

Рабочая программа дисциплины

История России

<i>Специальность</i>	Режиссура кино и телевидения
<i>Код</i>	55.05.01
<i>Специализация</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма
<i>Квалификация выпускника</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знает особенности национальных культур УК-5.2. знает формы межкультурного общения в сфере киноискусства, кино образования

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-Направления развития кинематографии в историческом контексте - Основные тенденции развития кинематографии и художественной культуры	- Анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте - Выявлять тенденции и направления развития кинематографии в современных	- Аналитическими навыками развития кинематографии в историческом контексте Навыками культурно-исторического мышления

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия», «История зарубежного и отечественного кино», «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «История искусств» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, творческо-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Режиссер игрового кино- и телефильма.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	54
	Занятия семинарского типа	76
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой/экзамен	9,15
Самостоятельная работа (СРС)		4,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Семи нары	Прак тиче ские заня тия	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Раздел I. Вводный Тема 1.1. История как наука	5			7			0,5
	Раздел II. Русь в древности, средневековье и начале Нового времени							
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	5			7			0,5
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV- XVII веков	5			7			0,5
	Раздел III. Императорская РоссияXVIII-XIX веков.							
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	5			7			0,5
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	5			7			0,5
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	5			7			0,5

7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	5			7			0,5
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	5			7			0,5
Раздел IV. Закат императорской России.								
9	4.1. Россия в начале XX века.	5			7			0,5
10	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	5			7			0,20
Раздел V. Советская эпоха Российской истории								
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	4			6			0,15
	Промежуточная аттестация	9,15						
	Итого	54			76			4,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	1.1. История как наука	-предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	-Средние века в Европе и Азии; -восточные славяне и образование Древнерусского государства; -Русь в удельный период
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	-мир на рубеже Средневековья и Нового времени; - образование Московского государства; -социально-экономический строй; - эволюция Московской государственности.
4.	3.1.Формирование абсолютистской монархии	-Запад и Восток в XVIII веке; -государственно-правовые реформы начала XVIIIв.; -социальная политика; -экономическая политика; - культурная политика; -итоги реформ.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	-Социально-политический смысл дворцовых переворотов; «просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства»; -итоги русской истории XVIII века.
6.	3.3.Россия в первой половине XIX века.	-XIX век в мировой истории; -социально-экономическое развитие; -самодержавие и его внутренняя политика; - общественная мысль и общественное движение
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	-Причины и условия реформ; -крестьянская реформа; - финансовая реформа; -земская реформа; -судебная реформа; -военная реформа; итоги и значение реформы.
8.	3.5.Россия во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие; -общественное движение; -Россия в системе международных отношений
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности.

		-Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. -Столыпинская аграрная реформа и положение деревни. -Государственно-правовые изменения. Думская монархия. -Власть и общество.
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	-системный кризис рубежа XIX-XX вв.; -Россия в русско-японской и первой мировой войнах; - революция 1905-1907 гг. и ее значение; - революционный процесс в 1917 г. и его итоги.
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	- Создание нового государства; - «военный коммунизм» и НЭП; национально-государственное строительство и административно-территориальная реформа; -СССР накануне и в начале II мировой войны.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	1.1. История как наука	-предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	-Средние века в Европе и Азии; -восточные славяне и образование Древнерусского государства; -Русь в удельный период
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	-мир на рубеже Средневековья и Нового времени; - образование Московского государства; -социально-экономический строй; - эволюция Московской государственности.
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	-Запад и Восток в XVIII веке; -государственно-правовые реформы начала XVIIIв.; -социальная политика; -экономическая политика; - культурная политика; -итоги реформ.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	-Социально-политический смысл дворцовых переворотов; «просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства»; -итоги русской истории XVIII века.
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	-XIX век в мировой истории; -социально-экономическое развитие; -самодержавие и его внутренняя политика; - общественная мысль и общественное движение
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	-Причины и условия реформ; -крестьянская реформа; - финансовая реформа; -земская реформа; -судебная реформа; -военная реформа; итоги и значение реформы.
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие; -общественное движение; -Россия в системе международных отношений
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. -Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. -Столыпинская аграрная реформа и положение деревни. -Государственно-правовые изменения. Думская монархия. -Власть и общество.
	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	-системный кризис рубежа XIX-XX вв.; -Россия в русско-японской и первой мировой войнах; - революция 1905-1907

10.		гг. и ее значение; - революционный процесс в 1917 г. и его итоги.
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	- Создание нового государства; - «военный коммунизм» и НЭП; национально-государственное строительство и административно-территориальная реформа; -СССР накануне и в начале II мировой войны.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	1.1. История как наука	Предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. Источники мировой и отечественной истории. Классики мировой и российской историографии. Дискуссия по проблеме цивилизаций. Средние века в Европе и Азии; Восточные славяне Русь в удельный период
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	Образование Древнерусского государства. Территория и население. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. Принятие православного христианства. Геополитические и культурные последствия. Социально-экономический строй раннефеодального государства. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжества. Государственное устройство Золотой Орды.
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. Процесс централизации феодального государства. Органы государственной власти Московской Руси. Направления внутренней и внешней политики. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. Реформы Ивана IV. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий. Закрепощение дворянства. Положение духовенства в XVIII-XIX вв. Закрепощение крестьянского и посадского населения в XV-XVIII вв. Значение крепостного права в русской истории.

6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	Причины петровских реформ. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй. Реформа центральных органов. Реформа регионального управления. Военная реформа. Создание флота. Церковная реформа. Формирование научно-образовательной системы. Значение петровских реформ.
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	Социально-экономическое развитие России. Понятие «промышленный переворот» и его начало в России. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года: причины, характер, периодизация, итоги. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Общественная мысль и общественно-политическое движение декабристов. Славянофильство и западничество. Изменения в сфере государственного управления при Николае I. Крестьянская политика Александра I и Николая I.
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	Причины отмены крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Содержание реформы отмены крепостного права. Финансовая реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа.
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. Российская буржуазия и пролетариат. Россия в системе международных отношений. Контрреформы Александра II. Крестьянское хозяйство после 1861 г. Эволюция помещичьего хозяйства: от отработок к капиталистической организации. Народничество 70-х годов. Марксизм в России.
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. Русско-японская война и ее последствия. Столыпинская аграрная реформа. Государственные реформы. Переход к конституционной монархии. Политические партии в Государственной Думе. Внедумская радикальная оппозиция.
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение. Причины, характер, периодизация первой русской революции.

		Власть и основные политические силы первой русской революции. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. Россия, Антанта и Тройственный союз. Причины, характер, периодизация первой мировой войны. Революционный кризис 1916-1917 гг. Февральская революция: ее характер и значение. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	1.1. История как наука	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	2.1 Древняя и Средневековая Русь	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	2.2.Централизованное московское государствоXV-XVII веков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, тестирование
4.	3.1Формирование абсолютистской монархии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	Опрос, проблемно-аналитические задания, доклады, тестирование
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады, тестирование
9.	4.1. Россия в начале XX века.	Опрос, темы проектов, тестирование
10.	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады, тестирование
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> .

2. История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>.

3. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва: Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94435.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-3.5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

8.3. Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
 2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
 3. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
- Евразийский вестник гуманитарных исследований

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD. Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

<i>Специальность</i>	Режиссура кино и телевидения
<i>Код</i>	55.05.01
<i>Специализация</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма
<i>Квалификация выпускника</i>	Режиссер игрового кино- и телефильма

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знает особенности национальных культур УК-5.2. знает формы межкультурного общения в сфере киноискусства, кино образования

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-Направления развития кинематографии в историческом контексте - Основные тенденции развития кинематографии и художественной культуры	- Анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте - Выявлять тенденции и направления развития кинематографии в современных	- Аналитическими навыками развития кинематографии в историческом контексте Навыками культурно-исторического мышления

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО О/ЗАЧЕТНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 1 СЕМЕСТР УК-5

1. Напишите прозвище князя Ивана, связанного с названием большого кошель. Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Калита

2. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода ими подвластных земель?

Ответ: Полюдье

3. Напишите имя княгини, которая отомстила древлянам за смерть князя Игоря?

Ответ: Ольга

4. Кто был последним русским царем из династии Романовых? Напишите ответ с заглавной буквы и порядковым номером правителя. Номер укажите римскими цифрами (I, II, III и т.д.)

Ответ: Николай II

5. В каком году началась Первая мировая война? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1914

6. По Манифесту о вступлении на престол Александр I обещал править по заветам какого правителя? Напишите ответ с заглавной буквы в именительном падеже с порядковым номером правителя. Номер укажите римскими цифрами (I, II, III и т.д.)

Ответ: Екатерина II

7. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Сталинградом? В ответе напишите полную дату, например: 10 ноября 2023

Ответ: 19 ноября 1942

8. Как назывался свод законов Древней Руси?

Ответ: Русская правда

9. Когда началась Вторая мировая война? Напишите месяц и год, "пример: ноябрь 1347"

Ответ: сентябрь 1939

10. Главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России. В ответе укажите имя и фамилию (псевдоним).

Ответ: Владимир Ленин

11. Укажите название плана «молниеносной» войны Германии против СССР?

Ответ: Барбаросса

12. Укажите год, в котором Россия была провозглашена империей. Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1721

13. Напишите имя и фамилию князя, привезшего из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построил церковь Покрова на Нерли?

Ответ: Андрей Боголюбский

14. Укажите два города, в которых в период Удельной Руси (XII-XIV вв.) существовали боярские республики? Напишите ответ с заглавной буквы через запятую.

Ответ: Новгород, Псков

Возможный вариант ответа: Псков, Новгород

15. Укажите имя и фамилию лидера «нестяжателей» в XVI в.? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Нил Сорский

16. В каком году произошло Крещение Руси? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 988

17. Какое сословие не платило подати?

Ответ: Дворяне

18. Укажите имя и отчество монарха, которому были предложены кондиции, ограничивающие самодержавную власть монархии?

Ответ: Анна Иоанновна

19.Как называется ранняя русская летопись, написанная монахом Киево-Печерского монастыря Нестором?

Ответ: Повесть временных лет

20.Как называлась работа крестьян на барском поле?

Ответ: Барщина

2 СЕМЕСТР УК-5

1. Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?

Ответ: Вотчина

2.Результатом чего было воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Дворцовый переворот

3.В каком году произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1825

4.Укажите год образования Древнерусского государства? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 882

5.Укажите год, в котором Второе ополчение освободило Москву от польских интервентов? Напишите ответ цифрами

Ответ: 1612

6.Укажите имя и фамилию инициатора принятия закона о разрушении крестьянской общины?

Ответ: Петр Столыпин

7.Укажите название государства, которое на протяжении древнерусского периода истории Руси имело с ней наиболее активные дипломатические отношения.

Ответ: Византия

8.К какой профессии относился знаменитый герой труда Алексей Стаханов?

Ответ: Шахтер

9.Расшифруйте аббревиатуру НЭП.

Ответ: новая экономическая политика

10.Какую сельскохозяйственную культуру во времена правления Никиты Хрущева называли царицей полей? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: Кукуруза

11.К событиям какой войны относятся Синопская битва, оборона Севастополя? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: Крымская война

12.С именем какого руководителя СССР связаны понятия «перестройка», «гласность»? В ответе укажите имя и фамилию.

Ответ: Михаил Горбачев

13.В каком году распался СССР? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1991

14.Как называются платежи, взыскиваемые с государства-агрессора в счет возмещения ущерба?

Ответ: Репарации

15.Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации? “Пример ответа: 15 ноября 1876”.

Ответ: 12 декабря 1993