

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«История и философия науки»**

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры Дисциплины (модули). Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен во втором семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;

- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;

- о закономерностях развития научного знания;

- о философских проблемах развития математических наук;

- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;

- публично представить собственные научные результаты;

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть:

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Современная наука как социальный институт

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к образовательному компоненту в части «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на подготовку специалистов, владеющих иностранным языком, как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством международной коммуникации; развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение по темам профессионального общения; развитие навыков говорения в сфере профессионального общения.

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен во втором семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;

- описывать собственную научную деятельность;
владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Грамматические конструкции, употребляемые в научном стиле речи

Тема 2. Профессионально ориентированная терминология.

Тема 3. Основы письменного перевода текстов по специальности.

Тема 4. Совершенствование умений просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения англоязычных текстов по направлению подготовки (научных статей, отрывков из монографий, материалов конференций).

Тема 5. Совершенствование коммуникативных умений письменной речи.

Тема 6. Беседа по теме исследования в сферах соответствующих научной специальности.

Тема 7. Совершенствование умений анализа и пересказа научных статей.

Тема 8. Библиографическая информация в тексте научной работы на иностранном языке.

Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи на иностранном языке.

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред»

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к образовательному компоненту в части «Дисциплины (модули)».

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: История и философия наук, Методология научных исследований, Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред» необходима для подготовки и сдачи кандидатского экзамена.

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен в четвертом семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать – специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

Уметь – устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть – категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

5. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Педагогическая психология как наука

Модуль 2. Психология обучения

Модуль 3. Психология воспитания

Модуль 4. Психология педагогической деятельности

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к образовательному компоненту в части «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 3 зачетных единицы, что соответствует 108 часам.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего

профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание.

Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.

Тема 4. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.

Тема 5. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научных исследований»

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к образовательному компоненту в части «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование у аспирантов культурно-исторического и системного восприятия науки, осознания принадлежности к единой культурной среде научного познания, представлений о типах научной рациональности, нормах, принципах и методах научного исследования, навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии.

Освоение дисциплины находится в теоретической взаимосвязи с дисциплиной «История и философия науки», также является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 2 зачетных единицы, что соответствует 72 часам.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во втором семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– методологию научных исследований;

– основные понятия количественного и качественного анализа процессов управления.

– методы использования научных исследований в практическом применении;

– требования к оформлению результатов научных исследований;

– особенности публикации, апробации и реализации полученных научных результатов;

Уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;

– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

– принимать стратегические решения в ходе выполнения научных исследований;

Владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и роль научных исследований.

Тема 2. Виды и методология научных исследований.

Тема 3. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.

Тема 4. Специфические методы исследования.

Тема 5. Оценка результатов исследования и диагностика управленческой ситуации.

Тема 6. Основные этапы подготовки и написания диссертации. Требования к структуре и содержанию диссертации.

Тема 7. Библиографическая информация в тексте научной работы.

Тема 8. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Цифровые технологии в науке»

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии в науке» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам Образовательного компонента программы аспирантуры «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 1 зачетная единица, что соответствует 36 часам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во втором семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основные характеристики аппаратных и программных средств современной компьютерной техники и принципы работы с пакетами программ;
- основные принципы организации телекоммуникационных сетей;
- технологии ввода и оцифровки исходных данных;
- возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.

Уметь:

- пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации;
- применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач.
- применять мультимедийные технологии в научной, экономической, управленческой деятельности;
- распространенные информационные службы и ресурсы Интернет;
- перспективные технологии и инновационные сервисы Интернет в научной, экономической, управленческой деятельности.

Владеть:

- научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. – методикой работы в сети Интернет;
- методикой применения компьютерных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, выполнения различных экономических задач в табличном редакторе.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. «Цифровые технологии как инструмент обработки и интерпретации данных»

Тема 2. Наукометрия

Тема 3. Библиотечное дело

Тема 4. Информационные технологии и компьютерные системы стратегического и оперативного планирования.

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе учебной дисциплины
«Цифровые технологии в образовании»**

1. Общая характеристика:

Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии в образовании» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам Образовательного компонента программы аспирантуры «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины составляет общую трудоемкость: 1 зачетная единица, что соответствует 36 часам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в четвёртом семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

теоретические основы использования цифровых технологий в науке и образовании;

методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием цифровых технологий;

основные направления использования цифровых технологий в образовании;

методики и технологии проведения обучения с использованием цифровых технологий;

основные методы работы с ресурсами Интернет.

Уметь:

применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

использовать современные цифровые технологии для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;

выбирать эффективные цифровые технологии для использования в учебном процессе;

практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет для организации образовательного процесса

Владеть:

навыками использования цифровых технологий в организации образовательного процесса;

навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;

навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;

навыками работы в различных текстовых и графических редакторах;

навыками участия в научных и образовательных мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация образования

Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении

Тема 3. Электронные средства образовательного назначения

Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса

6. Образовательные технологии: Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиума, так и современных - интерактивных. Виды используемых инновационных форм: дискуссии, доклады, тесты.