ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 3383 B100 5FAE C5B4 452F ADAE C64F 6784
Действителен: с 21 марта 2022 г. по 21 июня 2023 г.
Владелец: АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" в лице ректора Манюшиса Альгирдаса Юозо
Дата: 13.04.2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Политология, включая государственную культурную политику РФ

Специальность	Режиссура кино и телевидения
Код	55.05.01
Специализация	Режиссер игрового кино- и телефильма
Квалификация выпускника	Режиссер игрового кино- и телефильма

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Государственная культурная политика	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2.	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	ОПК-2.1. Владеет информацией о современной государственной политике Российской Федерации в сфере культуры.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1.	ОПК-2.1.	ОПК-2.1.
	-основные методологические подходы и направления современной политологии; умеет планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ	-анализировать политические проблемы и процессы, характерные для современности, определять их причины и следствия - видеть политические проблемы как одну из причин или следствий социальных, морально-этических и др. конфликтов и уметь отображать их в	- навыками анализа политических явлений и проблем современности;

		сценарии; - видеть взаимосвязь культурной и политической жизни в стране	

4. *Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Политология, включая государственную культурную политику РФ» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Культурология», «Основы правовых и экономических знаний», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино- и телефильма.

5. *Объем дисциплины*

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	42
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	29,85

6. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Политология как наука.	1		2				2
2.	Тема 2. История развития политических идей.	1		2				2
3.	Тема 3. Общество и политическая	1		4				4

	власть.							
4.	Тема 4. Политическая система.	1		6				6
5.	Тема 5. Политические институты.	2		2				2
6.	Тема 6. Политическая культура.	2		2				2
7.	Тема 7. Политическая идеология.	2		4				4
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	2		4				4
9.	Тема 9. Международные отношения.	2		2				3,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	14		28				29,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданскоправовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.

6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация. Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданскоправовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется

		политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.
6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация. Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Политология как наука.	Объект и предмет политологии как самостоятельной науки. Политическая жизнь общества и властные отношения. Понятие «политика». Особенности политики как самостоятельной сферы общественной жизни. Политология – учение о политике. Содержание и структура политологии: фундаментальный и прикладной уровни, теоретический и эмпирический уровни. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания. Соотношение политологии права с юридическими науками.
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Зарождение политических знаний в античном мире (Др. Греция и Рим). Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья. Гражданскоправовых концепций Нового времени в Западной Европе. Специфика развития

		политической мысли России. Современные политические теории и школы.
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Природа власти. Механизмы осуществления политической власти. Субъект, объект, ресурсы власти. Понятия «власть», «политическая власть». Причины и условия проявления политической власти. Сущность политической власти, источники, методы функционирования, типы, свойства и функции. Понятие «легитимности» власти. Гражданское общество: понятие, структура, функции. Перспективы гражданского общества в России. Политические элиты и лидерство. Роль элит в осуществлении политической власти.
4.	Тема 4. Политическая система.	Теория политических систем. Структура и функции политической системы. Политическая система общества как совокупность политических общностей, форм, норм и принципов взаимоотношений, в рамках которых реализуется политическая власть. Политические режимы. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический феномен XX в. Авторитарные политические режимы. Демократический режим: исторические формы и теоретические модели демократии.
5.	Тема 5. Политические институты.	Государство: понятие, происхождение, органы и функции. Типология государственных систем. Формы государственного устройства и правления. Правовое социальное государство. Современное российское государство. Природа политической партии. Генезис и структура партий. Функции политической партии. Типология партий и партийных систем. Роль партий в системе власти. Российская партийная система. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Избирательные системы. Выборы как политический институт. Модификации основных избирательных моделей.
6.	Тема 6. Политическая культура.	Политическая культура как субъективное измерение политики Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация. Политическое участие и его формы.
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Политическое сознание: уровни, функции, формы. Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности: либерализм, неоконсерватизм, марксистская традиция, современная международная социал-демократия.
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Понятие «политический процесс», его отличие от правового, экономического, идеологического процессов. Типы политических процессов, режимы существования и содержание и этапы. Реформы и революции в политическом развитии общества. Политическая модернизация. Универсальная теория политических процессов Д. Истона. Стадия «развития» политического процесса. Нестабильный «кризисный» политический процесс. Управленческие политические технологии и специфика их применения: «политический стиль». Понятие «политическое решение». Особенности политической модернизации современной России.
9.	Тема 9. Международные отношения.	Особенности мирового политического процесса. Субъекты и формы международных отношений. Структура и система международных отношений. Основные теории международной политики. Современные тенденции международных отношений. Проблема глобализации. Политическая глобалистика: понятие и структура. Страны Запада и страны «третьего мира» в условиях глобализации. Россия и ее национально-государственные интересы в международной политике.

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Политология как наука.	Опрос, тестирование, коллоквиум
2.	Тема 2. История развития политических идей.	Опрос, тестирование, коллоквиум
3.	Тема 3. Общество и политическая власть.	Опрос, тестирование, коллоквиум
4.	Тема 4. Политическая система.	Опрос, тестирование, коллоквиум
5.	Тема 5. Политические институты.	Опрос, тестирование, коллоквиум
6.	Тема 6. Политическая культура.	Опрос, тестирование, коллоквиум
7.	Тема 7. Политическая идеология.	Опрос, тестирование, коллоквиум
8.	Тема 8. Политические процессы и конфликты.	Опрос, тестирование, коллоквиум
9.	Тема 9. Международные отношения.	Опрос, тестирование, коллоквиум

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. **Политика как общественное явление и объект исследования.**
2. **Методы политологии.**
3. **История развития политических идей**
4. **Историческая типология политических идей.**
5. **Основные политические идеи Нового времени.**
6. **Политические концепции XX в.**
7. **Политические идеи Древности и Средневековья.**
8. **Восприятие власти в традиционном обществе.**

9. **Религиозная традиция в политической мысли.**
10. **Идеал правителя в Древности и Средние века.**
11. **Политические идеи Нового времени.**
12. **Формы и направления развития знаний о политике в Новое время.**
13. **Этапы развития политического знания в Новое время.**
14. **Основные политические концепции XVII–XIX вв.**
15. **Политическая власть.**
16. **Понятие и сущность политической власти.**
17. **Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.**
18. **Методы осуществления политической власти.**
19. **Политическая система.**
20. **Взаимосвязь политической системы общества с другими его сферами.**

Типовые тестовые задания

1. Что является предметом политологии?
а) Политические идеи, концепции, доктрины;
б) Политика, политическая власть, закономерности и технологии их функционирования;
в) Государство.

2. Что из перечисленного является побудительной силой участия личности и социальных групп в политике?
а) Ценности, идеалы, убеждения;
б) Эмоции, чувства, переживания;
в) Потребности, интересы.

3. Что такое политическая власть?
а) Реализация способности быть политическим лидером;
б) Совокупность широких политических полномочий;
в) Способность, возможность и право воздействовать на людей, проводить свою волю в политике.

4. Кто из мыслителей античности ввел в научный оборот понятие «политика»?
а) Аристотель;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Конфуций.

5. Какое идейно-политическое течения получило обоснование и развитие в Древней Индии?
а) Даосизм;
б) Буддизм;
в) Конфуцианство.

6. Какая из перечисленных идей является основной в славянофильстве, как течении российской политической мысли XIX века?
а) Крестьянская община – основа социально-политического развития страны;
б) Европейское политическое устройство и право опасны для нравственности русского народа;
в) Самодержавие, православие и общинность (сословное единство) – основы особого, самобытного пути развития России.

7. Какое из перечисленных современных идейно-политических течений ориентируется на

строгое разделение властей, обеспечение прав и свобод индивида?
а) Неоконсерватизм;
б) Неолиберализм;
в) Социал-демократизм;
г) Расизм.

8. Какая из перечисленных подсистем является основной в структуре политической системы общества?
а) Институциональная;
б) Идеологическая;
в) Нормативная.

9. Что из перечисленного является формой уклонения личности (социальной группы) от участия в политической жизни?
а) Пацифизм;
б) Популизм;
в) Абсентеизм.

10. В чем сущность легитимности политической власти?
а) Легитимность государственной власти;
б) Признание законности и поддержка политической власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан государства;
в) Активное участие народа в политической жизни.

Типовая тематика коллоквиумов

1. Политические учения периода буржуазных революций.
2. Развитие политической мысли в России.
3. Взаимоотношения власти и оппозиции.
4. Конфликт, сотрудничество и консенсус в политике.
5. Политическая жизнь и её основные характеристики.
6. Монархические политические системы.
7. Президентские политические системы.
8. Парламентские политические системы.
9. Политическая система советского типа.
10. Политические решения, механизм их принятия и реализации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном

порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79810.html
2. Духина Т.Н. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный

аграрный университет, АГРУС, 2012. — 108 с. — 978-5-9596-0848-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47339.html

8.2. Дополнительная литература

1. Екадумова И.И. Политология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / И.И. Екадумова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7081-11-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28187.html
2. 2.Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36722.html
3. Тамбиева З.С. Политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / З.С. Тамбиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27220.html

8.3. Периодические издания:

1. Российская газета (http://www.rg.ru)
2. Аргументы и факты (http://www.aif.ru)
3. Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
4. Московский комсомолец (http://www.mk.ru)
5. Российские вести (http://rosvesty.ru)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. бка. — Москва, 1999 –. – Доступ к полным текстам после регистрации. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Политнаука. Политология в России и мире http://www.politnauka.org/
4. Политология - электронная библиотека. Политическая теория. http://www.gumer.info
5. Все о политологии http://all-politologija.ru/knigi
6. Журнал "ПОЛИС" ("Политические Исследования") http://www.politstudies.ru/
7. Российская Ассоциация Политической Науки http://www.rapn.ru
8. Политическая регионалистика http://www.regional-science.ru
9. Системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 62 посадочных места; доска (маркерная) - 1шт ., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, микшер, микрофон, колонки, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт..

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.