

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	- методы оценки и принятия стратегических решений в области экономической политики;	- разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели, в экономике.	-методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Дизайн-проект», «Инфографика и типографика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественный, проектный,

педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: создание визуальных концепций для печатных и цифровых медиа.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачёт	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1	Введение в экономическую теорию.	3			3			6
2	Общая характеристика рыночной экономики, экономика неопределенности и страхования.	3			3			6
3	Рынок труда и заработная плата.	3			3			6
4	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов.	3			3			6
5	Основные макроэкономические показатели и система	3			3			6

	национальных счетов.						
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	3			3		5,9
	Промежуточная аттестация	0,1					
	Итого	18			18		35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2	Общая характеристика рыночной экономики, экономика неопределенности и страхования.	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей. Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие ассиметричной информации. Механизм уменьшения ассиметричной информации
3	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель. Содержание и последовательность процессов управления стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
4	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во времени. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Фондовые индексы. Спекулятивные и страховые сделки

		на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
5	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2	Общая характеристика рыночной экономики, экономика неопределенности и страхования.	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей. Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие ассиметричной информации. Механизм уменьшения ассиметричной информации
3	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель. Содержание и последовательность процессов управление стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
4	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во

		времени. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Фондовые индексы. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
5	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Введение в экономическую теорию.	Введение в экономическую теорию. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Общая характеристика рыночной экономики, экономика неопределенности и страхования.	Общая характеристика рыночной экономики. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда и заработная плата. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
4.	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
6.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию.	Тест, кейсы
2	Общая характеристика рыночной экономики, экономика неопределенности и страхования.	Презентации, опрос
3	Рынок труда и заработная плата.	Тест, опрос, рефераты
4	Рынок капитала, ценных бумаг и земельных ресурсов	Опрос, тесты, задачи
5	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Опрос, рефераты
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Тесты, опрос

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Кациель, С. А. Экономика : учебное пособие / С. А. Кациель. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-93252-358-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32801.html>

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

3. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галияхметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.] ; под редакцией Р. А. Галияхметова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145187.html>

4. Казначеева, Н. Л. Экономика : практикум / Н. Л. Казначеева, Д. А. Казначеев, Т. А. Кулешова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125282.html>

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Экономика : учебно-методическое пособие / Л. Б. Ефремова, А. С. Кокорев, А. Г. Германович, О. Н. Маргалитадзе ; под редакцией Н. И. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-907330-09-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140416.html>
2. Бескровная, В. А. Экономика : учебник / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133663.html>
3. Новикова, И. В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики : учебное пособие / И. В. Новикова, А. Ю. Семёнов, Т. В. Максименко-Новохрост. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 224 с. — ISBN 978-985-536-316-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28308.html>
4. Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144145.html>
5. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20667.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб

версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-10		
	- методы оценки и принятия стратегических решений в области экономической политики;	- разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели, в экономике.	-методами оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-10

Тесты

1. Экономические отношения на уровне предприятий, фирм изучает:

- 1) макроэкономика;
- 2) микроэкономика;
- 3) мегаэкономика;
- 4) мезоэкономика.

2. Первым ввел в оборот термин «экономия»:

- 1) Маркс;

- 2) Платон;
- 3) Ксенофонт;
- 4) Самуэльсон.

3. Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь - это:

- 1) социология;
- 2) политология;
- 3) психология;

4. Первым широко распространённым экономическим учением становится:

- 1) монетаризм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) маржинализм.

5. Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования развития экономики – это:

- 1) кейнсианство;
- 2) меркантилизм;
- 3) монетаризм;
- 4) марксизм;
- 5) маржинализм.

6. Экономическая школа, сторонники которой в научном анализе экономических явлений используют предельные величины, - это:

- 1) меркантилизм;
- 2) теория общего равновесия;
- 3) теория частичного равновесия;
- 4) маржинализм;
- 5) монетаризм.

7. Представитель английской школы классической политэкономии, которому принадлежит идея разумного эгоизма - это:

- 1) П. Самуэльсон;
- 2) А. Смит;
- 3) Ф. Кенэ;
- 4) Т. Веблен;
- 5) А. Маршалл.

8. Теория, в соответствии с которой денежная масса, находящаяся в обращении, играет определяющую роль в стабилизации и развитии экономики, называется:

- 1) монетаризм;
- 2) марксизм;
- 3) меркантилизм;
- 4) маржинализм.

9. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане – это:

- 1) либерализм;
- 2) институционализм;

- 3) монетаризм;
- 4) марксизм.

10. Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов - это:

- 1) экономические категории;
- 2) экономические законы;
- 3) экономические функции;
- 4) экономические показатели.

11. Макроэкономика изучает:

- 1) спрос и предложение на определенные товары;
- 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;
- 3) экономические издержки и пути их сокращения;
- 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии.

12. Объективность экономических законов означает, что:

- 1) они издаются законодательными органами страны;
- 2) люди бессильны в их познании и использовании;
- 3) они действуют независимо от воли и сознания людей;
- 4) они зависят от воли и сознания человека.

13. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;
- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы.

14. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

- 1) выгода;
- 2) потребность;
- 3) спрос;
- 4) мотив.

15. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1) циклического развития экономики;
- 2) технического прогресса;
- 3) производства экономических благ;
- 4) централизации производства.

16. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

- 1) потребление;
- 2) выбор;
- 3) бизнес;
- 4) производство;
- 5) распределение.

17. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

- 1) неэффективное производство;

- 2) эффективное производство;
- 3) перспективное производство;
- 4) расширенное производство;

18. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление;
- 2) распределение, обмен, потребление;
- 3) производство, распределение, обмен;
- 4) производство, выбор, обмен, потребление;
- 5) производство, обмен, потребление.

19. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) потребление;
- 4) распределение.

20. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

- 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;
- 2) информационные, природные, трудовые ресурсы;
- 3) природные, трудовые и материальные ресурсы;
- 4) природные, трудовые и время как ресурс;
- 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

21. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

- 1) финансовые ресурсы;
- 2) природные ресурсы;
- 3) материальные ресурсы;
- 4) трудовые ресурсы;
- 5) информационные ресурсы.

22. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

- 1) финансы;
- 2) природные ресурсы;
- 3) информация;
- 4) капитал.

23. Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:

- 1) технологическими факторами;
- 2) факторами производства;
- 3) материальными факторами;
- 4) производственными ресурсами.

24. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

- 1) земля;
- 2) труд;
- 3) капитал;
- 4) предпринимательство;

5) инвестиции.

25. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

- 1) в развивающихся странах;
- 2) в странах с переходной экономикой;
- 3) во всех странах;
- 4) в развитых и богатых странах;
- 5) в слабо развитых странах.

26. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

- 1) ограниченность ресурсов;
- 2) предельная ограниченность ресурсов;
- 3) относительная ограниченность ресурсов;
- 4) неограниченность ресурсов;
- 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

27. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

- 1) анализа;
- 2) расчета;
- 3) калькуляции;
- 4) выбора.

28. Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система?

- 1) что производить;
- 2) как производить;
- 3) для кого производить;
- 4) зачем производить.

29. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

- 1) точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить;
- 2) лучшие из возможностей сочетания двух благ;
- 3) предельные возможности совместного производства двух товаров;

Максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

30. Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

- 1) издержек производства;
- 2) издержек распределения;
- 3) альтернативных издержек;
- 4) предельных издержек.

Практические задания

Типовые проблемно-аналитические задания

Семинар-дискуссия.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, Метод дискуссии представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор,

дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Варианты дискуссионных вопросов:

Верны ли следующие утверждения?

1. Адам Смит утверждал, что люди руководствуясь эгоистическими интересами, будут вестись «невидимой рукой» и осуществлять деятельность в интересах общества в целом.

2. По сравнению с естественными науками экономика более связана с практической деятельностью и в меньшей степени опирается на фундаментальную теоретическую основу.

3. Студенты, хорошо изучившие основные положения экономической теории, всегда преуспевают и в бизнесе в отличие от тех, кто не освоил эту дисциплину.

4. Экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы.

5. Экономическая наука пользуется только количественными методами исследования экономических процессов и явлений.

6. Модель является абстракцией реального явления.

Решение типовых задач

По теме: «Ставка, учитывающая инфляцию, для случая простых процентов.

Формула Фишера»

Пояснения.

Пусть P – первоначальная сумма, n – период начисления, i – годовая простая ставка ссудного процента. Тогда наращенная сумма $S = P(1 + ni)$. Эта сумма не учитывает инфляцию.

Пусть уровень инфляции за рассматриваемый период n равен α . S_α – это сумма денег, покупательная способность которой с учетом инфляции равна покупательной способности суммы S при отсутствии инфляции. Тогда $S_\alpha = S(1 + \alpha)$ (см. 4.1) $= P(1 + ni)(1 + \alpha)$.

Но сумму S_α можно получить, поместив первоначальную сумму P на срок n под простую ставку ссудных процентов i_α , учитывающую инфляцию: $S_\alpha = P(1 + ni_\alpha)$.

Отсюда $P(1 + ni)(1 + \alpha) = P(1 + ni_\alpha) \Rightarrow (1 + ni)(1 + \alpha) = 1 + ni_\alpha \Rightarrow 1 + ni + \alpha + ni\alpha = 1 + ni_\alpha \Rightarrow i_\alpha = (ni + \alpha + ni\alpha)/n$. Именно под такую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму на срок n , чтобы при уровне инфляции, а за рассматриваемый период обеспечить реальную доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов i .

Если $n = 1$ год, то $i_\alpha = i + \alpha + i\alpha$. Это *формула Фишера*.

Величина $\alpha + i\alpha$ называется *инфляционной премией*.

$ni + \alpha + ni\alpha = ni_\alpha \Rightarrow i = (ni_\alpha - \alpha)/(n + n\alpha)$. Это *формула реальной доходности* в виде годовой простой ставки ссудных процентов для случая, когда первоначальная сумма была инвестирована под простую ставку ссудных процентов i_α на срок n при уровне инфляции α за рассматриваемый период.

Пример 1

Период начисления $n = 3$ месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2 %. Под какую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность $i = 5$ % годовых (проценты простые)?

Ожидаемый уровень инфляции за период начисления $n = 3$ месяца = 0,25 года $I_n = (1 + 0,02)^3 = 1,061$, то есть уровень инфляции α за рассматриваемый период $\alpha = 0,061$. Тогда $i_\alpha = (ni + \alpha + ni\alpha)/n = (0,25 \times 0,05 + 0,061 + 0,25 \times 0,05 \times 0,061)/0,25 \approx 0,297$ (= 29,7 % годовых).

Задача 1

Период начисления $n = 6$ месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 1,5 %. Под какую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность $i = 6$ % годовых (проценты простые)?

Пример 2

Первоначальная сумма положена на срок апрель-июнь под простую ставку ссудных процентов $i_\alpha = 15$ % годовых. Уровень инфляции в апреле составил 1 %, в мае – 1,5 %, в июне – 2 %. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Индекс инфляции за рассматриваемый период $n = 3$ месяца = 0,25 года $I_n = (1 + 0,01)(1 + 0,015)(1 + 0,02) = 1,046$, то есть уровень инфляции за рассматриваемый период $\alpha = 0,046$. Тогда реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов $i = (ni_\alpha - \alpha)/(n + \alpha) = (0,25 \times 0,15 - 0,046)/(0,25 + 0,046) \approx -0,033$ (= –3,3 % годовых), то есть операция убыточна.

Задача 2

Первоначальная сумма положена на срок январь-июнь под простую ставку ссудных процентов $i_\alpha = 25$ % годовых. Уровень инфляции в январе составил 0,5 %, в феврале – 2 %, в марте – 1 %, в апреле – 0,5 %, в мае – 3 %, в июне – 1 %. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Задания открытого типа

1. Предмет экономической теории. Экономическая теория и другие науки.
2. Методы, законы и принципы экономической теории.
3. Виды собственности в современной экономике.
4. Экономические цели и пути их достижения.
5. Экономические агенты и их интересы.
6. Современные модели социально-ориентированной рыночной экономики.
7. Собственность как экономическая категория. Экономическая теория прав собственности.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Основное экономическое противоречие.
10. Главные задачи организации любой экономической системы.
11. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей.
12. Особенности товара как экономического блага.
13. Сущность, функции и эволюция денег. Денежное обращение.
14. Ресурсы общества. Экономические ограничения.
15. Экономическая эффективность, ее понятие и измерение.
16. Условия возникновения и функции рынка.
17. Структура и виды рынков. Рыночная инфраструктура.
18. Конкуренция: понятие, виды и модели.
19. Совершенная и несовершенная конкуренции.
20. Спрос индивидуальный и рыночный. Неценовые факторы спроса.
21. Предложение индивидуальное и рыночное. Неценовые факторы предложения.
22. Ценовая эластичность спроса и предложения.

23. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие.
24. Теория потребительского поведения.
25. Бюджетные ограничения и покупательная способность.
26. Эффект дохода и эффект замещения.
27. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля.
28. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.
29. Особенности предпринимательской деятельности в России.
30. Кругооборот и оборот капитала.
31. Основной и оборотный капитал, амортизация.
32. Производственная функция. Теория предельной производительности.
33. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
34. Виды издержек и их динамика.
35. Цена и объем производства в условиях совершенно конкурентной отрасли.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.