

Рабочая программа дисциплины

История России

Специальность

Режиссура кино и телевидения

Код

55.05.01

Специализация

Режиссер игрового кино- и телефильма

Квалификация выпускника

Режиссер игрового кино- и телефильма

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.2. знает закономерности исторического развития УК-1.5. умеет критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области истории и философии, в том числе истории искусства и в частности — кинематографа.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.2.	УК-1.2.	УК-1.2.
	- основные этапы развития общества, истории России и основы международной политики	- ориентироваться в системе исторических знаний как целостного представления об основах истории России и международной политики	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.5.	УК-1.5.	УК-1.5.
	- предмет истории России, основные принципы, законы, а также их содержание и взаимосвязи. - роль истории России в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности - исторические этапы формирования истории России	- применять исторические и философские принципы, законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;	- навыками исторического и философского анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических методов для анализа тенденций профессиональной области; - навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических и философских методов для анализа тенденций профессиональной области.
Код	ОПК-1.1	ОПК-1.1	ОПК-1.1

индикатора достижения компетенции			
	<p>Направления развития кинематографии в историческом контексте</p> <p>- Основные тенденции развития кинематографии и художественной культуры</p> <p>- Особенности развития гуманитарных знаний и научно-технического прогресса</p>	<p>- Анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте</p> <p>- Выявлять тенденции и направления развития кинематографии в современных</p> <p>-Развивать культурно-историческое мышление</p>	<p>- Аналитическими навыками развития кинематографии в историческом контексте</p> <p>- Навыками культурно-исторического мышления</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «История зарубежного и отечественного кино», «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «История искусств» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино- и телефильма.

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		36
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18
Самостоятельная работа (СРС)		54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Раздел I. Вводный Тема 1.1. История как наука	1			1			4
Раздел II. Русь в древности, средневековье и начале Нового времени								
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	1			1			5
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	1			1			5
Раздел III. Императорская РоссияXVIII-XIX веков.								
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	1			1			5
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	2			2			5
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	2			2			5
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	2			2			5
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	2			2			5
Раздел IV. Закат императорской России.								
9	4.1. Россия в начале XX века.	2			2			5
10	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	2			2			5
Раздел V. Советская эпоха Российской истории								
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	2			2			5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18			18			54

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	1.1. История как наука	-предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории

2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	-Средние века в Европе и Азии; -восточные славяне и образование Древнерусского государства; -Русь в удельный период
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	-мир на рубеже Средневековья и Нового времени; - образование Московского государства; -социально-экономический строй; - эволюция Московской государственности.
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	-Запад и Восток в XVIII веке; -государственно-правовые реформы начала XVIIIв.; -социальная политика; -экономическая политика; - культурная политика; -итоги реформ.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	-Социально-политический смысл дворцовых переворотов; «просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства»; -итоги русской истории XVIII века.
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	-XIX век в мировой истории; -социально-экономическое развитие; -самодержавие и его внутренняя политика; -общественная мысль и общественное движение
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	-Причины и условия реформ; -крестьянская реформа; -финансовая реформа; -земская реформа; -судебная реформа; -военная реформа; итоги и значение реформы.
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие; - общественное движение; -Россия в системе международных отношений
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. -Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. -Столыпинская аграрная реформа и положение деревни. -Государственно-правовые изменения. Думская монархия. -Власть и общество.
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	-системный кризис рубежа XIX-XX вв.; -Россия в русско-японской и первой мировой войнах; - революция 1905-1907 гг. и ее значение; - революционный процесс в 1917 г. и его итоги.
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	- Создание нового государства; - «военный коммунизм» и НЭП; национально-государственное строительство и административно-территориальная реформа; -СССР накануне и в начале II мировой войны.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	1.1. История как наука	1. Тестирование. 2. Что такое семинарское, практическое занятие и как к нему подготовиться. 3. Как ведут поиски необходимой информации

		(литературы). 4. Как готовится и оформляется письменная работа (реферат, исследовательская работа) по истории.
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	1. Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. 2. Источники мировой и отечественной истории. 3. Классики мировой и российской историографии. 4. Дискуссия по проблеме цивилизаций.
3.	2.2. Централизованное московское государство XV-XVII веков	1. Образование Древнерусского государства. Территория и население. 2. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. 3. Принятие православного христианства. Геополитические и культурные последствия. 4. Социально-экономический строй раннефеодального государства. 5. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. 6. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. 7. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжества. Государственное устройство Золотой Орды.
4.	3.1 Формирование абсолютистской монархии	1. Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. 2. Процесс централизации феодального государства. 3. Органы государственной власти Московской Руси. 4. Направления внутренней и внешней политики. 5. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. 6. Реформы Ивана IV. 7. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	1. Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий. 2. Закрепощение дворянства. 3. Положение духовенства в XVIII-XIX вв. 4. Закрепощение крестьянского и посадского населения в XV-XVIII вв. 5. Значение крепостного права в русской истории.
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	1. Причины петровских реформ. 2. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй. 3. Реформа центральных органов. 4. Реформа регионального управления. 5. Военная реформа. Создание флота. 6. Церковная реформа. 7. Формирование научно-образовательной системы. 8. Значение петровских реформ.
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	1. Социально-экономическое развитие России. 2. Понятие «промышленный переворот» и его начало в России. 3. Реформы Александра I. 4. Отечественная война 1812 года: причины, характер, периодизация, итоги.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Внешняя и внутренняя политика Николая I. 6. Общественная мысль и общественно-политическое движение декабристов. 7. Славянофильство и западничество. 8. Изменения в сфере государственного управления при Николае I. 9. Крестьянская политика Александра I и Николая I.
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Причины отмены крепостного права. 2. Подготовка и проведение реформы. 3. Содержание реформы отмены крепостного права. 4. Финансовая реформа. 5. Земская реформа. 6. Судебная реформа. 7. Военная реформа.
9.	4.1. Россия в начале XX века.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. Российская буржуазия и пролетариат. 2. Россия в системе международных отношений. 3. Контрреформы Александра II. 4. Крестьянское хозяйство после 1861 г. 5. Эволюция помещичьего хозяйства: от отработок к капиталистической организации. 6. Народничество 70-х годов. 7. Марксизм в России.
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. 2. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. 3. Русско-японская война и ее последствия. 4. Столыпинская аграрная реформа. 5. Государственные реформы. Переход к конституционной монархии. 6. Политические партии в Государственной Думе. 7. Внедумская радикальная оппозиция.
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв. 2. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение. 3. Причины, характер, периодизация первой русской революции. 4. Власть и основные политические силы первой русской революции. 5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. 6. Россия, Антанта и Тройственный союз. 7. Причины, характер, периодизация первой мировой войны. 8. Революционный кризис 1916-1917 гг. 9. Февральская революция: ее характер и значение. 10. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. 11. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	1.1. История как наука	Предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. Источники мировой и отечественной истории. Классики мировой и российской историографии. Дискуссия по проблеме цивилизаций. Средние века в Европе и Азии; Восточные славяне Русь в удельный период
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	Образование Древнерусского государства. Территория и население. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. Принятие православного христианства. Геополитические и культурные последствия. Социально-экономический строй раннефеодального государства. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжества. Государственное устройство Золотой Орды.
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. Процесс централизации феодального государства. Органы государственной власти Московской Руси. Направления внутренней и внешней политики. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. Реформы Ивана IV. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий. Закрепощение дворянства. Положение духовенства в XVIII-XIX вв. Закрепощение крестьянского и посадского населения в XV-XVIII вв. Значение крепостного права в русской истории.
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	Причины петровских реформ. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй. Реформа центральных органов. Реформа регионального управления. Военная реформа. Создание флота. Церковная реформа. Формирование научно-образовательной системы. Значение петровских реформ.
	3.4. Великие реформы 60-70-х	Социально-экономическое развитие России. Понятие «промышленный переворот» и его начало в

7.	годов XIX века	<p>России. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года: причины, характер, периодизация, итоги. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Общественная мысль и общественно-политическое движение декабристов. Славянофильство и западничество. Изменения в сфере государственного управления при Николае I. Крестьянская политика Александра I и Николая I.</p>
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	<p>Причины отмены крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Содержание реформы отмены крепостного права. Финансовая реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа.</p>
9.	4.1. Россия в начале XX века.	<p>Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. Российская буржуазия и пролетариат. Россия в системе международных отношений. Контрреформы Александра II. Крестьянское хозяйство после 1861 г. Эволюция помещичьего хозяйства: от отработок к капиталистической организации. Народничество 70-х годов. Марксизм в России.</p>
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	<p>Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. Русско-японская война и ее последствия. Столыпинская аграрная реформа. Государственные реформы. Переход к конституционной монархии. Политические партии в Государственной Думе. Внедумская радикальная оппозиция.</p>
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	<p>Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение. Причины, характер, периодизация первой русской революции. Власть и основные политические силы первой русской революции. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. Россия, Антанта и Тройственный союз. Причины, характер, периодизация первой мировой войны. Революционный кризис 1916-1917 гг. Февральская революция: ее характер и значение. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	1.1. История как наука	Тестирование
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	3.1Формирование абсолютисткой монархии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	Опрос, проблемно-аналитические задания, доклады
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Опрос, темы проектов, тестирование
10	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода

политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

5. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.
3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная? Можно ли было избежать этого противостояния?
6. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

Типовые тестовые задания:

1. К предгосударственным (до государственным) институтам у восточных славян VIII в. относились

- Вече
- Княжеско-дружинная организация
- Народное ополчение
- Земский собор

2. Вставьте пропущенные имена через пробела в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"Святополк избавился от обоих, подославши тайных убийц [_____] был умерщвлен на берегах Альты, близ Переяславля; [_____] - на Днепре, близ Смоленска. Такая же участь постигла и третьего брата Святослава Древлянского, который, услышав об опасности, бежал в Венгрию, но был застигнут в Карпатских горах и убит".

3. Вставьте пропущенные имена в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"И были три брата: один по имени [____], другой - Щек, а третий - [____], а сестра их была Лыбедь. Сидел [____] на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а [____] на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей".

4. Соотнесите имена киевских князей и события древнерусской истории

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| Олег | основание Древнерусского государства |
| Ольга | введение "уроков" и "погостов" |
| Владимир | создание общеславянского пантеона |
| Ярослав | создание "Русской Правды" |

5. Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет;
- б) выиграл время для укрепления обороны страны;
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи;
- г) отодвинул свои западные границы.

6. В предвоенные годы в трудовом законодательстве СССР произошли следующие изменения:

- а) было введено уголовное наказание за прогулы;
- б) был введен 10-часовой рабочий день;
- в) был введен 8-часовой рабочий день;
- г) была введена 7-дневная рабочая неделя.

7. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) П. П. Вершигора;
- б) С. А. Ковпак;
- в) П. М. Машеров;
- г) Д. Н. Медведев;
- д) Ф. И. Толбухин;
- е) А. Ф. Федоров.

8. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1948 г.

9. Перечислите, кто из ниженазванных кинорежиссеров был подвергнут критике в специальных партийных постановлениях:

- а) Л. Д. Луков;
- б) Г. М. Козинцев;
- в) А. П. Довженко;
- г) С. М. Эйзенштейн;
- д) В. И. Пудовкин;
- е) И. А. Пырьев;
- ё) Л. З. Трауберг;
- ж) Г. В. Александров.

10. Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве, были:

- а) «Крокодил»;
- б) «Партийная жизнь»;
- в) «Знамя»;
- г) «Культура и жизнь»;
- д) «Техника — молодежи».

11. Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет:

- а) создание ядерной бомбы;
- б) запуск первого искусственного спутника Земли;

- в) создание реактивного самолета;
- г) разработка лазера.

12. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

- а) объему национального дохода;
- б) темпам прироста национального дохода;
- в) производству промышленной продукции на душу населения.

13. Денежная реформа в России была проведена в:

- а) 1897 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1914 г.

14. Автор музыки Гимна Советского Союза:

- а) А. В. Александров;
- б) М. И. Блантер;
- в) И. О. Дунаевский.

Типовые темы докладов

1. Крымская война.
2. Причины буржуазных реформ (рубеж 50-60-гг. XIX века).
3. Бюрократия и общественность в эпоху великих реформ.
4. Екатерина Великая: государыня и женщина.
5. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
6. НЭП.
7. Российская культура в эмиграции
8. Советская наука после войны.
9. “Оттепель”: общество и культура
10. Александр II - личность и реформы.
11. Декабристы: идеи, дела, люди.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-

измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> .

2. История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>.

3. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва: Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94435.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> .

3. Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> .

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История. ISSN 0130-0083. <https://msupress.com/catalogue/magazines/istoriya/1462/> .

2. Исторический журнал: научные исследования. ISSN [2454-0609](https://www.nbpublish.com/hsmag/) <https://www.nbpublish.com/hsmag/>

3. Родина. ISSN 0235-7089. <https://rg.ru/rodina> .

4. Скепсис. ISSN 1683-5573. <https://scepisis.net/journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная Библиотечная Система IPRbooks

2. Электронная Библиотечная Система <https://e.lanbook.com/>

3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>

5. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .

6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>

7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

8. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>

9. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 62 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, микшер, микрофон, колонки, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт..

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.