Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Специальность	Режиссура кино и телевидения
Код	55.05.01
Специализация	Режиссер игрового кино- и телефильма
Квалификация выпускника	Режиссер игрового кино- и телефильма

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 знает формы речи (устной и письменной) УК-4.2 знает особенности основных функциональных стилей УК-4.3 знает языковой материал русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.1	УК-4.1	УК-4.1
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; использовать	- навыками устной и письменной речи; -навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной

	-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	лингвокультуре;
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.2	УК-4.2	УК-4.2
	- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;	-продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; -строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;	- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.3.	УК-4.3.	УК-4.3.
	- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- уметь применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История зарубежного кино», «Культурология», «История искусств», «История русской и зарубежной литературы» и др. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино- и телефильма.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	12/432
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	288
Промежуточная аттестация: Зачет, **зачет с оценкой, экзамен**	0,55
Самостоятельная работа (СРС)	143.45

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья).							
1	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.			11				5,5
2	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.			11				5,5
3	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.			11				5,5
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения.Наречия. неопределённого времени. Оборотtobegoingto.			11				5,5
5	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы			11				5,5

	Indefinite							
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время группы Indefinite.Сложноподчиненные предложения.			11				5,5
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)							
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.			11				5,5
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.			11				5,5
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.			11				5,5
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.			11				5,5
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)							
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.			11				5,5
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			11				5,5
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании			11				5,5
14	- Политическая система России и Великобритании			11				5,5
15	- Население России и Великобритании			11				5,5
16	- Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании			11				5,5
17	- Юридическая система России и Великобритании			11				5,5
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобритании			11				5,5
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый			11				5,5

	образ жизни.							
20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.			11				5,5
21	Тема 3.6 Глобальные проблемы.			11				5,5
	Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)							
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.			11				5,5
23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.			11				5,5
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)			11				5,5
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ			12				5,5
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)			12				5,95
	Промежуточная аттестация	0,55						
	Итого			288				143.45

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	<u>Раздел 1.</u> Бытовая сфера (я и моя семья)	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в	Перевод текста по теме, обсуждение текста:

	семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	составление диалогов и монологов, просмотр
5	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Educationin Great Britain: Higher Education.
	<u>Раздел 2.</u> Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
	<u>Раздел 3.</u> Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов

14	- Политич. система России и Великобр.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15	-Население России и Великобр.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
16	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
17	- Юридич. система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
	Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)	

1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
5	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Educationin Great Britain: Higher Education.
	<u>Раздел 2.</u> Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	
7	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10	Тема 2.4. Студенческие	Работа с газетой.

	международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	
11	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
14	- Политич. система России и Великобр.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15	-Население России и Великобр.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
16	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
17	- Юридич. система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
	Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	
22	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов

23	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
25	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия

	Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Опрос, эссе, ситуационные задачи
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобр.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
14.	- Политич. система России и Великобр.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
15.	-Население России и Великобр.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
16.	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобр	Опрос, эссе, ситуационные задачи
17.	- Юридич. система России и Великобр.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
21.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование

	Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссер.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Опрос, эссе, ситуационные задачи
25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Опрос, эссе, ситуационные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы по грамматике английского языка

Раздел 1.

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Present и Future Indefinite (Simple)?
4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом thereis (thereare)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?
19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

Раздел 2.

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?
5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?
10. Когда употребляется much, many, little, few? Какая разница в употреблении little, a little, few, a few?
11. В каких типах предложения употребляются some, any no и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

Раздел 3 - 4.

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время Future in the Past и когда оно употребляется?
7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

Примерный список тем для устных сообщений / эссе

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6. Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).
14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.

21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.
26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.
31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании
33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35. Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодёжи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.
45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

Типовые коммуникативные ситуации (интерактивные занятия)

1. «Путешествие в Крым»

Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать в Крыму.

- Познакомьтесь с интернет-страницей о Крыме и узнайте, какая погода характерна для того или иного времени года на его территории.
- Определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу;
- В группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете.
- Разработайте аналогичную информацию и дизайн интернет-страницы для желающих посетить Подмосковье (опишите погоду в нашем регионе в разное время года).

2. «Как правильно питаться».

- В группах ознакомьтесь с диаграммой здорового питания и обсудите, какую пользу или вред нам приносят различные продукты;
- Составьте список блюд и продуктов, которые вы съели вчера (в выходные дни);
- Определите ценность или вред съеденных продуктов;
- Составьте дневной рацион правильного питания.

3. "Eco-helpers"

Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своём регионе;

- Работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в других регионах России или зарубежом;
- Определите какие экологические проблемы типичны и для нашего региона;

- Составьте список экологических проблем, существующих в нашем регионе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологичных материалов и т.д.);
- Распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы.
- Напишите памятку о правилах экологического поведения для жителей нашего региона.

4. « Гурманы или обед в кафе»

Вы собираетесь вместе с друзьями пообедать в кафе. Одни предпочитают вегетарианскую пищу, фруктовые салаты, тихую, спокойную атмосферу. Другие любят морепродукты, рыбу, им нравится, когда в кафе звучит музыка. Третьи отдают предпочтение острой, мясной еде. Им нравится оживленная атмосфера в кафе.

- Ознакомьтесь с описанием и меню трех кафе. Определите, какой вариант является наиболее приемлемым, чтобы удовлетворить вкусы и интересы всех друзей.

Типовые ситуационные задачи

1. Вам необходимо объяснить зарубежному гостю, как проехать в Москве на метро от станции «Комсомольская» до станции «Рязанский проспект». С помощью карты метрополитена составьте для друга подробную инструкцию, план действий, используйте слова «сесть в поезд, идущий до станции…..», « проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции….», «перейти на станцию…» и т.д.

2. Необходимо написать объявление о том, что в нашем регионе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только местное население, но и приезжих. Необходимо написать объявление. Составить объявления вам поможет следующая информация: В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; в) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите и т.д..

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов, интерактивных занятий

1. «What is hot with the young generation?»«Что популярно среди молодежи?»
2. «Золотой век» в Британской истории.
3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
4. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
5. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
8. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
9. Американский английский - новые тенденции.
10. Американцы и русские глазами друг друга.
11. Анализ заголовков печатных СМИ.
12. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
13. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Типовой билет:

1.Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Look, he (to eat) ice cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice cream, too. He (to say) he (to eat) one ice cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice cream.

2. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.
Whose slippers are these? Are they … (my, mine) or … (your, yours)? – They are … (her, hers).
3. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.
I work for my mother. I help … in the shop. And she gives … some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю … в магазине. И она дает … немного денег.)
4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.
1. We work every day.
2. I write a letter;
5. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.
My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who …? Where …? Who … with? How often …?)
6. Вставьте глагол to be в Present Simple.
1. Joshua _____ Marco´son.
2. Patty´s mother _____ Joshua´s sister.
3. Beatriz and Marcos _____ their grandparents.
4. The y _____ Cristina´sparents.
7. Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. The woman liked the story.
2. The white mouse is in the box

8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на форму времени и наклонение глагола-сказуемого.
1. Не списывайте третий текст, спишите четвертый текст, пожалуйста.
2. Не пишите этих слов сейчас, пожалуйста, сделайте это дома.
3. Закроите свои книги и откройте тетради, пожалуйста.
4. Не закрывайте свои книги. Читайте восьмой текст, пожалуйста.

9. Переведите следующие предложения
Russian families are large and friendly. The meaning of the family in Russia is not limited to the husband, wife and children. It stretches to include grandparents, aunts and uncles, brothers, sisters, nephews and nieces. The members of the Russian family closely communicate with each other and frequently get together, especially on such family occasions as birthdays and anniversaries. Just like in any family, there might be misunderstandings and even quarrels among family members, however one thing is certain: Russians cherish their families and are always ready to help their relatives in difficult times. The tradition that everyone should love their own home and protect their family is instilled into Russians since the early childhood.
10. Расскажите о своём городе

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры.

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html
2. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение: сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73268.html
3. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-1295-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48039.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html
2. Ильчинская, Е. П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90195.html

8.3.Периодические издания

Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки
http://www.iprbookshop.ru/26395.html
Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода
http://www.iprbookshop.ru/59514.html
Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания
http://www.iprbookshop.ru/32628.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. www.iprbookshop.ru
4. www.elibrary.ru

5. www.English-test.net
6. www.Tolearnenglish.com
7. www.Grammar-quizzes.com
8. www.macmillanenglish.com
9. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
10. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
11. www.handoutsonline.com
12. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
13. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
14. www.icons.org.uk

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net,

AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Специальность	Режиссура кино и телевидения
Код	55.05.01
Специализация	Режиссер игрового кино- и телефильма
Квалификация выпускника	Режиссер игрового кино- и телефильма

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 знает формы речи (устной и письменной) УК-4.2 знает особенности основных функциональных стилей УК-4.3 знает языковой материал русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.1	УК-4.1	УК-4.1
	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;	- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; использовать	- навыками устной и письменной речи; -навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной

	-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке	информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.	лингвокультуре;
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.2	УК-4.2	УК-4.2
	- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;	-продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; -строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;	- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;
Код индикатора достижения компетенции	УК-4.3.	УК-4.3.	УК-4.3.
	- деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- уметь применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовое тестирование
1 СЕМЕСТР
УК-4

1. Дополните предложение:
   _____ is my sister's favorite food?
   1) What
   2) Who
   3) Where
   4) Why

2. Дополните предложение:
   My grandparents _____ retired.
   1) are
   2) is
   3) am
   4) be

3. Дополните предложение:
   Our family _____ big and happy.
   1) are
   2) is
   3) am
   4) be

4. Дополните предложение:
   My cousin is studying to become _____ lawyer.
   1) My
   2) The
   3) A
   3) An

5. Дополните предложение:
   I have two _____ - one older and one younger.
   a) sisters
   b) sister
   c) sisters'
   d) sister's

6. Дополните предложение:
   _____ I was a child, I used to play with my cousins all the time.
   a) Where
   b) Why
   c) Who
   d) When

7. Дополните предложение:
   In Britain, it's common for families to go shopping at the mall _____ weekends.
   a) at
   b) in
   c) on
   d) by

8. Дополните предложение. What dinner are the Smiths _____ tonight?
   a) cooks
   b) cook
   c) cooked
   d) cooking

9. Выберите правильный ответ:
   Is there _____ chalk on the table? – Yes, there is.
   a) any
   b) some
   c) no
   d) -

10. Дополните предложение:
    It is _____ room in the whole hotel.
    a) comfortable
    b) the most comfortable
    c) the comfortable
    d) most comfortable

11. Переформулируйте утвердительное предложение в отрицательное.
    They are meeting their friends at the café downtown tonight.
    Ответ: They aren't meeting their friends at the café downtown tonight.

12. Переформулируйте утвердительное предложение в отрицательное:
    My university is located in the heart of the city, so it's very convenient for me.
    Ответ: My university isn't located in the heart of the city, so it isn't convenient for me.

13. Напишите антоним к слову:
    Something - _____

Ответ: nothing

14. Напишите антоним к слову:
    Day - _____
    Ответ: night

15. Напишите грамматическое время, использованное в предложении
    My school is not far from my house. Для записи ответа используйте английскую раскладку клавиатуры.
    Ответ: Present Simple

16. Восстановите правильный порядок слов в утверждении:
    He/ Europe/ travelled/ last summer/to
    Ответ: He travelled to Europe last summer.

17. Восстановите правильный порядок слов в утверждении:
    the airport/ They/ at 6 p.m./ tomorrow/ arrive/will
    Ответ: They will arrive at the airport at 6 p.m. tomorrow.

18. Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению:
    _____ do you live: in Russia or in the UK?
    Ответ: Where

19. Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению:
    _____ did you move to your flat? - I moved here a year ago.
    Ответ: When

20. Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению:
    _____ is your favorite way to spend your free time?
    Ответ: What

21. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени:
    Difficult - _____ - _____
    Ответ: more difficult - the most difficult

22. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени:
    Wide - _____ - _____
    Ответ: wider - the widest

23. Переведите слово с английского языка на русский:
    Delay - _____
    Ответ: задержка, запаздывание

24. Переведите слово с английского языка на русский:
    Leisure - _____
    Ответ: досуг

25. Переведите слово с английского языка на русский:
    Exchange - _____
    Ответ: обмен

26. Переведите слово с английского языка на русский:
    Purchase - _____
    Ответ: покупка

27. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.
    My family _____ (have) a big dinner for my birthday next week.
    Ответ: is having

28. Переведите предложение с русского языка на английский.
    Я очень люблю проводить время со своей семьей.
    Ответ: I love spending time with my family very much

29. Переведите предложение с русского языка на английский.
    Мой дедушка обычно читает газету после завтрака.
    Ответ: My grandfather usually reads the newspaper after breakfast.

30. Переведите предложение с английского языка на русский:
    We usually have lunch together on weekends.
    Ответ: Обычно мы обедаем вместе по выходным.

31. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя “up”:
    I couldn’t find a hotel and_____sleeping on a bench at the station.
    Ответ: Ended up

32. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя “up”:
    I’m feeling very tired now. I’ve_____ all my energy.
    Ответ: Used up

33. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя “up”:
    After dinner I _____and put the dishes away.
    Ответ: Washed up

34. Определите время в предложении:
    I`ve just arrived in Minneapolis.
    Ответ: Present Perfect

35. Определите время в предложении:
    I`ve been travelling for more than a month now.
    Ответ: Present Perfect Continuous

36. Переведите на английский язык:
    Мне понравилось путешествие в Канзас-Сити.
    Ответ: I enjoyed my trip to Kansas City.

37. Определите время в предложении:
    I took the Greyhound bus and met some really interesting people – everybody was really friendly.
    Ответ: Past Simple

38. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:

I take care of sick animals
Ответ: Vet

39. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I work in an office. I type letters and the phone.
Ответ: Secretary

40. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I wear a uniform and a badge. I help keep your neighborhood safe.
Ответ: Policemen

Семестр 2
УК-4

1. Выберите правильный ответ:
In order to study abroad, it is important to _____ a foreign language.
a) speak
b) read
c) write
d) sing

2. Выберите правильный ответ:
My professor always takes the time to _____ me about the course material.
a) speak
b) tell
c) talk
d) say

3. Дополните предложение. Many students _____ that studying abroad is a valuable experience.
a) speak
b) tell
c) talk
d) say

4. Выберите правильный ответ:
_____ many opportunities for students to study abroad in Russia and other countries.
a) There is
b) There are
c) There was
d) There were

5. Выберите правильный ответ:
Not everyone _____ afford to study at a university, but scholarships and financial aid can help make it possible.
a) can
b) to be able to
c) speak

d) tell

6. Выберите правильный ответ:
   The campus buildings _____ by the facilities department.
   a) are maintained
   b) maintain
   c) maintained
   d) maintaining

7. Выберите правильный ответ:
   By the time ___ graduate, many students will have studied abroad.
   a) you
   b) we
   c) they
   d) I

8. Выберите правильный ответ:
   Although ___ on tight budgets, they still find ways to enjoy their student life.
   a) they are
   b) they were
   c) they will be
   d) they would have been

9. Вставьте по смыслу подходящий глагол:
   I want to _____ Russian so I can study in Moscow.
   Ответ: speak

10. Вставьте по смыслу подходящий глагол:
    _____ me about your experience studying abroad.
    Ответ: tell

11. Вставьте по смыслу подходящий глагол:
    We need to _____ to the professor about our project.
    Ответ: talk

12. Вставьте по смыслу подходящий глагол:
    He didn't _____ anything during the class.
    Ответ: say

13. Вставьте по смыслу подходящий глагол:
    There _____ many universities in this city.
    Ответ: are

14. Переведите предложение с английского языка на русский:
    She is studying engineering at a university in Canada.
    Ответ: Она учится на инженера в университете в Канаде.

15. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.
    This book _____ (to write) by me last year. В ответ запишите глагол в нужной форме.
    Ответ: was written

16. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:
The flowers _____ (to water) by me every day.
Ответ: are watered

17. Переведите предложение с русского языка на английский:
В моем университете лекции часто проводятся на английском языке.
Ответ: In my university, lectures are often held in English.

18. Переведите предложение с русского языка на английский:
Моя группа состоит из двадцати студентов.
Ответ: There are twenty students in my group.

19. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:
They _____ (play) soccer on the field right now.
Ответ: They are playing

20. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:
I _____ (have) dinner with my family at 7 pm tonight.
Ответ: I am having dinner

21. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
I'm interested in studying abroad next year. Could you recommend some good universities _____ I could apply to?
Ответ: where

22. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
The conference is going to be held in Japan next month. Have you ever been to _____ before?
Ответ: Japan

23. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу.
What is the _____ of the programme that offers internships in Germany for international students?
Ответ: name

24. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
What do you think are the most important skills needed for students participating _____ international projects?
Ответ: in

25. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
Last summer, I participated in a volunteer project _____ helped rebuild a school in a rural village in Thailand.
Ответ: that

26. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
In my opinion, studying _____ is a great opportunity to gain a global perspective and improve language skills.
Ответ: abroad

27. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:

I'm really excited to be participating in _____ international exchange program next semester.
Ответ: an

28. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
What are some of the challenges that you have faced when working with people from different _____?
Ответ: countries

29. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I go to court and defend people's rights.
Ответ: Lawer

30. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I work in a school and help people learn
Ответ: Teacher

31. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I work in a hospital and take care of sick people.
Ответ: Nurse

32. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
You pay me when you buy something at the store
Ответ: Cashier

33. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I wear a uniform and a badge. I help keep your neighborhood safe.
Ответ: Policemen

34. Определите время в предложении:
They haven`t been celebrating it since 2020?
Ответ: Present Perfect Continuous

35. Переведите на английский язык:
взять реванш
Ответ: take revenge

36. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
Two years ago James_____ his studies to be a professional footballer.
Ответ: Gave up

37. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
I don't do any sports right now, but I'm thinking of_____ tennis.
Ответ: Taking up

38. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":

There are two universities in the city. Students _____20 per cent of the pulation.
Ответ: Make up

39. Переведите на русский язык:
I stayed there with Emily, the aunt of a friend from college.
Ответ: Я жила там с Эмили, тетей моей подруги по колледжу.

40. Переведите на английский язык:
Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя.
Ответ: Nick needs to sew new trousers. I have a nice blue cloth.

3 семестр
УК-4

1. Выберите правильный ответ:
I wish I ____ more time.
a) would have
b) had
c) have
d) will have

2. Выберите правильный ответ:
I've got _____ many problems.
a) too
b) a
c) enough
d) really

3. Выберите правильный ответ:
If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch
b) we caught
c) we had caught
d) we'll catch

4. Выберите правильный ответ:
They _____ to go to France for a year.
a)decide
b)deciding
c)decided
d)to decide

5. Выберите правильный ответ:
I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly
b) much

c) hard
b) good

6. Выберите правильный ответ:
   What _____ to do at the weekend?
   a) have you like
   b) are you liking
   c) do you like
   d) is you like

7. Выберите правильный ответ:
   Football _____ in most countries.
   a) plays
   b) players
   c) is played
   d) is playing

8. Выберите правильный ответ:
   We _____ lunch when you telephoned.

   a) was having
   b) had
   c) were having
   d) are having

9. Выберите правильный ответ:
   Your work is _____ better.
   a) being
   b) doing
   c) getting
   d) falling

10. Выберите правильный ответ:
    The train was cancelled, so we _____.
    a) couldn't go
    b) wasn't go
    c) didn't went
    d) mustn't go

11. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    Two hundred people (employ) by the company.
    Ответ: Two hundred people were employed by the company last year

12. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    The company (employ) 200 people
    Ответ: The company has employed 200 people this year

13. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    While I was on holiday, my camera (disappear) from my hotel room
    Ответ:While I was on holiday, my camera disappeared from my hotel room

14. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    Robert's parents (die) when he was very young.
    Ответ: Robert's parents died when he was very young

15. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    Fortunately, everybody (rescue)
    Ответ: Fortunately, everybody was rescued

16. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    Bill (fire) from his job. He wasn't very good at it.
    Ответ: Bill was fired from his job. He wasn't very good at it

17. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    Sue (resign) from her job because she didn't enjoy it any more.
    Ответ: Sue resigned from her job because she didn't enjoy it any more

18. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):
    It can be noisy living here, but it (not / bother) me
    Ответ: It can be noisy living here, but it doesn't bother me

19. Найдите и исправьте ошибку (ошибки):
    They is researching universities in Europe.
    Ответ: are

20. Найдите и исправьте ошибку (ошибки):
    There's many courses available at this university.
    Ответ: there are

21. Найдите и исправьте ошибку (ошибки):
    He tell me about his experience studying in Japan.
    Ответ: told

22. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
    You don't have enough determination. You_____ too easily.
    Ответ: Give up

23. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
    Karen travelled a lot for a few years and_____ in Canada, where she still lives.
    Ответ: Ended up

24. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
    I do a lot of gardening. It_____ most of my free time.

Ответ: Takes up

25. Переведите на русский язык:
    Everything I`ve seen so far has been really interesting, and I`ve met some really kind people.
    Ответ: Present Perfect

26. Определите время в предложении:
    I left Kansas City a week ago.
    Ответ: Past Simple

27. Переведите на английский язык:
    Его советы всегда бывают такими убедительными
    Ответ: His advice is always so convincing

28. Определите время в предложении:
    I'm not sure exactly when I`ll get to Winnipeg
    Ответ: Present Simple, Future Simple

29. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
    I put out fires.
    Ответ: Firefighter

30. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
    I help keep your teeth clean
    Ответ: Dentist

31. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
    Deliver letters and packages to your home
    Ответ: Postman

32. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
    People often ask children what they want to be when they_____ .
    Ответ: Grow up

33. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
    We arranged to meet Tom, but he didn't_____ .
    Ответ: Turn up

34. Переведите на английский язык:
    Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил?
    Ответ: I am surprised that she believed this strange news. I'm afraid they're unreliable. Who gave them to her?

35. Переведите на английский язык:
    Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее.
    Ответ: I think that the premises for our store are quite suitable.

36. Переведите на английский язык:
Никто не знал, что сказать, и наступило минутное молчание.
Ответ: No one knew what to say, and there was a minute's silence

37. Переведите на русский язык:
It is necessary to have a large amount of money to build a hospital.
Ответ: Для строительства больницы необходимо собрать большую сумму денег.

38. Переведите на английский язык:
Я вам показал часы, которые я купил в Швейцарии?
Ответ: Did I show you the watch I had bought in Switzerland?

39. Переведите на английский язык:
Миссисипи - самая большая река в США
Ответ: The Mississippi is the largest river in the USA

40. Переведите на английский язык:
В прошлое воскресенье мы пошли на концерт джаза. - Вам понравился концерт?
Ответ: Last Sunday we went to a jazz concert. - Did you enjoy the concert?

4 семестр
УК-4

1	Выберите правильный ответ: When I last talked to him, he _____ English. a)studies b)study c)was studying d)studied
2	Выберите правильный ответ: I met her at yesterday's party, but I _____ her by sight for years before that. a)had known b)have known c)will have known d)had been known
3	Выберите правильный ответ: By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer. a)are discovering b)have been discovered c)will have discovered d)had discovered
4	Выберите правильный ответ: Since the day he _____ ill he _____ a lot of reading. a)was / had done

	b)is / has done c)was / has done d)is / has been done
5	Выберите правильный ответ: A: What's the time? B: I'm sorry I _____. My watch _____. a)can't tell / stopped b)didn't know / stopped c)don't know / has stopped d)don't know / had stopped
6	Выберите правильный ответ: He _____ in the library every night for the last two months. a)would be studying b)will have studied c)has been studied d)has been studying
7	Выберите правильный ответ: Last Sunday we ____ out of the house where we ____ for five years. a)had moved / lived b)have moved / had lived c)moved / had lived d)will move / have lived
8	Выберите правильный ответ: We spent hours talking about what we _____ since we left school. a)have done b)had been doing c)have been doing d)were doing
9	Выберите правильный ответ: They _____ married but in the end they changed their mind. a)are going to get b)will have been c)were going to get d)had been
10	Выберите правильный ответ: A: Would you like me to give Mike a message for you? B: Oh, I don't want to trouble you. A: It's no trouble, really. I _____ Mike tomorrow anyway. a)am seeing b)saw c)have seen d)would see

11	Выберите правильный ответ: When I counted my change I realized they _____ me $ 3 too much. a)gave b)had given c)have given d)had been given
12	Выберите правильный ответ: When he'd counted his change he _____ it in his pocket. a)was put b)put c)had put d)has put
13	Выберите правильный ответ: As soon as she _____ out of bed she would get dressed. a)had go b)got c)has got d)would get
14	Выберите правильный ответ: In a fortnight's time they _____ their exams. a)have taken b)will have taken c)will have been taken d)had taken
15	Выберите правильный ответ: They were very rude to us. We _____ there again. a)won't go b)hadn't gone c)didn't go d)wouldn't go
16	Выберите правильный ответ: In about forty years' time we'll probably _____ on pills. a)be living b)have been living c)have been lived d)have lived
17	Выберите правильный ответ: A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30? B: Because I _____ then. I have to catch the early train. a)get up

	b)was going to get up c)am going to get up d)have got
18	Выберите правильный ответ: A: I've planned my future for the next five years. B: That is very clever of you. What _____ when you retire? a)will you do b)are you going to do c)have done d)do you do
19	Выберите правильный ответ: You would feel a lot better after you _____ a rest. a)had b)have had c)will have d)had had
20	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": I couldn't find a hotel and_____sleeping on a bench at the station.
21	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": I'm feeling very tired now. I've_____ all my energy.
22	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": After dinner I _____and put the dishes away.
23	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": People often ask children what they want to be when they_____ .
24	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": We arranged to meet Tom, but he didn't_____ .
25	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": Two years ago James_____ his studies to be a professional footballer.
26	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": I don't do any sports right now, but I'm thinking of_____ tennis.
27	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": You don't have enough determination. You_____ too easily.
28	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": Karen travelled a lot for a few years and_____ in Canada, where she still lives.
29	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up": I do a lot of gardening. It_____ most of my free time.
30	Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":

	There are two universities in the city. Students _____20 per cent of the pulation.
31	Определите время в предложении: I`ve just arrived in Minneapolis.
32	Определите время в предложении: I`ve been travelling for more than a month now.
33	Переведите на русский язык: Everything I`ve seen so far has been really interesting, and I`ve met some really kind people.
34	Определите время в предложении: I left Kansas City a week ago.
35	Переведите на русский язык: I stayed there with Emily, the aunt of a friend from college.
36	Переведите на русский язык: She was really helpful and hospitable and although I was planning to stay only a couple of days, I ended up staying more than a week.
37	Переведите на английский язык: Мне понравилось путешествие в Канзас-Сити.
38	Определите время в предложении: I took the Greyhound bus and met some really interesting people – everybody was really friendly.
39	Переведите на русский язык: So now I'm here, and I`m staying here for a few days before I continue up to Canada.
40	Определите время в предложении: I'm not sure exactly when I`ll get to Winnipeg
41	Переведите на английский язык: Его советы всегда бывают такими убедительными
42	Переведите на английский язык: Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил?
43	Переведите на английский язык: Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее.
44	Переведите на английский язык: Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя.
45	Переведите на английский язык: Никто не знал, что сказать, и наступило минутное молчание.

46	Когда утром он спустился в столовую, на столе лежали остатки (remains) вчерашнего ужина.
47	Переведите на английский язык: Проблемы, с которыми человечество (mankind) столкнулось (face) в конце двадцатого века - это загрязнение (pollution) воздуха и воды, а также "парниковый эффект".
48	Переведите на английский язык: Джим вчера попросил меня починить (repair) машину, но у меня было мало времени, и мне пришлось отказать ему.
49	Переведите на английский язык: В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный,
50	Переведите на английский язык: Я встречал мало хороших врачей в своей жизни. Но доктор Грин, наш врач, дает нам массу полезных советов.
51	Переведите на русский язык: It is necessary to have a large amount of money to build a hospital.
52	Переведите на английский язык: Я вам показал часы, которые я купил в Швейцарии?
53	Переведите на английский язык: Миссисипи - самая большая река в США
54	Переведите на английский язык: В прошлое воскресенье мы пошли на концерт джаза. - Вам понравился концерт?
55	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I work in an office. I type letters and the phone.
56	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I go to court and defend people’s rights.
57	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I work in a hospital and take care of sick people.
58	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I work in a school and help people learn
59	You pay me when you buy something at the store
60	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I take care of sick animals

61	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I put out fires.
62	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I wear a uniform and a badge. I help keep your neighborhood safe.
63	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: I help keep your teeth clean
64	Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений: Deliver letters and packages to your home
65	Выберите правильный вариант: ._____ is a large group of musicians who play classical music together. a)singer b)actor c)orchestra d)film star
66	Выберите правильный вариант: _____ is someone who shows people to their seats in a theatre, cinema etc. a)servant b)actor c)usher d)waiter
67	Выберите правильный вариант: _____ is the side part of a stage where actors are hidden from people watching the pay. a)screen b)curtain c)scenery d)wing
68	Выберите правильный вариант: _____ is someone who conducts a group of musicians or singers. a)orchestra b)maestro c)composer d)singer
69	Выберите правильный вариант: _____ is a stick used to direct a group of musicians, usually used by

	conductor. a)baton b)wood c)stick d)drum
70	Выберите правильный вариант: _____ is someone who writes music. a)composer b)producer c)singer d)painter
71	Выберите правильный вариант: _____ is someone who controls the making of a play, film etc a)producer b)conductor c)film star d)star
72	Выберите правильный вариант: _____ is a round musical instrument which you play by hitting it with your hand or a special stick. a)drum b)guitar c)violin d)saxophone
73	Выберите правильный вариант: _____ is the things on the stage of a theatre that make it look like a real place. a)scenery b)screen c)pit d)audience
74	Выберите правильный вариант: You walk along the _____ to get to your seat in a cinema or a theatre. a)stage b)corridor c)aisle d)scenery
75	Выберите правильный вариант: _____ is the raised floor in a theatre where actors perform a play. a)screen

	b)stage c)audience d)balcony
76	Выберите правильный вариант: _____ is a woman who performs in a play or film. a)actor b)actress c)conductor d)producer
77	Выберите правильный вариант: _____ is the place where the movies are shot. a)cinema b)studio c)stage d)scenery
78	Выберите правильный вариант: _____ is the people who watch film, play etc. a)audience b)spectators c)orchestra d)drummer
79	Выберите правильный вариант: _____ is a building with a stage where plays are performed. a)theatre b)cinema c)school d)house
80	Переведите на русский язык: I would like to have a cup of coffee
81	Переведите на русский язык: Did you find the magazine you were looking for?
82	Переведите на русский язык: Pete usually goes to see the dentist once a year
83	Определите время в предложении: They haven`t been celebrating it since 2020?
84	Переведите на русский язык: We did not expect him to do the work by himself so well,
85	Переведите на английский язык: Мельник сказал, что навестит маленького Ганса, когда придет весна и он

	сможет дать ему корзину первых цветов.
86	Переведите на английский язык: Поезд прибудет с опозданием.
87	Переведите на английский язык: Никто не знал, в каком году этот мост был построен.
88	Переведите на русский язык: They have lived here since June
89	Переведите на русский язык: I didn't call him because I thought he was busy
90	Переведите на русский язык: I was sure they were talking in the garden
91	Переведите на русский язык: He didn't go to the cinema yesterday as he is taking an exam tomorrow
92	Переведите на русский язык: He insisted on going to the library though he won't need the book today
93	Переведите на русский язык: I felt that he didn't want to go there
94	Переведите на русский язык: I was afraid that he would be angry if we didn't finish the work in time.
95	Переведите на русский язык: She is going to post the letter she has just written
96	Переведите на русский язык: She is walking up and down the room thinking of the letter she has been writing
97	Переведите на русский язык: Why are you lips black? I have been eating blackberries.
98	Переведите на русский язык: I've never seen anything half so splendid
99	Переведите на русский язык: Did you think you would have read the book by June, 1st
100	Переведите на английский язык: взять реванш

Вопросы по грамматике английского языка

1. Раздел 1.

1. Какой порядок слов в английском предложении?
2. Какие типы вопросов вы знаете?
3. Как образуется и когда употребляется Past, Present и Future Indefinite (Simple)?

4. Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Может ли одно и то же существительное относиться к обеим категориям? Приведите примеры.
5. Как образуется множественное число имён существительных? Назовите существительные, образующие множественное число не по общему правилу.
6. В чём заключается особенность образования множественного числа у существительных fruit и fish?
7. Назовите существительные, у которых есть только форма единственного числа, и существительные, у которых есть только форма множественного числа.
8. Какие два падежа имеют существительные в английском языке? Приведите примеры.
9. Назовите основные правила употребления артиклей a и the.
10. Как употребляется артикль the с именами собственными и географическими названиями?
11. Как употребляется артикль the с существительными university, school, hospital, prison, church?
12. С помощью какого суффикса образуются количественные числительные от 13 до 19?
13. Назовите десятки до 100.
14. Как образуются порядковые числительные?
15. Какие два падежа имеют личные местоимения в английском языке?
16. Какие формы имеют притяжательные местоимения в английском языке? Каковы особенности их употребления?
17. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом thereis (thereare)?
18. В чём особенность употребления возвратных и усилительных местоимений?
19. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных? Назовите прилагательные, образующие степени сравнения не по общему правилу.

Раздел 2.

1. Какие модальные глаголы вы знаете и каковы их эквиваленты?
2. Как в английском языке может быть выражено долженствование?
3. Как в английском языке может быть выражено предположение с помощью модальных глаголов?
4. Как образуется и когда употребляется Present, Past и Future Continuous?
5. Какими способами может быть выражено действие в будущем в английском языке?
6. Как образуются и когда употребляются Present, Past и Future Perfect?
7. Сравните употребление Past Simple и Present Perfect.
8. Как образуется Present Participle? Каковы его функции в предложении?
9. Как образуется Past Participle? Каковы его функции в предложении?
10. Когда употребляется much, many, little, few? Какая разница в употреблении little, a little, few, a few?
11. В каких типах предложения употребляются some, any no и их производные?
12. Назовите основные способы словообразования в английском языке.

Раздел 3 - 4.

1. Что такое самостоятельный причастный оборот? Как он образуется и употребляется?
2. Как образуется страдательный залог?
3. Когда употребляется страдательный залог?
4. В чём заключается правило согласования времён?
5. Какое время должно быть употреблено в придаточном предложении (при сказуемом главного предложения в прошедшем времени), чтобы выразить одновременность действия с главным предложением или предшествование главному предложению?
6. Что из себя представляет время Future in the Past и когда оно употребляется?

7. Как переводятся в косвенную речь общие и специальные вопросы?
8. Как переводятся в косвенную речь повелительные предложения?
9. Что такое герундий и как он употребляется?
10. Какие черты характерны для герундия?
11. Что такое сложное дополнение? Как оно образуется и употребляется?
12. Что такое сложное подлежащее? Как оно образуется и когда употребляется?

Примерный список тем для устных сообщений / эссе

1. Моя визитная карточка.
2. Моя семья.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Дом моей мечты.
6.Мои отношения с людьми старшего поколения (проблема отцов и детей).
7. Мой день.
8. Как я провожу свободное время.
9. Моё хобби.
10. Моё любимое время года.
11. Климат Великобритании.
12. Книги в нашей жизни. Моя любимая книга.
13. Мой любимый писатель (поэт).
14. Почему люди путешествуют? Места, где я побывал.
15. Самое интересное путешествие в моей жизни.
16. Кино. Мой любимый фильм.
17. Театр. Мой последний визит в театр.
18. Музыка в нашей жизни.
19. Музеи, картинные галереи.
20. Телевидение. Моя любимая телепередача.
21. Спорт в жизни современного человека.
22. Олимпийские игры.
23. Иностранные языки в жизни современного человека.
24. Средства массовой информации.
25. Пресса в Великобритании.
26. Пресса в России.
27. Великобритания.
28. Лондон, его достопримечательности.
29. Россия.
30. Москва, её история и достопримечательности.
31. Политическая система Великобритании.
32. Монархия Великобритании
33. Британский Парламент.
34. Города Великобритании.
35.Система образования Великобритании.
36. Выдающиеся личности Великобритании (США, России).
37. Политическая система России.
38. Проблемы экономического развития России.
39. Проблемы города и деревни в России.
40. Проблемы современной молодёжи в России.
41. Проблемы защиты окружающей среды.
42. Международные организации.
43. Проблемы занятости.
44. Система высшего образования в Великобритании. Оксфорд, Кембридж.

45. Молодёжная культура.
46. Права человека.
47. Мой родной город (деревня).
48. Моя будущая профессия

Типовые коммуникативные ситуации (интерактивные занятия)

1. «Путешествие в Крым»

Вы собираетесь отправиться в путешествие и обязательно побывать в Крыму.

- Познакомьтесь с интернет-страницей о Крыме и узнайте, какая погода характерна для того или иного времени года на его территории.
- Определите, какая одежда вам понадобится для поездки в разные сезоны, составьте таблицу;
- В группе договоритесь, когда вы поедете в путешествие и какую одежду возьмете.
- Разработайте аналогичную информацию и дизайн интернет-страницы для желающих посетить Подмосковье (опишите погоду в нашем регионе в разное время года).

2. «Как правильно питаться».

- В группах ознакомьтесь с диаграммой здорового питания и обсудите, какую пользу или вред нам приносят различные продукты;
- Составьте список блюд и продуктов, которые вы съели вчера (в выходные дни);
- Определите ценность или вред съеденных продуктов;
- Составьте дневной рацион правильного питания.

3. "Eco-helpers"

Вы – группа активистов – экологов. Вы хотите привить правила экологического поведения в своём регионе;

- Работайте в группе, ознакомьтесь с работой экологической группы в других регионах России или зарубежом;
- Определите какие экологические проблемы типичны и для нашего региона;
- Составьте список экологических проблем, существующих в нашем регионе и способов их решения (например, уборка мусора, использование неэкологичных материалов и т.д.);
- Распределите обязанности, разработайте график дежурства членов эко-группы.
- Напишите памятку о правилах экологического поведения для жителей нашего региона.

4. « Гурманы или обед в кафе»

Вы собираетесь вместе с друзьями пообедать в кафе. Одни предпочитают вегетарианскую пищу, фруктовые салаты, тихую, спокойную атмосферу. Другие любят морепродукты, рыбу, им нравится, когда в кафе звучит музыка. Третьи отдают предпочтение острой, мясной еде. Им нравится оживленная атмосфера в кафе.

- Ознакомьтесь с описанием и меню трех кафе. Определите, какой вариант является наиболее приемлемым, чтобы удовлетворить вкусы и интересы всех друзей.

Типовые ситуационные задачи

1. Вам необходимо объяснить зарубежному гостю, как проехать в Москве на метро от станции «Комсомольская» до станции «Рязанский проспект». С помощью карты метрополитена составьте для друга подробную инструкцию, план действий, используйте слова «сесть в поезд, идущий до станции…..», « проехать столько-то остановок», «выйти из поезда на станции….», «перейти на станцию…» и т.д.
2. Необходимо написать объявление о том, что в нашем регионе будет проводиться конкурс творческих работ. К участию в конкурсе необходимо привлечь не только местное население, но и приезжих. Необходимо написать объявление. Составить объявления вам поможет следующая информация: В официальном документе и официально-деловом стиле преобладает книжная лексика: уважаемый, довожу до Вашего сведения, прибыть, место назначения, указанный срок, приступить к

соответствующей деятельности, просьба не оставлять без внимания и т.д. В разговорном стиле общения используют слова и выражения а) разговорные: пригласить, хоть бы, не забудьте, будет интересно, собираемся, попросите о помощи; в) эмоционально окрашенные: милые, дорогие, рады вас приветствовать, не пропустите, спешите и т.д..

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов, интерактивных занятий

1. «What is hot with the young generation?»«Что популярно среди молодежи?»
2. «Золотой век» в Британской истории.
3. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
4. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
5. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
8. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
9. Американский английский - новые тенденции.
10. Американцы и русские глазами друг друга.
11. Анализ заголовков печатных СМИ.
12. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
13. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Типовой билет:

1.Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Look, he (to eat) ice cream now. When I (to see) him in the morning, he (to eat) ice cream, too. He (to say) he (to eat) one ice cream already by that time. I think he (to fall) ill if he (to eat) so much ice cream.

2. Выберите из скобок подходящее местоимение. Переведите предложения.

Whose slippers are these? Are they … (my, mine) or … (your, yours)? – They are … (her, hers).

3. Выберите в скобках правильный вариант местоимения.

I work for my mother. I help … in the shop. And she gives … some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю … в магазине. И она дает … немного денег.)

4. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.

1. We work every day.
2. I write a letter;

5. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.

My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who …? Where …? Who … with? How often …?)

6. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. Joshua _____ Marco´son.
2. Patty´s mother _____ Joshua´s sister.
3. Beatriz and Marcos _____ their grandparents.
4. The y _____ Cristina´sparents.

7. Поставьте следующие предложения во множественное число.

3. The woman liked the story.
4. The white mouse is in the box

8. Переведите следующие предложения, обращая внимание на форму времени и наклонение глагола-сказуемого.

1. Не списывайте третий текст, спишите четвертый текст, пожалуйста.
2. Не пишите этих слов сейчас, пожалуйста, сделайте это дома.
3. Закроите свои книги и откройте тетради, пожалуйста.
4. Не закрывайте свои книги. Читайте восьмой текст, пожалуйста.

9. Переведите следующие предложения

Russian families are large and friendly. The meaning of the family in Russia is not limited to the husband, wife and children. It stretches to include grandparents, aunts and uncles, brothers, sisters, nephews and nieces. The members of the Russian family closely communicate with each other and frequently get together, especially on such family occasions as birthdays and anniversaries. Just like in any family, there might be misunderstandings and even quarrels among family members, however one thing is certain: Russians cherish their families and are always ready to help their relatives in difficult times. The tradition that everyone should love their own home and protect their family is instilled into Russians since the early childhood.

10. Расскажите о своём городе

Типовой билет для экзамена:

1. **Прочитайте, переведите и сделайте резюме к тексту**

Political System of Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws. Parliament is the most important authority in Britain. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. The present sovereign is Queen Elizabeth II. General elections are held every five years. But voting is not compulsory in Britain. Only persons convicted of corrupt and certain mentally ill patients don't take part in voting. There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected for that area. The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet. The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government. The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

2. **Переведите на английский язык:**

1. Загрязняющие вещества могут быть разделены на несколько классов: первый класс - это нефтепродукты, второй класс - это пестициды и гербициды, третий класс - это тяжелые металлы, пятый класс - инфекционные организмы и патогенные микроорганизмы, последний класс - тепловое загрязнение
2. Английский язык - язык политики и дипломатии, науки и техники, бизнеса и торговли, спорта и поп-музыки
3. Соединенные Штаты Америки являются федеративной республикой

3. **Составьте рассказ на тему «Water Pollution»**

Задания для итогового контроля

1. **Чтение текста и выполнение заданий. Ответы на вопросы экзаменатора.**

Пример текста.

Read the text. Fill in the gaps with the missing extracts.

In this book extract from "…and death came third!" Andy Lopata and Peter Roper show nervous business people how to network with panache.

At networking events, I will often look to start a conversation with people who are on their own. It is much easier than breaking into a group conversation and the chances are they won't tell you to leave them alone and go away. Very few people go to networking events for solitude.

1

When approaching these people you are already at an advantage because they will both respect your courage (which they have probably lacked) and be grateful that you've taken the time and effort to relieve them from their anxiety. They are probably just as nervous as everyone else, and they'll be delighted to get into a conversation with you. You've rescued them from walking around, avoiding interrupting other people for fear of rejection.

2

Having spoken to them, try not to leave them on their own again because you'll just return them to the same state as you found them. Move on with them and introduce them to someone else.

3

If someone is talking and you interrupt, or ask if you can join them, people will stop listening to the person who's talking, and invite you into their group. That's great for you but not so nice for the person who is talking. Stand just on the edge of the group and wait for the appropriate time.

4

Alternatively, it may be that they're talking about something in which you have an interest, in which case, when there's an appropriate pause, you can just say, "Excuse me, I heard you mention so-and-so. Can I ask you a question? Are you involved in that? And you're in the conversation. Or it may just be that you have a pause, and you ask "May I join you?" But it's always best to wait for the right pause in the conversation.

5

While the guide lines above are important, you need to be aware of the body language of people talking to each other and networking events. Whether in couples or groups, people will always send very clear signals about approachability by the way they are standing.

6

Reading this body language may mean that you are better advised approaching two people rather than a group.

A. The one thing I try to avoid is approaching two people who are in discussion. If you see two people talking together, they may be building a rapport and interruption may break that. Alternatively, they may be discussing business.

B. The easiest way to approach a group is to catch the eye of one of the participants and smile. Usually they should invite you to join them at the appropriate juncture.

C. The other advantage of this is that your companion, in introducing you, may well talk about how you've helped them, how great you are at what you do or praise you in another way that you would not have been able to do. This will awaken a greater interest in you from the new contact than may otherwise have been possible.

D. You can often find these people around a bar or buffet table (they've probably read the advice above!) or by the walls. Nervous people on their own seldom stand in the middle of a room unless they are milling around trying to pluck up the courage to approach someone. Often they will be admiring the art on the walls or the flora in the room, which gives you a nice topic with which to start a conversation.

E. When you do approach them, take care not to dive in aggressively but be empathetic to their nervous state. Ask them if they mind if you join them before introducing yourself, rather than running up asking "So, what do you do then?"

F. If you see a group of people talking, approach the group, but don't butt in. Remember, as Susan Roane says in How to Work a Room, "There is a difference between including yourself in other people's conversations and intruding on them."

G. If their body language is ‘closed’, and they are facing each other, you should avoid interrupting them. If they are more ‘open’ and they are standing at an angle that leaves room for another party in the conversation, you are likely to be more welcome.

2. Прослушивание текста (время звучания 5-6 мин.). Понимание запрашиваемой информации и выполнение заданий, связанных с содержанием. Например, понимание на слух фрагментов интервью, диалогических высказываний бытового характера, объявлений, презентаций компании.

3. Устная презентация одной из тем пройденного модуля с обязательными ссылками на прочитанный текст и на материалы, проработанные в течение семестра (1-2 мин.) Беседа с экзаменатором по пройденным темам. Монолог-презентация. Участие в ролевой игре по изучаемой тематике.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.