

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.06.01
<i>Профиль подготовки</i>	Экономика и управление народным хозяйством

<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
--------------------------------	--

Москва
2018

Аннотация

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Программа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством включает описание процедуры организации и проведения государственного экзамена.

1. Общие положения

1.1. Общие положения о государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 года);

1.2. Цели и задачи государственного экзамена.

Цели и задачи государственного экзамена заключаются в оценке степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

1.3. Место государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является обязательной составляющей ОПОП ВО для аспиранта. Она занимает

ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Объем государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения: Очная, заочная</i>
Общая трудоемкость ГИА: зачетные единицы/часы	9 / 324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/ 72
В том числе контактная работа (консультация перед экзаменом), часы:	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7/ 252

1.4. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: –методы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: –использовать базовые составляющие научно-теоретических основ для реализации способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: –понятийным аппаратом с целью критического анализа и оценке современных научных достижений, для подготовки к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	<p>Знать: –методы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: –использовать базовые составляющие теоретических и методологических аспектов с использованием знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.</p>

<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Владеть: –навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: –основные современные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: –использовать научные принципы и методы для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективах. Владеть: –навыками критического анализа, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов при оценке современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях, –технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: –виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Уметь: –подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: –навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; Уметь: –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; Владеть: –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>УК-6 способность</p>	<p>Знать: –содержание процесса целеполагания профессионального и личностного</p>

<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>–возможные сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>–формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>–использовать базовые составляющие теоретических основ изучаемой науки в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития, для подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>–приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>–понятийным аппаратом экономической науки для планирования и решении задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>–способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>–теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>Уметь:</p> <p>–вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;</p> <p>Владеть:</p> <p>–методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>ОПК-2 готовность организовать работу исследовательск</p>	<p>Знать:</p> <p>–методы и принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Уметь:</p>

ого коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>–самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <p>–методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>–осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
ПК-1 способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области экономики и управления народным хозяйством	<p>Знать:</p> <p>–Теоретические основы прикладных экономических исследований, фундаментальные методы экономического анализа</p> <p>–положения действующего законодательства, регулирующего экономическую политику в России.</p> <p>–методический инструментарий для экономического обоснования факторов, тенденций и направлений развития отраслей народного хозяйства и регионов России.</p> <p>Уметь:</p> <p>–применять в исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего экономическую политику в России;</p> <p>–использовать методический инструментарий для экономического обоснования факторов, тенденций и направлений развития отраслей народного хозяйства и регионов России в рамках специальности и избранной области предметной специализации;</p> <p>–выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы</p> <p>–применять основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ экономического развития;</p> <p>–использовать источники получения необходимой для проведения исследований первичной, в том числе</p> <p>Владеть:</p> <p>–понятийно-терминологическим аппаратом экономической науки;</p> <p>–методологией и методикой проведения отраслевых и региональных исследований.</p> <p>–навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовки публикаций по исследуемой проблеме и выступления с научными докладами на конференциях, семинарах, круглых столах.</p> <p>–навыками применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем в области промышленного развития экономики народного хозяйства</p>
ПК-2 готовность к	<p>Знать</p> <p>–закономерности и особенности функционирования экономики</p>

использованию результатов современных экономических исследований для решения проблем в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике	<p>Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, федеральных округов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований);</p> <p>–методы изучения территориальных социально-экономических систем и их взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>–использовать результаты современных экономических исследований для решения проблем в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике;</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками разработки управленческих решений в области отраслевого развития экономики народного хозяйства и экономическим обоснованием методов их решения;</p> <p>–навыками использования результатов современных экономических исследований для решения проблем в сфере экономики в деятельности организаций и государственной политике</p>
<p>ПК-3</p> <p>способность осуществлять преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>–федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>–требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов.</p> <p>Уметь:</p> <p>–разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов;</p> <p>–проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками отбора педагогических технологий применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения;</p> <p>–навыками внедрения инновационных приемов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p>

2. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества аспирантов, допущенных к прохождению государственного экзамена. В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

–1-й блок направлен на подтверждение квалификации «Исследователь»;

–2-й блок направлен на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».

–3-й направлен на подтверждение части профессиональной квалификации;

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, по одному из каждого блока государственного экзамена:

–1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Основы работы с научным

текстом/Методика работы над диссертационным исследованием», программы научных исследований и программы практик.

*Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение квалификации
«Исследователь»*

Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.

Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.

Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Задачи и функции диссертационной работы. Структура текста диссертации. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над диссертацией. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста диссертации.

Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух. Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления соискателя на защите. Начало

выступления. Основная часть выступления. Ответ соискателя на критические замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.

Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

-2-й вопрос направлен на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», программы практик.

Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь»

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов первого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методик: «Оценка учебной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на результат». Возрастные эталоны развития мотивации учения у обучающихся. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации – необходимые условия успешного обучения.

Взаимодействие подростка со сверстниками. Критерии выбора друзей. Проблемы в общении у подростков. Самоутверждение подростков – основная психологическая проблема. Методы познания подростков и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Тест Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников». Основные особенности аспирантов, их выход «на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Понятие психологического климата коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту. Качества, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основопологающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителя - умение осуществлять деловое общение, которое строится вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

-3-й вопрос направлен на подтверждение части профессиональной квалификации и сформирован на основе рабочей программ дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством».

Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение профессиональной квалификации

Экономические отношения. Способ производства. Экономические системы: типы и модели. Проблемы глобализации мировой экономики

Теория национального счетоводства. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста. Теория экономических циклов. Теория денег. Теория макроэкономической нестабильности.

Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Рыночные структуры. Теория конкуренции. Рынки факторов производства. Информационное обеспечение на микроуровне. Риск и неопределенность. Теория общего экономического равновесия

Институциональная структура общества. Теория прав собственности Теория трансформации социально-экономических систем.

Предмет, сущность и содержание теории управления Объекты, субъекты, функции и методы управления История управленческой мысли. Развитие систем управления

Сущность и тенденции развития публичного государственного управления. Государственная политика в экономической сфере. Информационное обеспечение системы публичного управления. Государственное управление экономическими системами.

Теоретико-методологические основы управления организацией Организационное поведение и социально-психологические аспекты управления

Организационное поведение и социально-психологические аспекты управления. Стратегический менеджмент в организации. Теория и практика управления организациями

Формирование, подготовка и развитие управленческих кадров. Управление человеческими ресурсами Социальный менеджмент. Эффективность труда персонала.

Социальное развитие и социальное партнёрство. Международные аспекты в области управления персоналом.

Теория функционирования экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов).

Макроэкономические факторы развития экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов). Теоретико-методологические основы функционирования предприятий, отраслей, комплексов. Институциональные преобразования в экономике предприятий, отраслей, комплексов.

Организация и исследование систем управления предприятиями, отраслями, комплексами Организация производственных процессов Корпоративный менеджмент в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах)

Антикризисное управление экономическими системами. Стратегическое управление развитием экономических систем (предприятий, отраслей, комплексов) Основы внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами).

Маркетинг в экономических системах. Управление логистикой. Управление качеством продукции (услуг). Инновационный менеджмент в экономических системах. Управление человеческими ресурсами в экономических системах (предприятиях, отраслях, комплексах). Финансовый менеджмент предприятий, отраслей и комплексов. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий (отраслей, комплексов). Экологический менеджмент в экономических системах.

3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к программе государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел, соответствующий части квалификации «Исследователь»	УК-1 УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Вопросы к экзамену
2.	Раздел, соответствующий части квалификации «Преподаватель-исследователь»	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ПК-3	Вопросы к экзамену
3.	Раздел, соответствующий профессиональной квалификации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к экзамену

3.2 Типовые вопросы для проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством государственной итоговой аттестации обучающихся

Раздел 1. Перечень контрольных вопросов 1-го блока государственного экзамена

1. Методология науки в системе философских знаний. Формы научного знания
2. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
4. Организация работы с источниками научной, статистической и др. информации по теме исследования.
5. Композиция и логическая структура диссертации. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
6. Общая характеристика автореферата диссертации и его структура.
7. Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности.
8. Критерии научности знания. Уровни научного знания и критерии их различения.
9. Проблема оснований науки. Структура оснований науки.
10. Логические основания научного познания. Развитие логики классической науки.
11. Виды, признаки и реквизиты научного текста.
12. Понятие метода и методологии науки.
13. Методология доклассической науки.
14. Методология классической науки.
15. Основные этапы исследований: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
16. Научная теория, методы анализа и построения теорий.
17. Методы теоретического исследования в науке.
18. Методы эмпирического исследования в науке.
19. Научное наблюдение, сравнение, измерение в экономической науке.
20. Научная гипотеза как формы научного познания.

Раздел 2. Перечень контрольных вопросов 2-го блока государственного экзамена

1. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
2. Организация самообразовательной деятельности в вузе.
3. Характеристика различных стилей в педагогическом взаимодействии.
4. Диагностика и оценка качества процесса обучения в вузе.
5. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
6. Психолого-педагогическая характеристика аспиранта вуза.
7. Методика изучения студенческого коллектива и составление психолого-педагогических характеристик.
8. Выявление мотивов учебной деятельности аспирантов.
9. Профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.
10. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
11. Различия в профессиональной ментальности преподавателей и аспирантов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
12. Основные задачи и принципы обучения в вузе. Методы педагогической диагностики.
13. Педагогическое образование и направления его совершенствования.
14. Профессиограмма аспиранта. Основные тенденции образования в XXI веке.

15. Методологическая культура аспиранта.
16. Творчество в процессе обучения в вузе.
17. Сущность самовоспитания и его роль в развитии личности.
18. Методы самовоспитания. Студенческий коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые влияют на формирование коллектива.
19. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
20. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.

Раздел 3. Перечень контрольных вопросов 3-го блока государственного экзамена

1. Отраслевая структура экономики.
2. Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей.
3. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения.
4. Основные макроэкономические регуляторы и показатели.
5. Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе.
6. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.
7. Формирование механизмов устойчивого развития предприятий, отраслей и комплексов.
8. Состояние и основные направления инвестиционной политики.
9. Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы.
10. Теоретические принципы и практика ценообразования на продукцию.
11. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений.
12. Функционирование товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
13. Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в экономике.
14. Управление риском в экономических системах.
15. Система управления бизнес-процессами.
16. Сущность и значение исследования систем управления.
17. Система показателей оценки финансового состояния предприятия.
18. Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия.
19. Современные системы планирования издержек предприятия.
20. Особенности внутрифирменного планирования в вертикально интегрированных структурах (корпорациях).

4. Порядок проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

В период подготовки к ответу, в аудитории, где проводится экзамен, должны присутствовать не менее половины состава экзаменационной комиссии. Возможно установление графика пребывания членов комиссии в аудитории.

На государственном экзамене могут присутствовать должностные лица университета и представители работодателей.

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена.

При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью Университета.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утверждёнными критериями оценивания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы формируются в отдельное дело и хранятся на кафедре, ответственной за проведение государственного экзамена, в течение 1 года.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

3 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы.

Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Минимум 2 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы.

Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Минимум 1 вопрос билета (из 3) имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью.

Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

3 вопроса билета (из 3) не имеют ответа или раскрыты не полностью, что свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется:

1. Подробно ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена.
2. Проконсультироваться с научным руководителем о том, какие темы следует повторить особенно тщательно и спланировать по дням свои занятия.
3. Распределить все темы, которые необходимо повторить, на все дни подготовки к экзамену.
4. Не оставлять самые сложные темы на последние дни подготовки, а начать с них.
5. Организовать рабочее место так, чтобы ничего не отвлекало от занятий.
6. Рационально распределить время подготовки.
7. При повторении материала составлять планы и схемы – это поможет повторить то, что забылось, не затрачивая много времени.
8. Накануне экзамена хорошо отдохнуть, выспаться, чтобы в день экзамена чувствовать себя бодро и уверенно.
9. Прибыть на место проведения экзамена за 30 минут до начала.
10. Отвечать сначала на те вопросы, которые не вызывают сомнений.
11. Оставить резерв времени для проверки своей работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература по разделу 1.

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] :

учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.

2. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

4. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с. — 978-5-4487-0321-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>.

Дополнительная учебная литература по разделу 1.

1. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>.

2. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>.

3. Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>.

4. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

5. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Письменский, С.Е. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2011. — 120 с. — 978-5-8323-0758-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16936.html> .

6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>.

Основная учебная литература по разделу 2.

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901>.

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

Дополнительная учебная литература по разделу 2.

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524>.

2. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова, А.В. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 193 с. — 978-5-7410-1344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.

4. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587>.

Основная учебная литература по разделу 3.

1. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс] / Т.В. Воробьева. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0526-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>.

2. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Долматова, Е.Н. Сыроева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — 978-5-4486-0463-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79764.html>.

3. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0454-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>.

4. Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>.

5. Лыжина Н.В. Управление затратами предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лыжина, Р.М. Уханова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 152 с. — 978-5-7882-2291-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80253.html>.

6. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0418-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79780.html>.

7. Моисеева Е.Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0039-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68732.html>.

8. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>.

9. Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 272 с. — 978-5-6040243-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>.

10. Экономика и управление. Инновации, учет, человеческий капитал [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Гнездова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 134 с. — 978-5-9907976-2-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75359.html>.

Дополнительная учебная литература по разделу 3.

1. Бизнес-энциклопедия [Электронный ресурс] / Р.С. Голов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 776 с. — 978-5-394-01451-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60690.html>.

2. Грошев И.В. Системный бренд-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов вузов, обучающихся по специальностям менеджмента и маркетинга / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 655 с. — 978-5-238-02203-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71225.html>

3. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>

4. Крайнюченко И.В. Теория и анализ систем [Электронный ресурс] / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 250 с. — 978-5-4486-0123-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70283.html>

5. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

6. Прытков Р.М. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 196 с. — 978-5-7410-1194-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54170.html>

7. Радионов А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Радионов, Д.А. Чепик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 182 с. — 978-5-9908932-1-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75125.html>

8. Тепман, Л. Н. Корпоративное управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01550-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81645.html>

9. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

Периодические издания по разделу 1

Журнал Студент. Аспирант. Исследователь. ISSN 2518-1874.

<http://www.iprbookshop.ru/76589.html>

2. Журнал Философия науки. ISSN 1560-7488.

<http://www.iprbookshop.ru/34048.html>

3. Журнал Научный журнал молодых ученых. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/76699.html>

4. Журнал Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

Периодические издания по разделу 2

1. 1. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. ISSN 2313-1683.

<http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

2. Журнал Педагогика и психология образования. ISSN 2500-297X.

<http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

3. Журнал Профессиональное образование в современном мире. ISSN 2224-1841.

<http://www.iprbookshop.ru/34051.html>

4. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. ISSN 2073-2635.

<http://www.iprbookshop.ru/57207.html>

5. Журнал Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

<http://www.iprbookshop.ru/18230.html>

Периодические издания по разделу 3

1. Журнал Вестник Мурманского государственного технического университета ISSN 1560-9278.

<http://www.iprbookshop.ru/77588.html>

2. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. ISSN 2408-8986.

<http://www.iprbookshop.ru/32735.html>

3. Журнал Всероссийский экономический журнал «ЭКО» . ISSN 0131-7652.

<http://www.iprbookshop.ru/75677.html>

4. Журнал Российский экономический журнал. ISSN 0130-9757.

<http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

5. Журнал Экономика науки. ISSN 2410-132X

<http://www.iprbookshop.ru/87362.html>

6. Журнал Экономическое развитие России. ISSN 2306-5001.

<http://www.iprbookshop.ru/51219.html>

7. Журнал Экономика образования. ISSN 1609-4654.

<http://www.iprbookshop.ru/48131.html>

8. Журнал Финансовые исследования ISSN 1991-0525.

<http://www.iprbookshop.ru/77968.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства РФ
2. www.minfin.ru. - Официальный сайт Министерства финансов.
3. www.gks.ru. - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <https://www.economy.gov.ru/material/contacts> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.
5. <https://cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка РФ.
6. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
7. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
8. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций
9. <https://www.rsl.ru/ru> - Российская государственная библиотека
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

9. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

- [Asian Economic and Social Society \(AESS\)](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Asian Economic and Financial Review", "International Journal of Asian Social Science", "Journal of Asian Scientific Research", "International Journal of English Language and Literature Studies", "Asian Journal of Agriculture and Rural Development", "Asian Journal of Empirical Research", "Journal of

Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.

- [PressAcademia](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBМ)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
- [Science Publishing Group](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
- [OMICS International](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
- [Scientific Research Publishing](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
- [Libertas Academica](#) является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
- [Hikari Ltd](#) - полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
- Электронная база данных открытого доступа [Oapen](#), который содержит 2600 книг.
- Электронная база данных открытого доступа от издательства [IntechOpen](#), который содержит 2570 книг.
- [Scientific & Academic Publishing \(SAP\)](#) является издателем научных материалов открытого доступа в которых представлено более 120 академических журналов и материалов конференции.
- [Global Advanced Research Journals](#) - База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
- [Kamla-Raj Enterprises](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
- [ISER PUBLICATIONS](#) – электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».

- Math-Net.Ru общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».
- [Мировая цифровая библиотека](http://World Digital Library) (WDL) предоставляет бесплатный доступ в сети Интернет в многоязычном формате к большому количеству материалов, представляющих культуры разных стран мира.

