

Рабочая программа дисциплины

**Медиапедагогика**

*Специальность*

Продюсерство

---

*Код*

55.05.04

---

*Специализация*

Продюсер кино и телевидения

---

*Квалификация выпускника*

Продюсер кино и телевидения

---

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		ОПК-1
<b>Общепрофессиональные</b>		ОПК-4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1. обладает знаниями в области истории и философии, в том числе истории искусства и в частности - кинематографа. ОПК-1.4. на основе знаний в области истории, философии, эстетики формулирует собственную аргументированную позицию по отношению к современным тенденциям в кинематографе.
ОПК-4	Способен распознавать художественную, общественную и коммерческую ценность творческого проекта, генерировать идеи создания новых проектов в области экранных или исполнительских искусств	ОПК-4.1 анализирует художественный потенциал проекта, учитывая специфику различных областей экранных или исполнительских искусств

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

<b>Дескрипторы по</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
-----------------------	--------------	--------------	----------------

<b>дисциплине</b>			
<b>Код компетенции</b>	ОПК-1.1	ОПК-1.1.	ОПК-1.1.
	- виды медиа и массмедиа, их технологии и язык; этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в странах Европы, США, Канаде и Австралии в XX в., включая современные тенденции зарубежного медиаобразования	- характеризовать жанровую специфику медиамесседжей, выявлять особенности воздействия медиа на аудиторию, анализировать влияние медиаобразования на развитие личности	- навыками целостного изучения медиамесседжа, включая анализ видового и своеобразия, анализа специфики восприятия медиа
<b>Код компетенции</b>	ОПК-1.4.	ОПК-1.4.	ОПК-1.4.
	- этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России, теории и концепции медиаобразования	- готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием	- технологиями формирования навыков проведения целостного структурно-содержательного анализа медиамесседжей
<b>Код компетенции</b>	ОПК-4.1	ОПК-4.1	ОПК-4.1
	- теоретические основы медиапедагогики, формы, виды и технологии медиаобразования, разновидности медиаобразовательных занятий.	- повышать свою квалификацию в системе медиаобразования	- навыками формирования у обучающихся аналитической и критической оценок медиамесседжей

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медиапедагогика» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы продюсирования», «Социология медиа», «Психология творчества» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, организационно-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Продюсер кино и телевидения.

### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Иные занятия	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	17,9

### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	ИЗ	
1.	Место и роль медиа в современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности	2		2			2	1,9
2.	Медиаобразование и педагогический процесс	4		4			4	4
3.	Виды и формы медиаобразования	4		4			4	4
4.	Медиакомпетентность населения	4		4			4	4
5.	Медиакультура и медиаменталитет	4		4			4	4
	Промежуточная аттестация	0,1						
	<b>Итого</b>	18		18			18	17,9

#### 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Место и роль медиа в современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности	.Медиаобразование и развитие личности Медиапедагогика как наука. Теории и концепции медиаобразования. 2.Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России и за рубежом.
2.	Медиаобразование педагогический процесс и	Медиакоммуникация и образовательная деятельность: организация учебного занятия. 2. Медиаобразование и воспитательная работа: проект организации мероприятия. 3. Анализ структурно-содержательных особенностей медиамесседж: целостный, проблемный и критический подходы.
3.	Виды и формы медиаобразования	Цели, задачи и функции медиатекстов. Жанровое многообразие месседжей и проблемы жанровой характеристики. Рекреационные, информационные, документальные, научно-популярные, учебные, игровые и другие виды медиамесседжей. Синтез жанров медиамесседжей. Полижанровые образования. Инфотейнмент. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Специфика медиавосприятия сообщений. Процесс медиавосприятия (образное и абстрактное обобщения, эмоциональная рефлексия, диалог и сотворчество). Уровни медиавосприятия. Возрастные, социальные, профессиональные, национальные, этноконфессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов. Причины популярности медиамесседжей. Коммуникативная эффективность медиатекстов
4.	Медиакомпетентность населения	Медиаграмотность, медиаобразованность, медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет как результаты работы медиапедагогов. Специфика медиакомпетентности в отличие от других личностных конструктов, особенно от медиаграмотности и медиаобразованности. Анализ медиамесседжей (структура, архитектура, композиция, контент, авторская эмоциональность, коллизии, конфликт, кульминационные моменты). Проблемы формирования аналитической и критической оценок медиамесседжей. Создание медиакоммуникаций в процессе обучения в школе. Формы медиаобразования (сочинение, эссе, очерк рецензия, репортаж, интервью, инсценировка, стенгазеты, плакаты, афиши, коллажи, съемка). Мероприятия как медиа (организация экскурсий, встреч, конференций и т.д.). Участие и разработка обучающимися мероприятий (викторин, конкурсов, дебатов и т.д.)

5.	Медиакультура и медиаменталитет	Проблемы информационного выбора. Формы, виды и технологии медиаобразования. Разновидности медиаобразовательных занятий (репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные). Понятие интегрированного медиаобразования. Образовательная деятельность и мир медиа. Медиакультура в преподавании гуманитарных, естественнонаучных, социальных дисциплин. Научнопознавательный контент социальных медиа. Паблики по популяризации науки в социальных сетях. Научный и образовательный медиапотенциал видеохостингов. Мобильные приложения и их роль в медиаобразовании. Темы и проблемы медиаобразования на классных часах. Проблемы оценки пользовательского контента новых медиа. Этика новых медиа.
----	---------------------------------	---

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Место и роль медиа в современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности	Медиаобразование и развитие личности. Медиапедagogика как наука. Теории и концепции медиаобразования. 2. Этапы развития медиапедagogики и медиаобразования в России и за рубежом.
2.	Медиаобразование педагогический процесс и	Медиакоммуникация и образовательная деятельность: организация учебного занятия. 2. Медиаобразование и воспитательная работа: проект организации мероприятия. 3. Анализ структурно-содержательных особенностей медиамесседж: целостный, проблемный и критический подходы.
3.	Виды и формы медиаобразования	Цели, задачи и функции медиатекстов. Жанровое многообразие месседжей и проблемы жанровой характеристики. Рекреационные, информационные, документальные, научно-популярные, учебные, игровые и другие виды медиамесседжей. Синтез жанров медиамесседжей. Полижанровые образования. Инфотейминг. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Специфика медиавосприятия сообщений. Процесс медиавосприятия (образное и абстрактное обобщения, эмоциональная рефлексия, диалог и сотворчество). Уровни медиавосприятия. Возрастные, социальные, профессиональные, национальные, этноконфессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов. Причины популярности медиамесседжей.

		Комуникативная эффективность медиатекстов
4.	Медиакомпетентность населения	Медиаграмотность, медиаобразованность, медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет как результаты работы медиапедагогов. Специфика медиакомпетентности в отличие от других личностных конструктов, особенно от медиаграмотности и медиаобразованности. Анализ медиамесседжей (структура, архитектоника, композиция, контент, авторская эмоциональность, коллизийность, конфликт, кульминационные моменты). Проблемы формирования аналитической и критической оценок медиамесседжей. Создание медиасообщений в процессе обучения в школе. Формы медиаобразования (сочинение, эссе, очерк рецензия, репортаж, интервью, инсценировка, стенгазеты, плакаты, афиши, коллажи, съемка). Мероприятия как медиа (организация экскурсий, встреч, конференций и т.д.). Участие и разработка обучающимися мероприятий (викторин, конкурсов, дебатов и т.д.)
5.	Медиакультура и медиаменталитет	Проблемы информационного выбора. Формы, виды и технологии медиаобразования. Разновидности медиаобразовательных занятий (репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные). Понятие интегрированного медиаобразования. Образовательная деятельность и мир медиа. Медиакультура в преподавании гуманитарных, естественнонаучных, социальных дисциплин. Научнопознавательный контент социальных медиа. Паблики по популяризации науки в социальных сетях. Научный и образовательный медиапотенциал видеохостингов. Мобильные приложения и их роль в медиаобразовании. Темы и проблемы медиаобразования на классных часах. Проблемы оценки пользовательского контента новых медиа. Этика новых медиа.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Место и роль медиа в современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности	Медиаобразование и развитие личности Медиапедагогика как наука. Теории и концепции медиаобразования. 2.Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России и за рубежом.
2.	Медиаобразование и	Медиасообщения и образовательная

	педагогический процесс	деятельность: организация учебного занятия. 2. Медиаобразование и воспитательная работа: проект организации мероприятия. 3. Анализ структурно-содержательных особенностей медиамесседж: целостный, проблемный и критический подходы.
3.	Виды и формы медиаобразования	Цели, задачи и функции медиатекстов. Жанровое многообразие месседжей и проблемы жанровой характеристики. Рекреационные, информационные, документальные, научно-популярные, учебные, игровые и другие виды медиамесседжей. Синтез жанров медиамесседжей. Полижанровые образования. Инфотейнмент. Межвидовые связи и синтез видов медиа. Специфика медиавосприятия сообщений. Процесс медиавосприятия (образное и абстрактное обобщения, эмоциональная рефлексия, диалог и сотворчество). Уровни медиавосприятия. Возрастные, социальные, профессиональные, национальные, этноконфессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов. Причины популярности медиамесседжей. Комуникативная эффективность медиатекстов
4.	Медиакомпетентность населения	Медиаграмотность, медиаобразованность, медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет как результаты работы медиапедагогов. Специфика медиакомпетентности в отличие от других личностных конструктов, особенно от медиаграмотности и медиаобразованности. Анализ медиамесседжей (структура, архитектура, композиция, контент, авторская эмоциональность, коллизийность, конфликт, кульминационные моменты). Проблемы формирования аналитической и критической оценок медиамесседжей. Создание медиасообщений в процессе обучения в школе. Формы медиаобразования (сочинение, эссе, очерк рецензия, репортаж, интервью, инсценировка, стенгазеты, плакаты, афиши, коллажи, съемка). Мероприятия как медиа (организация экскурсий, встреч, конференций и т.д.). Участие и разработка обучающимися мероприятий (викторин, конкурсов, дебатов и т.д.)
5.	Медиакультура и медиаменталитет	Проблемы информационного выбора. Формы, виды и технологии медиаобразования. Разновидности медиаобразовательных занятий (репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные). Понятие интегрированного медиаобразования. Образовательная



		<p>деятельность и мир медиа. Медиакультура в преподавании гуманитарных, естественнонаучных, социальных дисциплин. Научнопознавательный контент социальных медиа. Паблики по популяризации науки в социальных сетях. Научный и образовательный медиапотенциал видеохостингов. Мобильные приложения и их роль в медиаобразовании. Темы и проблемы медиаобразования на классных часах. Проблемы оценки пользовательского контента новых медиа. Этика новых медиа.</p>
--	--	--

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Место и роль медиа в современном мире. Становление медиаобразования как системы развития личности	Опрос, контрольная работа, коллоквиум
2.	Медиаобразование и педагогический процесс	Опрос, контрольная работа, коллоквиум
3.	Виды и формы медиаобразования	Опрос, контрольная работа, коллоквиум
4.	Медиакомпетентность населения	Опрос, контрольная работа, коллоквиум
5.	Медиакультура и медиаменталитет	Опрос, контрольная работа, коллоквиум

#### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

##### **Типовые вопросы**

1. Дайте определение медиа
2. Какие направления медиаканалы вам известны?
3. Укажите известные вам особенности медиасообщений.
4. Дайте классификацию медиаресурсов?
5. Вспомните компоненты коммуникативной эффективности сообщений.
6. Назовите известные вам медиапедагогические теории.
7. Охарактеризуйте язык медиа.

8. Назовите методы изучения медиапредпочтения школьников
9. Перечислите компоненты медиамесседжа?
10. Какие медиа используются в школе в рамках воспитательной деятельности?
11. Перечислите аспекты восприятия медиасообщения.
12. Обоснуйте актуальность медиапедагогической работы в настоящее время.
13. Укажите проблемы современного медиаобразования
14. Медиаобразование в социальных, филологических и педагогических исследованиях.
15. Понятие медиатекста, медиасообщения (медиамесседжа).
16. Цели, задачи и функции медиатекстов.
17. Информационно-просветительские и рекреационные мероприятия: лектории, конкурсы, дебаты и т.д.
18. Организация работы киноклуба.
19. Проблемы формирования аналитической и критической оценок медиамесседжей.
20. Создание медиасообщений в процессе обучения в школе: принципы, цель, задачи и функции

### **Тематика коллоквиумов**

1. Понятия медиапедагогики и медиаобразования.
2. Медиаграмотность и медиакультура как объекты медиаобразования. Влияние
3. медиаобразования на развитие личности.
4. Медиаобразование в социальных, филологических и педагогических исследованиях.
5. Теории и концепции медиаобразования.
6. Семиотическая, защитная, идеологическая, культурологическая, аналитическая, эстетическая, социокультурная и другие теории медиаобразования.
7. Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в странах Европы в XX в.
8. Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в США, Канаде и Австралии в XX в.
9. Роль ЮНЕСКО и Совета Европы в процессе медиаобразования.
10. Современные тенденции зарубежного медиаобразования.
11. Этапы развития медиапедагогики и медиаобразования в России: аналоги медиаобразования в Советском Союзе; возникновение медиапедагогики в России
12. Современные тенденции медиаобразования в России.
13. Деятельность российских медиапедагогов.
14. Понятие медиатекста, медиасообщения (медиамесседжа). Цели, задачи и функции медиатекстов.
15. Жанровое многообразие месседжей и проблемы жанровой характеристики.
16. Рекреационные, информационные, документальные, научно-популярные, учебные, игровые и другие виды медиамесседжей.
17. Синтез жанров медиамесседжей. Полижанровые образования. Инфотейнмент.
18. Межвидовые связи и синтез видов медиа.
19. Специфика медиавосприятия сообщений. Процесс медиавосприятия (образное и абстрактное обобщения, эмоциональная рефлексия, диалог и сотворчество) и его уровни медиавосприятия.
20. Причины популярности медиамесседжей.
21. Комуникативная эффективность медиатекстов

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Формы, виды и технологии медиаобразования.

2. Разновидности медиаобразовательных занятий (репродуктивные, эвристические, игровые, проблемные).
3. Понятие интегрированного медиаобразования. Образовательная деятельность и мир медиа.
4. Медиакультура в преподавании гуманитарных, естественнонаучных, социальных дисциплин.
5. Научно-познавательный контент новых медиа.
6. Темы и проблемы медиаобразования на классных часах.
7. Методика проведения факультатива по основам медиакультуры
8. Анализ медиамесседжей (структура, архитектоника, композиция, контент, авторская эмоциональность, коллизийность, конфликт, кульминационные моменты).
9. Проблемы формирования аналитической и критической оценок медиамесседжей.
10. Создание медиасообщений в процессе обучения в школе: принципы, цель, задачи и функции.
11. Процесс создания учащимися медиасообщений: этапы и технологии (сочинение, эссе, очерк рецензия, репортаж, интервью, инсценировка, стенгазеты, плакаты, афиши, коллажи, съемка)
12. Мероприятия как как медиа (организация экскурсий, встреч, конференций и т.д.).
13. Участие и разработка обучающимися мероприятий (викторин, конкурсов, дебатов и т.д.).
14. Медиаобразование и педагогическая практика.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-

2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект(презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература*

1. Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии: учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120587.html>
2. Сальникова Е.В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века [Электронный ресурс] / Е.В. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2012. — 576 с. — 978-5-89826-397-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21530.html>

### *8.2. Дополнительная литература*

1. Морозов, В. П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования / В. П. Морозов ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0187-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88357.html2>
2. Осипова, А. А. Смотрим русское кино : учебное пособие по развитию навыков аудирования и устной речи / А. А. Осипова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 66 с.



— ISBN 978-5-4497-0803-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100496.html>

3. Пространство и персонаж. Сборник статей / А. И. Апостолов, А. А. Артюх, Л. Д. Бугаева [и др.] ; под редакцией Л. Д. Бугаевой. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2018. — 420 с. — ISBN 978-5-9676-0976-3, 978-5-9676-0901-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84676.html>

### 8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Театр» (<http://oteatre.info/>)
2. Журнал «Искусство кино» (<https://www.kinoart.ru/>)

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских

проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).

3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; микшерный пульт; микрофон; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.