теории насилия в происхождении государства были...

Ответ: Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский

26. Верховенство закона означает, что ...

Ответ: все нормативные и индивидуальные акты подчиняются действующим законам, а все законы и другие акты государственных органов — Конституции

27. Переходным, промежуточным режимом от демократическому к тоталитарному демократическому режиму является...

Ответ: авторитарный

28. Определение «Организация политической власти населения на определённой территории, необходимая как для выполнения классовых задач, так и для решения организационных вопросов любого общества на определенном этапе его развития, призванная обеспечивать внутренний порядок и внешнюю безопасность» относится к понятию...

Ответ: государство

29. Для регулирования общественных отношений в первобытном обществе характерно...

Ответ: существование обычаев, традиций, религиозных представлений

30. Право, как совокупность прав, которыми обладают все люди от природы и в силу своего рождения, впервые было рассмотрено приверженцами...

Ответ: теории естественного права

31. Естественн-правовая теория происхождения государства и права рассматривает государство как результат...

Ответ: объединения людей на добровольной основе (договора)

32. Естественные права и свободы человека граждан Российской Федерации закреплены в...

Ответ: Конституции РФ

33. Наличие политического плюрализма и правового государства - это признак режима...

Ответ: демократического

34. Государственный коллегиальный орган Российской Федерации, формируемый в соответствии с избирательным законодательством, организующий проведение выборов в федеральные органы государственной власти, независимый от органов государственной власти в пределах своей компетенции, это:

Ответ: Центральная избирательная комиссия

35. Во главе системы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации стоит...

Ответ: Правительство РФ

36. Количество подписей, которые необходимо собрать кандидату в депутаты Государственную Думу по одномандатному округу для регистрации в избирательной комиссии...

Ответ: 5% от численности избирателей

37. Судебная система РФ состоит из двух основных типов судов:

Ответ: федеральные суды и суды субъектов РФ

38. Государственный орган, который осуществляет подготовку решений президента по вопросам обеспечения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, проведения единой государственной политики по обеспечению национальной безопасности РФ это...

Ответ: Совет Безопасности при Президенте РФ

39. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации формируют...

Ответ: органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ

40. Количество подписей, которые в свою должен собрать самовыдвиженец на пост Президента РФ составляет...

Ответ: 300 тыс.

41. Может ли депутат Государственной Думы Российской Федерации быть одновременно депутатом представительных органов субъектов Российской Федерации?

Ответ: нет

42. Формирование Конституционного суда РФ осуществляет...

Ответ: Совет Федерации по представлению Президента России

43. Количество депутатов Государственной Думы РФ, которые избираются по одномандатным округам составляет...

Ответ: 225

44. Идеология полной свободы действий характерна для...

Ответ: либерального лидера

45. Стремление к лидерству как субъективно-компенсаторную функцию объясняет...

Ответ: концепция лидерства в психоанализе

46. Легальное лидерство основано на...

Ответ: соблюдении законной процедуры выборов

47. Из всех зверей государь уподобляется двум: льву и лисе, сказал...

Ответ: Макиавелли

48. «Главный закон социальной жизни - подражание последователей лидеру» утверждал...

Ответ: Г. Тард

49. Потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства, утверждал...

Ответ: З. Фрейд

50. Массы готовы принять любое рабство, лишь бы повелитель постоянно демонстрировал своё превосходство, утверждал...

Ответ: Ф. Ницше

51. Консерваторы - это тип лидеров, которые стремятся...

Ответ: сохранить существующее положение

52. Легитимность политического лидера означает...

Ответ: высокий уровень доверия ему со стороны населения

53. Объединение и согласование интересов различных социальных групп со стороны политического лидера это функция ...

Ответ: интегративная

54. Лидер - порождение классовых интересов и исторической необходимости. Ведущей силой истории и политики являются не вожди, а народные массы. Кто автор такого подхода?

Ответ: К. Маркс

55. Кто из исследователей описал тенденцию перерастания влияния лидеров политических организаций в олигархические структуры вождей («железный закон олигархии»)?

Ответ: Р. Михельс

56. Архаичная форма партии как объединения лиц, лично преданных своему повелителю это...

Ответ: клиента

57. «Нет сомнения в том, что если ситуация созрела для Наполеона, то и Наполеон созрел для ситуации» (Д.Дженнингс). Исходный тезис какой концепции лидерства содержится в данном афоризме?

Ответ: ситуативной теории

58. Представители какой теории определяют сущность лидерства как особого рода отношения «избиратели – последователи – активисты – лидер»?

Ответ: теория конститuentов

59. Кто автор высказывания «самые лучшие вожди - те, существование которых народ не замечает»?

Ответ: Лао-Цзы

60. Кто автор высказывания: можно дурачить некоторых людей все время, можно дурачить всех людей некоторое время, но всё время дурачить всех невозможно.

Ответ: А. Линкольн

61. Характер системы высшего политического управления страны, в которой власть формируется по принципу личной преданности это...

Ответ: вождизм

62. К главным ценностям либерализма относятся...

Ответ: свобода и права человека

63. К главным ценностям консерватизма относятся...

Ответ: семья, религия, государство

64. Идея «мир-системного» анализа принадлежит...

Ответ: И. Валлерстайну

65. К основным разновидностям монархии относятся...

Ответ: абсолютная и конституционная

66. К основным видам политических режимов относятся...

Ответ: демократический, авторитарный, тоталитарный

67. Одной из первых демократия появилась в ...

Ответ: Древней Греции

68. Политическая транзитология это...

Ответ: теория перехода от авторитаризма к демократии

69. К основным видам избирательных систем относят ...

Ответ: мажоритарная, смешанная, пропорциональная

70. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны это...

Ответ: Национальная безопасность

71. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и всего государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах жизнедеятельности общества это...

Ответ: Национальные интересы

72. Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является...

Ответ: государство

73. Война —это акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить вашу волю, говорил...

Ответ: К. Клаузевиц

74. Кто из мыслителей рассматривает развитие государства через следующие этапы:

тимократия, олигархия, демократия и тирания?

Ответ: Платон

75. Совокупность политических институтов, общественных структур, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние это...

Ответ: политическая система

76. Государственная власть суверенна, если...

Ответ: обладает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами

77. Система политических идей и представлений, отражающих интересы, мировоззрение и идеалы индивидов и социальных групп это...

Ответ: политическая идеология

78. Социальные движения, направленные на полную отмену существующей политической системы это...

Ответ: революционные движения

79. Социальные движения, стремящиеся внести в существующую политическую систему изменения, способствующие её эффективному функционированию это...

Ответ: реформаторские движения

80. Социальные движения, направленные на сохранение и защиту политических прав граждан и выборность власти это...

Ответ: демократические движения

81. Социальные движения, которые ставят целью контроль за рабочими местами, охрану экономических и трудовых прав работников, отстаивание более справедливого распределения экономической власти это...

Ответ: профсоюзные движения

82. Социальные движения, выступающие за защиту природы и «зелёную энергетику» это...

Ответ: экологические движения

83. Социальные движения, направленные на отказ от производства и испытания средств массового уничтожения, от силовых методов решения международных конфликтов это...

Ответ: движения за мир

84. В зависимости от места, которое партия занимает во власти, различают партии:

Ответ: правящие и оппозиционные

85. Идеология, согласно которой государство должно быть уничтожено и заменено свободной и добровольной ассоциацией граждан это...

Ответ: анархизм

86. Сознательное уклонение избирателей от участия в голосовании это...

Ответ: абсентизм

87. Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучше человечество не

придумало, сказал...

Ответ: У. Черчилль

88. Государство в управлении социально-культурной сферой в современных условиях использует такие инструменты, как:

Ответ: собственность, администрирование, законодательство, информация

89. Основные роли государства в культурной политике это...

Ответ: «помощник», «патрон», «архитектор», «инженер»

90. В Российской Федерации основным стратегическим инвестором культуры и культурных институтов является...

Ответ: государство

91. Доля по разделу «Культура и кинематография» в общем объеме расходов федерального бюджета в 2022–2024 годах составляет...

Ответ: 0,6%

92. Основы государственной культурной политики, утверждены...

Ответ: Указом Президента РФ в 2014 г.

93. Цели, задачи и приоритетные направления культурной политики Российской Федерации утверждены Распоряжением Правительства РФ 2016 г. в...

Ответ: Стратегии государственной культурной политики

94. Реализация Стратегии позволит увеличить финансирование культуры за счет всех источников к 2030 году до...

Ответ: 1,4 процента валового внутреннего продукта

95. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утверждены ...

Ответ: Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.

96. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России относятся к...

Ответ: традиционным ценностям

97. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей в России в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей принадлежит...

Ответ: Православию

98. Сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей являются целями...

Ответ: государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

ценностей

99. Совокупность средств и методов, с помощью которых реально осуществляется политическая власть в государстве это...

Ответ: политический режим

100. К основным видам политических режимов относятся:

Ответ: демократический, авторитарный, тоталитарный

Типовые вопросы

1. Политика как общественное явление и объект исследования.
2. Методы политологии.
3. История развития политических идей
4. Историческая типология политических идей.
5. Основные политические идеи Нового времени.
6. Политические концепции XX в.
7. Политические идеи Древности и Средневековья.
8. Восприятие власти в традиционном обществе.
9. Религиозная традиция в политической мысли.
10. Идеал правителя в Древности и Средние века.
11. Политические идеи Нового времени.
12. Формы и направления развития знаний о политике в Новое время.
13. Этапы развития политического знания в Новое время.
14. Основные политические концепции XVII–XIX вв.
15. Политическая власть.
16. Понятие и сущность политической власти.
17. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.
18. Методы осуществления политической власти.
19. Политическая система.
20. Взаимосвязь политической системы общества с другими его сферами.
21. Роль государства в политической системе общества.
22. Политический режим современной России.
23. Политические институты.
24. Избирательная система: понятие, типы и значение.
25. Общественные движения в политической системе.
26. Политическая элита и лидерство.
27. Политическая культура.
28. Политическая социализация: понятие, этапы, способы.
29. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.
30. Политическая культура современной России.

Темы для эссе

1. «Политический лидер современной России»;
2. «Социокультурный портрет современной политической элиты в России»;
3. «Национальная идея в современной России»;
4. «Особенности российской политической культуры».

Тематика коллоквиумов

1. Политические учения периода буржуазных революций.
2. Развитие политической мысли в России.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции.
4. Конфликт, сотрудничество и консенсус в политике.
5. Политическая жизнь и её основные характеристики.
6. Монархические политические системы.
7. Президентские политические системы.
8. Парламентские политические системы.
9. Политическая система советского типа.
10. Политические решения, механизм их принятия и реализации.
11. Война и мир в политике и международных отношениях.
12. Принципы организации и осуществления выборов.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Политика как общественное явление и объект исследования.
2. Методы политологии.
3. История развития политических идей
4. Историческая типология политических идей.
5. Основные политические идеи Нового времени.
6. Политические концепции XX в.
7. Политические идеи Древности и Средневековья.
8. Восприятие власти в традиционном обществе.
9. Религиозная традиция в политической мысли.
10. Идеал правителя в Древности и Средние века.
11. Политические идеи Нового времени.
12. Формы и направления развития знаний о политике в Новое время.
13. Этапы развития политического знания в Новое время.
14. Основные политические концепции XVII–XIX вв.
15. Политическая власть.
16. Понятие и сущность политической власти.
17. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.
18. Методы осуществления политической власти.
19. Политическая система.
20. Взаимосвязь политической системы общества с другими его сферами.
21. Роль государства в политической системе общества.
22. Политический режим современной России.
23. Политические институты.
24. Избирательная система: понятие, типы и значение.
25. Общественные движения в политической системе.
26. Политическая элита и лидерство.
27. Политическая культура.
28. Политическая социализация: понятие, этапы, способы.
29. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.
30. Политическая культура современной России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.