

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы
социально-правовых знаний**

для специальности
42.02.01 Реклама

Москва
2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859)

Внутренняя экспертиза:
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОК 02. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов.	ОК 02. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06.	Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	ОК 02. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр. Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
4	Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		
5	Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов		
6	Раздел 6. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	ОК 02. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06.	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр. Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.

Оценочные средства (ОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Фонд ОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, дискуссионных мероприятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, практические навыки и практический опыт.

ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в	ЛР 2

<p>обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и</p>	ЛР 9

пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

В соответствии с Программой воспитания обучающихся, способствующей развитию личностных результатов ЛР 1-12, оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
 - портфолио;
 - экспертная оценка;
 - стандартизованные опросники;
 - проективные методы;
 - самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

Вопросы и задания

1. Виды и формы «социальной адаптации». Этапы и стадии социализации.
2. Деадаптация: понятие, виды, причины.
3. Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом.
4. Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида.
5. Федеральный закон от 29.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», как основной документ, регламентирующий право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Международно-правовая защита прав человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов.
7. Правовое и социальное государство. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.
8. Правовые системы современности.
9. Основы конституционного строя Российской Федерации.
10. Конституционные основы федеративного устройства России. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.
11. Понятие «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности» лиц с ОВЗ.
12. Виды социальных услуг для инвалидов. Понятие «пенсионного и социального обеспечения».
13. Федеральный закон № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12 2013 г. Понятие «социальное социальной поддержки населения». Виды социальной поддержки.
14. Субъекты гражданского права. Понятие «гражданства».
15. Права и обязанности гражданина. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.
16. Понятие договора, сделки. Виды договоров, порядок их заключения, принципы исполнения договорных отношений.
17. Понятие гражданско-правового договора.
18. Понятие договора купли-продажи.
19. Понятие трудового договора. Материальная ответственность сторон трудового договора.
20. Понятие «трудоустройства». Специальные условия труда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр занятости населения и его функции.
21. Защита прав потребителей.
22. Понятие «квотируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Основные направления деятельности общественных движений инвалидов.
24. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
25. Инвалидность как социальная проблема. Основные виды инвалидности.
26. Основные модели социальной поддержки инвалидов в обществе.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным

аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Тесты:

1. Выберите наиболее полное определение технологии социальной работы как вида профессиональной деятельности:

- а) совокупность знаний о способах и средствах обработки, преобразования материалов;
- б) тип технологического процесса, основанный на отношениях субъект-субъект;
- в) система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- г) одна из отраслей социальных технологий, направленных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- д) целостное представление о содержании социальной работы

2. Реализация комплексных технологий социальной работы:

- а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;
- б) может быть осуществлена группой волонтеров;
- в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;
- г) не требует специальной подготовки;
- д) все ответы верны.

3. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:

- а) информационные технологии;
- б) интеллектуальные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) рутинные технологии;
- д) традиционные технологии.

4. Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название:

- а) адаптация;
- б) патронаж;
- в) реабилитация;
- г) индивидуальная программа реабилитации;
- д) нет правильного ответа

5. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- а) пособие;
- б) субсидия;
- в) кредит;
- г) льгота;

д) нет правильного ответа

6. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, это:

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия

7. С точки зрения масштабности выделяют ...

- а) глобальные социальные технологии
- б) территориальные социальные технологии
- в) региональные социальные технологии
- г) мировые социальные технологии

8. Система функциональных технологий социальной работы включает в себя следующие, наиболее значимые технологические процедуры (выберите неверный ответ):

- а) социальную диагностику
- б) социальную профилактику
- в) социальную адаптацию
- г) социальную реабилитацию
- д) социальную коррекцию и терапию
- е) социальную экспертизу, прогнозирование, моделирование
- ж) социальную реабилитацию детей-инвалидов

9. Выберите правильное определение. Гражданство – это ...

- а) политическая и правовая принадлежность лица к числу граждан какого-либо государства, обуславливающая совокупность прав и обязанностей этого лица и защиту его прав со стороны государства
- б) проживание на территории какого-либо государства
- в) соблюдение обычаев какого-либо государства

10. Право на жизнь закреплено в документе, который называется:

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Семейный кодекс

11. Основным документом, подтверждающим гражданство, является:

- а) паспорт
- б) водительские права
- в) свидетельство пенсионного страхования
- г) свидетельство о рождении

12. Выделите 2 международных документа, в которых закреплены права детей:

- а) Устав Организации Объединенных Наций
- б) Декларация прав ребенка
- в) Устав Лиги Наций
- г) Конвенция о правах ребенка

13. Принципы инклюзивного образования впервые были зафиксированы на международном уровне:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Жомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

14. Выберите правильное определение. Брак – это ...

- а) регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, порождающая права и обязанности по отношению друг к другу
- б) форма взаимоотношений, при которой два человека проживают вместе и ведут совместное хозяйство
- в) связь между двумя людьми, проживающими вместе и имеющими общих детей

15. Выберите правильное определение. Трудовые отношения – это...

- а) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником труда за плату
- б) отношения, основанные на соглашении между несколькими работниками о правилах выполнения работы
- в) отношения, основанные между несколькими работодателями об оплате и условиях труда работников

16. Трудовые споры делятся на:

- а) индивидуальные и коллективные
- б) общие и частные В) личные и общественные

17. Договорные правоотношения означают:

- а) что обе стороны отношений равны в своих правах на собственность
- б) что собственность переходит от одной стороны к другой по добровольному согласию всех участников правоотношений
- в) что собственность насильно отбирается у одной стороны в пользу другой

Критерии оценки

5 «отлично»	Глубокое знание темы, 90-100% правильно выполненных заданий
4 «хорошо»	Хорошее понимание темы, 80-70% правильно выполненных заданий
3 «удовлетворительно»	Плохое понимание темы, 60-50% правильно выполненных заданий
2 «неудовлетворительно»	Студент не усвоил тему, менее 50% правильно выполненных заданий

Практические задания

Вариант 1

Задача 1.

Профсоюзный комитет ОАО «Заря» объявил выговор работнику ОАО слесарю Михайлову за отказ от участия в работе комиссии по социальному страхованию, в которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора. Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборными профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте.

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в

прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблему клиента. Соотнесите психологические и медико-социальные технологии социальной работы, которые могут быть применены к данной ситуации.

Задача 4.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Определите какие технологии (индивидуальные или групповые) могут быть применены к данной ситуации?

Задача 5.

Супруги Морозовы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака.

Если в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Задача 6.

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой М. На момент вступления в брак Евгений находился на попечительстве своей тети Марины Анатольевне. Остается ли Евгений на попечительстве тети после вступления в брак?

Вариант 2

1. Заполните таблицу:

Виды дезадаптации	
Интеллектуальная	
Поведенческая	
Коммуникативная	
Соматическая	
Эмоциональная	

Ответ:

Виды дезадаптации	
Интеллектуальная	<i>Нарушение интеллектуальной деятельности</i>
Поведенческая	<i>Несоответствие поведения правовым и моральным нормам</i>
Коммуникативная	<i>Затруднение в общении со сверстниками и взрослыми</i>
Соматическая	<i>Отклонения в здоровье</i>
Эмоциональная	<i>Эмоциональные трудности, тревожность,</i>

переживания по любому поводу

2. Заполните таблицу:

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	
Обеспечение техническими средствами реабилитации	
Обеспечение инвалидов жилой площадью	
Санаторно-курортное лечение	
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	
Воспитание и обучение детей-инвалидов	
Дистанционное обучение	

Ответ:

Наименование льготы, гарантии	Краткое описание льготы, гарантии
Социальное обеспечение и обслуживание, государственный приоритет охраны здоровья детей	<i>Каждому гарантируется обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленным законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.</i>
Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)	<i>Индивидуальная Программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации</i>
Обеспечение техническими средствами реабилитации	<i>Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентации (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий деятельностью; протезные изделия; специальные тренажерное и спортивное оборудование; специальные средства для передвижения (кресла-коляски)</i>
Обеспечение инвалидов жилой площадью	<i>Инвалиды и семье и, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, установленном законодательством</i>

	<i>РФ и субъектами РФ</i>
Санаторно-курортное лечение	<i>Инвалиды, дети-инвалиды при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний. При предоставлении социальных услуг граждане, имеющие I группу инвалидности, и дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение.</i>
Физическая культура и физическая реабилитация инвалидов	<i>Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием методов адаптивной физической культуры и спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов</i>
Воспитание и обучение детей-инвалидов	<i>Образовательные учреждения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение среднего общего образования, среднего специального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</i>
Дистанционное обучение	<i>При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных учреждениях, с согласия родителей осуществляется на дому. Размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов РФ и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов РФ</i>

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» - ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» - ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» - ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснения хода ее решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

