

Рабочая программа дисциплины

История России

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. знает основные методы анализа УК-1.2. знает закономерности исторического развития УК-1.5. умеет отбирать информационные ресурсы для поиска и сбора информации необходимой для анализа проблемных ситуаций и решения управленческих задач УК-1.6. владеет методом критического анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.1.	УК-1.1.	УК-1.1.
	основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции законодательства и социально-экономических отношений, развития	работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию	навыками исторического и философского анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических методов для анализа

	культуры		тенденций профессиональной области;
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.2.	УК-1.2.	УК-1.2.
	факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса	использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.5.	УК-1.5.	УК-1.5.
	- основные этапы развития общества, истории России и основы международной политики	- ориентироваться в системе исторических знаний как целостного представления об основах истории России и международной политики	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества
Код индикатора достижения компетенции	УК-1.6.	УК-1.6.	УК-1.6.
	- предмет истории России, основные принципы, законы, а также их содержание и взаимосвязи. - роль истории России в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности - исторические этапы формирования	- применять исторические и философские принципы, законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических и философских методов для анализа тенденций профессиональной области.

4.	3.1 Формирование абсолютистской монархии	1			1			2
5.	3.2. Просвещенный абсолютизм России.	2			2			2
6.	3.3 Россия в первой половине XIX века.	2			2			2
7.	3.4. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	2			2			2
8.	3.5 Россия во второй половине XIX века.	2			2			2
Раздел IV. Закат императорской России.								
9	4.1. Россия в начале XX века.	2			2			1
10	4.2. Россия в войнах и революциях начала XX века.	2			2			1
Раздел V. Советская эпоха Российской истории								
11	5.1 СССР: становление и развитие советского общества и государства.	2			2			1
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18			18			18

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История как наука	-предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	Древняя и Средневековая Русь	-Средние века в Европе и Азии; -восточные славяне и образование Древнерусского государства; -Русь в удельный период
3.	.Централизованное московское государство XV-XVII веков	-мир на рубеже Средневековья и Нового времени; - образование Московского государства; -социально-экономический строй; - эволюция Московской государственности.
4.	Формирование абсолютистской монархии	-Запад и Восток в XVIII веке; -государственно-правовые реформы начала XVIII в.; -социальная политика; -экономическая политика; - культурная политика; -итоги реформ.
5.	Просвещенный абсолютизм России.	-Социально-политический смысл дворцовых переворотов; «просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства»; -итоги русской истории XVIII века.
6.	Россия в первой половине XIX века.	-XIX век в мировой истории; -социально-экономическое развитие; -самодержавие и его внутренняя политика; -общественная мысль и общественное движение
	Великие реформы 60-70-х	-Причины и условия реформ; -крестьянская реформа;

7.	годов XIX века	-финансовая реформа; -земская реформа; -судебная реформа; -военная реформа; итоги и значение реформы.
8.	Россия во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие; -общественное движение; -Россия в системе международных отношений
9.	Россия в начале XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. -Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. -Столыпинская аграрная реформа и положение деревни. -Государственно-правовые изменения. Думская монархия. -Власть и общество.
10.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	-системный кризис рубежа XIX-XX вв.; -Россия в русско-японской и первой мировой войнах; - революция 1905-1907 гг. и ее значение; - революционный процесс в 1917 г. и его итоги.
11	СССР: становление и развитие советского общества и государства.	- Создание нового государства; - «военный коммунизм» и НЭП; национально-государственное строительство и административно-территориальная реформа; -СССР накануне и в начале II мировой войны.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	История как наука	1. Тестирование. 2. Что такое семинарское, практическое занятие и как к нему подготовиться. 3. Как ведут поиски необходимой информации (литературы). 4. Как готовится и оформляется письменная работа (реферат, исследовательская работа) по истории.
2.	Древняя и Средневековая Русь	1.Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. 2.Источники мировой и отечественной истории. 3.Классики мировой и российской историографии. 4.Дискуссия по проблеме цивилизаций.
3.	Централизованное московское государствоXV-XVII веков	1.Образование Древнерусского государства. Территория и население. 2. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. 3. Принятие православного христианства. Геополитические и культурные последствия. 4. Социально-экономический строй раннефеодального государства. 5. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.

		6. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. 7. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжества. Государственное устройство Золотой Орды.
4.	Формирование абсолютистской монархии	1. Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. 2. Процесс централизации феодального государства. 3. Органы государственной власти Московской Руси. 4. Направления внутренней и внешней политики. 5. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. 6. Реформы Ивана IV. 7. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	Просвещенный абсолютизм России.	1. Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий. 2. Закрепощение дворянства. 3. Положение духовенства в XVIII-XIX вв. 4. Закрепощение крестьянского и посадского населения в XV-XVIII вв. 5. Значение крепостного права в русской истории.
6.	Россия в первой половине XIX века.	1. Причины петровских реформ. 2. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй. 3. Реформа центральных органов. 4. Реформа регионального управления. 5. Военная реформа. Создание флота. 6. Церковная реформа. 7. Формирование научно-образовательной системы. 8. Значение петровских реформ.
7.	Великие реформы 60-70-х годов XIX века	1. Социально-экономическое развитие России. 2. Понятие «промышленный переворот» и его начало в России. 3. Реформы Александра I. 4. Отечественная война 1812 года: причины, характер, периодизация, итоги. 5. Внешняя и внутренняя политика Николая I. 6. Общественная мысль и общественно-политическое движение декабристов. 7. Славянофильство и западничество. 8. Изменения в сфере государственного управления при Николае I. 9. Крестьянская политика Александра I и Николая I.
8.	Россия во второй половине XIX века.	1. Причины отмены крепостного права. 2. Подготовка и проведение реформы. 3. Содержание реформы отмены крепостного права. 4. Финансовая реформа. 5. Земская реформа. 6. Судебная реформа. 7. Военная реформа.
9.	Россия в начале XX	1. Социально-экономическое развитие России.

	века.	Завершение промышленного переворота. Российская буржуазия и пролетариат. 2. Россия в системе международных отношений. 3. Контрреформы Александра II. 4. Крестьянское хозяйство после 1861 г. 5. Эволюция помещичьего хозяйства: от отработок к капиталистической организации. 6. Народничество 70-х годов. 7. Марксизм в России.
10.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	1. Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. 2. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. 3. Русско-японская война и ее последствия. 4. Столыпинская аграрная реформа. 5. Государственные реформы. Переход к конституционной монархии. 6. Политические партии в Государственной Думе. 7. Внесудская радикальная оппозиция.
11	СССР: становление и развитие советского общества и государства.	1. Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв. 2. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение. 3. Причины, характер, периодизация первой русской революции. 4. Власть и основные политические силы первой русской революции. 5. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. 6. Россия, Антанта и Тройственный союз. 7. Причины, характер, периодизация первой мировой войны. 8. Революционный кризис 1916-1917 гг. 9. Февральская революция: ее характер и значение. 10. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. 11. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История как наука	Предмет, источники, методы; основные вехи российской историографии; -факторы российской истории
2.	Древняя и Средневековая Русь	Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. Источники мировой и отечественной истории. Классики мировой и российской историографии. Дискуссия по проблеме цивилизаций. Средние века в Европе и Азии; Восточные славяне Русь в удельный период
	Централизованное	Образование Древнерусского государства. Территория

3.	московское государство XV-XVII веков	и население. Деятельность первых русских князей. Структура государственной власти Древней Руси. Принятие православного христианства. Геополитические и культурные последствия. Социально-экономический строй раннефеодального государства. Система власти в Новгородской республике, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжества. Государственное устройство Золотой Орды.
4.	Формирование абсолютистской монархии	Возвышение Москвы из удельного в великое княжество: причины и условия. Процесс централизации феодального государства. Органы государственной власти Московской Руси. Направления внутренней и внешней политики. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. Реформы Ивана IV. Великое княжество Литовское и Русское и его борьба с Московским государством.
5.	Просвещенный абсолютизм России.	Определение крепостного права и процесс закрепощения сословий. Закрепощение дворянства. Положение духовенства в XVIII-XIX вв. Закрепощение крестьянского и посадского населения в XV-XVIII вв. Значение крепостного права в русской истории.
6.	Россия в первой половине XIX века.	Причины петровских реформ. Абсолютистская монархия в России и ее государственный строй. Реформа центральных органов. Реформа регионального управления. Военная реформа. Создание флота. Церковная реформа. Формирование научно-образовательной системы. Значение петровских реформ.
7.	Великие реформы 60-70-х годов XIX века	Социально-экономическое развитие России. Понятие «промышленный переворот» и его начало в России. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года: причины, характер, периодизация, итоги. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Общественная мысль и общественно-политическое движение декабристов. Славянофильство и западничество. Изменения в сфере государственного управления при Николае I.

		Крестьянская политика Александра I и Николая I.
8.	Россия во второй половине XIX века.	Причины отмены крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Содержание реформы отмены крепостного права. Финансовая реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа.
9.	Россия в начале XX века.	Социально-экономическое развитие России. Завершение промышленного переворота. Российская буржуазия и пролетариат. Россия в системе международных отношений. Контрреформы Александра II. Крестьянское хозяйство после 1861 г. Эволюция помещичьего хозяйства: от отработок к капиталистической организации. Народничество 70-х годов. Марксизм в России.
10.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	Капиталистическая модернизация и ее российские особенности. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте и ее итоги. Русско-японская война и ее последствия. Столыпинская аграрная реформа. Государственные реформы. Переход к конституционной монархии. Политические партии в Государственной Думе. Внедумская радикальная оппозиция.
11	СССР: становление и развитие советского общества и государства.	Основные узлы международных противоречий на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война: причины, характер, периодизация, итоги и значение. Причины, характер, периодизация первой русской революции. Власть и основные политические силы первой русской революции. Итоги и значение революции 1905-1907 гг. Россия, Антанта и Тройственный союз. Причины, характер, периодизация первой мировой войны. Революционный кризис 1916-1917 гг. Февральская революция: ее характер и значение. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Великая революция в Октябре, ее характер и значение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука	Тестирование
2.	Древняя и Средневековая Русь	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Централизованное московское государство XV-XVII веков	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, тестирование
4.	Формирование абсолютистской монархии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к диспуту, доклады, тестирование
5.	Просвещенный абсолютизм России.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады
6.	Россия в первой половине XIX века.	Опрос, доклады, тестирование
7.	Великие реформы 60-70-х годов XIX века	Опрос, доклады, проблемно-аналитические задания
8.	Россия во второй половине XIX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, доклады
9.	Россия в начале XX века.	Опрос, темы проектов, вопросы к контрольной работе, тестирование
10.	Россия в войнах и революциях начала XX века.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады
11.	СССР: становление и развитие советского общества и государства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, доклады

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.

9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.

Типовые проблемно-аналитические задания

Содержание понятия «модернизация» (экономический, социальный, «интеллектуальный», социально-психологический, культурный, юридико-политический аспекты). Российские особенности модернизации.

Цель: выявление характерных особенностей государственного менеджмента в условиях модернизации экономики.

- *узловые (главные, важные) моменты теоретического материала по теме*: проблема соотношения протекционизма и фритредерства в экономической политике, выбора соответствующих регуляторов, стимуляторов; проблема замыслов-результатов в реформе Столыпина

- *виды деятельности студентов*: -формулировка вопросов, реплики, выступления, в том числе в рамках дискуссии о результатах столыпинских преобразований в деревне; комментарий источника.

- *описание заданий для самостоятельной работы*: изучение и конспектирование текстов, подготовка сообщений-презентаций «Идеи Фридриха Листа»; «Витте и Николай II».

Примеры тестовых заданий:

Задание 1

К предгосударственным (до государственным) институтам у восточных славян VIII в. относились

- ☒ Вече
- ☐ Княжеско-дружинная организация
- ☒ Народное ополчение
- ☐ Земский собор

Задание 2

Вставь пропущенные имена через пробел в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"Святополк избавился от обоих, подославши тайных убийц [] был умерщвлен на берегах Альты, близ Переяславля; [] - на Днепре, близ Смоленска. Такая же участь постигла и третьего брата Святослава Древлянского, который, услышав об опасности, бежал в Венгрию, но был застигнут в Карпатских горах и убит".

Правильные варианты ответа: Борис Глеб;

Задание 3

Вставь пропущенные имена в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"И были три брата: один по имени [], другой - Щек, а третий - [], а сестра их была Лыбедь. Сидел [] на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а [] на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей".

Правильные варианты ответа: Кий Хорив;

Задание 4

Соотнесите имена киевских князей и события древнерусской истории

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| Олег | основание Древнерусского государства |
| Ольга | введение "уроков" и "погостов" |
| Владимир | создание общеславянского пантеона |

Решение тестов на сайте historic.ucoz.ru

Типовые вопросы к контрольным работам

Сравнительный анализ двух моделей построения экономической жизни страны.

Подумайте, каковы были общие черты и различия «виттевской» и «социалистической» индустриализации. Для Хрущева Сталин это вождь советского народа, совершивший, однако множество преступлений, в которых сам Хрущев невольно участвовал и на критике которых сумел в жесткой борьбе завоевать для себя первенство в партийно-государственной иерархии СССР. Наконец, публицисты 80-90-х дают самый широкий спектр оценок сталинизма от социалистических до либеральных и национал-патриотических.

В результате изучения темы обучающийся должен знать основные факты и термины предвоенного периода истории СССР, представлять основные события и явления этого времени.

Темы докладов

1. Крымская война.
2. Причины буржуазных реформ (рубеж 50-60-гг. XIX века).
3. Бюрократия и общественность в эпоху великих реформ.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать формы проведения реформ Петром 1 и Александром

2. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ реформ по причинам и порядку проведения, целям, достигнутым результатам и последствиям (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых актов).
- Определить, в чем заключается специфика реформ по содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция как новые медиа- или коммуникационные продукты);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>
2. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>

8.3. Периодические издания

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Ученые записки ИМЭИ <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>
3. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
4. Евразийский вестник гуманитарных исследований
<http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
5. Вестник МГУ Серия 8. История. <http://www.iprbookshop.ru/56651.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; микшерный пульт; микрофон; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная)

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. знает основные методы анализа УК-1.2. знает закономерности исторического развития УК-1.5. умеет отбирать информационные ресурсы для поиска и сбора информации необходимой для анализа проблемных ситуаций и решения управленческих задач УК-1.6. владеет методом критического анализа

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1.1.	УК-1.1.	УК-1.1.
	основные подходы к ее изучению, основные источники по истории государственных институтов, эволюции законодательства и социально-экономических отношений, развития культуры	работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию	навыками исторического и философского анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических методов для анализа тенденций профессиональной области;

Код компетенции	УК-1.2.	УК-1.2.	УК-1.2.
	факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса	использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями
Код компетенции	УК-1.5.	УК-1.5.	УК-1.5.
	- основные этапы развития общества, истории России и основы международной политики	- ориентироваться в системе исторических знаний как целостного представления об основах истории России и международной политики	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества
Код компетенции	УК-1.6.	УК-1.6.	УК-1.6.
	- предмет истории России, основные принципы, законы, а также их содержание и взаимосвязи. - роль истории России в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности - исторические этапы формирования истории России	- применять исторические и философские принципы, законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;	- навыками исторического анализа различных этапов развития общества, использования различных исторических и философских методов для анализа тенденций профессиональной области.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.
11. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Трудовой героизм Тружеников тыла.
12. Источники победы СССР над фашистской Германией, значение победы. Окончание II Мировой войны.
13. Восстановление народного хозяйства. «Холодная война», ее причины и последствия.
14. Экономические и политические изменения в СССР во второй половине 50-х –

начале 60-х гг.

15. Попытка реформирования народного хозяйства во второй половине 60-х – 70-х гг. Тюменская область – новый индустриальный центр страны.
16. Просчеты в экономической и социальной политике. Нарастание кризисных явлений.
17. Наука и культура СССР в 50-е – 60-е гг.
18. Попытки перестройки народного хозяйства (гг.)
19. Активизация политической жизни СССР в 1985 – 1991 гг.
20. Межнациональные конфликты 80-х гг.
21. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
22. Политический кризис октября 1993г., его причины и последствия.
23. Трудности и противоречия в экономической жизни России гг.
24. Перспективы экономического возрождения современной России. Роль Тюменской области в экономической жизни страны.
25. Внешняя политика современной России.
26. Политические партии России на современном этапе.
27. Культура и образование в современной России.

Типовые проблемно-аналитические задания

Содержание понятия «модернизация» (экономический, социальный, «интеллектуальный», социально-психологический, культурный, юридико-политический аспекты). Российские особенности модернизации.

Цель: выявление характерных особенностей государственного менеджмента в условиях модернизации экономики.

- *узловые (главные, важные) моменты теоретического материала по теме*: проблема соотношения протекционизма и фритредерства в экономической политике, выбора соответствующих регуляторов, стимуляторов; проблема замыслов-результатов в реформе Столыпина

- *виды деятельности студентов*: -формулировка вопросов, реплики, выступления, в том числе в рамках дискуссии о результатах столыпинских преобразований в деревне; комментарий источника.

- *описание заданий для самостоятельной работы*: изучение и конспектирование текстов, подготовка сообщений-презентаций «Идеи Фридриха Листа»; «Витте и Николай II».

Примеры тестовых заданий

1.К предгосударственным (до государственным) институтам у восточных славян VIII в. относились

- ☐ Вече
- ☐ Княжеско-дружинная организация
- ☐ Народное ополчение
- ☐ Земский собор

2.Вставь пропущенные имена через пробел в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"Святополк избавился от обоих, подославши тайных убийц [] был умерщвлен на берегах Альты, близ Переяславля; [] - на Днепре, близ Смоленска. Такая же участь постигла и третьего брата Святослава Древлянского, который, услышав об опасности, бежал в Венгрию, но был застигнут в Карпатских горах и убит".

Правильные варианты ответа: Борис Глеб;

3. Вставьте пропущенные имена в текст из книги Н.И. Костомарова "Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей".

"И были три брата: один по имени [____], другой - Щек, а третий - [____], а сестра их была Лыбедь. Сидел [____] на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а [____] на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей".

Правильные варианты ответа: Кий Хорив;

4. Соотнесите имена киевских князей и события древнерусской истории

Олег	основание Древнерусского государства
Ольга	введение "уроков" и "погостов"
Владимир	создание общеславянского пантеона
Ярослав	создание "Русской Правды"

5. Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет;
- б) выиграл время для укрепления обороны страны;
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи;
- г) отодвинул свои западные границы.

6. В предвоенные годы в трудовом законодательстве СССР произошли следующие изменения:

- а) было введено уголовное наказание за прогулы;
- б) был введен 10-часовой рабочий день;
- в) был введен 8-часовой рабочий день;
- г) была введена 7-дневная рабочая неделя.

7. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) П. П. Вершигора;
- б) С. А. Ковпак;
- в) П. М. Машеров;
- г) Д. Н. Медведев;
- д) Ф. И. Толбухин;
- е) А. Ф. Федоров.

8. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1948 г.

9. Перечислите, кто из ниженазванных кинорежиссеров был подвергнут критике в специальных партийных постановлениях:

- а) Л. Д. Луков;
- б) Г. М. Козинцев;
- в) А. П. Довженко;
- г) С. М. Эйзенштейн;
- д) В. И. Пудовкин;
- е) И. А. Пырьев;
- ё) Л. З. Трауберг;

ж) Г. В. Александров.

10. Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве, были:

- а) «Крокодил»;
- б) «Партийная жизнь»;
- в) «Знамя»;
- г) «Культура и жизнь»;
- д) «Техника - молодежи».

11. Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет:

- а) создание ядерной бомбы;
- б) запуск первого искусственного спутника Земли;
- в) создание реактивного самолета;
- г) разработка лазера.

12. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

- а) объему национального дохода;
- б) темпам прироста национального дохода;
- в) производству промышленной продукции на душу населения.

13. Денежная реформа в России была проведена в:

- а) 1897 г.; б) 1905 г.; в) 1914 г.

14. Автор музыки Гимна Советского Союза:

- а) А. В. Александров; б) М. И. Блантер; в) И. О. Дунаевский.

15. Между правлением каких императоров происходила Эпоха дворцовых переворотов?»

- а) Иоанна IV (Грозного) и Михаила Романова б) Петра I и Екатерины II в) Николая I и Александра II

16. В каком году произошло восстание декабристов?

- а) В 1825 б) 1853 в) 1855

17. Во время какого правителя в России началось строительство железных дорог?

- а) Павла I б) Александра I в) Николая I

18. Мистицизм и масонство получили в России наибольшее распространение во время правления:

- а) Николая I б) Александра I в) Александра II

19. Кто был самым знаменитым полководцем при Екатерине II не проигравшим ни одной битвы?

- а) Суворов б) Багратион в) Кутузов

20. Главной причиной Смутного времени в России было:

- а) Отсутствие законного наследника б) Голод в) Борьба за престол среди придворной аристократии

Типовые вопросы к контрольным работам

Сравнительный анализ двух моделей построения экономической жизни страны.

Подумайте, каковы были общие черты и различия «виттевской» и «социалистической» индустриализации. Для Хрущева Сталин это вождь советского народа, совершивший, однако множество преступлений, в которых сам Хрущев невольно участвовал и на критике которых сумел в жесткой борьбе завоевать для себя первенство в партийно-государственной иерархии СССР. Наконец, публицисты 80-90-х дают самый широкий спектр оценок сталинизма от социалистических до либеральных и национал-патриотических.

В результате изучения темы обучающийся должен знать основные факты и термины предвоенного периода истории СССР, представлять основные события и явления этого времени.

Темы докладов

4. Крымская война.
5. Причины буржуазных реформ (рубеж 50-60-гг. XIX века).
6. Бюрократия и общественность в эпоху великих реформ.
7. Екатерина Великая: государыня и женщина
8. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
9. НЭП.
10. Российская культура в эмиграции
11. Советская наука после войны.
12. “Оттепель”: общество и культура
13. Александр II - личность и реформы.
14. Декабристы: идеи, дела, люди.
15. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
16. Распад СССР: предательство или неизбежность?
17. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
18. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в
19. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
20. Двоевластие в России 1917 г
21. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать формы проведения реформ Петром 1 и Александром

2. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ реформ по причинам и порядку проведения, целям, достигнутым результатам и последствиям (ответ оформляется в форме таблицы со ссылками на статьи сравниваемых актов).
- Определить, в чем заключается специфика реформ по содержанию (ответ оформляется в тезисной форме).

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и источники курса.
2. Сущность, формы, функции исторического знания. Российские историки.
3. Место Отечественной истории во Всемирной истории. Первобытнообщинный строй на территории России.
4. Праславяне. Происхождение восточных славян. Первые племенные объединения.
5. Образование государства восточных славян. Норманская теория.
6. Укрепление Древнерусского государства в IX-X вв. Взаимоотношения с соседями.

7. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси XI-XII вв. Феодалы и крестьяне.
8. «Русская Правда» и «Правда Ярославичей».
9. Период усобиц и раздробленности на Руси.
10. Установление золотоордынского ига и его последствия.
11. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов в 1240 – 1242 гг.
12. Московское княжество от князя Даниила до Василия III.
13. Московское государство в 30е-50е гг. XVI в.
14. Опричнина: причины, сущность и последствия.
15. Поход Ермака. Присоединение Сибири к Московскому государству.
16. Русская культура XIV-XVI вв.
17. «Русская смута» конца XVI – начала XVII веков: причины, развитие.
18. Формирование крепостного права. Сопротивление крестьянства.
19. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613г. Итоги смуты.
20. Культура России XVII в.
21. Воцарение Петра I. Внешнеполитическая деятельность молодого царя.
22. Северная война: первый и второй этапы.
23. Реформы Петра I.
24. Культура России первой четверти XVIII в.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Екатерина II. Приход к власти. «Просвещенный абсолютизм».
27. «Золотой век» русского дворянства.
28. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
29. Культура России второй половины XVIII в.
30. Дворцовый переворот 1801г. Внутренняя политика Александра I.
31. Отечественная война 1812г. Ее политические последствия.
32. Движение декабристов.
33. Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.
34. Общественно-политическая жизнь в России первой половины XIX в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их значение.
37. Общественно-политические движения 60-х – 70-х гг. XIX в.
38. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг.
39. Экономическое развитие России в пореформенный период.
40. Классы России конца XIX – начала XX вв. Проблема малоземелья и ее последствия.
41. Общественно-политические движения России конца XIX – начала XX вв.
42. Культура России второй половины XIX в.
43. Социально-экономическое и политическое положение в стране к началу 1905 г. «Кровавое воскресенье».
44. Причины революции гг. Расстановка социально-политических сил.
45. Политические партии России в революции гг.
46. Революционное движение в гг. Итоги и значение революции гг.
47. Первый опыт российского парламентаризма (I и II Госдумы). Крестьянский государственный переворот.
48. Столыпинская аграрная реформа и причины ее незавершенности.
49. Февральская буржуазно-демократическая революция.
50. Двоевластие и его сущность.
51. Россия от февраля к октябрю 1917г.
52. II съезд Советов. 1 и 2 Советские правительства.
53. Заключение Брестского мира и его последствия.
54. Начало интервенции и гражданской войны в России.
55. Политические партии в гражданской войне. «Белое движение».
56. Политика «военного коммунизма», ее сущность.

57. Победа Советской власти в гражданской войне.
58. Причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.
59. НЭП и ее итоги.
60. Планы построения социализма в СССР и теоретические разногласия по этому вопросу.
61. Индустриализация промышленности, успехи и недостатки.
62. Преобразования в области сельского хозяйства: положительное, перегибы и недостатки.
63. Построение социализма в СССР. Политические репрессии.
64. Внешняя политика СССР накануне и в начале II Мировой войны.
65. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.