

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Кинокритика

<i>Специальность</i>	<u>Режиссура кино и телевидения</u>
<i>Код</i>	<u>55.05.01</u>
<i>Специализация</i>	<u>Режиссер игрового кино- и телефильма</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Режиссер игрового кино- и телефильма</u>

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. знает основные методы анализа
ПК- 4	Способность и готовность к осмыслению, анализу и критической оценке творческих идей, к обоснованию и защите своей точки зрения, к пониманию сути проблемы и нахождению пути ее решения.	ПК- 4.3. способен формулировать собственное мнение в отношении современных поисков в кинематографе, в области телевидения и в других видах искусства.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критерии оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.1	УК-1.1	УК-1.1
	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы в художественном кино; – все стадии производства фильма; – весь арсенал современных экраных выразительных средств; – современные тенденции художественного кино и телевидении; 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно разрабатывать проекты; – ориентироваться в тенденциях развития кинорынка; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями для создания фильма; - опытом работы с людьми различных специальностей; - знаниями из специальной литературы
Код индикатора достижения компетенции	ПК- 4.3.	ПК- 4.3.	ПК- 4.3.
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности работы хозяйствующих субъектов кинематографа; – историю развития художественного кино и телевидения; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с художественным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с людьми различных специальностей;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кинокритика» относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Режиссура игрового кино», «Философия искусства», «Кинокритика и сценарное мастерство» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино-и телефильма.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	32
Занятия лекционного типа	16

Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (CPC)	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия		
1.	Становление и развитие художественной критики	2			2			6	
2.	Базисные основания кинокритики как разновидности художественной критики	3			3			7	
3.	Жанры кинокритики	3			3			7	
4.	Методология кинокритики	3			3			7	
5.	Функции кинокритики	3			3			7	
6.	Культурологическая, эстетическая и этическая позиция кинокритика	2			2			5,9	
	Промежуточная аттестация				0,1				
	Итого	16			16			39,9	

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Становление и развитие художественной критики	Художественный процесс и закономерности возникновения художественной критики. Место и значение художественной критики в общекультурном контексте. История, теория и художественная критика как составные части искусствознания. Периодизация становления и развития художественной критики. Дисциплинарное оформление художественной критики как общественно значимого явления. Критика как публичное высказывание об отдельном произведении и

		художественном процессе в целом. Взаимосвязь критики с публицистикой и журналистикой.
2.	Базисные основания кинокритики как разновидности художественной критики	Киноискусство как практическая деятельность и аналитическая деятельность кинокритика как практика концептуализации творческого процесса в кинематографе. Объяснительно-просветительский, экспертный и полемический пафос художественной критики в целом и кинокритики в частности. Уровни детерминаций фильма как части исторического и социокультурного дискурса. Онтологический, визуалистский, рецептивный и коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений.
3.	Жанры кинокритики	Система жанров кинокритики и единство специфических признаков их формы и содержания. Жанр критического исследования как коммуникативная категория. Условность разграничения жанров художественной критики в целом и кинокритики в частности. Искусствоведческий жанр как статусная единица медийного дискурса. Жанры критических публикаций о киноискусстве: обзорный информационный очерк-анонс, репортаж, обзорная критическая статья, критическое эссе, монография, творческий портрет, интервью, рецензия на фильм (априорная и апостериорная). Компоненты кинорецензии: иллюстративно-информационный, экстраполирующий существующие мнения относительно рецензируемого объекта и конструктивный, содержащий развернутую аналитическую оценку объекта рецензентом.
4.	Методология кинокритики	Теоретические и эмпирические методы исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, типологически-системный метод и метод аналогий. Метод историзма и гегелевский закон о неравномерности развития видов искусства в каждую конкретную историческую эпоху. Формально-стилистический, семиотико-герменевтический и иконологический метод интерпретации. Методика кинокритики как прикладной инструмент методологии, как сумма процедур понимания художественного текста. Выстраивание синхронных и диахронных параллелей и ассоциативных рядов в процессе рецензирования фильма. Основные принципы рецензирования фильмов. Влияние традиционных искусствоведческих и литературоведческих подходов. Анализ символических, метафорических и метонимических фигур в кинопроизведении. Терминологический словарь (тезаурус) кинокритики. Плюральность дискурсивных подходов современной кинокритики.
5.	Функции кинокритики	Функции кинокритики в контексте общей кинокультуры. Место кинокритики в системе современного искусствоведческого знания. Кинопроцесс и функциональные возможности кинокритики. Кинокритика как фиксатор художественных процессов и регулятор практической деятельности в кинематографе. Артикуляция "социального заказа" посредством художественной критики. Социокультурная специфика искусствоведческих рецензий и статусные характеристики адресатов (возрастные, профессиональные).
6.	Культурологическая, эстетическая и этическая позиция кинокритика	Кино, политика, идеология и пропаганда. Целевые и инструментальные возможности кинокритики. Повышение и понижение стилевого регистра критических сообщений в зависимости от целевой аудитории (широкой, массовой и узкой, специально ориентированной). Объективное и субъективное, транскрипция и границы субъективности в профессиональном критическом суждении. Полемический, дискуссионный характер критического высказывания о кинопроизведении и кинопроцессе. Комплементарность и нелицеприятность оценочных суждений кинокритика.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Становление и развитие художественной критики	Художественный процесс и закономерности возникновения художественной критики. Место и значение художественной критики в

		общекультурном контексте. История, теория и художественная критика как составные части искусствознания. Периодизация становления и развития художественной критики. Дисциплинарное оформление художественной критики как общественно значимого явления. Критика как публичное высказывание об отдельном произведении и художественном процессе в целом. Взаимосвязь критики с публицистикой и журналистикой.
2.	Базисные основания кинокритики как разновидности художественной критики	Киноискусство как практическая деятельность и аналитическая деятельность кинокритика как практика концептуализации творческого процесса в кинематографе. Объяснительно-просветительский, экспертный и полемический пафос художественной критики в целом и кинокритики в частности. Уровни детерминаций фильма как части исторического и социокультурного дискурса. Онтологический, визуалистский, рецептивный и коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений.
3.	Жанры кинокритики	Система жанров кинокритики и единство специфических признаков их формы и содержания. Жанр критического исследования как коммуникативная категория. Условность разграничения жанров художественной критики в целом и кинокритики в частности. Искусствоведческий жанр как статусная единица медийного дискурса. Жанры критических публикаций о киноискусстве: обзорный информационный очерк-анонс, репортаж, обзорная критическая статья, критическое эссе, монография, творческий портрет, интервью, рецензия на фильм (априорная и апостериорная). Компоненты кинорецензии: иллюстративно-информационный, экстраполирующий существующие мнения относительно рецензируемого объекта и конструктивный, содержащий развернутую аналитическую оценку объекта рецензентом.
4.	Методология кинокритики	Теоретические и эмпирические методы исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, типологически-системный метод и метод аналогий. Метод историзма и гегелевский закон о неравномерности развития видов искусства в каждую конкретную историческую эпоху. Формально-стилистический, семиотико-герменевтический и иконологический метод интерпретации. Методика кинокритики как прикладной инструмент методологии, как сумма процедур понимания художественного текста. Выстраивание синхронных и диахронных параллелей и ассоциативных рядов в процессе рецензирования фильма. Основные принципы рецензирования фильмов. Влияние традиционных искусствоведческих и литературоведческих подходов. Анализ символических, метафорических и метонимических фигур в кинопроизведении. Терминологический словарь (тезаурус) кинокритики. Плюральность дискурсивных подходов современной кинокритики.
5.	Функции кинокритики	Функции кинокритики в контексте общей кинокультуры. Место кинокритики в системе современного искусствоведческого знания. Кинопроцесс и функциональные возможности кинокритики. Кинокритика как фиксатор художественных процессов и регулятор практической деятельности в кинематографе. Артикуляция "социального заказа" посредством художественной критики. Социокультурная специфика искусствоведческих рецензий и статусные характеристики адресатов (возрастные, профессиональные).
6.	Культурологическая, эстетическая и этическая позиция кинокритика	Кино, политика, идеология и пропаганда. Целевые и инструментальные возможности кинокритики. Повышение и понижение стилевого регистра критических сообщений в зависимости от целевой аудитории (широкой, массовой и узкой, специально ориентированной). Объективное и субъективное, транскрипция и границы субъективности в профессиональном критическом суждении. Полемический, дискуссионный характер критического высказывания о кинопроизведении и кинопроцессе. Комплементарность и нелицеприятность оценочных суждений кинокритика.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и развитие художественной критики	Художественный процесс и закономерности возникновения художественной критики. Место и значение художественной критики в общекультурном контексте. История, теория и художественная критика как составные части искусствознания. Периодизация становления и развития художественной критики. Дисциплинарное оформление художественной критики как общественно значимого явления. Критика как публичное высказывание об отдельном произведении и художественном процессе в целом. Взаимосвязь критики с публицистикой и журналистикой.
2.	Базисные основания кинокритики как разновидности художественной критики	Киноискусство как практическая деятельность и аналитическая деятельность кинокритика как практика концептуализации творческого процесса в кинематографе. Объяснительно-просветительский, экспертный и полемический пафос художественной критики в целом и кинокритики в частности. Уровни детерминаций фильма как части исторического и социокультурного дискурса. Онтологический, визуалистский, рецептивный и коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений.
3.	Жанры кинокритики	Система жанров кинокритики и единство специфических признаков их формы и содержания. Жанр критического исследования как коммуникативная категория. Условность разграничения жанров художественной критики в целом и кинокритики в частности. Искусствоведческий жанр как статусная единица медийного дискурса. Жанры критических публикаций о киноискусстве: обзорный информационный очерк-анонс, репортаж, обзорная критическая статья, критическое эссе, монография, творческий портрет, интервью, рецензия на фильм (априорная и апостериорная). Компоненты кинорецензии: иллюстративно-информационный, экстраполирующий существующие мнения относительно рецензируемого объекта и конструктивный, содержащий развернутую аналитическую оценку объекта рецензентом.
4.	Методология кинокритики	Теоретические и эмпирические методы исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, типологически-системный метод и метод аналогий. Метод историзма и гегелевский закон о неравномерности развития видов искусства в каждую конкретную историческую эпоху. Формально-стилистический, семиотико-герменевтический и иконологический метод интерпретации. Методика кинокритики как прикладной инструмент методологии, как сумма процедур понимания художественного текста. Выстраивание синхронных и диахронных параллелей и ассоциативных рядов в процессе рецензирования фильма. Основные принципы рецензирования фильмов. Влияние традиционных искусствоведческих и литературоведческих подходов. Анализ символических, метафорических и метонимических фигур в кинопроизведении. Терминологический словарь (тезаурус) кинокритики. Плюральность дискурсивных подходов современной кинокритики.
5.	Функции кинокритики	Функции кинокритики в контексте общей кинокультуры. Место кинокритики в системе современного искусствоведческого знания. Кинопроцесс и функциональные возможности кинокритики. Кинокритика как фиксатор художественных процессов и регулятор практической деятельности в кинематографе. Артикуляция "социального заказа" посредством художественной критики. Социокультурная специфика искусствоведческих рецензий и статусные характеристики адресатов (возрастные, профессиональные).
6.	Культурологическая, эстетическая и этическая позиция кинокритика	Кино, политика, идеология и пропаганда. Целевые и инструментальные возможности кинокритики. Повышение и понижение стилевого регистра критических сообщений в зависимости от целевой аудитории (широкой, массовой и узкой, специально ориентированной). Объективное и субъективное, транскрипция и границы субъективности в профессиональном критическом суждении. Полемический,

		дискуссионный характер критического высказывания о кинопроизведении и кинопроцессе. Комплементарность и нелиcepриятность оценочных суждений кинокритика.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы теории творчества.	Опрос, контрольная работа, эссе
2.	История теории творчества.	Опрос, контрольная работа, эссе
3.	Творчество в деятельности личности	Опрос, контрольная работа, эссе
4.	Определение творческая личность в теории творчества	Опрос, контрольная работа, эссе
5.	Мотивация и ее роль в теории творчества	Опрос, контрольная работа, эссе
6.	Методы практической психологии творчества.	Опрос, контрольная работа, эссе

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Художественный процесс и закономерности возникновения художественной критики.
2. Место и значение художественной критики в общекультурном контексте.
3. История, теория и художественная критика как составные части искусствознания.
4. Периодизация становления и развития художественной критики.
5. Формирование художественной критики как общественно значимого явления.
6. Взаимосвязь критики с публицистикой и журналистикой.
7. Киноискусство как практическая деятельность и аналитическая деятельность кинокритика как практика концептуализации творческого процесса в кинематографе.
8. Онтологический, визуалистский, рецептивный и коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений.

9. Система жанров кинокритики и единство специфических признаков их формы и содержания. Жанр критического исследования как коммуникативная категория.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования в критике.
11. Основные принципы рецензирования фильмов.
12. Функции кинокритики в контексте общей кинокультуры. Место кинокритики в системе современного искусствоведческого знания.
13. Кинопроцесс и функциональные возможности кинокритики.
14. Кинокритика как фиксатор художественных процессов и регулятор практической деятельности в кинематографе.
15. Артикуляция "социального заказа" посредством художественной критики.
16. Социокультурная специфика искусствоведческих рецензий и статусные характеристики адресатов (возрастные, профессиональные).
17. Кино, политика, идеология и пропаганда. Целевые и инструментальные возможности кинокритики.
18. Повышение и понижение стилевого регистра критических сообщений в зависимости от целевой аудитории (широкой, массовой и узкой, специально ориентированной).
19. Объективное и субъективное, транскрипция и границы субъективности в профессиональном критическом суждении.
20. Полемический, дискуссионный характер критического высказывания о кинопроизведении и кинопроцессе.
21. Комплиментарность и нелицеприятность оценочных суждений кинокритика.

Темы контрольных работ

1. Какое место занимает художественная критика в историческом контексте?
2. Какое место занимает художественная критика в современном контексте?
3. В чём заключается объяснительно-просветительский пафос кинокритики?
4. В чём заключается экспертный пафос кинокритики?
5. В чём заключается полемический пафос кинокритики?
6. Что из себя представляет онтологический, визуалистский, рецептивный и коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений.
7. Что из себя представляет онтологический аспект рецензирования кинопроизведений?
8. Что из себя представляет визуалистский аспект рецензирования кинопроизведений?
9. Что из себя представляет рецептивный аспект рецензирования кинопроизведений?
10. Что из себя представляет коммуникативный аспект рецензирования кинопроизведений?
11. Каковы основные параметры обзорной критической статьи как жанра кинокритики?
12. Каковы основные параметры монографии как жанра кинокритики?
13. Каковы основные параметры рецензии на фильм как жанра кинокритики?
14. Каковы основные параметры интервью как жанра кинокритики?

Типовые темы эссе

1. Кинокритика и социально-политические процессы в обществе.
2. Фестивальное кино.
3. Отечественный «рынок» кинокритики.
4. Специфика формата и содержание ресурса «Тупичок Гоблина (Goblin)».
5. Специфика формата и содержание ресурса BadComedia.

6. Эстетическая и идеологическая позиция журнала «Искусство кино».
7. Кинокритика Антона Долина.
8. Краткое описание сюжета, основных драматических перипетий и смыслообразующего конфликта кинокартины (на выбор).
9. Обрисовка характеров главных действующих лиц фильма и особенностей актёрской игры исполнителей ролей (в рамках данных ролей).
10. Особенности кинематографического почерка режиссёра-постановщика, оператора-постановщика, их соотнесённость с доминирующими художественными тенденциями кинопроцесса того периода, когда фильм был создан (персоналия выбирается по согласованию).
11. Связь повествовательных коллизий кинопроизведения с ментальным и социально-психологическим контекстом времени (персоналия выбирается по согласованию).

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, миниконференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры как нового медиа- и/или

коммуникационного проекта).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записи (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции как новые медиа- и/или коммуникационные продукты, являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Заданиедается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Кино и коллективная идентичность / М. И. Жабский, В. С. Жидков, Н. А. Хренов, А. И. Антонов. — Москва : ВГИК им. С.А. Герасимова, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-87149-162-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69389>
2. Артюх, А. Кинофеминизм: женщины-режиссеры XXI века (Основы кинокритики) / А. Артюх ; под редакцией Л. Д. Бугаевой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-9676-0901-5, 978-5-9676-0951-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84656.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Курышева, Т. А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика : учебное пособие / Т. А. Курышева. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5684-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154612>
2. Трухина, А. В. «Наша жизнь – это поезд...»: про авторов и героев документального кино: монография / А. В. Трухина. — Екатеринбург : ЕАСИ, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-904440-67-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158631>

8.3 Периодические издания:

1. Журнал «Театр». <http://oteatre.info/>
2. Журнал «Искусство кино». <https://www.kinoart.ru/>
3. Журнал «Сеанс». <http://seance.ru/magazine/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная Библиотечная Система IPRbooks
2. Электронная Библиотечная Система <https://e.lanbook.com/>

3. Общероссийский кинопортал Киномания: KinoMania.Ru – кино-портал Сведения об актерах и режиссерах: биографии, творческий путь, фотографии. Фильмографии, полученные награды. Подборка рецензий на кинокартину. Информация о лидерах проката в США и России: <http://www.kinomania.ru>.
4. Официальный сайт Музея кино (Москва): <http://www.museikino.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 62 посадочных места; доска (маркерная) - 1шт ., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, экран механический, микшер, микрофон, колонки, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт..

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Учебная аудитория (малый актовый зал, просмотрочный зал, сценическая площадка) для проведения учебных занятий и отдельных видов практики, предусмотренных программой специалитета, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

кресла мягкие с выдвижными столиками на 200 посадочных мест; комплект мебели для преподавателя - 1 шт.; маркерная доска - 1 шт.; трибуна-стойка для ораторских выступлений - 1 шт., сценическая площадка.

Оборудование и технические средства обучения, в том числе стационарные (проекционные, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие):

проектор; киноэкран; компьютер в сборе; колонки; усилитель звука; пассивная акустическая система; микшерный пульт; радиомикрофон.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.