**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

для специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039CF0930035B466A44637ABB04B6AF49F
Владелец: ПОПОВ ВАСИЛИЙ ГАВРИИЛОВИЧ
Действителен: с 23.04.2026 до 23.07.2027

**Москва**
**2026**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. N 308 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 июля 2022 г. N69375).

Внутренняя экспертиза:
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу** и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД.03** | **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу** |
| ПК 3.1. | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | – В контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; |

| | |
|---|---|
| | - проведении метрологической экспертизы |
| уметь | - выбирать и применять методики выполнения измерений;<br>- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;<br>- выполнять авторский надзор;<br>- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;<br>- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений |
| знать | - принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;<br>- порядок метрологической экспертизы технической документации;<br>- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;<br>- аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам |

## Требования к формированию личностных результатов

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный | **ЛР 4** |

| | |
|---|---|
| на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, ху- | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| дожественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | |
| Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | **ЛР 16** |
| Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 17** |
| Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом) | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) | |
| Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | **ЛР 19** |
| Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | **ЛР 20** |
| Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) | **ЛР 21** |

Профессиональный модуль ПМ.03 **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу** способствует развитию личностных результатов ЛР 1 –21.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объём образовательной программы профессионального модуля (очная форма обучения):

Всего часов на изучение ПМ.03 - 238 ч, в том числе:

ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели (72 ч), в том числе в форме практической подготовки.

Промежуточная аттестация по практике - дифференцированный зачет;

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** по модулю – 12 часов.

На освоение МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии – 82 часа, в том числе:

самостоятельная работа – 8 часов;

занятий во взаимодействии с преподавателем – 74 часов;

промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета.

На освоение МДК.03.02 Основы управления качеством – 72 часа, в том числе:

самостоятельная работа – 10 часов;

занятий во взаимодействии с преподавателем – 62 часа;

промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоя-тельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | Консуль-тации | |
| | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | | | | Лекций, уроков, семинарских занятий | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Промежуточная аттестация | Учебная | Производ-ственная | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2, ЛР 1-21 | Раздел 1. Основы стандартизации сертификации и метрологии | 82 | | | 38 | 38 | | | | | | 8 |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2, ЛР 1-21 | Раздел 2. Основы управления качеством | 72 | | | 32 | 30 | | | | | | 10 |
| ОК 01- ОК 09<br>ПК 3.1- 3.2, ЛР 1-21 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **72** | 72 | | | | | | | 72 | | |
| | **Экзамен по ПМ** | **12** | | | | | | 12 | | | | |
| | ***Всего по ПМ.03:*** | ***238*** | ***72*** | | ***70*** | ***68*** | | ***12*** | | ***72*** | | ***18*** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК 03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии** | | | | |
| **Раздел 1. Основы стандартизации сертификации и метрологии** | | **38** | **36** | |
| **Тема 1.1** Основы стандартизации | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Сущность стандартизации. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Информационное обеспечение работ по стандартизации. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация в зарубежных странах. Стандартизация и экология | | | |
| | **Практические занятия** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Практическое занятие № 1. Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации<br>Практическое занятие № 2. Виды и категории стандартов<br>Практическое занятие № 3. Анализ перечней документов по стандартизации, применение которых обеспечивает выполнение требований технических регламентов<br>Практическое занятие № 4. Законодательные основы подтверждения соответствия в Российской Федерации<br>Практическое занятие № 5. Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции | | | |
| **Тема** 1.2 Основы сертификации | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Сущность и содержание сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации в Российской федерации. Российские системы сертификации. Международная сертификация. Актуальные области сертификации. | | | |
| | **Практические занятия** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Практическое занятие № 6. Государственный реестр объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р<br>Практическое занятие № 7. Выбор органа по сертификации<br>Практическое занятие № 8. Анализ документов, оформляемых при подтверждении соответствия | | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Практическое занятие № 9. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов<br>Практическое занятие № 10. Процедура декларирования соответствия | | | |
| **Тема 1.3.** Основы метрологии | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Сущность и содержание метрологии. Средства измерений. Правовые основы метрологической деятельности. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации. Калибровка и проверка средств измерений. Международные организации по метрологии. | | | |
| | **Практические занятия** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Практическое занятие № 11. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики | | | |
| **Самостоятельная учебная работа** | | 8 | | |
| **МДК 03.02. Основы управления качеством** | | | | |
| **Раздел 2. МДК 03.02. Основы управления качеством** | | **32** | **30** | |
| **Тема** 2.1. Основные понятия в области управления качеством продукции и управленческих решений | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Терминология в области управления качеством продукции и управленческих решений | | | |
| **Тема** 2.2 Система контроля качества продукции | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Характеристика видов контроля качества. Характеристика дефектов контроля. Основные инструменты контроля качества продукции | | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1. Статистический контроль качества продукции по количественному признаку<br>Практическое занятие № 2. Причинно-следственная диаграмма Исикавы<br>Практическое занятие № 3. Построение диаграммы Парето | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| **Тема** 2.3. Уровень каче- | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ства продукции | Оценка уровня качества продукции. Характеристика показателей качества продукции. Порядок оценки уровня качества продукции. Качество и надежность продукции. Качество и безопасность продукции. Методы анализа уровня безопасности продукции. Качество и конкурентоспособность продукции. | | | 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 4. Методы оценки уровня качества | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| **Тема** 2.4. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции | **Содержание**<br>Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 5. Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг<br>Практическое занятие № 6. Разработка политики предприятия в области качества | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| **Тема** 2.5. Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции | **Содержание**<br>Экономические аспекты управления качеством продукции. Правовые аспекты управления качеством продукции. | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 7. Анализ затрат на качество | | | |
| **Тема** 2.6 Характеристика Системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО 9001:2015 | **Содержание** | | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |
| | Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции. Принципы системы менеджмента качества. Документальная основа системы менеджмента качества (СМК). Сертификация систем менеджмента качества. | | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 8. Показатели качества продукции и СМК.<br>Практическое занятие № 9. Системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015. | | | |
| **Самостоятельная учебная работа** | | 10 | | |
| **Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет** | | 2 | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>Виды работ<br>1. Ознакомление с работой художественно – конструкторского бюро и должностной инструкцией специалиста по | | **72** | | ОК 01-ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-21 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов теоретического обучения | Объем часов практических и лабораторных занятий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| специальности «Дизайнер»<br>2. Изучение нормативной документации по оценке качества продукции и определению его уровня.<br>3. Ознакомление с организацией технического контроля (ОТК) и управления качеством (ОУК) на предприятии.<br>4.Изучение нормативной документации.<br>5.Подготовка отчёта по аудиту.<br>6.Оформление результатов проверки.<br>7.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанными преподавателем).<br>8.Изучение теоретического материала<br>9.Выполнение контроля продукции на соответствие требованиям нормативной документации.<br>10. Осуществления авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений на различных этапах жизненного цикла продукции.<br>11. Оформление документов по итогам авторского надзора | | | | |
| **Экзамен по модулю** | | **12** | | |
| **Всего** | | **238** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| |
|---|
| Учебная аудитория (лаборатория компьютерного дизайна) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов<br>Специализированная мебель:<br>комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.<br>Технические средства обучения:<br>компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; проектор; экран, 3D-принтер.<br>Перечень свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.<br>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:<br>Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ. |
| Учебная аудитория (лаборатория материаловедения; мастерская дизайна и макетирования; производственная мастерская) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов<br>Специализированная мебель:<br>комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; материалы и инструменты для макетирования и дизайна.<br>Технические средства обучения:<br>компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран.<br>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.<br>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:<br>Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ |
| Библиотека (читальный зал, помещение для самостоятельной работы обучающихся).<br>Специализированная мебель:<br>комплект учебной мебели, в т.ч. адаптивные парты для лиц с ОВЗ и инвалидов.<br>Технические средства обучения:<br>компьютеры в сборе; телевизор Sharp; беспроводная клавиатура Clevy с большими ярко окрашенными кнопками и разделителем для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; роллер, заменяющий компьютерную мышь, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; видеоувеличитель электронный ручной, позволяющий читать слабовидящим людям плоскопечатный текст на мониторе (экране) с возможностью увеличения текста; портативный дисплей Брайля Focus 14 Blue, включающий точечную клавиатуру, возможность подключения к ПК; клавиатура со шрифтом Брайля; наушники; колонки.<br>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.<br>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: |

| |
|---|
| Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Специализированная мебель:<br>комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.<br>Технические средства обучения:<br>компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.<br>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.<br>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:<br>Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ. |
| Помещение для организации воспитательной работы (малый актовый зал) оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.<br>Специализированная мебель:<br>кресла мягкие с выдвижными столиками; трибуна-стойка для ораторских выступлений; сценическая площадка.<br>Оборудование и технические средства обучения:<br>проектор; экран; компьютер в сборе; колонки; усилитель звука; пассивная акустическая система; микшерный пульт; радиомикрофон.<br>Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.<br>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:<br>Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ММУ. |

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

**1.** Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490224

**2.** Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495476

**3.** Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491310

**Дополнительная литература:**

**4.** Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489861
**5.** Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490221
**6.** Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495462

### 3.3. Реализация элементов практической подготовки

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 3.4. Воспитательная составляющая программы

Воспитательная система в Университете направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Профессиональный модуль ПМ.03 **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу** способствует развитию личностных результатов ЛР1-21 в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

### 3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### 3.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его по-

требностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте ММУ (http://www.mi.university ).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

### 3.7. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован индукционными системами (индукционными петлями).

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается наличие компьютерной техники для просмотра учебной информации при помощи видео-увеличителей, использование клавиатуры со шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован адаптивными партами с регулировкой высоты.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### 3.8. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся, по желанию, предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья.

### 3.9. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 относится к основному виду деятельности «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» в рамках профессионального цикла.

Программа к данному профессиональному модулю является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и предназначена для реализации ФГОС СПО.
ПМ.03 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний и умений в контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; проведении метрологической экспертизы.

Для освоения ПМ.03 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Материаловедение», «Основы черчения и начертательной геометрии», «Рисунок с основами перспективы».

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» состоит из междисциплинарного курса МДК 03.01. Основы стандартизации, сертификации и метрологии, МДК 03.02. Основы управления качеством.

Реализация программы модуля предполагает прохождение производственной практики (по профилю специальности), которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Практики проводятся концентрированно. Изучение программы модуля завершается экзаменом по модулю.

### 3.10.Оснащение баз практик

Реализация программы модуля предполагает производственную практику (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Университетом и организациями, обеспечивающими деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по виду деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) – дифференцированный зачет - проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### 3.11.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предметом оценки профессиональных компетенций служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой ПМ.03 «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания на занятиях разнообразны: устный и письменный опрос, тестовые задания; решение проблемно-ситуационных, расчетных задач; самостоятельная работа; подготовка сообщений, рефератов и др.

Текущий контроль проводится на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

При оценивании отчета по практике учитываются оценка уровня прохождения производственной практики и оценка компетенций, обучающихся в процессе защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, в процессе которых контролируются практические знания и умения по МДК 03.01. Основы стандартизации, сертификации и метрологии, МДК 03.02. Основы управления качеством и в целом экзамен по модулю ПМ 03.

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | Обучающийся выполняет работу по контролю промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении: зачетов по междисциплинарным курсам, экзамена по модулю |
| ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. | Обучающийся выполняет работу по проведению метрологической экспертизы | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении: зачетов по междисциплинарным курсам,<br>экзамена по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбор и применение способов решения профессиональных задач | Оценка эффективности и качества выполнения задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | Оценка эффективности и качества выполнения задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | Соблюдать нормы экологической безопасности; принципы бережливого производства, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятель- | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, принципы бережливого производства, задействованные в |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ности по специальности | профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Оценка умения применять здоровый образ жизни, понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |