

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика инклюзивного взаимодействия

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями	- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной	- навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками

здоровья; - этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия; - модели инклюзивного взаимодействия.	деятельности; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности в профессиональной среде; - использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия; - оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.	инклюзивного взаимодействия; - навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей
---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в Российской Федерации», «Профессиональная этика», «Социология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественный, проектный, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: создание визуальных концепций для печатных и цифровых медиа.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	4	4		8
2	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	4	4		10
3	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	6	4		9,9
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	6		8
	Итого	18	18		35,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная

		депривация. Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
3	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

		Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально- психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного взаимодействия. Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация лиц с

		ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного взаимодействия. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Этапы развития системы специального образования.
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация. Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических, организационных проблем	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного раз-

		вития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искажённое развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной педагогике и психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных индивидов. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально- психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия. Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка презентации
2.	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность. Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка коррекционно-развивающих программ
3.	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических,	Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

	организационных проблем	Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка коррекционно-развивающих мероприятий
4.	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Изучение литературы, конспектирование Аннотирование Подготовка эссе Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные творческие задания Решение практических задач Подготовка презентации Проектирование инклюзивной среды

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы и категориальный аппарат инклюзивного взаимодействия	Вопросы к семинару, ситуационная задача, дискуссия (диспут), проблемное задание, задание к дискуссии, обсуждение, исследовательская задача, тестирование, тренинговое задание, кейс, карты памяти
2	Психический дизонтогенез в инклюзивном взаимодействии	Вопросы к занятию, эссе, ситуационная задача, дискуссии, проблемно-аналитические задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, проблемное задание, деловая игра, кейс, тренинговые задания, карты памяти информационно-исследовательский проект, презентация, исследовательское задание, тренинг.
3	Особенности субъектов инклюзивного взаимодействия и решения его психолого-педагогических,	Вопросы к занятию, эссе, ситуационные задачи, дискуссии, проблемно-аналитические задания, комплексные проблемно-аналитические задания,

	организационных проблем	исследовательское задание, информационно-исследовательский проект, презентации, логико-структурные схемы, информационно-аналитический проект, карты памяти
4	Проблемы, перспективы и практики образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к занятию, эссе, дискуссия, проблемно-аналитическое задание, ситуационная задача, информационно-исследовательский проект, презентация.

8. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

8.1 *Основная учебная литература:*

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
2. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И. — СПб.: ИСПиП, 2006. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html> .
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145768.html>
4. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> .

8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
4. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика

нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> .

5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>

6. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>

7. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> .

8.3. Периодические издания:

1. Человек и образование. ISSN 1815-7041. <http://obrazovanie21.narod.ru/>
2. Высшая школа XXI века. М.: ЮниВестМедиа - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. www.iprbookshop.ru
2. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. <https://www.cfin.ru> / - «Корпоративный менеджмент»: бизнес-портал
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к письменным опросам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- письменные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- проблемно-аналитическое задание;
- информационный проект (презентация.)

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теория и практика инклюзивного взаимодействия»

<i>Направление подготовки</i>	Дизайн
<i>Код</i>	54.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Цифровой дизайн (графический)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями	- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с участниками инклюзивного взаимодействия программы индивидуального и группового развития лиц с ОВЗ в условиях профессиональной	- навыками организации, планирования и проведения социального и профессионального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; - коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками

	здоровья; - этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития человека в социальных и профессиональных условиях инклюзивного взаимодействия; - модели инклюзивного взаимодействия.	деятельности; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности в профессиональной среде; - использовать методы диагностики профессионального развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия; - оценивать доступность информационной и организационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать знания об особенностях гендерного развития лиц с особыми потребностями при решении профессиональных задач.	инклюзивного взаимодействия; - навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-9 Тесты

- Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 А) инклюзия;
 Б) нтеракция;
 В) индивидуализация.
- Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 А) форму сотрудничества;
 Б) частный случай интеграции;
 В) стиль поведения.
- Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 А) внутреннюю и внешнюю;
 Б) пассивную и творческую;
 В) образовательную и социальную.
- Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 А) групповая интеграция;
 Б) образовательная интеграция;
 В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- А) А.Н. Леонтьева;
 - Б) С.Л. Рубинштейна;
 - В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- А) Великобритания;
 - Б) Россия;
 - В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ,
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в.;
 - Б) 90-ые г.г. XX в. ;
 - В) 70-ые г.г. XX в.
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора;
 - Б) интеллекта;
 - В) слухового анализатора.
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер;
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер.
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - Б) детей с нарушением интеллекта;
 - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;
- В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг.

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8;
- Б) 4.

24. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство.

25. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- А) адаптированная образовательная программа;
- Б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- В) индивидуальная образовательная программа.

26. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- А) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) с согласия родителей (законных представителей);
- В) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

27. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

28. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- А) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
- Б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- В) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

29. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

30. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеракция;
- В) индивидуализация.

31. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

32. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

33. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

34. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:

- А) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов;
- Б) коррекция нарушений развития;
- В) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

35. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;

- Б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
- В) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

36. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- А) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- Б) поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- В) оказание психологической помощи семье ребенка.

37. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- А) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- Б) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной, основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей.

38. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

- А) дефект;
- Б) отставание;
- В) абилитация;
- В) застревание.

39. Запоздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

- А) дисфункция созревания;
- Б) ретардация;
- В) асинхрония;
- Г) поврежденное развитие.

40. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

- А) социальное;
- Б) конформное;
- В) девиантное;
- Г) приспособляющееся.

41. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

- А) внимательность, сосредоточенность, работоспособность;
- Б) сонливость, забывчивость, упорность;
- В) невнимательность, гиперактивность, импульсивность;
- Г) крикливость, активность, раздражительность.

42. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

- А) одаренность;
- Б) депривация;

- В) деменция;
Г) ассимиляция.
43. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:
А) переменная депривация;
Б) социальная депривация;
В) стабильная депривация;
Г) когнитивная депривация.
44. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:
А) слепые;
Б) умственно-отсталые;
В) глухие;
Г) депривированные.
45. Видами умственной отсталости являются:
А) дебильность, идиотия;
Б) олигофрения, деменция;
В) ретардация, повреждение;
Г) асинхрония, повреждение.
46. По классификации К.С. Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:
А) конституционного генеза;
Б) соматогенного генеза;
В) психогенного генеза;
Г) социального генеза.
47. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:
А) познавательной деятельности;
Б) статики;
В) эмоционально-волевой сферы;
Г) личности.

Практические задания

Решение ситуационных задач

1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов

действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2. Консультация каких специалистов желательна?

5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Проблемно-аналитическое задание 1

Сделайте анализ преимуществ инклюзивного образования для детей с ОВЗ

Проблемно-аналитическое задание 2

Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ

Комплексное проблемно-аналитическое задание 1

Рассмотрите отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.

Назовите класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.

Проанализируйте сходство и различие терминов «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация», «реабилитация» и «абилитация», «коррекция и психотерапия».

Рассмотрите интеграцию как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.

Комплексное проблемно-аналитическое задание 2

Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов

дизонтогенеза.

Укажите эмпирические и теоретические классификации.

Перечислите клинические, педагогические и психологические классификации.

Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.

Комплексное проблемно-аналитическое задание 3

Проанализировать основные параметры умственного недоразвития.

Подготовить доклад на одну из тем

Тематика докладов

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
4. Преимущества инклюзивного образования

Информационно-аналитическое задание

Подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием» (вид дефицитного развития и возраст студент выбирает самостоятельно).

Исследовательское задание

Заполнить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием»

Вариант дефицитного развития	Возраст	Особенности психического развития

Проблемное задание

Составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии».

Проблемно-аналитическое задание

Проанализировать диагностическую карту РДА, разработанную Лебединской К.С., Никольской О.С. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».

Дискуссия

Обсудить в группе специфику аффективных нарушений аутичных детей по составленной схеме.

Задания открытого типа

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
4. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
5. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
6. Развитие концепции инклюзивного образования.
7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
8. Принципы инклюзивного взаимодействия.
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
10. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
11. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-

двигательного аппарата.

15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
19. Обеспечение доступности информационной среды.
20. Технологии инклюзивного взаимодействия.
21. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
22. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
23. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
24. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
25. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
26. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
27. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
28. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
29. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
30. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
31. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
32. Нормальное и отклоняющееся развитие.
33. Дефект и компенсация.
34. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
35. Причины дизонтогенеза, его виды.
36. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
37. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
38. Психологическая характеристика задержанного развития.
39. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
40. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
41. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
42. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
43. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется

посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.