

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. знает основные методы анализа УК-1.2. знает закономерности исторического развития УК-1.5. умеет отбирать информационные ресурсы для поиска и сбора информации необходимой для анализа проблемных ситуаций и решения управленческих задач УК-1.6. владеет методом критического анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

а. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.1.	УК-1.1.	УК-1.1.
	основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции законодательства и социально-экономических отношений, развития	работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию	навыками исторического и философского анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических методов для анализа

	культуры		тенденций профессиональной области;
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.2.	УК-1.2.	УК-1.2.
	факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса	использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.5.	УК-1.5.	УК-1.5.
	- основные этапы развития общества, всеобщей истории и основы международной политики	- ориентироваться в системе исторических знаний как целостного представления об основах всеобщей истории и международной политики	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.6.	УК-1.6.	УК-1.6.
	- предмет всеобщей истории, основные принципы, законы, а также их содержание и взаимосвязи. - роль всеобщей истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности - исторические этапы	- применять исторические и философские принципы, законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических и философских методов для анализа тенденций профессиональной области.

	формирования всеобщей истории		
--	----------------------------------	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «История религии и культуры», «История зарубежной литературы», «Основы самообразования» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, организационно-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Продюсер кино и телевидения.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		36
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		27

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	2			2			2
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и	2			2			2

	решения							
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	2			2			2
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	2			2			2
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	2			2			3
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	2			2			4
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	2			2			4
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	2			2			4
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	2			2			4
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	18			18			27

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Проблема кризиса в современной мировой науке об античности. Междисциплинарные подходы в современной науке об античности. Крупнейшие университетские и академические центры антиковедения в странах Европы и Америки. Изучение истории древней Греции и Рима в Японии.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время	История древней Греции и Рима в комплексе наук об античности. Антиковедение и востоковедение. Микенология и антиковедение. Антиковедение и византистика (византология). История древней Греции и

	античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Рима как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению античной истории. Основные принципы и модели периодизации античной истории в современной науке.
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Рождение средневековой Европы. Варварский мир и Римская империя. Современные подходы к решению проблемы. Общественный строй варваров как историческая и историографическая проблема. Научные споры вокруг общественного строя древних германцев в литературе XIX–XX вв. Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Современное состояние исследовательской проблемы.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Христианизация «варварских» народов в IV–XIII вв. в контексте истории и историографии. Этапы, методы, последствия христианизации «варварских» народов в IV–XIII вв. Ульфила и его роль в распространении христианства. Папа Григорий I Великий и его деятельность. Ирландские и англосаксонские миссионеры. Карл Великий и христианизация саксов. Политика германских императоров по христианизации восточных соседей. Исторические судьбы древнегерманской религии. Религиозный синкретизм европейского Средневековья.
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Основные черты и этапы развития средневековой культуры. «Картина мира» древних германцев. Библейская «картина мира». «Картина мира» в ученой культуре раннего средневековья: Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Рабан Мавр. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Земля: пределы, карты, священные зоны. Периодизация истории. Христианское пространство и время
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв. Новые формы производства в ремесле и сельском хозяйстве. Формирование слоя наемных рабочих и буржуазных предпринимателей. Процесс т.н. первоначального накопления капитала. Великие географические открытия. Становление нового типа человеческой личности. Неравномерность развития европейских стран в рамках «межформационного перехода». Пульсирующий характер развития новых явлений.
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Формирование механистического мировоззрения. Зарождение нового блока идей. Ньютон и Локк. Идеология Просвещения и конституционализм. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Теоретическая база Просвещения. Идея равенства людей. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея

		<p>прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Содержательная сторона движения: конструктивные идеи и нарастание стремления к ниспровержению. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные варианты Просвещения.</p>
8.	<p>Вторая мировая война: Современные научные и политические споры</p>	<p>Период блицкригов 1.09.1939 – 5.12.1941. Реализация Германией плана «Вайс». Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. План «Барбаросса». Советский Союз накануне войны. Скрытая фаза мобилизации. Поэтапный перевод экономики на военные рельсы. Форсированное перевооружение армии. Реализация доктрины адмирала Н. Кузнецова. Нападение Германии на СССР. Приграничное сражение. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига». Смоленское сражение. Битва за Киев. Эвакуация промышленности. Немецкий «Тайфун». Битва за Москву. Блокированный Ленинград и запертый Балтфлот. Конец первого военного кризиса. События на Тихоокеанском ТВД. Ультиматум Японии и торговые санкции. Морские зоны жизненных интересов Рузвельта. Обострение японо-американских отношений. Провокация Рузвельта. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Стратегические итоги первого периода войны. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Планирование бифуркаций. Советские наступательные операции весны 1942 г. План «Блау» и прорыв в излучине Дона. Начало Сталинградской битвы. Немцы на Кавказе. Перенапряжение фронта. Весна на Тихом океане. Стратегическая игра вокруг острова Мидуэй. Английское поражение в Африке. Разрушение италонемецких коммуникаций в Средиземноморье. Рейд на Дьеп. Воздушная битва за Гамбург. Стратегические резервы СССР. Переоснащение армии. Подготовка удара на Смоленск и концентрация сил под Сталинградом. Окружение Сталинградской группировки. Импровизации Гитлера и Манштейна. Советская операция «Малый Сатурн» и второе зимнее отступление немецко-фашистских войск. Операции Сталинградского цикла. Распутица на «Миус-фронте», угасание советского наступательного прорыва. Стабилизация центральной части советско-германского фронта. Приказ Гитлера о тоталитарной мобилизации.</p> <p>Американо-британская конференция в Касабланке. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Союзный десант на Сицилии. Сражение на Орловско-Курской дуге. Переход инициативы к Советской Армии.</p>

		Форсирование Днепра. Союзная высадка в Италии. Падение фашистского режима в Италии. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка.
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. Бреттон-Вудская конференция. МВФ. Конференция в Сан-Франциско. СМВД. Парижская мирная конференция. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание НАТО. СЭВ. ЕОУС. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения. Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Эволюция российского антиковедения в последние десятилетия в контексте трехвекового пути русской науки об античности. Причины и факторы предшествовавшего кризиса и упадка в отечественном антиковедении. Отношение в русском обществе к официальной политике классицизма. Трудности, с которыми сталкиваются отечественные антиковеды в последние десятилетия. Крупнейшие центры антиковедения в России.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность». Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных социальных структур в Западной Европе. «Аграрный переворот», его предпосылки и сущность. Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Европейское крестьянство.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Средневековые ереси. Религиозные движения в Европе и их историческое значение. Папство, римская церковь и светская власть в средневековой Западной Европе. Папство, римская церковь и светская власть в варварских королевствах. Хлодвиг и его «церковная политика». «Королевская церковь». Возникновение Церковной области («Светского государства папы Римского»). «Пипинов дар». Каролинги и папство. Карл Великий. «Константинов дар».

5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Особенности интеллектуальной деятельности в городах. Городские школы средневековой Европы и изменения в системе образования. Школы, программы образования, учителя. Историческое значение средневековых школ. Университеты как центры интеллектуальной деятельности. Время возникновения университетов и их основатели. Основные университетские города и страны. Университетские корпорации. Самоуправление. Факультеты и формы занятий. Тексты и учебники.
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	1. Война за независимость и образование США. Итоги Войны за независимость. Просвещенный абсолютизм. Великий промышленный переворот. Французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.). Причины политического кризиса «старого порядка». Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона.
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Корсунь-шевченковская наступательная операция. Снятие осады Ленинграда. Полесская наступательная операция. Освобождение Крыма и Одессы. Вступление союзников в Рим. Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии. Разрыв японских коммуникаций в «сфере сопроцветания». Торжество доктрины Нимица. Обретение баз для действий стратегической авиации ВВС США против Японии. Последние попытки Германии перехватить инициативу. Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических	Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны».

толкований.	«Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира. Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.
-------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Эволюция российского антиковедения в последние десятилетия в контексте трехвекового пути русской науки об античности. Причины и факторы предшествовавшего кризиса и упадка в отечественном антиковедении. Отношение в русском обществе к официальной политике классицизма. Трудности, с которыми сталкиваются отечественные антиковеды в последние десятилетия. Крупнейшие центры антиковедения в России.
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность». Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных социальных структур в Западной Европе. «Аграрный переворот», его предпосылки и сущность. Социально-экономические итоги раннесредневекового периода. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Европейское крестьянство.
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Средневековые ереси. Религиозные движения в Европе и их историческое значение. Папство, римская церковь и светская власть в средневековой Западной Европе. Папство, римская церковь и светская власть в варварских королевствах. Хлодвиг и его «церковная политика». «Королевская церковь». Возникновение Церковной области («Светского государства папы Римского»). «Пипинов дар». Каролинги и папство. Карл Великий. «Константинов дар».
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Особенности интеллектуальной деятельности в городах. Городские школы средневековой Европы и изменения в системе образования. Школы, программы образования, учителя. Историческое значение средневековых школ. Университеты как центры интеллектуальной деятельности. Время возникновения университетов и их основатели. Основные университетские города и страны. Университетские корпорации. Самоуправление. Факультеты и формы занятий. Тексты и учебники.
	Раздел 3 «Новая и	Становление государственных образований нового типа.

6.	<p>новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.</p>	<p>Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.</p>
7.	<p>Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.</p>	<p>2. Война за независимость и образование США. Итоги Войны за независимость. Просвещенный абсолютизм. Великий промышленный переворот. Французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.). Причины политического кризиса «старого порядка». Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона.</p>
8.	<p>Вторая мировая война: Современные научные и политические споры</p>	<p>Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Корсунь-шевченковская наступательная операция. Снятие осады Ленинграда. Полесская наступательная операция. Освобождение Крыма и Одессы. Вступление союзников в Рим. Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии. Разрыв японских коммуникаций в «сфере сопроцветания». Торжество доктрины Нимица. Обретение баз для действий стратегической авиации ВВС США против Японии. Последние попытки Германии перехватить инициативу. Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.</p>
9.	<p>«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.</p>	<p>Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира. Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «ДРЕВНИЙ МИР» Современное состояние науки об античности: Общие проблемы	Опрос
2.	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Раздел 2 «СРЕДНИЕ ВЕКА» Проблемы социального и экономического развития европейского общества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту,
4.	Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, информационный проект (презентация)
5.	Духовная культура и образование в Средние века и в эпоху Возрождения: Новые исследовательские подходы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады
6.	Раздел 3 «Новая и новейшая история» Поворот западного общества на путь модернизационного (новационного) развития в свете современных подходов.	Опрос, доклады
7.	Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования.	Опрос, доклады, проблемно-аналитические задания
8.	Вторая мировая война: Современные научные и политические споры	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады, информационный проект
9.	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Опрос, темы проектов. Исследовательский проект

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Цель: выявление характерных особенностей современного состояния науки (об античности: общие проблемы, о средневековье и феодализме, новой и новейшей истории)

- *узловые (главные, важные) моменты теоретического материала по разделам: Древний мир, Средние века, новая и новейшая история*
- *виды деятельности студентов: -формулировка вопросов, реплики, выступления, в том числе в рамках дискуссии*
- *описание заданий для самостоятельной работы: изучение и конспектирование текстов, подготовка сообщений-презентаций*

Типовые вопросы:

1. История древней Греции и Рима в комплексе наук об античности.
 2. Основные принципы и модели периодизации античной истории в современной науке.
 3. Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории.
 4. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории Греции», «эпоха эллинизма».
 8. «Великое переселение народов»: причины, этапы, исторические и этнодемографические результаты. Основные источники и исследования.
 9. Понятия «царский период истории Рима», «Римская республика», «эпоха гражданских войн», «Римская империя», «принципат», «доминат», «поздняя античность».
 10. Общее и особенное в изучении древнегреческой и римской истории.
 11. Микенская цивилизация.
 12. Современное состояние микенологии.
 13. Системы письменности цивилизаций в бассейне Эгейского моря и проблемы их изучения.
 14. Понятие «средние века». Проблема хронологических границ Средневековья.
 15. Формирование концепций феодализма и их содержание.
 16. Проблема рабства и свободы в средние века.
 17. Вассально-ленные институты: феодал, сеньория, вассалитет.
- Решение тестов на сайте *historic.ucoz.ru*

Темы для дискуссии

1. Проблема переходных эпох в истории.
2. Политическая карта Европы в конце XV в. типы государственного устройства.
3. Экономическое многообразие Европы в конце XV – начале XVI вв.
4. Демографические процессы в Европе в конце XV – начале XVI вв. и их социальные последствия.
5. Духовные искания, новое отношение к знанию и культуре.
6. Место и роль Европы переходной эпохи в «концерте цивилизаций».

Типовые задания к интерактивным занятиям в форме диспута

1. Средневековый социум Европы в представлении современников и историков.
2. Королевский двор средневековой Европы в отражении источников и в историографии.
3. Повседневная жизнь и быт населения средневековой Европы: взгляд современников и историков.
4. Частная жизнь в средние века по данным источников и в исторической литературе.
5. Церковь, папство и светская власть в странах Европы в средние века.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта в долговременной перспективе.
2. Феномен «народного фронта» в политической жизни межвоенного периода.
3. Тоталитарные режимы как вариант «догоняющего развития».
4. Феномен «холодной войны».
5. «Заморозки» и «оттепели» периода «холодной войны»

Информационный проект

1. Дипломатические маневры сторон предвоенного десятилетия.
2. «Битва за Англию» взгляд из XXI века.
3. Балканы в период Второй мировой войны.
4. Перл Харбор. Что это было?
5. Морские сражения Второй мировой.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

2. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87420.html>

3. Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html>

8.3. Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
3. Вестник МГУ Серия 8. История. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
2. http://stepanov01.narod.ru/history/lect06_2.htm#s14
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; микшерный пульт; микрофон; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.