

Рабочая программа дисциплины

«Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Экономика и управление народным хозяйством
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: –основные виды информационных систем и технологий, применяемых в экономической науке и практике; –основные элементы структуры базовой информационной технологии; –возможности использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании; –основные методы и формы использования информационных систем и ресурсов Интернет для осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: –осуществлять при поддержке преподавателя научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; –ориентироваться в современных методах и средствах автоматизированного анализа и систематизации научных данных; –ориентироваться в информационных и коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности преподавателя- исследователя.</p> <p>Владеть: –навыками сбора и хранения информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности; –навыками применения базовых современных информационных технологий в экономической науке и практике.</p>
<p>ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать: -основные методы организации работы коллектива людей; -способы стимулирования работы коллектива людей; -основные формы представления результата научной деятельности коллектива;</p> <p>Уметь: -организовывать работу в социальных исследовательских группах; -корректировать работу в исследовательском коллективе; -подводить итоги работы научной группы;</p> <p>Владеть: -способами организации работы коллективных образований; -навыками по корректировке процедуры исследования; -навыками обобщения результатов.</p>
<p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>Уметь:</p>

образовательным программам высшего образования	-осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; Владеть: -технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: –возможные сферы и направления профессиональной самореализации; –приемы и технологии целеполагания и целереализации; –пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: –выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя их этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; –формулировать цели профессионально и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: –приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценка и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; –приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Информационные коммуникационные технологии в науке и образовании» направлено на формирование углубленных знаний о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки; формирование углубленных знаний об основных базах данных, электронных библиотеках и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; формирование способности презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории; формирование практических навыков поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», «Методология научных исследований в менеджменте», «Современные методы стратегического анализа», прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и универсальные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области экономики.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа, часы:			
	Лекции (ЛК)	18	8
	Практические занятия (ПЗ)		
	Семинарские занятия (СЗ)	16	6
	Лабораторные работы (ЛР)	2	2
	Промежуточная аттестация, часы: Зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен /		4
Самостоятельная работа (СРС), часы		72	88

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании	6		5	24
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	6		5	24
3.	Информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	6	2	6	24
	Промежуточная аттестация	зачет с оценкой			
	Итого	18	2	16	72

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в	3		2	28

	науке и образовании				
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	3		2	30
3.	Информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	2	2	2	30
	Промежуточная аттестация	4			
	Итого	8	2	6	88

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании	<p>Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.</p> <p>Основные направления развития информатизации образования.</p> <p>Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Использование технологии мультимедиа в образовании.</p> <p>Роль средств телекоммуникаций в образовании и науке.</p> <p>Информационные ресурсы образовательного назначения. Перспективы технологии Виртуальная реальность для образования.</p>
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	<p>Использование текстового редактора Microsoft Word для создания электронных лекций, электронных анкет и тестов с использованием электронных форм.</p> <p>Использование программ презентационной графики (например Microsoft PowerPoint) для разработки интерактивных лекций и демонстрационных моделей с использованием встроенных механизмов настройки действий пользователя и различных возможностей для реализации анимации, позволяющей демонстрировать различные свойства объектов конкретной предметной области.</p> <p>Использование Adobe Flash для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций и интерактивных моделей по различным предметным областям.</p> <p>Использование программного обеспечения управления диаграммами связей для разработки конспектов лекций, книг, презентаций, подготовки учебного материала по определенной теме, планирования и разработки учебных проектов разной сложности.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Распределенная обработка информации. Сетевые информационные технологии. Виды компьютерных сетей. Отраслевые и профессионально-ориентированные</p>

		<p>сети.</p> <p>Интернет. Образовательные ресурсы и услуги Интернета. Использование общедоступных сервисов Интернет для организации образовательной деятельности: файловых хранилищ, социальных сетей, систем ДО, систем персонального и группового общения и т.п.</p> <p>Дистанционное обучение (ДО) и открытое образование. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Основы открытого образования.</p> <p>Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Образовательные услуги сети Интернет. Организация дистанционного обучения с использованием программной оболочки. Установка и настройка существующих бесплатно-распространяемых систем дистанционного обучения, систем автоматизированного обучения и тестирования.</p> <p>Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.</p> <p>Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.</p> <p>Проектирование и создание веб-сайта</p> <p>Управление учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Программные продукты, предназначенные для автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебного заведения и организационного управления: функциональные возможности, перспективы использования.</p> <p>Технико-технологические и организационно-управленческие требования к разработке сетевых информационных ресурсов образовательного назначения.</p> <p>Типизация инструментальных средств разработки сетевых информационных ресурсов образовательного назначения.</p> <p>Этапы разработки авторских сетевых информационных ресурсов с использованием комплекса имеющихся прикладных и инструментальных программных средств.</p> <p>Установка инструментальных средств, обеспечивающие создание визуального представления информации образовательного назначения. Разработка демонстрационных примеров авторских сетевых информационных ресурсов с использованием прикладных программ.</p> <p>Разработка демонстрационных примеров авторских сетевых информационных ресурсов с использованием средств, обеспечивающих структурирование отображения данных на базе языков HTML, XML, XHTML.</p> <p>Использование инструментальных средств,</p>
--	--	--

		<p>обеспечивающих разработку структуры хранения информации образовательного назначения. Работа с редакторами визуального представления структуры данных. Работа со средствами генерирования запросов к СУБД без учета структуры данных.</p> <p>Использование инструментальных средств, обеспечивающих создание механизма обработки информации в сетевых информационных ресурсах.</p>
3.	Информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	<p>Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований.</p> <p>Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных» MS Excel. Специализированные пакеты статистической обработки научных данных Statistica, SPSS.</p> <p>Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Примеры реализации статистических расчетов в MS Excel, Statistica, SPSS.</p> <p>Подготовка научных публикаций в текстовом редакторе MS Word. Использование графических возможностей, математических и статистических функций в MS Excel для обработки статистических данных.</p> <p>Представление результатов научных исследований с использованием свободно распространяемых программ для создания диаграмм связей. Использование on-line сервисов создания и публикации диаграмм связей.</p> <p>Использование сетевых технологий для организации научной коммуникации, проектной деятельности аспирантов в информационно-коммуникационной среде. Реализация функций социальных сетей для организации научных объединений учителей-предметников, творческих и научных сообществ учащихся.</p> <p>Подготовка предпринтов научных статей на английском языке с использованием программных средств автоматизированного и on-line перевода. Технологии перевода. Электронные словари, банки терминологических данных. Электронные словари для ПК и мобильных устройств ABBYY Lingvo. Принципы работы систем автоматизированного перевода. Программные продукты автоматизированного перевода компании Trados; программы-переводчики и словари PROMT и др.</p> <p>Размещение предпринтов для обсуждения научной общественностью в открытых электронных базах данных научных статей. Регистрация и публикация работы в Social Science Research Network.</p>

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании	Информатизация образования и общества. Роль информационных и коммуникационных технологии в науке и образовании.
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Подготовка дидактических и методических материалов в электронном виде. Организация сетевого информационного взаимодействия и информационной деятельности образовательного назначения. Автоматизация управления учебным заведением Разработка сетевых информационных ресурсов образовательного назначения.
3.	Информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Обработка и представление результатов научных исследований. Организация научной коммуникации.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании	Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Основные направления развития информатизации образования. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий. Использование технологии мультимедиа в образовании. Роль средств телекоммуникаций в образовании и науке. Информационные ресурсы образовательного назначения. Перспективы технологии Виртуальная реальность для образования.
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	Использование текстового редактора Microsoft Word для создания электронных лекций, электронных анкет и тестов с использованием электронных форм. Использование программ презентационной графики (например Microsoft PowerPoint) для разработки интерактивных лекций и демонстрационных моделей с использованием встроенных механизмов настройки действий пользователя и различных возможностей для реализации анимации, позволяющей демонстрировать

		<p>различные свойства объектов конкретной предметной области.</p> <p>Использование Adobe Flash для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций и интерактивных моделей по различным предметным областям.</p> <p>Использование программного обеспечения управления диаграммами связей для разработки конспектов лекций, книг, презентаций, подготовки учебного материала по определенной теме, планирования и разработки учебных проектов разной сложности.</p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Распределенная обработка информации. Сетевые информационные технологии. Виды компьютерных сетей. Отраслевые и профессионально-ориентированные сети.</p> <p>Интернет. Образовательные ресурсы и услуги Интернета. Использование общедоступных сервисов Интернет для организации образовательной деятельности: файловых хранилищ, социальных сетей, систем ДО, систем персонального и группового общения и т.п.</p> <p>Дистанционное обучение (ДО) и открытое образование. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Основы открытого образования.</p> <p>Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Образовательные услуги сети Интернет. Организация дистанционного обучения с использованием программной оболочки. Установка и настройка существующих бесплатно-распространяемых систем дистанционного обучения, систем автоматизированного обучения и тестирования. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.</p> <p>Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Проектирование и создание веб-сайта</p> <p>Управление учебным заведением с использованием средств информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Программные продукты, предназначенные для автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебного заведения и организационного управления: функциональные возможности, перспективы использования.</p> <p>Технико-технологические и организационно-управленческие требования к разработке сетевых информационных ресурсов образовательного назначения.</p> <p>Типизация инструментальных средств разработки сетевых информационных ресурсов образовательного назначения.</p>
--	--	---

		<p>Этапы разработки авторских сетевых информационных ресурсов с использованием комплекса имеющихся прикладных и инструментальных программных средств. Установка инструментальных средств, обеспечивающие создание визуального представления информации образовательного назначения. Разработка демонстрационных примеров авторских сетевых информационных ресурсов с использованием прикладных программ.</p> <p>Разработка демонстрационных примеров авторских сетевых информационных ресурсов с использованием средств, обеспечивающих структурирование отображения данных на базе языков HTML, XML, XHTML.</p> <p>Использование инструментальных средств, обеспечивающих разработку структуры хранения информации образовательного назначения. Работа с редакторами визуального представления структуры данных. Работа со средствами генерирования запросов к СУБД без учета структуры данных.</p> <p>Использование инструментальных средств, обеспечивающих создание механизма обработки информации в сетевых информационных ресурсах.</p>
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Информатизация образования. Роль информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-6	Устный опрос, самостоятельная работа с литературой, индивидуальные задания
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-6	Лабораторная работа, самостоятельная работа с литературой
3.	Информационные и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Устный опрос, тест

коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	УК-6	
---	------	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Верно ли утверждение, что информация обладает следующими свойствами, отражающими ее природу и особенности использования: кумулятивность, эмерджентность, неассоциативность, и старение информации.
 - Верное утверждение;
 - Не верное утверждение.

2. Под информационной системой понимается прикладная программная подсистема, ориентированная на сбор, хранение, поиск и ... текстовой и/или фактографической информации.

3. Деление информационных систем на одиночные, групповые, корпоративные, называется классификацией
 - По масштабу;
 - По сфере применения;
 - По способу организации.

4. Системы обработки транзакций по оперативности обработки данных разделяются на пакетные информационные системы и ... информационные системы.
 - OLTP (OnLine Transaction Processing), это:
 - Режим оперативной обработки транзакций;
 - Режим пакетной обработки транзакций;
 - Время обработки запроса пользователя.

5. Классификация информационных систем по способу организации не включает в себя один из перечисленных пунктов:
 - Системы на основе архитектуры файл – сервер;
 - Системы на основе архитектуры клиент – сервер;
 - Системы на основе многоуровневой архитектуры;
 - Системы на основе интернет/интернет-технологий;
 - Корпоративные информационные системы.

6. Информационные системы, ориентированные на коллективное использование информации членами рабочей группы и чаще всего строящиеся на базе локальной вычислительной сети:
 - Одиночные;
 - Групповые;
 - Корпоративные

7. Информационные системы, основанные гипертекстовых документах и мультимедиа:
 - Системы поддержки принятия решений;
 - Информационно-справочные;
 - Офисные информационные системы

8. Как называется классификация, объединяющая в себе системы обработки транзакций; системы поддержки принятия решений; информационно-справочные системы; офисные информационные системы:
 - По сфере применения;
 - По масштабу;
 - По способу организации

9. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:
 - Гибкость;
 - Надежность;
 - Эффективность;
 - Безопасность

10. Документальная информационная система (ДИС) — единое хранилище документов с инструментарием поиска и выдачи необходимых пользователю документов. Поисковый характер документальных информационных систем определил еще одно их название —...системы.

11. В ... *ИС* регистрируются факты - конкретные значения данных атрибутов об объектах реального мира. Основная идея таких систем заключается в том, что все сведения об объектах (фамилии людей и названия предметов, числа, даты) сообщаются компьютеру в каком-то заранее обусловленном формате (например, дата - в виде комбинации ДД.ММ.ГГ).

12. В семантически-навигационных (гипертекстовых) системах документы, помещаемые в хранилище документов, оснащаются специальными навигационными конструкциями ... , соответствующими смысловым связям между различными документами или отдельными фрагментами одного документа.

13. Документальная информационная система (ДИС) — единое хранилище документов с инструментарием поиска и выдачи необходимых пользователю

14. Связи, когда одна и та же запись может входить в отношения со многими другими записями называют:
 - “один к одному”
 - “один ко многим”
 - “многие ко многим”

15. Связь, когда одна запись может быть связана только с одной другой записью называют «один к ... »

16. Когда одна запись может быть связана со многими другими, такой вид связи называют:
 - “один ко многим”
 - “один к одному”
 - “многие ко многим”

17. ... *модель данных* представляет данные в виде древовидной структуры и является реализацией логических отношений “один ко многим” (или “целое - часть”).
18. В ... *базах данных* отношения представляются в виде двумерной таблицы. Каждое отношение представляет собой подмножество декартовых произведений доменов.
19. Существует ряд стандартных методов организации файлов на магнитном диске и соответствующих методов доступа к ним (отметить не нужно):
 - Последовательный файл
 - Индексно-последовательный файл
 - Графический файл
 - Индексно-произвольный файл

Задание к лабораторной работе (Word, Excel)

Проанализировать по годам динамику роста публикаций по теме диссертации. Построить соответствующую таблицу в отчете и график в приложении MS Office Excel. Вставить Excel-график в Word-отчет со связью с Excel-источником.

Оформить отчет в соответствии со стандартами, предъявляемыми к диссертационным работам (например, http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf). Текст отчета разбить на заголовки двух-трех уровней.

Стили заголовков *разработать самостоятельно*. На основе стилей заголовков *автоматически* создать оглавление отчета со ссылками на страницы. В отчет добавить *автоматически* формируемый список литературы, а в самом тексте отчета вставить ссылки на литературу.

Методические указания к выполнению лабораторной работы

Алгоритм создания списка литературы (Word 2010 и выше):

- Управление источниками заполнить «Общий» список источников и сохранить (Обзор) в своем *.xml-файле,
- Занести (выбрать) в Текущий список литературы нужные источники,
- Выбрать нужный стандарт Ссылки – Стиль формирования списка литературы,
- В конце документа создать Ссылки – Список литературы,
- В тексте добавить Ссылки – Вставить ссылку, выбрать из выпавшего текущего списка нужный источник,
- При необходимости отредактировать формат ссылок, например, согласно <http://msoffice-prowork.com/poslednie-shtrikhi-modifikacii-spiska-ispolzovannojj-literatury/>
- В дальнейшем, при необходимости, ссылки и список литературы можно преобразовать в текст и отформатировать окончательно.

Выбрать в инструментах меню стрелку Многоуровневого списка – выбрать 1 Заголовок 1--, набрать его текст, ПКМ на номере, выбрать Стили, Создать стиль, Изменить... Набрать текст второй строки для подзаголовка, форматировать текст созданным стилем, увеличить отступ (появится номер 1.1 подзаголовка), ПКМ на номере, выбрать Стили, Создать стиль, Изменить...

Типовые вопросы к зачету с оценкой (для устного опроса)

1. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий (информационные революции).

2. Основные этапы развития средств вычислительной техники.
3. Поколения ЭВМ. Классификация компьютеров по различным основаниям.
4. Данные. Информация. Свойства и виды информации. Информационные процессы.
5. Кодирование данных. Двоичное кодирование. Единицы измерения и хранения информации. Информационная емкость некоторых распространенных носителей информации.
6. Кодирование числовых, текстовых, графических, звуковых данных в памяти компьютера.
7. Понятие «архитектура компьютера». Архитектура ЭВМ Дж. Фон Неймана.
8. Архитектура компьютера с шинной организацией. Принцип открытой архитектуры.
9. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Устройство системного блока.
10. Назначение и основные характеристики системной платы.
11. Микропроцессор. Основные характеристики микропроцессора. Взаимодействие микропроцессора и оперативной памяти.
12. Память компьютера. Внутренняя память. Внешняя память.
13. Устройство и основные характеристики мониторов.
14. Периферийные устройства ввода информации в компьютер: сканер, цифровая камера, графический планшет.
15. Печатающие устройства. Виды и назначение принтеров.
16. Устройство стандартной клавиатуры. Расположение и назначение групп клавиш.
17. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
18. Системное программное обеспечение. Операционные системы: состав, назначение, функции. Особенности интерфейса операционных систем Windows. Сравнение операционных систем Windows и Linux.
19. Прикладное программное обеспечение (виды и назначение программ).
20. Служебное программное обеспечение и инструментальное программное обеспечение.
21. Компьютерные вирусы.
22. Антивирусное программное обеспечение
23. Файловая структура компьютера. Файлы. Каталоги. Основные операции, выполняемые с файлами.
24. Операционные оболочки. Операционная оболочка FAR: интерфейс программы, назначение и основные функции.
25. Технология обработки текста. Виды операций, выполняемых с текстом. Виды программ для обработки текста. Шрифт. Основные параметры шрифта.
26. Технология обработки текста. Виды программ для обработки текста. Назначение и основные функции текстовых процессоров MS Word, Open Office.org Writer.
27. Электронные таблицы MS Excel, Open Office.org Calc: интерфейс, назначение и основные функции.
28. Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.
29. Виды и характеристика основных служб Интернета. WWW: назначение и возможности службы. IP-адрес, доменное имя. URL-адресация ресурсов. Назначение и возможности браузеров.
30. Поиск информации в Интернете. Виды поисковых систем. Правила составления поисковых запросов.

- 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и

предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры,

владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты: –лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (лабораторной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение правильно решить задачу, произвести расчеты, наблюдения и измерения.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, анализ, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится, аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, аспирант владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» ставится, аспирант практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675>.

3. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57134>.

4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>.

5. Информационные технологии в бизнесе : учебное пособие / Н. В. Молоткова, М. А. Блюм, Н. В. Дюженкова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2132-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99760.html>

6. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-0292-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89412.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гаспарян М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспарян М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10680>.

2. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Богданова С.В., Ермакова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный

университет, Сервисшкола, 2014.— 211 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>.

7. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Жданов С.А., Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132>.

8. Информационные системы и технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8982>.

9. Информационные системы и технологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Корзаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8983>.

10. Информационные технологии. Часть 3. Сетевые технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29665>.

11. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47671>.

6.3. Периодические издания

1. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. ISSN 2312-8631

<http://www.iprbookshop.ru/32431.html>

2. Журнал Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. ISSN 2312-8631

<http://www.iprbookshop.ru/77836.html>

3. Журнал Информационные технологии моделирования и управления. ISSN 1813-9744.

<http://www.iprbookshop.ru/51662.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

5. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012

2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).

3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Research Journal of Social Sciences", "Global Journal of Biodiversity Science and Management", "Advances in Environmental Biology", "Advances in Natural and Applied Sciences", "American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture", "Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine", "Global Journal of Medicinal Plant Research", "Global Journal of Plant Ecophysiology", "Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)", "Journal of Applied Sciences Research", "Research Journal of Agriculture and Biological Sciences", "Research Journal of Animal and Veterinary Sciences".
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Asian Economic and Financial Review", "International Journal of Asian Social Science", "Journal of Asian Scientific Research", "International Journal of English Language and Literature Studies", "Asian Journal of Agriculture and Rural Development", "Asian Journal of Empirical Research", "Journal of Asian Business Strategy", "Asian Development Policy Review", "Asian Journal of Economic Modelling", "Energy Economics Letters".
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)", "Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)", "Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)", "Research Journal of Business and Management (RJBM)" и материалы конференции под названием "Global Business Research Congress".
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре,

	инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками, так и активные и интерактивные формы занятий:
 - лабораторные работы;;
 - контрольные опросы;
 - консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

