

Рабочая программа дисциплины

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Педагогическая деятельность	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1 Знает: - основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин; ОПК-7.2 Умеет: - реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; ОПК-7.3 Владеет: - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании

		художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- психолого-педагогические основы обучения	- применять в практической деятельности знания психологических основ взаимодействия, обеспечивающее успешную работу в коллективе	знаниями психологических основ обучения навыкам социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	ОПК-7		
	- основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;	- реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и	- способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

		дополнительного образования для детей и взрослых;	профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Основы самообразования», «Философия», «История и теория дизайна, науки и техники».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественный, проектный, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: создание визуальных концепций для печатных и цифровых медиа.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	11,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	2			4			1

2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	2			4			1
3.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	2			4			1
4.	Познавательная сфера	2			4			1
5.	Личность	2			4			1
6.	Эмоционально-волевая сфера	2			6			2
7.	Способности	2			6			1
8.	Темперамент	2			4			2
9.	Характер	4			4			1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			40			11,85

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет, объект и задачи психологии, ее становление. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Эволюционное введение в психологию. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие отражения и психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражаемости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание, самосознание и самопознание.
3.	Основные понятия	Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и

	психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Структура деятельности: цель и результат деятельности; способы действия (действия и движения); мотивы деятельности. Освоение деятельности: автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек; интериоризация и экстериоризация деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность. Понятие о внутренней деятельности. Деятельность и развитие человека. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Механизмы организации движений. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну.
4.	Познавательная сфера	Виды познавательных процессов. Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Непроизвольная и произвольная память. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Виды и типы памяти. Мнемические процессы. Память и мышление, их взаимосвязь. Методы изучения памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Значение мышления. Особенности мышления: социальная природа мышления, связь с чувственным познанием, обобщенность и опосредованность. Теории мышления. Виды и формы мышления. Операции мышления. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Методы изучения мышления. Формирование и развитие мышления. Понятие о речи и языке. Основные функции языка. Роль речи в психической деятельности человека. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Расстройства речи. Внимание. Понятие о внимании. Значение и функции внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания, факторы их определяющие. Свойства внимания. Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания. Воображение:

		его значение, функции в развитии человека. Физиологические основы воображения. Виды и процессы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения и развитие воображения.
5.	Личность	Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека.
6.	Эмоционально-волевая сфера	Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
7.	Способности	Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.
8.	Темперамент	Физиологические основы темперамента. И. П. Павлов о равновесии процессов возбуждения и торможения. Четыре основных типа нервной системы, близкие к типам темперамента. Типы темперамента по Я. Стреляу. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Учение о темпераменте. Теория Кречмера. Вклад Б. М. Теплова в развитие теории темперамента в отечественной психологии.
9.	Характер	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характеров. Классификация характеров по Кречмеру. Классификация

		характеров, предложенная Е. Личко. Э. Фромм типы социальных характеров. Становление характера ребёнка. Формирование характера в подростковом возрасте. Самовоспитание характера.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Проблема человека в психологии. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психика человека как предмет системного исследования. Природа психического. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Душа. Сознание. Поведение. Психология как наука и как практическая деятельность. Сравнение житейского и научного психологии. Научный статус психологии. Отрасли психологии.
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Филогенез психики. Проблема возникновения психики. Этапы развития психики в филогенезе. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие отражения и психики. Раздражимость и чувствительность как элементарные формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Инстинкт. Научение. Навык. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Основные закономерности развития психики у животных. Интеллектуальное поведение высокоорганизованных животных. Различие психики животных и человека. Закономерности психического развития человека. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание, самосознание и самопознание.
3.	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности: цель и результат деятельности; способы действия (действия и движения); мотивы деятельности. Освоение деятельности: автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек; интериоризация и экстериоризация деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Ведущая деятельность. Понятие о внутренней и внешней деятельности. Общее понятие о психомоторике. Механизмы организации движений. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи.
4.	Познавательная сфера	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

		Классификация ощущений. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Непроизвольная и произвольная память. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Виды и типы памяти. Мнемические процессы. Память и мышление, их взаимосвязь. Методы изучения памяти. Формирование и развитие памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Операции мышления. Мышление и воображение. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Методы изучения мышления. Формирование и развитие мышления. Понятие о речи и языке. Функции и виды речи. Расстройства речи. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, факторы их определяющие. Свойства внимания. Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания. Воображение и его функции. Виды и процессы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методы изучения воображения и развитие воображения.
5.	Личность	Понятие о личности. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как психологическая система. Классификация природных свойств человека. Возрастные свойства, половой диморфизм, конституциональные особенности (телосложение, биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства мозга, функциональная организация мозговой деятельности, динамика психофизиологических функций (сенсорных, мнемических и др.), структура органических потребностей, темперамент и задатки.
6.	Эмоционально-волевая сфера	Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Функции эмоций. Классификация видов эмоций. Виды чувств (по К. Изарду). Эмоциональные состояния. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Формы переживания эмоций и чувств. Внешнее выражение чувств. Высшие чувства. Эмоциональная регуляция. Воспитание и самовоспитание чувств. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Теории воли. Физиологические основы воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
7.	Способности	Определение способностей. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс.

		Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
8.	Темперамент	Классические и современные теории темперамента. И.П. Павлов о равновесии процессов возбуждения и торможения. Четыре основных типа нервной системы, близкие к типам темперамента. Типы темперамента по Я. Стреляу. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Учение о темпераменте (Кречмер, Шелдон). Вклад Б. М. Теплова в развитие теории темперамента в отечественной психологии.
9.	Характер	Ядро и периферия характера. Типология характеров. Классификация характеров по Э. Кречмеру. Классификация характеров, предложенная Е. Личко и К. Леонгардом. Типы социальных характеров по Фромму. Сила характера. Становление характера ребёнка. Формирование характера в подростковом возрасте. Самовоспитание характера.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Становление и развитие психологии как науки Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка докладов Подготовка презентаций
2.	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Сознание и бессознательное в психике человека Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка докладов Подготовка презентаций
3.	Основные понятия психологической теории	Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева Реферирование литературы

	деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка докладов Подготовка презентаций
4.	Познавательная сфера	Диагностика познавательной сферы Индивидуальные творческие задания
5.	Личность	Теории личности в психологии Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка докладов Подготовка презентаций
6.	Эмоционально-волевая сфера	Диагностика эмоционально-волевой сферы Индивидуальные творческие задания
7.	Способности	Интеллект и его измерение Индивидуальные творческие задания
8.	Темперамент	Диагностика темперамента Индивидуальные творческие задания
9.	Характер	Акцентуации характера Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка докладов Подготовка презентаций Индивидуальные творческие задания

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Исторический путь развития психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
2	Происхождение и развитие психики и сознания человека	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
3	Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности

4	Познавательная сфера	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
5	Личность	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
6	Эмоционально-волевая сфера	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
7	Способности	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
8	Темперамент	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности
9	Характер	Вопросы к занятию, практические задания различной степени сложности

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0090-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140966.html>
2. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html>
3. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145462.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бородина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. В. Щетинина, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
3. Спесваков, В. Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Спесваков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 100 с. — 978-5-98704-668-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27270.html>
4. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>
5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

6. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

8.3. Периодические издания

1. [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#). ISSN: 0201—7385.
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогика. История](#). ISSN: 2073-2635
3. [Вестник Волгоградского государственного университета](#). Серия 11: Естественные науки. ISSN: 2409-2762

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиа файлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Педагогическая деятельность	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1 Знает: - основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования ОПК-7.2 Умеет: - реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; ОПК-7.3 Владеет: - способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

		обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- психолого-педагогические основы обучения	- применять в практической деятельности знания психологических основ взаимодействия, обеспечивающее успешную работу в коллективе	знаниями психологических основ обучения навыкам социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Код компетенции	ОПК-7		
	- основы педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых; - педагогические принципы преподавания художественных и проектных дисциплин;	- реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых;	- способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин; - навыками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-3 Тесты

Тест 1.

1.Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

- а. Генетический
- б. Эксперимент**
- в. Тестирование
- г. Беседа

2.Основной задачей психологии является:

- а. Коррекция социальных норм поведения
- б. Изучение законов психической деятельности**

в. Разработка проблем истории психологии

3.Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

а. Общая психология

б. Возрастная психология

в. Педагогическая психология

4.Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а. предмет отражения

б. тип активности, проявляемой субъектом

в. доминирующий анализатор

5.Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

а. самоконтроль

б. рефлексия

в. воля

6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

а. контрперенос

б. эмпатия

в. идентификация

7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а. когнитивными

б. интеллектуальными

в. прагматичными

8. Восприятие часто принято называть:

а. вниманием

б. перцепцией

в. чувствительностью

9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...

а. дистрессом

б. фрустрацией

в. нервным истощением

10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:

а. формальным общением

б. ролевым общением

в. личностным общением

11. Выделяют следующие уровни общения:

а. фатический, информационный, личностный

б. фактический, формальный, личный

в. поверхностный, деловой, личный

12. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие

разделяют на:

- а. императивное и манипулятивное
- б. равноправное и подчиненное
- в. монологическое и диалогическое**

13. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:

- а. знакомым
- б. интенсивным**
- в. простым для понимания

14. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

- а. таким же по длительности, как приятно проведенное время
- б. более кратким
- в. более долгим**

15. Что является предметом изучения психоанализа?

- а. сознательное
- б. бессознательное**
- в. надсознательное

16. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а. Фрейд
- б. Юнг**
- в. Аристотель

17. Дарвин определял предмет изучения психологии как:

- а. поведение человека по отношению к внешнему миру**
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

18. выберите один вариант ответа)

К психическим процессам относится

- а. темперамент
- б. характер
- в. ощущение**

19. выберите один вариант ответа)

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- а. регистрация
- б. индуктивным**
- в. ранжированием
- г. наблюдением

20. выберите один вариант ответа)

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а. в XIX в.**
- б. в XX в
- в. в XVIII в.
- г. в XVI в.

21. Основы рефлексивной теории психики заложили работы...

- а. Р.Декарта, И.М. Сеченова
- б. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- в. Аристотеля, Гиппократ, Платона
- г. З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

22.(выберите один вариант ответа)

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- а. стратометрической концепции
- б. культурно-исторической концепции психического развития +
- в. деятельностной концепции
- г. концепции поэтапного формирования умственных действий

23. (выберите один вариант ответа)

Психологией деятельности активно занимался

- а. Э. Кречмер
- б. З. Фрейд
- в. В.М. Бехтерев
- г. А.Н. Леонтьев

24. (выберите один вариант ответа)

Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

- а. гуманистическая психология
- б. глубинная психология (психоанализ)
- в. ассоциативная психология
- г. когнитивная психология

25. В.Вунд является первым кто создал

- а. психокоррекционный центр
- б. концепцию бессознательного
- в. психологическую лабораторию +
- г.теорию рефлекса

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №1

Найти в учебной литературе по психологии описание стандартизированной процедуры проведения метода психологического наблюдения (можно рассмотреть любой метод). Сформировать две точки зрения на этот метод: житейский и научный. Ответить на вопрос о достоинствах и недостатках этих подходов.

Проблемно-аналитическое задание №2

Соотнести поведение любого животного со стадиями эволюционного развития психики (ответ обосновать).

Проблемно-аналитическое задание №3

Подготовка эссе на тему: Как быть индивидуальностью? Провести анализ эссе с точки зрения психологических признаков индивидуальности.

Творческое задание №1

Деловая игра. Тема «Поэтапное формирование умственных действий»

Для проведения игры используется подход П.Я. Гальперина. В качестве стимульного материала берется орнамент, который надо воспроизвести по памяти. Группа разбивается на

две части: первая вырабатывает свою стратегию запоминания, вторая совершает работу по инструкции. Работа выполняется 20-40 минут в зависимости от сложности орнамента. В конце игры подводятся итоги, при этом необходимо ответить на вопрос «Как организованная деятельность влияет на результаты игры?»

Творческое задание №2

Подобрать батарею тестов для психодиагностики познавательных процессов, объяснить свой выбор. Провести выбранные методики в группе, обработать их и проинтерпретировать.

Задания открытого типа

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет, объект и задачи психологии, ее становление.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
5. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
6. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
7. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.
8. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности.
9. Сознание как высшая форма психики.
10. Структура сознания.
11. Определение и содержание понятия «личность».
12. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
13. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Основные психологические теории эмоций.
15. Историческая и социальная обусловленность человеческих чувств.
16. Воля как сознательная регуляция деятельности.
17. Виды познавательных процессов.
18. Психофизика ощущений.
19. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
20. Классификация ощущений.
21. Восприятие: общее представление, функции и значение, виды, свойства.
22. Физиологические основы восприятия.
23. Зрительные иллюзии.
24. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
25. Непроизвольная и произвольная память.
26. Определение и общая характеристика памяти.
27. Теории памяти.
28. Физиологические основы памяти.
29. Виды и типы памяти.
30. Память и мышление, их взаимосвязь.
31. Формирование и развитие памяти.
32. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
33. Особенности мышления: социальная природа мышления, связь с чувственным познанием, обобщенность и опосредованность.
34. Теории мышления.
35. Виды и формы мышления.
36. Операции мышления.
37. Мышление и воображение.

ОПК-7

Тесты

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я. Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- А) конкретностью
- Б) предметностью

В) всегда высокой степенью (уровнем) Г) объективностью
ясности

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) самооценкой | Б) самопрезентацией |
| В) самовосприятием | Г) самоощущением |

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| А) анализатором | Б) рецептором |
| В) проводящими нервными путями | Г) рецепцией |

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) нижний абсолютный | Б) дифференциальный |
| В) временный | Г) верхний абсолютный |

15. Восприятие часто принято называть:

- | | |
|---------------|----------------------|
| А) осязанием | Б) апперцепцией |
| В) перцепцией | Г) наблюдательностью |

16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- | | |
|---------------------|-------------|
| А) апперцепция | Б) иллюзии |
| В) наблюдательность | Г) осязание |

17. Высшим видом памяти считается память:

- | | |
|------------------|---------------|
| А) двигательная | Б) образная |
| В) эмоциональная | Г) вербальная |

18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- | | |
|------------------|-----------------|
| А) объем | Б) концентрация |
| В) распределение | Г) переключение |

19. Теоретическое и практическое мышление различают:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| А) по типу решаемых задач | Б) по характеру обобщений |
| В) по активности субъекта | Г) по ведущему анализатору |

20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- | | |
|-----------------|--------------|
| А) восприятием | Б) мышлением |
| В) воображением | Г) вниманием |

21. Наиболее распространенным способом коммуникации является:

- | | |
|------------|-------------------------|
| А) мимика; | Б) устная речь; |
| В) жесты; | Г) письменные сообщения |

22. Основными источниками Я – концепции выступают: Отметьте один правильный ответ.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| А) сравнение себя с другими. | Б) не восприятия другими |
| В) превосходство над другими | |

23. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал:

- А) развитие интеллекта; Б) развитие памяти;
В) развитие эмоционально-волевой сферы; Г) изменения в личностной сфере.

24. Семиклассник Петрухин, принимавший участие в серии экспериментов, не отличался особыми успехами в учебе. Но это было не столь важно: задания не требовали опоры на школьные знания. Отказавшись от заданий первого и второго уровней сложности, Петрухин взялся за одну из задач третьего уровня, и, не справившись с ней, взял задачу максимального (четвертого) уровня сложности. Неудача не повлияла на его последующий выбор: он снова и снова выбирал самые сложные задачи. Какое свойство темперамента, вероятнее всего, проявилось в данной ситуации?

- А) уровень притязаний;
Б) активность;
В) ригидность;
Г) эмоциональная возбудимость.

25. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии принадлежит:

- А) Л.С. Выготскому;
Б) П.П. Блонскому;
В) М.Я. Басову;
Г) С.Л. Рубинштейну.

Практические задания

Проблемно-аналитическое задание №1

Информационный проект

Тема: Эмоциональный интеллект

При разработке проекта быть готовым ответить на следующие вопросы:

1. Что такое эмоциональный интеллект?
2. Какова его структура?
3. Можно ли эмоции использовать разумно?
4. Как определить эффективность той или иной эмоции?

Проблемно-аналитическое задание №2

Организовать дискуссию на тему: «Можно ли изменить характер и как?». По результатам обсуждения составить свод правил развития характера.

Творческое задание №1

Подобрать батарею тестов для диагностики способностей, обосновать свой выбор. Провести выбранные методики, обработать их и проинтерпретировать. Написать психологическое заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Творческое задание №2

Подобрать психодиагностические методики для исследования различных свойств темперамента для диагностики способностей, обосновать свой выбор. Провести выбранные методики, обработать их и проинтерпретировать. Написать психологическое заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Творческое задание №3

Провести психологическое исследование, направленное на диагностику акцентуаций

характера (ПДО, методика Шмишека), обработать и проинтерпретировать полученные данные.

Задания открытого типа

1. Мышление и речь.
2. Мышление и эмоции.
3. Формирование и развитие мышления.
4. Понятие о речи и языке.
5. Основные функции языка.
6. Физиологические основы речи.
7. Функции и виды речи.
8. Расстройства речи.
9. Значение и функции внимания.
10. Физиологические основы внимания.
11. Виды внимания, факторы их определяющие.
12. Свойства внимания.
13. Расстройства внимания.
14. Развитие внимания.
15. Воображение: его значение, функции в развитии человека.
16. Виды и процессы воображения.
17. Индивидуальные особенности воображения.
18. Методы изучения воображения и развитие воображения.
19. Принцип единства сознания и деятельности.
20. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.
21. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.
22. Деятельность и развитие человека.
23. Определение способностей по Б. М. Теплову.
24. Способности и развитие человека.
25. Врожденные задатки и генотип.
26. Одаренность, талант, гениальность.
27. Основные этапы развития способностей.
28. Физиологические основы темперамента.
29. Типы темперамента по Я. Стреляу.
30. Понятие о характере

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.