

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.

Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Культурология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественный, проектный, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: создание визуальных концепций для печатных и цифровых медиа.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: экзамен	18

Самостоятельная работа (СРС)	14
------------------------------	----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4			4			2
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4			4			2
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			2
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4			4			4
5	Мировое сообщество в Новейшее время	6			6			4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	20			20			14

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало всемирной истории: становление	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония.

	первых цивилизаций Древнего мира	Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США

		в конце XIX в.
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. 5. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 6. Средневековый Восток. Сасанидский Иран.

		Арабский мир Средневековья. 7. Средневековый Китай. 8. Средневековая Япония. Самураи. 9. Индия в Средние века.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции. 8. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 9. Международные отношения в период действия Священного Союза. 10. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 11. Турецкий фактор в международных отношениях. 12. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. 13. США в 1919-1932 годы: «период процветания». 14. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. 15. Великобритания в 1919-1939 годы. 16. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. 17. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. 18. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. 19. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. 20. Япония: внутренняя и внешняя политика. 21. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».

5.	Мировое сообщество в Новейшее время	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. 8. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. 9. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. 10. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
----	-------------------------------------	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих

		географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование

		первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие». Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход

		нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, беседа
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе, презентация.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Вопросы к семинару, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание

5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе, эссе, дискуссия.
----	-------------------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.
2. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146058.html> .
3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.

8.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. ISSN 0042-8779. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
2. Мир истории. ISSN 1561-8463. <http://www.historia.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .
3. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
5. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.
Код	УК-5		

компетенции	
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения -использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса -- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**УК-1
Типовые тесты**

1. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами

2. Характерная черта политической истории средневековой Индии
 - а) отсутствие крупных государственных образований
 - б) завоевание её территории монголами
 - в) существование единого сильного централизованного государства
 - г) чередование периодов раздробленности и централизации

3. Принципы гуманизма
 - а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
 - б) осознание невозможности рационального познания
 - в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
 - г) утверждение идеала свободного человека-творца
 - д) провозглашение красоты мира и человека

4. Каковы причины возникновения средневекового города:
 - а) прекращение набегов на Европу
 - б) развитие ремесел в деревне
 - в) рост населения в поместье, его перенаселение
 - г) верно 2), 3)

5. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
 - а) городская усадьба
 - б) феодальная вотчина
 - в) феодальный замок

6. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

7. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции
- в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

8. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

9. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

10. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

Задания открытого типа

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италии в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
13. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
14. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
15. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
16. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
17. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
18. Итоги борьбы за независимость британских колоний?

19. Как образовались Соединенные штаты Америки?
20. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
21. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"?
22. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
23. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
24. Что послужило причиной объединения Германии
25. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
26. Культура западных стран второй половины XX в.

УК-5

Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?
 - а) 576 г.
 - б) 476 г.
 - в) 375 г.
 - г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?
 - а) Англия и Франция
 - б) Германия и Англия
 - в) Италия и Венгрия
 - в) Франция и Дания
3. Как называлась столица государства Карла Великого?
 - а) Рим
 - б) Берлин
 - в) Ахен
 - г) Париж
4. Кто такой сеньор?
 - а) рыцарь
 - б) мелкий феодал
 - в) крупный феодал г) барон
5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?
 - а) античность
 - б) наука
 - в) политика
 - г) церковь
6. В каком году произошла гибель Византийской империи?
 - а) 1453 г.
 - б) 1358 г.
 - в) 1337 г.
 - г) 1455 г.
7. Синоним понятия «автократия»
 - а) самодержавие
 - б) аристократия

- в) феодализм
- г) авторитаризм

8. Основной язык в Средневековой Европе, на котором происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский
- г) итальянский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»
- г) «Страшная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Задания открытого типа

1. Археологические открытия Трои и Микен.
2. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
3. Спартакское государство и особенности его полисной организации.
4. Греко-персидские войны.

5. Греция и Македония в эллинистический период.
6. Рим эпохи царей.
7. Принципат Октавиана Августа.
8. Римская империя в I—II веках.
9. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
10. Крестовые походы и их основные результаты.
11. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
12. Итальянское возрождение в Европе.
13. «Золотой век» Елизаветы I.
14. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
15. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
16. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
17. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
18. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.
19. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
20. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
21. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
22. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
23. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
24. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
25. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
26. Причины и характер Второй мировой войны.
27. США во Второй мировой войне.
28. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
29. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
30. Курс западных держав на создание западногерманского государства.
31. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
32. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
33. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;

- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным

указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.