

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины
«Региональная и отраслевая экономика»

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о теоретических и методологических подходах, используемых при решении задач, связанных с управлением региональной и отраслевой экономикой;
- усвоить навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;
- научить аспирантов определять проблемы и перспективы развития экономики и управления отраслями в регионах России, на практике применять базовые методы управления экономикой в современных условиях;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;
- оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства;
- особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой;
- факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков;
- особенности регионального стратегического планирования. уметь:
- проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов;
- проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов;
- осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях;
- изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. владеть:
- профессиональной терминологией и методологией дисциплины;
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, видами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, методами оценки достоверности информации по теме

исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: История и философия наук, Методология научных исследований.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» необходима для подготовки и сдачи кандидатского экзамена.

3. Объем и вид учебной работы

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
		З.е.	Часы	Всего	Лекции	Практ. занятия		
очная	2	6	216	32	16	16	184	Кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)				
		ВСЕГО	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Всего аудиторная	Лекции	Практические	
1.	Основные положения экономической теории. Экономические системы.	29	4	2	2	25
2.	Региональная экономика как научное направление. Регион как объект анализа и управления.	29	4	2	2	25
3	Отрасль и отраслевая структура экономики. Виды экономической деятельности.	29	4	2	2	25
4.	Административно-территориальное деление России: субъекты и Федеральные округа.	28	4	2	2	24

	Экономическое районирование России.					
5.	Пространственное размещение производительных сил Принципы и факторы размещения отраслевого производства.	29	4	2	2	25
6.	Хозяйственная специализация регионов. Инфраструктурное обеспечение пространственного развития регионов.	24	4	2	2	20
7.	Совокупный экономический потенциал региона.	24	4	2	2	20
8	Государственная региональная политика. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	24	4	2	2	20
	Итого	216	32	16	16	184

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные положения экономической теории. Экономические системы.	Структура и закономерности развития экономических отношений. Типы экономических систем. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Спрос и предложение в рыночной экономике, рыночное равновесие. Факторы производства. Монополия: понятие, условия существования, виды монополий. Олигополия в рыночной экономике. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Риск и неопределенность в предпринимательстве. Теория экономики благосостояния. Соотношение экономической эффективности и социальной справедливости. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели экономического роста. Денежный рынок. Инфляция: понятие, показатели, виды. Теория безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Институциональная структура экономики

2.	Региональная экономика как научное направление. Регион как объект анализа и управления.	<p>Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Истоки региональной экономики. Различные взгляды на ее предмет. Предмет и объект, подходы региональной экономики. Методы региональной экономики и управления: балансовый метод, системный анализ, метод систематизации, метод экономико-географического исследования, картографический метод, методы экономико-математического моделирования, экспериментирование и др.</p> <p>Признаки региона как объекта исследования региональной экономики: целостность, комплексность хозяйства региона, специализация, управляемость, экономическая самостоятельность и др.</p> <p>Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона. Отраслевая специфика региона.</p> <p>Классификация регионов по различным признакам: по географическому положению, по признаку их географических размеров, по принципу целостности, по выполняемым функциям, по уровню урбанизации, по уровню и типу хозяйственного развития, по времени и стадиям хозяйственного освоения, по отраслевой специализации, по стадиям промышленного освоения.</p>
3.	Отрасль и отраслевая структура экономики. Виды экономической деятельности.	<p>Сфера, сектор, отрасль, вид экономической деятельности.</p> <p>Материальное производство и непроизводственная сфера.</p> <p>Отраслевое деление экономики как результат развития общественного разделения труда в ходе исторического процесса.</p> <p>Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.</p> <p>Межотраслевые комплексы</p>
4	Административно-территориальное деление России: субъекты и Федеральные округа. Экономическое районирование России	<p>Состав регионов России . Актуальные изменения в административно-территориальном делении России. Федеральные округа: правовой статус, состав федеральных округов</p> <p>Экономический район. Понятие экономического района. Принципы экономического районирования.</p> <p>Состав экономических районов в РФ. Стратегические ориентиры развития экономических районов</p>
5 .	Пространственное размещение производительных сил Принципы и факторы размещения отраслевого производства.	<p>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Пропорции между производительными силами территорий.</p> <p>Рациональное размещение производства.</p> <p>Комплексное развитие экономических районов.</p> <p>Выравнивание уровней экономического и</p>

		социального развития регионов. Методы изучения размещения производительных сил.
6.	Хозяйственная специализация регионов. Инфраструктурное обеспечение пространственного развития регионов.	Пропорциональное развитие. Принципы определения территориальных пропорций Понятие инфраструктуры. Типы инфраструктуры. Стратегические задачи развития инфраструктуры Стратегия пространственного развития РФ
7	Совокупный экономический потенциал региона.	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) региона: Понятия СЭП. Структура СЭП региона природно-ресурсный потенциал, человеческий потенциал, производственный потенциал и научно-технический потенциал, инвестиционно-институциональный потенциал. Инвестиционная привлекательность региона
8.	Государственная региональная политика. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Понятие государственной региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие регионов, страны. Основные направления государственной региональной политики. Формирование высокоцентрализованной системы государственного (в том числе регионального) управления. Взаимодействие государственного и муниципального управления. Система экономических показателей развития региона. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.

4.2.2 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные положения экономической теории. Экономические системы.	1. Понятие и основные признаки экономической системы 2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. 3. Многообразие критериев классификации экономических систем 4. Структура национальной экономики как системы 5. Особенности экономической системы современной России (РЭС)
2.	Региональная экономика как научное направление. Регион как объект анализа и управления.	1. Предмет, метод и задачи региональной экономики как науки 2. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие региональной экономики и управление. 3. Отечественная школа региональной науки: факторы развития и причины закрытости. 4. Подход к региону как социуму

		5. Подход к региону как к квази корпорации
3.	Отрасль и отраслевая структура экономики. Виды экономической деятельности.	1. Структура общественного производства. 2. Материальное производство и непроизводственная сфера. 3. Отраслевое деление экономики как результат развития общественного разделения труда в ходе исторического процесса. 4. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. 5. Межотраслевые комплексы
4.	Административно-территориальное деление России: субъекты и Федеральные округа. Экономическое районирование России	1. Состав Субъектов РФ и их административные центры 2. Федеральные округа РФ 3. Районирование на макроуровне 4. Районирование на мезо уровне 5. Состав экономических районов
5.	Пространственное размещение производительных сил Принципы и факторы размещения отраслевого производства.	1. Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей развития экономики. 2. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. 3. Методы изучения размещения производительных сил.
6	Хозяйственная специализация регионов. Инфраструктурное обеспечение пространственного развития регионов.	1. Факторы, определяющие хозяйственную специализацию региона. 2. Экономические особенности и специализация регионов Российской Федерации 3. Инфраструктура как определенная система жизнеобеспечения. 4. Типы инфраструктуры
7	Совокупный экономический потенциал региона.	2. Природные условия и природные ресурсы (города, региона, края) и их влияние на устойчивое развитие территории; 3. Альтернативные источники энергии как фактор устойчивого развития территории 4. Трудовой потенциал. Региональный рынок труда 5. Инновационно- инвестиционный потенциал региона
8	Государственная региональная политика. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Государственная политика 1. Социально-экономическая стратегия развития региона 2. Системный подход к оценке социально-экономического развития региона 3. Система показателей 4. Индикаторы социально-экономического развития 5. Разработка целевых программ на основе индикативного планирования

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные положения экономической теории. Экономические системы.	1. Типы экономических систем. 2. Факторы производства. Монополия: понятие, условия существования, виды монополий. 3. Олигополия в рыночной экономике. 4. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. 5. Модели экономического роста. 6. Институциональная структура экономики
2.	Региональная экономика как научное направление. Регион как объект анализа и управления.	Разработка и реализация генеральных схем развития и размещения производительных сил (ПС) страны. Территориально дифференцированный подход к развитию производительных сил. Изучение закономерностей в социально-экономических процессах на территории, формирование территориальных структур хозяйства, его оценок и механизмов регулирования в рыночных условиях и в подготовке соответствующих специалистов. Специфические методы управления: административно-организационные, мотивационные и социально-психологические. Критерии для формирования понятия «регион»: <ul style="list-style-type: none"> - географические (расположение, величина территории и количество населения); - производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности); - градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания); - социологические (нормы общения, поведения). Роль населения, трудовых коллективов в функционировании региона.
3.	Отрасль и отраслевая структура экономики. Виды экономической деятельности.	Частный сектор и государственный сектор. Первичный, вторичный и третичный сектор экономики. Разрастание четвертичного сектора Система национальных счетов (СНС) и ее составляющие
4.	Административно-территориальное деление России: субъекты и Федеральные округа. Экономическое районирование России	Исторические особенности административно – территориального деления РФ Когда и зачем образованы ФО в России. Часовые пояса и климатические зоны в РФ
5.	Пространственное размещение производительных сил	Принципы размещения производительных сил на базе изучения и использования опыта и моделей

	Принципы и факторы размещения отраслевого производства.	развития экономики: <ul style="list-style-type: none"> • приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления; • первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов; • оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране среды обитания и рациональному природопользованию; • использование экономических и социальных выгод международного разделения труда.
6.	Хозяйственная специализация регионов. Инфраструктурное обеспечение пространственного развития регионов.	Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Определение и типизация конкурентной среды региональных рынков. Барьеры входа на региональный рынок и выхода с него.
7	Совокупный экономический потенциал региона.	Богатые регионы по ресурсному потенциалу. Значение и роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития региона. Особенности современной межрегиональной миграции
8	Государственная региональная политика. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Оценка взаимосвязей между социальными и экономическими показателями устойчивого развития территорий. Экологическая составляющая региональной Учет факторов внешней и внутренней среды при формировании и реализации региональной политики

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные положения экономической теории. Экономические системы.	Вопросы к семинару.
2.	Региональная экономика как научное направление. Регион как объект анализа и управления.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
3.	Отрасль и отраслевая структура экономики. Виды экономической деятельности.	Вопросы к семинару
4.	Административно-территориальное деление России: субъекты и Федеральные округа. Экономическое районирование России	Вопросы к семинару
5.	Пространственное размещение производительных сил Принципы и	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания, доклад

	факторы размещения отраслевого производства.	(презентация)
6.	Хозяйственная специализация регионов. Инфраструктурное обеспечение пространственного развития регионов.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
7.	Совокупный экономический потенциал региона.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
8.	Государственная региональная политика. Индикаторы и показатели социально-экономического развития региона	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание (решение задач), тест

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам

1. Понятие и типы экономических систем.
2. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
3. Какова структура национальной хозяйственной системы
4. Что такое отрасль экономики
5. Основные характеристики межотраслевых комплексов
6. ОКВЭД - понятие имеет динамика развития региональной экономики и управления с Конституцией РФ и в чем она проявляется?
7. Назовите основные факторы, обуславливающие актуальность науки региональной экономики и управления.
8. Каковы структура и классификация экономики?
9. Что означает понятие «регион»
10. Какова структура федеральных округов РФ?
11. Каково было административно-территориальное деление в царской России?
12. Назовите характерные для современной России административно-территориальные единицы.
13. Какие этапы становления региональной экономики и управления характерны для советского и настоящего периода России и их основные особенности?
14. Какие экономические учения формировались на ранних стадиях развития цивилизации?
15. Какие общие экономические закономерности необходимо использовать в региональной экономике?
16. Что такое потенциалы региональной экономики ?
17. Какие проблемы изучает региональная экономика и управление? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.
18. Назовите определение, цель и задачи региональной экономики и управления на современном этапе и дайте их краткое обоснование.
19. В чем специфика регионального деления в России?
20. Каковы особенности и закономерности развития регионов
21. Особенности и закономерности пространственного размещения производительных сил
22. Роль инфраструктуры в размещении ПС и развитии региональной экономики
23. Понятие и структура СЭП региона

24. Понятие и методы расчета ВРП
25. Каковы базовые показатели социально-экономического развития региона
26. Что такое государственная региональная политика и каковы ее основные направления

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.
4. Природные ресурсы и природные условия региона.
5. Этнизация как фактор усиления регионализации.
6. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.
7. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Территориально-отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ЦФО.
10. Российские регионы как субъекты Федерации.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Центр экономической конъюнктуры при Правительстве Российской Федерации использует следующую группировку регионов по социально-экономическому признаку (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация типов регионов

Тип региона	Характеристики Типа	Примерный перечень
1. По географическому положению	Приморские	Калининградская область Приморский край Мурманская область
	Приграничные	Псковская область Краснодарский край Хабаровский край
	Внутренние	Свердловская область Томская область Мордовия
2. По выполняемым функциям	Столичные	Москва Санкт-Петербург
	Рекреационные	(Черноморское побережье Краснодарского края)
3. По уровню	Высокоурбанизированные	Тульская область

урбанизации		Московская область Нижегородская область
	Со средним уровнем урбанизации	Курская область Краснодарский край
	С преобладанием сельского населения	Республика Дагестан Республика Калмыкия
4. По уровню и типу хозяйственного развития	Индустриальные	Нижегородская область Свердловская область
	Индустриально-аграрные	Волгоградская область Липецкая область
	Аграрно-индустриальные	Курганская область Республика Чувашия
	Аграрные	Республика Калмыкия Республика Тува
5. По времени и стадиям хозяйственного освоения	Старопромышленные	Тульская область
	Вторичного индустриального освоения	Белгородская область
	Нового освоения	Иркутская область
	Пионерного освоения	Ямало-Ненецкий АО
6. По отраслевой специализации	Моноотраслевые	Камчатский край Ханты-Мансийский АО
	С несколькими отраслями специализации	Кемеровская область
	Многоотраслевые	Самарская область
7. По стадиям промышленного освоения	Ресурсные	Республика Коми
	Базовых отраслей	Вологодская область
	Обрабатывающих отраслей	Ивановская область

Задание:

1. В зависимости от целей исследований могут быть применены и иные подходы к классификации регионов. Приведите примеры иных подходов и классификаций регионов.

2. Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными: указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ; перечислить области (субъекты) в составе РФ; заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2018 год.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «регион».
2. Каковы основные принципы классификации регионов?
3. Что подразумевается под иерархией регионов?

4. Каковы основные признаки региона?
5. Охарактеризуйте регион как административно-территориальное образование

2. Проблемно-аналитическое задание:

2.1 В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:

- а) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.

Выбрать правильный ответ: __

Контрольные вопросы:

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

2.2 Используя данные официальной статистики, заполните Таблицу «Обеспеченность регионов транспортной сетью» - дорогами общего пользования (на 1000 кв. км)

Экономические районы	Железнодорожн. (тыс. км)	Автомобильный (тыс. км)	Трубопроводный (тыс. км)	В % от общероссийск. показателя
Северный				
Сев.-Западный с Калининград. обл				
Центральный				
Волго-Вятский				
Центр.-Чернозем				
Сев.-Кавказский				
Поволжский				
Уральский				
Зап.-Сибирский				
Вост.-Сибирск.				
Дальневосточн.				

Типовые тесты

1. Региональное управление – это:

- а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- в) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относятся:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) обеспечение общественными благами;
- в) определение цен на продукты и ресурсы;
- г) перераспределение доходов;
- д) достижение макроэкономической стабилизации.

3. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- а) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
- б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
- в) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйств
- г) достижения экономической справедливости

4. Главный признак свободной экономической зоны — это:

- а) отсутствие таможенных ограничений
- б) отсутствие контроля со стороны органов власти
- в) полная самостоятельность территории

5. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...

- а) свыше 3 млн. чел.
- б) от 1 млн. чел. до 3 млн чел.
- в) до 3 млн чел.

6. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

- а) топливно-энергетический фактор
- б) потребительский фактор
- в) сырьевой фактор
- г) все ответы верны

7. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...

- а) от 1 до 3 млн. чел.
- б) свыше 3 млн. чел.
- в) до 3 млн.чел.

8. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- а) И. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- а) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- б) промышленные комплексы
- в) сельское хозяйство

10. Суть принципа децентрализации регионального управления

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- б) принятие решений центральным органом власти
- в) перераспределение полномочий от центральных органов власти к принятию решений на местах

11. Элементы производственной инфраструктуры:

- а) транспорт
- б) связь
- в) материально-техническое снабжение
- г) информация
- д) коммуникации

12. Федеральных округов в современной России....

- а) 7
- б) 8
- в) 11
- г) 13

13. Экономическая безопасность региона – это ...

- а) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
- б) совокупность методов воздействия на ситуацию, стабильность
- в) принципов и методов, направленных на эффективное управление регионом

14. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- а) региональный бюджет
- б) муниципальный бюджет
- в) федеральный бюджет

19. Сколько субъектов входят в состав РФ:

- а) 83
- б) 85
- в) 87
- г) 89

16. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики ...

- а) муниципальные образования
- б) промышленные комплексы
- в) регионы

17. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

- а) Й. Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) А. Вебер
- г) В. Лаундхарт

18. Территориальная структура экономики это

- а) соотношение между различными территориями страны.
- б) система территориального управления страны
- в) разделение народного хозяйства по территориальным ячейкам – зонам, районам, узлами пр.
- г) соотношение между различными отраслями экономики

19. Размещение производительных сил – это

- а) эффективное использование природных ресурсов
- б) пространственное распределение хозяйства в соответствии с природными, социальными и экономическими условиями территории
- в) экономическая политика государства, направленная на эффективное использование ресурсов
- г) совокупность методов научного исследования территории

Инфраструктура это

- а) совокупность отраслей и видов их деятельности, обеспечивающих товарооборот
- б) совокупность предприятий, призванных обеспечивать условия функционирования производства
- в) совокупность экономических агентов и видов их деятельности, призванных обеспечивать условия для нормального функционирования воспроизводства
- г) совокупность факторов предпринимательства, определяющих эффективность развития страны

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятия, типы и классификация экономических систем
2. формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем
3. Региональная экономика как наука: цель, задачи, предмет и основные понятия.
4. Развитые и депрессивные регионы, доноры и реципиенты.
5. Показатели и факторы экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
6. Промышленная политика региона: сущность, цели, приоритеты и механизмы.
7. Стратегическое управление развитием территорий.
8. Особенности взаимодействия «центра» и региона.
9. Региональная экономическая политика и социальная справедливость
10. Инвестиционная привлекательность регионов России: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

11. Основные подходы к выделению межотраслевых комплексов: целевой, технологический, воспроизводственный.
12. Технопарки как организационная основа инновационных процессов.
13. Бизнес-инкубатор и технополис.
14. Локальные межотраслевые комплексы.
15. Кластер как форма интеграции сопряженных социально-экономических институтов.
16. Сущность и содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации.
17. Размещения производительных сил как отношения между производительными силами и территориями.
18. Закономерности, принципы и факторы, определяющие размещение отраслей хозяйства, и их классификация.
19. Регулирование рынка средств производства с помощью
20. Понятие и типы инфраструктуры
21. Понятие и структура Совокупного экономического потенциала региона
22. ОКВЭД и ее функциональное назначение
23. Понятие отрасль. Межотраслевые комплексы
24. Система экономических показателей развития региона.
25. Главные экономические показатели оценки социально-экономического уровня региона.
26. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона
27. Состав и структура ФО в РФ
28. Экономические районы и их состав в российской экономике
29. Основные направления стратегии пространственного развития РФ
30. Основы устойчивого развития региона

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический

материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2–3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итовым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

6.1. Нормативные документы:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 14-ФЗ (с имз. и доп.). Принят Государственной Думой 22 декабря 1995
Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

4. Налоговый кодекс РФ. Часть 2: федер. закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. (с изм. и доп.) Электронный ресурс- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.) Электронный ресурс- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

6. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон РФ 28.06.2014 № 172 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

7. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/

8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/

9. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития) Электронный ресурс- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

6.2. Основная учебная литература:

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85705.html>

2. Васильчиков, А. В. Региональная экономика : учебное пособие / А. В. Васильчиков, Ю. И. Мещерякова, О. С. Чечина. — 3-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118958.html>

3. Логинова, Е. В. Региональная экономика : учебное пособие / Е. В. Логинова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107221.html>

4. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html>

6.3. Дополнительная учебная литература:

1. Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / И. С. Капустенко. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102109.html> (дата обращения: 18.10.2023). —

2. Оценка эффективности государственного регулирования экономики:

региональный аспект : монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. — Ставрополь : АГРУС, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9596-1530-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109397.html> (дата обращения: 18.10.2023).

3. Куликов, Н. И. Современная Россия: экономика, финансы, бюджет и банки : монография / Н. И. Куликов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8265-2536-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133328.html>

4. Кириченко, Д. А. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : учебник / Д. А. Кириченко, Н. Е. Симионова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-1738-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123546.html>.

5. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129949.html>

6. Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ К.А. Бармута [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022.— 221 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122366>

7. Крупчатникова, В. В. Региональная рыночная инфраструктура : учебное пособие / В. В. Крупчатникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-7782-4573-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126593.html>

8. Щеглов, А. Ф. Экономика : курс лекций / А. Ф. Щеглов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. — 498 с. — ISBN 978-5-93916-857-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116688.html>

1.4. Периодические издания

1. Журнал Региональная экономика: теория и практика
ISSN 2311-8733 (Online)
ISSN 2073-1477 (Print)
<https://www.fin-izdat.ru/journal/>

2. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал
ISSN 1999-2645.
<http://eee-region.ru/>

3. Журнал "E-Management"
ISSN 2658-3445 (Print)
ISSN 2686-8407 (Online)ISSN 2227-8397.
<https://e-management.guu.ru/>

4. Журнал Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии.
<https://www.econom-journal.com/>

5. Регион: экономика и социология. - <http://www.iprbookshop.ru/34021.html>
6. Актуальные вопросы современной экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/46159.html>
7. Актуальные проблемы экономики и права. - <http://www.iprbookshop.ru/7049.html>
8. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика - <http://www.iprbookshop.ru/27538.html>
9. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34054.html>
10. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. - <http://www.iprbookshop.ru/32735.html>
11. Вопросы новой экономики. - <http://www.iprbookshop.ru/34078.html>
12. Политика, экономика и инновации. - <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
13. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
14. Экономика и современный менеджмент. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
15. Экономика и менеджмент систем управления. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
16. Российский экономический журнал. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
17. Финансовая жизнь. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций
2. <https://www.rsl.ru/ru> - Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
5. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,

4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Research Journal of Social Sciences", "Global Journal of Biodiversity Science and Management", "Advances in Environmental Biology", "Advances in Natural and Applied Sciences", "American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture", "Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine", "Global Journal of Medicinal Plant Research", "Global Journal of Plant Ecophysiology", "Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)", "Journal of Applied Sciences Research", "Research Journal of Agriculture and Biological Sciences", "Research Journal of Animal and Veterinary Sciences".
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Asian Economic and Financial Review", "International Journal of Asian Social Science", "Journal of Asian Scientific Research", "International Journal of English Language and Literature Studies", "Asian Journal of Agriculture and Rural Development", "Asian Journal of Empirical Research", "Journal of Asian Business Strategy", "Asian Development Policy Review", "Asian Journal of Economic Modelling", "Energy Economics Letters".
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)", "Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)", "Journal of Management, Marketing and Logistics (JMML)", "Research Journal of Business and Management (RJBm)" и материалы конференции под названием "Global Business Research Congress".
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на

	международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Open	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

12.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

12.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

12.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.