

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

<i>Специальность</i>	Режиссура кино и телевидения
<i>Код</i>	55.05.01
<i>Специализация</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма
<i>Квалификация выпускника</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты - теоретические основы безопасности жизнедеятельности - виды опасностей,	- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты - использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала	- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты - способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного,

	способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	при возникновении чрезвычайных ситуаций - применять действующее законодательство в профессиональной деятельности	природного и биолого-социального характера - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино- и телефильма.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия лабораторного типа	20
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто ятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	работа
1.	Раздел 1. Современный мир опасностей. Тема 1.1. Опасности и их показатели	2				2		5
2.	Тема 1.2. Естественные и антропогенные опасности	2				2		3
3.	Тема 1.3. Техногенные опасности. Приемы оказания первой помощи	2				2		3
4.	Раздел 2. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Тема 2.1. Основы техносферной безопасности	2				2		3
5.	Тема 2.2. Защита от естественных опасностей	2				2		3
6.	Тема 2.3. Защита от опасностей технических систем и технологий	2				2		3
7.	Тема 2.4. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	2				2		3
8.	Тема 2.5. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	2				2		3
9.	Тема 2.6. Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	2				2		3
10	Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 3.1. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	2				2		4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				20		31,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Опасности и их показатели	Принципы и понятия ноксологии. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.

		Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.
2.	Естественные и антропогенные опасности	Естественные опасности. Антропогенные опасности. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Анализ и прогнозирование влияния техносферных опасностей на человека.
3.	Техногенные опасности	Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Механическое травмирование. Радиационные аварии. Химические аварии. Аварии на продуктопроводах. Транспортные аварии. Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях.
4.	Основы техносферной безопасности	Общие тенденции достижения безопасности. Идентификация опасностей техногенных источников. Защитной зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Индивидуальные средства и устройства защиты. Малоотходные технологии и производства. Комплексная оценка безопасности. Стратегия глобальной безопасности.
5.	Защита от естественных опасностей	Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам.
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от ионизирующих излучений. Защита пользователей компьютерной техники. Обеспечение электробезопасности. Защита от механического травмирования.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Защита атмосферного воздуха от выбросов. Защита гидросферы от стоков. Защита земель и почвы от загрязнения. Защита от радиоактивных отходов.
8	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Общие меры защиты. Защита от пожаров и взрывов. Защита на химически опасных объектах. Защита на радиационно опасных объектах.
9	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Защита от стихийных явлений. Защита от терроризма. Защита от глобальных воздействий.
	Основы государственного	Минимизация антропогенных опасностей. Мониторинг и

10	управления безопасностью жизнедеятельности	контроль опасностей. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и охраной окружающей среды.
----	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Опасности и их показатели	Количественная оценка опасностей
2.	Естественные и антропогенные опасности	Оценка тяжести трудового процесса
3.	Техногенные опасности	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе
4.	Основы техносферной безопасности	Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции
5.	Защита от естественных опасностей	Расчет искусственного освещения
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Расчет заземляющего устройства. Расчет зануления
7.	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Методика расчета уровня шума в жилой застройке
8.	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Оценка радиационной обстановки
9.	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Исследование условий распространения лесных пожаров и меры безопасности
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Опасности и их показатели	Принципы и понятия ноксологии. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.
2.	Естественные и антропогенные опасности	Естественные опасности. Антропогенные опасности. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Анализ и прогнозирование влияния техносферных опасностей на человека.

3.	Техногенные опасности	Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Механическое травмирование. Радиационные аварии. Химические аварии. Аварии на продуктопроводах. Транспортные аварии. Первая помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях.
4.	Основы техносферной безопасности	Общие тенденции достижения безопасности. Идентификация опасностей техногенных источников. Защитное зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Индивидуальные средства и устройства защиты. Малоотходные технологии и производства. Комплексная оценка безопасности. Стратегия глобальной безопасности.
5.	Защита от естественных опасностей	Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур. Вентиляция и кондиционирование. Отопление помещений. Освещение. Водоподготовка и водопользование. Требования к пищевым продуктам.
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона. Защита от ионизирующих излучений. Защита пользователей компьютерной техники. Обеспечение электробезопасности. Защита от механического травмирования.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Защита атмосферного воздуха от выбросов. Защита гидросферы от стоков. Защита земель и почвы от загрязнения. Защита от радиоактивных отходов.
8	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Общие меры защиты. Защита от пожаров и взрывов. Защита на химически опасных объектах. Защита на радиационно опасных объектах.
9	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Защита от стихийных явлений. Защита от терроризма. Защита от глобальных воздействий.
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Минимизация антропогенных опасностей. Мониторинг и контроль опасностей. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и охраной окружающей среды.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Опасности и их показатели	Опрос, реферат, тестирование
2.	Естественные и антропогенные опасности	Опрос, реферат, тестирование
3.	Техногенные опасности	Опрос, реферат, тестирование
4.	Основы техносферной безопасности	Опрос, реферат, тестирование
5.	Защита от естественных опасностей	Опрос, реферат, тестирование
6.	Защита от опасностей технических систем и технологий	Опрос, реферат, тестирование
7.	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Опрос, реферат, тестирование
8.	Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Опрос, реферат, тестирование
9.	Защита от стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Опрос, реферат, тестирование
10	Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Опрос, реферат, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
2. <https://zdd.1sept.ru/zddarchive.php> - газета "Здоровье детей"
3. <https://spo.1sept.ru/spoarchive.php> - газета "Спорт в школе"
4. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

5. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни <http://spasedu.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс безопасности жизнедеятельности <http://novtex.ru/bjd/>
4. [http://yspu.org/Безопасность жизнедеятельности \(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/Безопасность_жизнедеятельности_(интернет-ресурсы))

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные

выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

<i>Специальность</i>	Режиссура кино и телевидения
<i>Код</i>	55.05.01
<i>Специализация</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма
<i>Квалификация выпускника</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	- характеристики условий безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях и методы защиты - теоретические основы безопасности жизнедеятельности - виды опасностей, способных причинить	- применять знания условий безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методы защиты - использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении	- техникой безопасности жизнедеятельности, при чрезвычайных ситуациях и методами защиты - способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и

	вред человеку, и критерии их оценки	чрезвычайных ситуаций - применять действующее законодательство в профессиональной деятельности	биолого-социального характера - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду
--	-------------------------------------	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-8

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, прорывов или разрушении дамб и плотин?	А	Оползень
2	Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?	Б	Землетрясение
3	Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний?	В	Наводнение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

2. Укажите термин, который описывает явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека?

Ответ: опасность

3. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

Ответ: чрезвычайная ситуация

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому термину соответствует определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей”	А	катастрофа
2	Как называется происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей?	Б	авария
3	Какому термину соответствует данное определение: “Это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно”	В	стихийное бедствие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1А, 2В, 3Б

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какие частицы обуславливают электрический ток в электролитах?	А	Электроны
2	Какие частицы обуславливают электрический ток в металлах?	Б	Ионы
3	В каких проводниках при прохождении электрического тока наблюдается изменение состава?	В	Электролиты

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2А, 3В

6. Какому термину соответствует данное определение: “Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения”?

Ответ: эвакуация

7. Перечислите способы очистки сточных вод. Выберите несколько правильных ответов.

А) механический

Б) автоматический

- В) биологический**
 Г) географический
Д) химический, физико-химический

Ответ: А) механический, В) биологический, Д) химический, физико-химический

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Для защиты какой области тела необходимы следующие средства: рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники?	А	Голова
2	Для защиты какой области тела необходимы защитные очки, щитки лицевые?	Б	Руки
3	Для защиты какой области тела необходимы каски, шлемы, шапки, береты?	В	Глаза, лицо

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

9. Перечислите внешние признаки проявления гипертермии. Выберите несколько верных вариантов ответа.

- А) бледность, синюшность**
 Б) некроз тканей
В) судороги, потеря сознания
 Г) шаткость походки, тремор рук
Д) расширение зрачков

Ответ: А) бледность, синюшность, В) судороги, потеря сознания, Д) расширение зрачков

10. Как называется состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического переутомления или психологического перенапряжения?

Ответ: стресс

11. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений?

Ответ: оружие массового поражения

12. Перечислите виды оружия массового поражения. Перечислите виды через запятую.

- А) Звуковое
Б) Биологическое
В) Ядерное
 Г) Стрелковое
Д) Химическое

Ответ: Б) Биологическое В) Ядерное Д) Химическое

13. Как называется идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий?

Ответ: терроризм

14. Назовите характерный признак четвертой стадии обморожения, в ответ напишите словосочетание.

Ответ: некроз тканей

15. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания?

Ответ: карантин

16. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется процесс горения, если исходные вещества и продукты горения являются газообразными веществами?	А	дефлаграционный
2	Как называется процесс горения, если он происходит на границе раздела фаз?	Б	гетерогенный
3	Как называется режим горения, если скорость распространения измеряется несколькими метрами в секунду?	В	гомогенный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2Б, 3А

17. Как называется явление образования положительных, отрицательных ионов?

Ответ: ионизация

18. Выберите из предложенных вариантов виды терроризма согласно их целенаправленности:

А) Политический
Б) Националистический
В) Бытовой
Г) Религиозный
Д) Революционный

Ответ: Б) Националистический Г) Религиозный Д) Революционный

19. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений? Ответ напишите в именительном падеже.

Ответ: оружие массового поражения

20. Как называется оружие, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет токсических свойств токсичных химикатов? Ответ напишите в именительном падеже.

Ответ: химическое оружие

21. Как называется доза вещества или излучения, воздействие которой на живой организм приводит к смертельному исходу?

Ответ: летальная доза

22. Дополните предложение: “Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда называется ...” Напишите ответ в именительном падеже

Ответ: эргономика

23. Дополните предложение: “Безопасность личности, общества, государства, иных объектов являются видами безопасности, входящие в систему ... безопасности.”

Ответ: государственной

24. Выберите ответы из предложенных вариантов .К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

А) Землетрясения

Б) Взрывы в жилых домах

В) Бури, ураганы

Г) Сели, оползни

Д) Авиаационные катастрофы

Ответ: А) Землетрясения В) Бури, ураганы Г) Сели, оползни

25. Дополните предложение: “Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями ... происхождения”

Ответ: социального