

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Педагогическая деятельность	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	ОПК-7.1 - основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания

	обучения и дополнительного образования	художественных и проектных дисциплин; ОПК-7.2 - реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; ОПК-7.3 - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- психолого-педагогические основы обучения	- применять в практической деятельности знания педагогических основ взаимодействия, обеспечивающее успешную работу в коллективе	знаниями педагогических основ обучения навыкам социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-6		
	Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	- эффективно планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты	- различными педагогическими технологиями, методами и приемами

		контролировать собственное время; способен к анализу собственной педагогической деятельности	обучения методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессиональног о и личностного роста на основе принципов образования в течение в сфере педагогики
Код компетенции	ОПК-7		
	основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;	- реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	- теоретическими и техническими средствами профессионально й деятельности Владеет: - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональног о обучения и дополнительного образования профессиональног о обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Пропедевтика», «Основы проектной деятельности», «Академический рисунок».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественный, проектный, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: создание визуальных концепций для печатных и цифровых медиа.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)	9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Общие основы педагогика как науки.	2			2			1
2.	Историческое развитие педагогика как науки за рубежом.	2			4			1
3.	История развития отечественной педагогика.	2			4			1

4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	2			4			1
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	2			4			1
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	2			4			1
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2			4			1
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	2			4			1
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	1			4			0,5
10.	Общие вопросы управления педагогическими системами.	1			2			0,5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	18			36			9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие основы педагогики как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции.

		Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.).4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога.
--	--	---

2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Бозций, П. Абеляр, А Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталоцци о развивающемся поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории
----	---	---

		развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шельски, Г.В.Ф. Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология – отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли: «философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э.Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А.Лай, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А.Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине).
--	--	--

		Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С.Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.
3.	История развития отечественной педагогики	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки; создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф.

	Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: “Дидактические очерки”, “Педагогический процесс”, “История русской педагогики”. Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. «Операционное»
--	--

	производственное обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский). Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А.
--	---

		Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Современная зарубежная педагогика. Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс в сер. XX в. Критика теории умственной одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А.Комбс, А.Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр).

		Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое

	требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно-познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, числом учащихся, характером учебных предметов,
--	---

	идеями и особенностями, средствами обучения. Класно-урочная система обучения: история, развитие, преимущества и недостатки. Теоретическое обоснование класно-урочной системы по дидактическим целям (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский). Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательной школе. Основные требования к уроку: дидактические (образовательные), воспитательные и развивающие (психологические), организационные, гигиенические. Типы уроков. Структура уроков. Идеи педагогики сотрудничества на уроке. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Внеурочные формы обучения. Тенденции прогрессивного развития и совершенствования форм обучения. Средства обучения в высшей школе. Основные дидактические функции средств обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Учебно-методический комплекс: основные части и их методическая характеристика. Рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Современные технические средства обучения: понятие, сущность, их применение. Материальные и материализованные (изображения, схемы, фильмы, электронные обучающие системы) средства обучения. Использование технических средств обучения. Аудиальные (слуховые) средства (музыка). Визуальные (зрительные) средства (схемы, макеты, иллюстрации, презентации). Типы наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Звуковая и экранно звуковая аппаратура. Интерактивные доски и системы SMARTBoard. Проектор. Использование видеоконтента. Интернет в обучении. Электронная почта в обучении. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Сочетание средств обучения на уроке. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. Контроль, учет и оценка учебной деятельности учащихся. Критерии педагогического контроля. Виды контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Организация и формы учета знаний и умений учащихся. Педагогическое значение: оценка как элемент управления качеством образования. Основные требования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки
--	---

		(рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). Особенности педагогического контроля на разных этапах обучения.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание; педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональное воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Гербарт). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность результатов, взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности. Воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная деятельность. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Этапы развития воспитательной системы (В.А. Караковский). Критерии развитости воспитательной системы. Структура воспитательной системы и ее функции. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

		Сущность и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: целеполагающая, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, коррекционная, рефлексивная (аналитическая). Основные характеристики, принципы и уровни организации воспитательного процесса. Специфика воспитательной деятельности на разных ступенях образовательного процесса. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками и подростками. Противоречия (внешние и внутренние) воспитательного процесса и пути их реализации. Воспитание как социально-культурное явление. Воспитательная работа. Обще дидактические принципы в воспитательной работе. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. Цель, задачи, принципы и тенденции гуманистического восприятия. Воспитание как процесс личностного развития, как всесторонний целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Принцип уважения личности и требовательности. Сущность, структура, механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Особенности и результаты самовоспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский).

		Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод.

		Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического
--	--	--

		образования. Структура педагогического мастерства преподавателя. Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. Саморазвитие педагога.
10.	Общие вопросы управления педагогическими системами.	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Содержание управления образовательным учреждением. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: планирование, организация, содержание, контроль, методы и формы. Организационная структура. Принципы и механизмы управленческой деятельности, стили руководства. Управление школой. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления школой. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Модели организации общеобразовательных учреждений. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного воспитателя, куратора с родителями учащихся.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие основы педагогики как науки.	1. Вопросы к семинару. Устный опрос. 1) Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки? 2) Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий. 3) Что из себя представляет система

		педагогических наук и ее структура, функции? 4). Какие методы педагогических исследований существуют? 5). Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками. 2. Кейс-стади (работа в парах): проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах. 3. Дискуссия об отраслях педагогики и ее будущем (педагогические технологии, инноватика, философия образования, сравнительная и социальная педагогика). 4. Творческое задание. Написать эссе на тему «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность». 5. Диагностика предпочтительного типа педагога, компонентов профессиональной компетентности, профессиональных и социально-значимых качеств личности педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	1. Контрольная работа: 1). Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания. 2) Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения? 3) Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время? 4) Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.? 5) Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика? 6) Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.? 2. Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу/ компьютерную презентацию этапов развития педагогики за рубежом. 3. Подготовка рефератов о педагогических взглядах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцеля, Ф.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта, Ф. Ницше, И. Канта, Т. Джефферсона, Б.

		Франклина, В. Гумбольта, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса. 4. Кейс-стади: диагностика следующих методик: «воспитание как полная свобода действий ребенка» (М. Монтессори); «практический лабораторный план» (У. Килпатрик); метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман).
3.	История развития отечественной педагогики	1. Фронтальный опрос. 1) Какие особенности педагогической мысли можно выделить в Киевской Руси и Московской Руси? 2) Какие педагогические взгляды преобладали в русском централизованном государстве XVII в.? 3) Выделите особенности педагогической мысли в России в XVIII в. В чем заключались просветительские реформы? О чем была полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания? Почему имелись сложности в становлении педагогики как науки? 4) Оцените вклад русских мыслителей в общественно-педагогическую мысль в формирование личности XIX в.? Что из себя представляла педагогическая мысль русской эмиграции? 5) Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе? 6) Почему возникло движение обновления и перестройки школы в к. 1980-х гг.? 2. Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу / компьютерную презентацию этапов развития отечественной педагогики. 3. Подготовка рефератов о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, А.Н. Острогорского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского. 4. Кейс-стади: диагностика следующих методик: методика обучения в народной школе; теория воспитательного коллектива; проблемное обучение; экспериментальная педагогика.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	1. Вопросы к семинару. 1) Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе? 2) Как можно оценить вклад зарубежной и

		отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя? 3) В чём заключается специфика традиционной, рационалистической, феноменологической, неоинституциональной, реформаторской модели обучения? Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании. 4) Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогический процесс? 2. Дискуссия. Круглый стол. 1) Как Вы оцените роль новейших информационно-коммуникационных технологий в образовании и воспитании? Как решить проблему организации массового качественного обучения? 2) Как Вы считаете, какие направления модернизации современного образования за рубежом актуальны? 3) В чем сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России? Какими преимуществами обладают модели образования в ведущих зарубежных университетах? Как нужно организовать системный анализ мировых достижений для учебного процесса в России. 3. Ролевая игра. (Обсудить и продемонстрировать в группах преимущества разных форм обучения и воспитания (коммуникативное, интерактивное, электронное, междисциплинарное, интернациональное и поликультурное).
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	1. «Мозговой штурм»: 1) Сущность понятия «образование»; «непрерывное образование»; «самообразование»; «педагогическая система»; «гуманная педагогика». 2) Раскройте темы: «Дидактика как теория и практика обучения»; «Сущность, структура, функции, принципы и закономерности целостного педагогического процесса»; «Формы и методы организации и контроля целостного педагогического процесса». 2. Кейс-стади: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения». 3. Исследовательский проект. А) Подготовить рефераты, доклады, выступления и

		презентации с применением ИКТ на тему «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия). Б). Экспертно-кооперативное обсуждение тезисов докладчиков об особенностях современного образования (метод «Мозаика»). 4. «Рефлексивный круг» на темы: «Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса»; «Передовой педагогический опыт и особенности инновационного обучения»; «Проектирование учебной деятельности».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	1. Тестовое задание. 1) Что собой представляют методы обучения по дидактической цели, источнику знаний, характеру познавательной деятельности и степени взаимодействия учителя и учеников? 2) Что предполагают методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности? 3) Как оценить вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского в теоретическое обоснование классно-урочной системы? 4) Какие имеются тенденции совершенствования форм обучения, традиционные и современные средства обучения, контроля и оценки результатов? 2. Проблемно-аналитическое задание. А) Составление блок-схемы по методам педагогического исследования, обеспечивающим достижение целей. Б) Формирование банка основных учебно-методических средств, вспомогательных технических средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия. 3. Кейс-стади: разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения (упражнения, познавательные игры, решение педагогических ситуаций, письменные опросы, устные и письменные работы, контрольные работы, тесты, рейтинги, мониторинг) в зависимости от целей обучения. 4. Информационный проект. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения». 5. Творческое задание. Проведение фрагмента урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.

7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1. Контрольная работа. 1). Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания. 2). Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания. 3). Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности). 4) Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса. 2. «Мозговой штурм» на темы: «Противоречия воспитательного процесса и пути их реализации»; «Традиционные и инновационные подходы к воспитанию»; «Современные концепции воспитания». 3. Дискуссия. Разбор проблемных положений. Метод рефлексивный блокнот. 1). Оценка эффективности и выбор оптимальных методов, форм и средств обучения. 2). Особенности педагогического контроля и оценки качества на разных этапах обучения. 3). Особенности учебно-методического комплекса и их структура. 4) Возможности новых технических средств обучения (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения, аудио-, видеоконтент, интерактивные доски SMARTBoard, Интернет, электронные обучающие системы, электронная почта, электронное и дистанционное обучение).
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	1. Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схем по теме воспитания (специально организованная деятельность, социально-культурное явление, процесс личностного развития, всесторонний целостный педагогический процесс). Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схемы по теме: «Классификация методов воспитания». Подготовить характеристику методов воспитания. 2. Педагогические исследования на тему: «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива»; «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы»; «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах). 3. Работа в парах. Определение системы

		воспитания, стиля воспитания по предлагаемым признакам. 4. Деловая игра. Представление и обсуждение одной из авторских педагогических систем воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций. 5. Кейс-стади. Решить педагогические ситуации на темы: а) структура и механизмы формирования личностных качеств; б) воспитание личности в коллективе и через коллектив; 6. Кейс-стади. Анализ проблемных педагогических ситуаций в семье с детьми разного возраста. Причины конфликтов между родителями и детьми. Возможные ошибки и трудности в воспитании. 7. Работа в группах. Разработка игровой технологии в семейном воспитании по предложенной тематике. 8 Рефлексия. Сущность и значение семейного воспитания.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	1. Кейс-стади. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения; рассмотрение типичных педагогических задач, стратегий работы с конфликтом. 2. Проблемно-аналитическое задание. Работа в парах и группах: а) обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности; б) определение принципов обучения на основе предложенных высказываний; в) Метод «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово». 3. Выступление с презентациями фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач. Дискуссия. 4. Написание реферата, эссе, сообщения о педагогических технологиях по системе Ш. Амонашвили, И.Иванова, Е. Ильина, А.Лобка, В. Шаталова, Эльконина-Давыдова. 5. Индивидуальная работа – метод «Проверь себя». Диагностика целей студентов. Тренинг целеполагания и развития мотивации и способностей в процессе обучения.
10.	Общие вопросы управления педагогическими системами.	1. Информационно-аналитический проект. «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами»; «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении»; «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России». 2. Ролевая игра на тему: «Организация деятельности педагогического коллектива». 3. Дебаты на тему: «Целостный педагогический процесс формирования личности учащегося»;

		«Педагогическая технология: настоящее и будущее»; «Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач»; «Профессионально-педагогическая культура учителя».
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие основы педагогики как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика.

		Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога. Вопросы к семинару. Устный опрос. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки? Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции? Какие методы педагогических исследований существуют? Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками. Кейс-стади (работа в парах): проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах. Дискуссия об отраслях педагогики и ее будущем (педагогические технологии, инноватика, философия образования, сравнительная и социальная педагогика). Творческое задание. Написать эссе на тему «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность». Диагностика предпочтительного типа педагога, компонентов профессиональной компетентности, профессиональных и социально-значимых качеств личности педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя.

		Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталоцци о развивающемся поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шельски, Г.В.Ф.
--	--	---

	Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В.Гумбольдт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология – отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли: «философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э.Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А.ЛайР. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А.Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине). Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С.Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г.
--	--

		Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. 1. Контрольная работа: Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения? Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время? Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.? Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика? б) Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу/ компьютерную презентацию этапов развития педагогики за рубежом. Подготовка рефератов о педагогических взглядах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцеля, Ф.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта, Ф. Ницше, И. Канта, Т. Джефферсона, Б. Франклина, В. Гумбольта, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса. Кейс-стади: диагностика следующих методик: «воспитание как полная свобода действий ребенка» (М. Монтессори); «практический лабораторный план» (У. Килпатрик); метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман).
--	--	--

3.	История развития отечественной педагогики	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки; создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф. Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский,
----	---	--

	Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: “Дидактические очерки”, “Педагогический процесс”, “История русской педагогики”. Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. «Операционное» производственное обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О.
--	--

	Лосский, С.Л. Франк. П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский). Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).
--	---

		Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей.1. Фронтальный опрос. Какие особенности педагогической мысли можно выделить в Киевской Руси и Московской Руси? Какие педагогические взгляды преобладали в русском централизованном государстве XVII в.? Выделите особенности педагогической мысли в России в XVIII в. В чем заключались просветительские реформы? О чем была полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания? Почему имелись сложности в становлении педагогики как науки? Оцените вклад русских мыслителей в общественно-педагогическую мысль в формирование личности XIX в.? Что из себя представляла педагогическая мысль русской эмиграции? Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе? Почему возникло движение обновления и перестройки школы в к. 1980-х гг.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу / компьютерную презентацию этапов развития отечественной педагогики. Подготовка рефератов о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, А.Н. Острогорского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского. Кейс-стади: диагностика следующих методик: методика обучения в народной школе; теория воспитательного коллектива; проблемное обучение; экспериментальная педагогика.
4.	Современный этап	Современная зарубежная педагогика.

развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс в сер. XX в. Критика теории умственной одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А.Комбс, А.Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр). Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ. 1. Вопросы к семинару. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе? Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя? В чём заключается специфика традиционной, рационалистической, феноменологической, нео институциональной, реформаторской модели обучения? Объясните идеи
---	--

		о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогической процесс? Дискуссия. Круглый стол. Как Вы оцените роль новейших информационно-коммуникационных технологий в образовании и воспитании? Как решить проблему организации массового качественного обучения? Как Вы считаете, какие направления модернизации современного образования за рубежом актуальны? В чем сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России? Какими преимуществами обладают модели образования в ведущих зарубежных университетах? Как нужно организовать системный анализ мировых достижений для учебного процесса в России. Ролевая игра. (Обсудить и продемонстрировать в группах преимущества разных форм обучения и воспитания (коммуникативное, интерактивное, электронное, междисциплинарное, интернациональное и поликультурное).
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.1. «Мозговой штурм»: Сущность понятия «образование»; «непрерывное образование»; «самообразование»;

		«педагогическая система»; «гуманная педагогика». Раскройте темы: «Дидактика как теория и практика обучения»; «Сущность, структура, функции, принципы и закономерности целостного педагогического процесса»; «Формы и методы организации и контроля целостного педагогического процесса». Кейс-стади: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения». Исследовательский проект. Подготовить рефераты, доклады, выступления и презентации с применением ИКТ на тему «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия). Экспертно-кооперативное обсуждение тезисов докладчиков об особенностях современного образования (метод «Мозаика»). «Рефлексивный круг» на темы: «Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса»; «Передовой педагогический опыт и особенности инновационного обучения»; «Проектирование учебной деятельности».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические,

	мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно-познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса Тестовое задание. Что собой представляют методы обучения по дидактической цели, источнику знаний, характеру познавательной деятельности и степени взаимодействия учителя и учеников? Что предполагают методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности?3) Как оценить вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского в теоретическое обоснование классно-урочной системы. Какие имеются тенденции совершенствования форм обучения, традиционные и современные средства обучения, контроля и оценки результатов? Проблемно-аналитическое задание. А) Составление блок-схемы по методам педагогического исследования, обеспечивающим достижение целей. Б) Формирование банка основных учебно-методических средств, вспомогательных технических средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия. Кейс-стади: разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки
--	--

		результатов обучения (упражнения, познавательные игры, решение педагогических ситуаций, письменные опросы, устные и письменные работы, контрольные работы, тесты, рейтинги, мониторинг) в зависимости от целей обучения. Информационный проект. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения». Творческое задание. Проведение фрагмента урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание; педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональные воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Гербарт). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность

		результатов, взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности. Контрольная работа. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности). Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса. «Мозговой штурм» на темы: «Противоречия воспитательного процесса и пути их реализации»; «Традиционные и инновационные подходы к воспитанию»; «Современные концепции воспитания». Дискуссия. Разбор проблемных положений. Метод рефлексивный блокнот. Оценка эффективности и выбор оптимальных методов, форм и средств обучения. Особенности педагогического контроля и оценки качества на разных этапах обучения. Особенности учебно-методического комплекса и их структура. Возможности новых технических средств обучения (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения, аудио-, видеоконтент, интерактивные доски SMARTBoard, Интернет, электронные обучающие системы, электронная почта, электронное и дистанционное обучение).
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский). Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

		Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схем по теме воспитания (специально организованная деятельность, социально-культурное явление, процесс личностного развития, всесторонний целостный педагогический процесс). Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схемы по теме: «Классификация методов воспитания». Подготовить характеристику методов воспитания. Педагогические исследования на тему: «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива»; «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы»; «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах). Работа в парах. Определение системы воспитания, стиля воспитания по предлагаемым признакам. Деловая игра. Представление и обсуждение одной из авторских педагогических систем
--	--	--

		воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций. Кейс-стади. Решить педагогические ситуации на темы: а) структура и механизмы формирования личностных качеств; б) воспитание личности в коллективе и через коллектив; Кейс-стади. Анализ проблемных педагогических ситуаций в семье с детьми разного возраста. Причины конфликтов между родителями и детьми. Возможные ошибки и трудности в воспитании. Работа в группах. Разработка игровой технологии в семейном воспитании по предложенной тематике. Рефлексия. Сущность и значение семейного воспитания.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод. Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в

		педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Кейс-стади. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения; рассмотрение типичных педагогических задач, стратегий работы с конфликтом. Проблемно-аналитическое задание. Работа в парах и группах: а) обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности; б) определение принципов обучения на основе предложенных высказываний; в) Метод «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово». Выступление с презентациями фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач. Дискуссия. Написание реферата, эссе, сообщения о педагогических технологиях по системе Ш. Амонашвили, И.Иванова, Е. Ильина, А.Лобка, В. Шаталова, Эльконина-Давыдова. Индивидуальная работа – метод «Проверь себя». Диагностика целей студентов. Тренинг целеполагания и развития мотивации и способностей в процессе обучения.
10.	Общие вопросы управления педагогическими системами.	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Содержание управления образовательным учреждением. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: планирование, организация, содержание, контроль, методы и формы. Организационная структура. Принципы и механизмы управленческой деятельности, стили руководства. Управление школой. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления школой. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование как функция управления школой.

		Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Модели организации общеобразовательных учреждений. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного воспитателя, куратора с родителями учащихся. Информационно-аналитический проект. «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами»; «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении»; «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России». Ролевая игра на тему: «Организация деятельности педагогического коллектива». Дебаты на тему: «Целостный педагогический процесс формирования личности учащегося»; «Педагогическая технология: настоящее и будущее»; «Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач»; «Профессионально-педагогическая культура учителя».
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики как науки.	Опрос, кейс-стади, дискуссия, творческое задание, диагностика.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Контрольная работа, проблемно-аналитическое задание, написание рефератов, кейс-стади.
3.	История развития отечественной педагогики.	Фронтальный опрос, проблемно-аналитическое задание, написание рефератов, кейс-стади.

4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Вопросы к семинару. Дискуссия. Круглый стол. Ролевая игра.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	«Мозговой штурм», кейс-стади, исследовательский проект, «Рефлексивный круг».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Тестовое задание, проблемно-аналитическое задание, кейс-стади, информационный проект, творческое задание.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Контрольная работа, «Мозговой штурм», дискуссия, разбор проблемных положений.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание	Творческое задание, проблемно-аналитическое задание, педагогические исследования, работа в парах, деловая игра, кейс-стади, ролевая игра, рефлексия.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Кейс-стади, проблемно-аналитическое задание, выступление с презентациями фрагмента урока, дискуссия, написание реферата, эссе, сообщения индивидуальная работа, диагностика целей студентов, тренинг.
10.	Общие вопросы управления педагогическими системами.	Информационно-аналитический проект, ролевая игра, дебаты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>
2. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65720.html>
3. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67341.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79782.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что

предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиа файлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Педагогическая деятельность	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и	ОПК-7.1 Знает: - основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых;

	дополнительного образования	- педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин; ОПК-7.2 Умеет: - реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; ОПК-7.3 Владеет: - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
--	-----------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- психолого-педагогические основы обучения	- применять в практической деятельности знания педагогических основ взаимодействия, обеспечивающее успешную работу в коллективе	знаниями педагогических основ обучения навыкам социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-6		
	-принципы образования, основные приемы эффективного управления	- эффективно планировать и прогнозировать свою	- различными педагогическими технологиями,

	собственным временем	педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты контролировать собственное время; способен к анализу собственной педагогической деятельности	методами и приемами обучения методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение в сфере педагогики
Код компетенции	ОПК-7		
	-основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;	- реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности Владеет: - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**УК-3
Тесты**

1: Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей — это...

1. Социализация +
2. Учение
3. Знания
4. Умения

2: Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации – это

1. Олигофренопедагогика +
2. Сурдопедагогика
3. Логопедия

4. Тифлопедагогика
- 3: Педагогическая деятельность наиболее эффективна, если она осуществляется
1. Строго по инструкции, стандарту или сложившейся традиции
 2. **На основе переосмысления и творческого преобразования стандартных требований и установившихся традиций +**
 3. На основе интуиции, чувств и индивидуальной воли педагога
 4. На основе установившихся традиций
- 4: Кем был введен термин «дидактика» в обучении
1. В. Ратке
 2. **Я.А. Коменский+**
 3. И.Ф. Гербарт
 4. Д. Локк
- 5: Что из перечисленного входит в Государственный стандарт
1. **Набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин +**
 2. Дисциплины по выбору учащихся
 3. Дисциплины по выбору преподавателей
 4. Дисциплины по выбору родителей
- 6: В раннем возрасте Квинтилиан придавал особое значение развитию
1. **речи ребенка +**
 2. памяти
 3. внимания
 4. мышления
- 7: Первые педагогические мысли встречаются в трудах
1. Коперник, Ньютон
 2. Галилей, Дж. Бруно
 3. **Сократ, Платон, Аристотель +**
 4. Леонардо да Винчи
- 8: Верно ли утверждение: «Все взрослые люди – потенциальные или реальные участники воспитательного процесса»
1. **Верно +**
 2. Не верно
 3. Верно, частично
 4. Верно, для людей, имеющих детей
- 9: Какой ученый – выходец из Беларуси – разработал проект создания в России славяно-греко-латинской академии
1. Франциск Скорина
 2. **Симеон Полоцкий +**
 3. Мелетий Смотрицкий
 4. Лаврентий Зизаний
- 10: Понятие "Педагогика" означает
1. Учение об искусстве воспитания человека
 2. **Научная отрасль, изучающая процессы воспитания, обучения и развития человеческой личности +**
 3. Наука об образовании личности
 4. Наука об обучении человека
- 11: К профессиональным знаниям учителя, прежде всего, относятся такие знания, как ...

1. философские
2. социальные
3. педагогические +
4. бытовые

12: Развитие педагогики как науки определило

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду +**

13: Профессиональные образовательные учреждения создаются для реализации профессиональных образовательных программ

1. **начального образования +**
2. **среднего образования +**
3. **высшего образования+**
4. послевузовского образования

14: Науки, входящие в систему педагогических

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов +**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

15: Эффективность воспитания зависит от

1. интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника
2. интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками
3. интенсивности самовоспитания и качества воспитательного воздействия
4. **все ответы верны +**

16: Сеть детских домов в России включает

1. **дошкольные детские дома +**
2. **смешанные детские дома +**
3. **детские дома для детей школьного возраста +**
4. детские дома для тех, кто продолжает обучение в колледже или вузе

17: Факторы, оказывающие влияние на развитие личности

1. **Наследственность, среда, воспитание +**
2. Наследственность, обучение
3. Среда, обучение
4. Наследственность, воспитание

18: Эффективность воспитания зависит от

1. **интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника +**
2. материального составляющего обучающегося
3. скорости самовоспитания
4. **качества воспитательного воздействия +**

19: Средняя общеобразовательная школа имеет ступени

1. **основная школа +**
2. **начальная школа +**
3. **средняя школа +**
4. высшая школа

20: Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности

1. **Среда** +
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

21: К специально создаваемым учреждениям дополнительного образования относятся

1. **художественные школы** +
2. **музыкальные школы** +
3. средние школы
4. **дома детского творчества** +

22: Движущие силы развития личности — это

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)** +
3. Учение, труд, общение
4. Потребности, склонности, интересы

23: Воспитательный процесс – процесс

1. взаимодействия
2. **воздействия** +
3. рефлексии
4. обратного действия

24: Из перечисленных факторов, к основным факторам, влияющим на формирование школьного сообщества, относятся

1. **особенности педагогического и ученического коллективов школы и особенности управления школой** +
2. близость от школы театров
3. **социально-экономические особенности территории, на которой расположена школа** +
4. близость от школы стадионов и других спортивных сооружений

25: Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы

1. Воспитание и игра
2. **Воспитание и обучение** +
3. Деятельность и общение
4. Активность и сознательность

26: В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

1. **целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней** +
2. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
3. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
4. создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

27: Из перечисленных принципов обучения, к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относятся

1. **быстрый темп изучения и высокий удельный вес теоретических знаний** +
2. **обучение на высоком уровне трудности** +

3. дифференцированное обучение
4. упор на самостоятельную работу учащихся

28: К какому виду социализации относится создание членами общества семьи, выполнение функций по отношению друг к другу, выполнение функций родителей по отношению к своим детям и детей

1. Полоролевая
2. **Семейная +**
3. Профессиональная
4. Правовая

29: В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

1. **непрерывное образование +**
2. семейное образование
3. самообразование
4. дополнительное образование

30: Из перечисленных методов обучения, к практическим методам обучения относятся

1. **лабораторные работы +**
2. **практические работы +**
3. **упражнения +**
4. беседа

31: Признаки воспитания как педагогического понятия

1. **Целенаправленность +**
2. **Соответствие социально-культурным ценностям +**
3. **Присутствие определенной системы влияний +**
4. Соответствие физическим данным

32: Раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими – это

1. Олигофренопедагогика
2. **Сурдопедагогика +**
3. Логопедия
4. Тифлопедагогика

33: Подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования является целью

1. начального профессионального образования
2. **среднего профессионального образования +**
3. высшего профессионального образования
4. послевузовского профессионального образования

34: Какая деятельность подразумевает осуществление системы действий, направленных на вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование коллектива и организацию коллективной работы

1. **Организаторская +**
2. Коммуникативная
3. Оперативная
4. Нормативная

35: Кто ставит главной целью воспитания духовное и нравственное развитие

1. Я. А. Коменский

2. **К. Д. Ушинский** +
3. Ж.-Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

36: Термин «педагогика» произошел от

1. латинского «ребенок» + «воспитывать»
2. греческого «ребенок» + «учить»
3. **греческого «ребенок» + «водить»** +
4. латинского «ребенок» + «взрослый»

37: Какая деятельность направлена на формирование педагогически подходящих взаимоотношений преподавателя с учениками, другими преподавателями, общественностью и родителями.

1. Организаторская
2. **Коммуникативная** +
3. Оперативная
4. Нормативная

38: Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания – это...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. **логопедия** +
4. тифлопедагогика

39: Подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования является целью

1. начального профессионального образования
2. среднего профессионального образования
3. **высшего профессионального образования** +
4. послевузовского профессионального образования

40: Что является логической основой построения системы педагогических принципов по Коменскому

1. принцип духовности
2. принцип гармоничного развития
3. принцип нравственности
4. **принцип природосообразности обучения** +

41: Предметом педагогики является

1. **процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания** +
2. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
3. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
4. процесс формирования личности в ходе ее обучения

42: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: составление учебных материалов, планирование педагогического процесса

1. **конструктивно-содержательная** +
2. конструктивно-оперативная
3. конструктивно-материальная
4. конструктивно-нормативная

43: Образование – это....

1. **целенаправленный процесс воспитания и обучения** +

2. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 3. система государственных и муниципальных учреждений
 4. приобретение знаний
- 44: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: планирование действий, как своих, так и обучающихся
1. конструктивно-содержательная
 2. **конструктивно-оперативная +**
 3. конструктивно-материальная
 4. конструктивно-нормативная
- 45: Педагогика как наука
1. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 2. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
 3. **сформировалась в XVII веке в работах Коменского +**
 4. сформировалась в XIX веке в работах Ушинского
- 46: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры\:
- проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
1. конструктивно-содержательная
 2. конструктивно-оперативная
 3. **конструктивно-материальная +**
 4. конструктивно-нормативная
- 47: Дидактика – это раздел педагогики
1. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
 2. **рассматривающий вопросы обучения +**
 3. изучающий вопросы воспитания
 4. рассматривающий вопросы социализации
- 48: Государственные стандарты в педагогике – это...
1. **официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению +**
 2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
 4. программы обучения
- 49: То, что изменяется в деятельности – это
1. объект
 2. **предмет +**
 3. субъект
 4. цель
- 50: Самообразование – это
1. **процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте +**
 2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
 3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
 4. самостоятельная работа на уроке
1. **Б.Т. Лихачев +**
 2. В.А. Андреев

Практические задания
Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составление блок-схемы по теме методам педагогического исследования.
2. Составление блок-схем по теме воспитания.
3. Составление сравнительной таблицы / компьютерной презентации этапов развития педагогики за рубежом и в России.
4. Формирование банка основных и вспомогательных средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия.
5. Обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности.
6. Определение принципов обучения на основе предложенных высказываний.
7. Работа по методике «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива».
2. «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы».
3. «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах).
4. «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия).

Подготовка информационных проектов (презентацию) по темам:

- 1). «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами».
- 2). «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении».
- 3). «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России».
- 4). Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения».

Творческое задание

1. Написать эссе на тему: «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность».
2. Подготовить рефераты о педагогических взглядах мыслителей, педагогических технологиях.
3. Представить и обсудить авторскую педагогическую систему воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций.
4. Подготовить фрагмент урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
5. Подготовить компьютерную презентацию фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач.

Задания открытого типа

1. Педагогика как наука. Структура педагогики.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
6. История становления и развития педагогической науки и практики.
7. Школьная дезадаптация, ее диагностика.

8. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
9. Школа как педагогическая система и объект управления.
10. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания.
11. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
12. Понятие «концепция воспитания».
13. Сущность определения обучения. Цель обучения.
14. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников.
15. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.
16. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
17. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
18. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
19. Структура педагогического процесса.
20. Этапы педагогического процесса.

УК-6 Тесты

1: Главный вопрос педагогики

1. **Обучение +**
2. **Воспитание +**
3. Развлечение
4. Подчинение

2: К видам наказания в педагогике относятся

1. **моральное и словесное осуждение +**
2. штрафы и взыскания
3. лишение права на образование
4. неудовлетворительная оценка

3: От чего зависит цель воспитания

1. От времени года
2. От вида учебного заведения
3. **От уровня развития социума +**
4. От финансового положения

4: Цель воспитания первобытнообщинного строя

1. Труд
2. **Выживание +**
3. Обучение покорности
4. Обучение искусствам

5: Педагогика – это наука о

1. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
2. **образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности +**
3. свободном формировании личности человека с рождения до старости
4. воспитании ребенка в семье

6: Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся это...

1. **Педагогическая деятельность +**
2. Обучающая деятельность
3. Образовательная деятельность

4. Развивающая деятельность

7: Цель воспитания в период феодализма

1. **Труд +**
2. **Рыцарство +**
3. Выживание
4. Обучение искусствам

8: Социальная педагогика – это наука

1. **о воздействии социальной среды на формирование личности человека +**
2. о воспитании ребенка в рамках системы образования
3. о формах взаимодействия личности и общества
4. о передаче опыта общественных отношений

9: Чем функция передачи накопленных человечеством знаний, умений, навыков и опыта от старшего поколения к младшему у педагогов отлична от той же функции у родителей, родственников, наставников, и средств массовой информации

1. **лишь в случае педагога эта деятельность является профессиональной +**
2. лишь в случае педагога эта деятельность является непрерывной
3. лишь в случае педагога эта деятельность является интерактивной
4. лишь в случае педагога эта деятельность является общественной

10: Цель воспитания в период капитализма

1. Труд
2. Рыцарство и выживание
3. **Создание буржуазии +**
4. **Уровень квалификации рабочих +**

11: Социализация – это...

1. **процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами +**
2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
4. деятельность социальных институций

12: Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности— это....

1. **Воспитательная работа +**
2. Преподавание
3. Педагогическая деятельность
4. Обучающая деятельность

13: В каком обществе ставится цель гуманизма между всеми участниками педагогического процесса

1. первобытнообщинный строй
2. феодализм
3. капитализм
4. **демократия +**

14: Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений +
4. авторитарное воздействие на воспитуемого
- 15: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников— это...
1. воспитательная работа
 2. преподавание +
 3. педагогическая деятельность
 4. обучающая деятельность
- 16: Кому принадлежит утверждение о том, что воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира, управление собой, стремление к Богу
1. Я. А. Коменский +
 2. Д. Локк
 3. Ж.-Ж. Руссо
 4. И. Г. Песталоцци
- 17: Наказание – это
1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки +
 2. метод выявления пороков развития личности
 3. основной метод воспитания и развития личности
 4. способ добиться своего
- 18: Можно ли сказать, что педагогическая и воспитательная деятельность очень близкие и даже тождественные понятия
1. да +
 2. нет
 3. в определенных случаях
 4. зависит от обстоятельств
- 19: Кому принадлежит утверждение о том, что цель воспитания — сформировать джентльмена — человека деятельного и инициативного, обладающего глубоким умом и практическими знаниями
1. Я. А. Коменский
 2. Д. Локк +
 3. Ж.-Ж. Руссо
 4. И. Г. Песталоцци
- 20: Личность в педагогике выражается совокупностью
1. знаний, умений и навыков
 2. социальных качеств, приобретенных индивидом +
 3. биологических и социальных признаков
 4. способностей

Практические задания

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах.
2. Провести диагностику методик обучения.

3. Анализ следующих тем: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения».
4. Разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения в зависимости от целей обучения.
5. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения.
6. Рассмотрение типичных педагогических ситуаций и задач, стратегий работы с конфликтом.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания?
2. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения?
3. Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время?
4. Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.?
5. Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика?
6. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания.
7. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания.
8. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности).
9. Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса.
10. Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.?

Задания открытого типа

1. Формы воспитания. Классификация форм.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Условия эффективности педагогического процесса.
4. Методы и приемы воспитания.
5. Классификация методов воспитания.
6. Система образования РФ.
7. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
8. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
9. Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
10. Воспитательная система школы.
11. Сущность процесса обучения.
12. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

13. Виды обучения, их характеристика.
14. Документы, регламентирующие содержания образования.
15. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
16. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
17. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
18. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
19. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, и выставление отметки.
20. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
21. Формы обучения и их классификация.
22. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.

ОПК-7

Типовой тест

Вариант 1

1. Педагогическая деятельность наиболее эффективна, если она осуществляется
 - А. Строго по инструкции, стандарту или сложившейся традиции.
 - Б. На основе переосмысления и творческого преобразования стандартных требований и установившихся традиций.
 - В. На основе интуиции, чувств и индивидуальной воли педагога.
2. Подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования является целью
 - А. начального профессионального образования
 - Б. среднего профессионального образования
 - В. высшего профессионального образования
 - Г. послевузовского профессионального образования
3. Подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования является целью
 - А. начального профессионального образования
 - Б. среднего профессионального образования
 - В. высшего профессионального образования
 - Г. послевузовского профессионального образования
4. Профильное обучение вводится в
 - А. основной школе
 - Б. начальной школе
 - В. средней школе
 - Г. высшая школе
5. Прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества, закладывает
 - А. основная школа
 - Б. начальная школа
 - В. средняя школа

Г. высшая школа

6. Завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения обеспечивает
 - А. основная школа
 - Б. начальная школа
 - В. средняя школа
 - Г. высшая школа
7. В образовательные учреждения коррекционного характера направляются дети и подростки
 - А. по их собственному желанию
 - Б. с согласия родителей
 - В. по требованию общественности
 - Г. по решению суда
8. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся...
 - А. Архимед
 - Б. Гай Транквил
 - В. Цицерон
 - Г. Катон Старший
 - Д. Тит Ливий
9. Кто является автором сочинений «О воспитании оратора»:
 - А. Цицерон
 - Б. Сократ
 - В. Квинтилиан
 - Г. Платон
10. В раннем возрасте Квинтилиан придавал особое значение развитию:
 - А. речи ребенка
 - Б. памяти
 - В. внимания
 - Г. мышления
11. Какой ученый – выходец из Беларуси – разработал проект создания в России славяно-греко-латинской академии?
 - А. Франциск Скорина.
 - Б. Симеон Полоцкий.
 - В. Мелетий Смотрицкий.
 - Г. Лаврентий Зизаний.
12. К профессиональным знаниям учителя, прежде всего, относятся такие знания, как ...
 - А. философские
 - Б. социальные
 - В. педагогические
 - Г. предметные;
 - Д. бытовые
 - Е. религиозные
13. Профессиональные образовательные учреждения создаются для реализации

- профессиональных образовательных программ
- А. начального образования
 - Б. среднего образования
 - В. высшего образования
 - Г. послевузовского образования

14. Сеть детских домов в России включает

- А. дошкольные детские дома
- Б. смешанные детские дома
- В. детские дома для детей школьного возраста
- Г. детские дома для тех, кто продолжает обучение в колледже или вузе

15. Средняя общеобразовательная школа имеет ступени

- А. основная школа
- Б. начальная школа
- В. средняя школа
- Г. высшая школа

Вариант 2

1: Педагогика осуществляет свои функции на ... и научно-технологическом уровнях

- 1. **теоретическом** +
- 2. научном
- 3. воспитательном
- 4. оперативном

2: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «познавательные интересы и ответственность в учебном процессе»

- 1. Деятельностно-операционный
- 2. **Эмоционально-волевой** +
- 3. Контрольно-регулирующий
- 4. Оценочно-результативный

3: На теоретическом уровне в педагогике реализуются следующие функции

- 1. **объяснительная** +
- 2. **диагностическая** +
- 3. **прогностическая** +
- 4. воспитательно-образовательная

4: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «контролирование протекания процесса обучения, его корректирование»

- 1. деятельностно-операционный
- 2. эмоционально-волевой
- 3. **контрольно-регулирующий** +
- 4. оценочно-результативный

5: Какая деятельность подразумевает осуществление системы действий, направленных на вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование коллектива и организацию коллективной работы

- 1. **организаторская** +
- 2. коммуникативная
- 3. оперативная

4. нормативная

6: Кто ставит главной целью воспитания духовное и нравственное развитие

1. Я. А. Коменский
2. **К. Д. Ушинский** +
3. Ж.-Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

7: Термин «педагогика» произошел от

1. латинского «ребенок» + «воспитывать»
2. греческого «ребенок» + «учить»
3. **греческого «ребенок» + «водить»** +
4. латинского «ребенок» + «взрослый»

8: Какая деятельность направлена на формирование педагогически подходящих взаимоотношений преподавателя с учениками, другими преподавателями, общественностью и родителями.

1. Организаторская
2. **Коммуникативная** +
3. Оперативная
4. Нормативная

9: Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания – это...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. **логопедия** +
4. тифлопедагогика

10: Подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования является целью

1. начального профессионального образования
2. среднего профессионального образования
3. **высшего профессионального образования** +
4. послевузовского профессионального образования

11: Что является логической основой построения системы педагогических принципов по Коменскому

1. принцип духовности
2. принцип гармоничного развития
3. принцип нравственности
4. **принцип природосообразности обучения** +

12: Предметом педагогики является

1. **процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания** +
2. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
3. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
4. процесс формирования личности в ходе ее обучения

13: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: составление учебных материалов, планирование педагогического процесса

1. **конструктивно-содержательная** +
2. конструктивно-оперативная

3. конструктивно-материальная
4. конструктивно-нормативная

14: Образование – это....

1. **целенаправленный процесс воспитания и обучения +**
2. процесс взаимодействия педагога и учащегося
3. система государственных и муниципальных учреждений
4. приобретение знаний

15: Государственные стандарты в педагогике – это...

1. **официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению +**
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. программы обучения

Практические задания

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Дайте определение педагогической деятельности.

Задача 2

Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Исходные данные.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Постановка задачи.

Предложите варианты решения подобных ситуаций, чтобы изменить прогнозируемую ситуацию.

Задача 2

Исходные данные.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!»,

«Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Постановка задачи.

Предложите варианты решения подобных ситуаций, чтобы изменить прогнозируемую ситуацию.

Задания открытого типа

1. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
2. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования.
4. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности, и условия применения.
5. Понятие коррекционно-развивающего обучения.
6. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
7. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
8. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
9. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
10. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
11. Практические исследования одаренности детей.
12. Роль педагогической профессии в современном мире.
13. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
14. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
15. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
16. Формы и методы коррекционно-развивающего образования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.