

Рабочая программа дисциплины

Статистика в аудиовизуальной культуре

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.2. умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3. владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4	Способен распознавать художественную, общественную и коммерческую ценность творческого проекта, генерировать идеи создания новых проектов в области экранных или исполнительских искусств	ОПК-4.3 генерирует творческие идеи и вырабатывает стратегию их реализации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код индикатора достижения компетенции	УК – 9.2	УК – 9.2	УК – 9.2
	- основы методологии статистического наблюдения	- ориентироваться в источниках статистической информации сферы кинематографии и телевидения	- современными информационными технологиями статистического анализа в в сфере кино и телевидения
Код индикатора достижения компетенции	УК-9.3	УК-9.3	УК-9.3
	- основные категории, определения, классификации и группировки, применяемые в статистической науке и практике	- анализировать статистические данные с помощью статистических таблиц и графиков медиапродуктов	- навыками обработки и анализа первичных статистических данных для формирования информационной базы статистического анализа в данной сфере деятельности
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-4.3	ОПК-4.3	ОПК-4.3
	- содержание и область применения различных статистических методов анализа медиарынков	- рассчитывать обобщающие аналитические показатели вариационных рядов и рядов динамики медиапродуктов	- навыками статистического анализа и интерпретации его результатов в сфере кино и телевидения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика в аудиовизуальной культуре» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Математические модели принятия решений в кино и кинобизнесе», «Управление проектами», «Современные информационные технологии в деятельности продюсера» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, организационно-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Продюсер кино и телевидения.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
----------------------------	-----------------------

	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	40
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	103,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Предмет, метод и задачи статистики	1		1				3,85
2.	Статистическое наблюдение	1		1				5
3.	Сводка и группировка статистических материалов	1		1				5
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	1		1				10
5.	Статистические показатели	2		2				10
6.	Средние показатели	2		2				10
7.	Индексы	2		2				10
8.	Статистика продукции	2		2				10
9.	Статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика заработной платы	2		2				10
10.	Статистика основных фондов	2		2				10
11.	Статистика себестоимости	2		2				10
12.	Особенности статистического учета в отрасли культуры и искусства	2		2				10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20		20				103,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Предмет, метод и задачи статистики	Предмет статистики. Статистика как общественная наука. Массовые явления в обществе и проблема их измерения. Закон больших чисел и его значение в статистике. Статистическая закономерность. Метод статистики. Теоретические основы статистики. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни. Этапы статистического исследования. Основные понятия и категории статистики. Статистическая совокупность. Признаки единиц совокупности. Классификация признаков. Статистический показатель. Понятие о системе показателей. Задачи и функции статистики на современном этапе. Организация статистики в РФ. Федеральный закон о государственной статистической деятельности в РФ.
2.	Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Принципы организации статистического наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность, специально организованное наблюдение, регистры. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности, по способу регистрации. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов статистического наблюдения. Его виды. Ошибка статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Меры по повышению достоверности статистических данных.
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Задачи сводки. Методические вопросы статистических группировок. Задачи, решаемые с помощью группировок. Виды группировок: типологические, структурные и аналитические. Вторичные, простые и комбинированные группировки. Группировочные признаки, их виды. Определение величины интервала, виды интервалов.
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и по разработке сказуемого. Основные правила построения статистических таблиц. Сущность и значение статистических графиков. Основные элементы графика. Виды графических изображений и способы их построения. Диаграммы линейные, столбиковые, ленточные, круговые,

		радиальные, фигурные. Знаки Варзара. Картограммы и картодиаграммы.
5.	Статистические показатели	Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Атрибуты статистического показателя. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин - натуральные, условно-натуральные, трудовые и денежные. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения
6.	Средние показатели	Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Виды средних и способы их вычисления. Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее свойства. Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. Средняя квадратическая. Хронологическая средняя. Структурные средние. Мода и медиана. Способы их вычисления и изображения на графике.
7.	Индексы	Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатная форма общего индекса. Индексы средние из индивидуальных. Средний арифметический и средний геометрический индексы. Индексы с постоянными и переменными весами. Взаимосвязи индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике.
8.	Статистика продукции	Задачи статистики продукции. Натуральные измерители продукции и их значение. Цена как денежное выражение стоимости. Виды цен (оптовые цены предприятия и промышленности, розничная цена; свободная оптовая цена, свободная отпускная цен; государственные цены), применяемые в современной теории и практике РФ. Основная цена как категория. Валовой производственный оборот. Основные виды продукции - валовая, товарная, отгруженная, реализованная, чистая, условно-чистая.
9.	Статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика заработной платы	Понятие персонала и его структура. Показатели наличия и движения трудовых ресурсов: списочное число работников; абсолютные и относительные показатели оборота трудовых ресурсов (по приему, выбытию, необходимый и излишний оборот, коэффициент текучести кадров и др.) Статистика производительности труда и ее основные задачи. Способы измерения уровня производительности труда (средняя выработка продукции и трудоемкость). Система индексных показателей. Индивидуальные и общие индексы. Индексы производительности труда постоянного и переменного состава, а также структурных сдвигов. Стоимостной индекс

		производительности труда. Статистика заработной платы.
10.	Статистика основных фондов	Основные фонды, их активная и пассивная части. Баланс основных фондов. Амортизация, ее экономическое содержание и способы определения суммы и нормы. Методы начисления амортизации. Система показателей состояния, движения и эффективности использования основных фондов. Коэффициенты износа и годности; выбытия и обновления. Показатели эффективности использования основных фондов: фондоемкость, фондоотдача, фондовооруженность
11.	Статистика себестоимости	Основные задачи статистики себестоимости. Категории себестоимости, применяемые в практике РФ (себестоимость всей продукции, индивидуальная и средняя себестоимость). Система индексов себестоимости: индивидуальные и общие: постоянного и переменного состава, структурных сдвигов. Индекс затрат на производство. Способы выражения уровня себестоимости - натуральный (затраты на единицу продукции) и стоимостной (показатель затрат на рубль продукции). Прибыль и рентабельность как показатели результативности производственной деятельности. Балансовая, расчетная, валовая и чистая прибыль. Практика их расчета в РФ.
12.	Особенности статистического учета в отрасли культуры и искусства	Социально-экономические факторы, определяющие культурный уровень населения. Показатели сети и деятельности учреждений культуры и искусства, библиотек, клубов, музеев, театров и др. Показатели структуры и динамики численности учреждений и работников сферы культуры и искусства, показатели посещаемости культурных учреждений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, метод и задачи статистики	Предмет статистики. Статистика как общественная наука. Массовые явления в обществе и проблема их измерения. Закон больших чисел и его значение в статистике. Статистическая закономерность. Метод статистики. Теоретические основы статистики. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни. Этапы статистического исследования. Основные понятия и категории статистики. Статистическая совокупность. Признаки единиц совокупности. Классификация признаков. Статистический показатель. Понятие о системе показателей. Задачи и функции статистики на современном этапе. Организация статистики в РФ. Федеральный закон о государственной статистической деятельности в РФ.

2.	Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Принципы организации статистического наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность, специально организованное наблюдение, регистры. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности, по способу регистрации. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов статистического наблюдения. Его виды. Ошибка статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Меры по повышению достоверности статистических данных.
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Задачи сводки. Методические вопросы статистических группировок. Задачи, решаемые с помощью группировок. Виды группировок: типологические, структурные и аналитические. Вторичные, простые и комбинированные группировки. Группировочные признаки, их виды. Определение величины интервала, виды интервалов.
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и по разработке сказуемого. Основные правила построения статистических таблиц. Сущность и значение статистических графиков. Основные элементы графика. Виды графических изображений и способы их построения. Диаграммы линейные, столбиковые, ленточные, круговые, радиальные, фигурные. Знаки Варзара. Картограммы и картодиаграммы.
5.	Статистические показатели	Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Атрибуты статистического показателя. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин - натуральные, условно-натуральные, трудовые и денежные. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения
6.	Средние показатели	Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Виды средних и способы их вычисления. Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее свойства. Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. Средняя квадратическая. Хронологическая средняя. Структурные средние. Мода и медиана. Способы их вычисления и изображения на графике.

7.	Индексы	Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатная форма общего индекса. Индексы средние из индивидуальных. Средний арифметический и средний геометрический индексы. Индексы с постоянными и переменными весами. Взаимосвязи индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике.
8.	Статистика продукции	Задачи статистики продукции. Натуральные измерители продукции и их значение. Цена как денежное выражение стоимости. Виды цен (оптовые цены предприятия и промышленности, розничная цена; свободная оптовая цена. свободная отпускная цен; государственные цены), применяемые в современной теории и практике РФ. Основная цена как категория. Валовой производственный оборот. Основные виды продукции - валовая, товарная, отгруженная, реализованная, чистая, условно-чистая.
9.	Статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика заработной платы	Понятие персонала и его структура. Показатели наличия и движения трудовых ресурсов: списочное число работников; абсолютные и относительные показатели оборота трудовых ресурсов (по приему, выбытию, необходимый и излишний оборот, коэффициент текучести кадров и др.) Статистика производительности труда и ее основные задачи. Способы измерения уровня производительности труда (средняя выработка продукции и трудоемкость). Система индексных показателей. Индивидуальные и общие индексы. Индексы производительности труда постоянного и переменного состава, а также структурных сдвигов. Стоимостной индекс производительности труда. Статистика заработной платы.
10.	Статистика основных фондов	Основные фонды, их активная и пассивная части. Баланс основных фондов. Амортизация, ее экономическое содержание и способы определения суммы и нормы. Методы начисления амортизации. Система показателей состояния, движения и эффективности использования основных фондов. Коэффициенты износа и годности; выбытия и обновления. Показатели эффективности использования основных фондов: фондоемкость, фондоотдача, фондовооруженность
11.	Статистика себестоимости	Основные задачи статистики себестоимости. Категории себестоимости, применяемые в практике РФ (себестоимость всей продукции, индивидуальная и средняя себестоимость). Система индексов себестоимости: индивидуальные и общие: постоянного и переменного состава, структурных сдвигов. Индекс затрат на производство. Способы выражения уровня себестоимости - натуральный (затраты на единицу продукции) и стоимостной (показатель затрат на рубль

		продукции). Прибыль и рентабельность как показатели результативности производственной деятельности. Балансовая, расчетная, валовая и чистая прибыль. Практика их расчета в РФ.
12.	Особенности статистического учета в отрасли культуры и искусства	Социально-экономические факторы, определяющие культурный уровень населения. Показатели сети и деятельности учреждений культуры и искусства, библиотек, клубов, музеев, театров и др. Показатели структуры и динамики численности учреждений и работников сферы культуры и искусства, показатели посещаемости культурных учреждений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, метод и задачи статистики	Предмет статистики. Статистика как общественная наука. Массовые явления в обществе и проблема их измерения. Закон больших чисел и его значение в статистике. Статистическая закономерность. Метод статистики. Теоретические основы статистики. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни. Этапы статистического исследования. Основные понятия и категории статистики. Статистическая совокупность. Признаки единиц совокупности. Классификация признаков. Статистический показатель. Понятие о системе показателей. Задачи и функции статистики на современном этапе. Организация статистики в РФ. Федеральный закон о государственной статистической деятельности в РФ.
2.	Статистическое наблюдение	Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Принципы организации статистического наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность, специально организованное наблюдение, регистры. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов, по охвату единиц совокупности, по способу регистрации. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов статистического наблюдения. Его виды. Ошибка статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Меры по повышению достоверности статистических данных.
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Задачи сводки. Методические вопросы статистических группировок. Задачи, решаемые с помощью группировок. Виды группировок: типологические, структурные и аналитические. Вторичные, простые и комбинированные группировки. Группировочные признаки, их виды. Определение величины интервала,

		виды интервалов.
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и по разработке сказуемого. Основные правила построения статистических таблиц. Сущность и значение статистических графиков. Основные элементы графика. Виды графических изображений и способы их построения. Диаграммы линейные, столбиковые, ленточные, круговые, радиальные, фигурные. Знаки Варзара. Картограммы и картодиаграммы.
5.	Статистические показатели	Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Атрибуты статистического показателя. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин - натуральные, условно-натуральные, трудовые и денежные. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения
6.	Средние показатели	Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Виды средних и способы их вычисления. Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее свойства. Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. Средняя квадратическая. Хронологическая средняя. Структурные средние. Мода и медиана. Способы их вычисления и изображения на графике.
7.	Индексы	Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатная форма общего индекса. Индексы средние из индивидуальных. Средний арифметический и средний геометрический индексы. Индексы с постоянными и переменными весами. Взаимосвязи индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике.
8.	Статистика продукции	Задачи статистики продукции. Натуральные измерители продукции и их значение. Цена как денежное выражение стоимости. Виды цен (оптовые цены предприятия и промышленности, розничная цена; свободная оптовая цена. свободная отпускная цен; государственные цены), применяемые в современной теории и практике РФ. Основная цена как категория. Валовой производственный оборот. Основные виды продукции - валовая, товарная, отгруженная, реализованная, чистая, условно-чистая.
9.	Статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика заработной платы	Понятие персонала и его структура. Показатели наличия и движения трудовых ресурсов: списочное число работников; абсолютные и относительные показатели оборота трудовых ресурсов (по приему, выбытию, необходимый и излишний оборот, коэффициент

		текучести кадров и др.) Статистика производительности труда и ее основные задачи. Способы измерения уровня производительности труда (средняя выработка продукции и трудоемкость). Система индексных показателей. Индивидуальные и общие индексы. Индексы производительности труда постоянного и переменного состава, а также структурных сдвигов. Стоимостной индекс производительности труда. Статистика заработной платы.
10.	Статистика основных фондов	Основные фонды, их активная и пассивная части. Баланс основных фондов. Амортизация, ее экономическое содержание и способы определения суммы и нормы. Методы начисления амортизации. Система показателей состояния, движения и эффективности использования основных фондов. Коэффициенты износа и годности; выбытия и обновления. Показатели эффективности использования основных фондов: фондоемкость, фондоотдача, фондовооруженность
11.	Статистика себестоимости	Основные задачи статистики себестоимости. Категории себестоимости, применяемые в практике РФ (себестоимость всей продукции, индивидуальная и средняя себестоимость). Система индексов себестоимости: индивидуальные и общие: постоянного и переменного состава, структурных сдвигов. Индекс затрат на производство. Способы выражения уровня себестоимости - натуральный (затраты на единицу продукции) и стоимостной (показатель затрат на рубль продукции). Прибыль и рентабельность как показатели результативности производственной деятельности. Балансовая, расчетная, валовая и чистая прибыль. Практика их расчета в РФ.
12.	Особенности статистического учета в отрасли культуры и искусства	Социально-экономические факторы, определяющие культурный уровень населения. Показатели сети и деятельности учреждений культуры и искусства, библиотек, клубов, музеев, театров и др. Показатели структуры и динамики численности учреждений и работников сферы культуры и искусства, показатели посещаемости культурных учреждений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод и задачи статистики	Опрос, тесты, доклад
2.	Статистическое наблюдение	Опрос, тесты, доклад
3.	Сводка и группировка статистических материалов	Опрос, тесты, доклад
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	Опрос, тесты, доклад
5.	Статистические показатели	Опрос, тесты, доклад
6.	Средние показатели	Опрос, тесты, доклад
7.	Индексы	Опрос, тесты, доклад
8.	Статистика продукции	Опрос, тесты, доклад
9.	Статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика заработной платы	Опрос, тесты, доклад
10.	Статистика основных фондов	Опрос, тесты, доклад
11.	Статистика себестоимости	Опрос, тесты, доклад
12.	Особенности статистического учета в отрасли культуры и искусства	Опрос, тесты, доклад

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

- 1 Предмет статистики как науки.
- 2 Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.
- 3 Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.
- 4 Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки.
- 5 Организация и задачи статистики на современном этапе.
- 6 Статистическое наблюдение - первая стадия статистического исследования.
- 7 Основные организационные формы статистического наблюдения.
- 8 Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных.
- 9 План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения.
- 10 Организационные вопросы статистического наблюдения.
- 11 Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения.
- 12 Сводка - вторая стадия статистического исследования. Основное содержание и задачи сводки.
- 13 Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. Выбор интервалов групп.
- 14 Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.
- 15 Графическое изображение статистических данных.
- 16 Роль и значение относительных величин, их использование в экономическом анализе.
- 17 Относительные величины планового задания, выполнения плана, динамики. Взаимосвязь между ними.
- 18 Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности

средних.

- 19 Виды средних величин и методы их расчета.
- 20 Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия применения.
- 21 Средняя гармоническая, ее применение в практической деятельности.
- 22 Средняя хронологическая и ее применение в практике анализа экономических явлений.
- 23 Структурные средние: мода и медиана.
- 24 Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные).
- 25 Агрегатный индекс как основная форма сводных индексов. Проблема выбора весов или соизмерителей.
- 26 Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному.
- 27 Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы). Два варианта сводных цепных индексов.
- 28 Использование индексов в макроэкономических исследованиях.
- 29 Показатели производительности труда, их учет и индексный анализ.
- 30 Статистическое изучение оплаты труда и расходов на рабочую силу.
- 31 Показатели продукции в различных отраслях.
- 32 ВВП и методы его расчета.
- 33 Национальный доход (НД) и другие показатели доходов.
- 34 Понятие основного капитала и основных фондов, классификация основных фондов, методы их оценки, амортизация.
- 35 Балансы основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных фондов.
- 36 Статистика оборотных средств.
- 37 Понятие и показатели издержек производства и обращения.
- 38 Статистика культуры, система показателей.

Темы тестов

1. Объект статистического наблюдения – это
 - а) единица наблюдения;
 - б) статистическая совокупность;
 - в) единица статистической совокупности;
 - г) отчетная единица.
2. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:
 - а) единица наблюдения;
 - б) единица статистической совокупности;
 - в) отчетная единица.
3. Срок наблюдения – это
 - а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
 - б) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.
4. Статистическая отчетность – это
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;
 - в) форма статистического наблюдения.
5. Метод основного массива – это
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;

- в) форма статистического наблюдения.
6. Метод моментальных наблюдений – это разновидность:
- а) сплошного наблюдения;
 - б) монографического обследования;
 - в) метода основного массива;
 - г) выборочного наблюдения.
7. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:
- а) ошибкой наблюдения;
 - б) ошибкой регистрации;
 - в) ошибкой репрезентативности.
8. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:
- а) типологической группировкой;
 - б) структурной группировкой;
 - в) аналитической группировкой.
9. По технике выполнения статистическая сводка делится на:
- а) простую и сложную;
 - б) централизованную и децентрализованную;
 - в) механизированную и ручную.
10. Основанием группировки может быть:
- а) качественный признак;
 - б) количественный признак;
 - в) как качественный, так и количественный признак.
11. Наибольшее значение признака в интервале называется:
- а) нижней границей;
 - б) верхней границей интервала.
12. Какие виды группировок существуют:
- а) типологическая группировка;
 - б) структурной группировкой;
 - в) аналитической группировкой;
 - г) результативная группировка;
 - д) пояснительная группировка.
13. В зависимости от признака ряды могут быть:
- а) вариационные (количественные);
 - б) атрибутивные;
 - в) интервальные;
 - г) результативные.
14. Абсолютные величины не могут выражаться в:
- а) процентах;
 - б) условно-натуральных единицах измерения;
 - в) стоимостных единицах измерения;
 - г) трудовых единицах измерения.
15. Относительная статистическая величина выражается:
- а) размеры (объемы, уровни) социально-экономических явлений;
 - б) соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений;
 - в) взаимосвязь между явлениями;
 - г) число единиц в совокупности.
16. Относительная величина с постоянной базой сравнения называется:
- а) цепной;
 - б) базисной;

в) приращенной;

г) постоянной.

17. Относительная величина динамики характеризует:

а) изложение явления во времени;

б) соотношение отдельных частей явления;

в) степень распространения явления в определенной среде;

г) структура явления.

18. Относительная величина интенсивности характеризуется:

а) изменение явления во времени;

б) соотношение отдельных частей изучаемого явления;

в) степень распределения явлений в определенной среде;

г) структура явления.

19. Вариация – это:

а) изменение массовых явлений во времени;

б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве;

в) изменение значений признака во времени и пространстве;

г) изменение состава совокупности.

20. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

а) систематической ошибкой репрезентативности;

б) случайной ошибкой репрезентативности.

21. Относительные показатели, которые отражают результат сравнения однотоварных явлений, называются:

а) сводный или общий индекс;

б) индивидуальный индекс;

в) агрегатный индекс.

22. Показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы, называется:

а) сводный или общий индекс;

б) индивидуальный индекс;

в) агрегатный индекс.

23. Сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов, называется:

а) сводный или общий индекс;

б) индивидуальный индекс;

в) агрегатный индекс.

24. Индекс-дефлятор – это индекс:

а) из системы цепных индексов цен с переменными весами;

б) из системы цепных индексов с постоянными весами;

в) из системы базисных индексов с переменными весами;

г) из системы базисных индексов с постоянными весами.

25. Абсолютный прирост исчисляется как:

а) отношение уровней;

б) разность уровней ряда.

26. Темп роста исчисляется как:

а) отношение уровней ряда;

б) разность уровней ряда.

27. В графе «Использование» по счету «Распределение первичных доходов» отражают _____

а) доходы от собственности полученные

- б) валовый национальный доход
 - в) валовую прибыль экономики
 - г) налоги на производство и импорт
28. К налоговым доходам бюджета РФ относятся....
- а) административные сборы и платежи
 - б) налоги на товары и услуги
 - в) налоги на прибыль
 - г) доходы от продажи имущества
 - д) платежи за использование природных ресурсов
 - е) налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции
29. Основной формой собственности, определенной Классификатором форм собственности является _____ собственность.
- а) международная
 - б) негосударственная
 - в) Российская
 - г) государственная
30. Системы государственных статистических информационных ресурсов включают ресурсы....
- а) Росстата
 - б) отдельных предприятий и организаций
 - в) муниципальных образований
 - г) других федеральных органов власти и управления
31. Единица, имеющая центр экономического интереса на экономической территории страны называется
- а) заведение
 - б) предприятие
 - в) институциональная единица
 - г) резидент
32. Наиболее существенный признак определения домашнего хозяйства в СНС – это.....
- а) брачное состояние
 - б) родственные отношения
 - в) общность ресурсов потребления
 - г) наличие детей
33. Классификационная единица в группировке хозяйственных единиц по отраслям – это...
- а) институциональная единица
 - б) заведение
 - в) единица однородного производства
 - г) предприятие, организация, фирма
34. По валютному критерию государственный долг делится на ...
- а) внешний
 - б) внутренний
 - в) капитальный
 - г) текущий
35. Рыночные цены конечного потребления в СНС – это...
- а) цены уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все налоги на продукты, кроме НДС
 - б) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, не включающие никаких налогов, но включающие субсидии на продукты
 - в) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все чистые налоги на продукты

г) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие налоги и сборы на продукты

Примерные темы докладов

1. Предмет, метод и задачи статистики в условиях рыночной экономики.
2. Классификация основных отраслей социально-экономической статистики.
3. Совершенствование организации и методологии статистических исследований на современном этапе реформирования экономики России.
4. Организация статистических служб в России на федеральном, региональном и местном уровне управления.
5. Особенности муниципальной статистики применительно к городу Москве.
6. Понятие статистического исследования. Различные стадии статистического исследования, задачи и методы на разных стадиях.
7. Понятие «статистического наблюдения». Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Основные понятия статистики: статистическая совокупность, статистическая единица, признаки статистических единиц, статистические показатели.
9. Основные виды статистических показателей. Ряды распределения и ряды динамики.
10. Простейшие методы выявления и оценки статистических взаимосвязей между социально-экономическими явлениями и процессами (метод параллельных рядов,
11. построение таблиц сопряженности, анализ поля корреляции).
12. Аналитические показатели оценки степени тесноты статистических взаимосвязей (линейный коэффициент корреляции, индекс детерминации, корреляционное отношение)
13. Количественное выражение статистических взаимосвязей путем построения уравнений регрессии. Понятие регрессии, различные виды уравнений регрессии.
14. Аналитические показатели для оценки взаимосвязей между признаками, не измеримыми количественно (ранговый коэффициент корреляции, коэффициенты ассоциации и контингенции)
15. Аналитические показатели исследования динамических рядов: абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста, коэффициенты и темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста.
16. Механическое и аналитическое сглаживание динамических рядов.
17. Расчёт средних аналитических показателей динамики.
18. Использование метода наименьших квадратов для расчёта параметров уравнений тренда.
19. Статистические методы прогнозирования. Прогнозирование на основе средних аналитических показателей динамики и уравнений тренда.
20. Индексный метод в статистике и экономическом анализе. Основные виды статистических индексов

7.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требования к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Требования к творческим заданиям

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по

теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требования к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют правового анализа. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно дать толкование той нормы, на основе которой предлагается решение (квалификация).

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – нахождение правовой нормы, толкование той нормы, на основе которой предлагается решение, опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу. Достаточность пояснений.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выделил основные положения из текста задачи, которые требуют правового анализа, дал полное толкование нормы, применяемой в данном случае, при этом обучающийся опирается не только на норму, но и на теоретические положения, изложенные в научной литературе.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся определил норму, применяемую в данном случае, но не смог дать ее полное толкование.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не определил норму, применяемую в данном случае

4. Требования к интерактивным заданиям

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Требования к комплексным проблемно-аналитическим заданиям

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Требования к исследовательским проектам

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Требования к информационным проектам (презентациям)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Требования к дискуссионным процедурам

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Требования к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Киселева, О. И. Арт-менеджмент: учебно-методическое пособие / О. И. Киселева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 70 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35191.html>
2. Технологические основы социально-культурной деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29718.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Юдина, А. И. Социальный менеджмент: учебное пособие для студентов специальностей 071401 «Социально-культурная деятельность», 080507 «Менеджмент организации» и направлений подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность», 080200 «Менеджмент» / А. И. Юдина. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 231 с. — ISBN 987-5-8154-0262-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22095.html>
2. Технологические основы социально-культурной деятельности: словарь-справочник: для студентов, обучающихся по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность / составители Б. С. Сафаралиев, М. Б. Юлдашева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-94839-691-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101268.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

- справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; маркерная доска.

Технические средства обучения:

компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; микшерный пульт; микрофон; колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная)

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор

для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Статистика в аудиовизуальной культуре

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

4. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-4

5. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 9.2. умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений УК-9.3. владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4	Способен распознавать художественную, общественную и коммерческую ценность творческого проекта, генерировать идеи создания новых проектов в области экранных или исполнительских искусств	ОПК-4.3 генерирует творческие идеи и вырабатывает стратегию их реализации

6. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

6.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК – 9.2	УК – 9.2	УК – 9.2

	- основы методологии статистического наблюдения	- ориентироваться в источниках статистической информации сферы кинематографии и телевидения	- современными информационными технологиями статистического анализа в в сфере кино и телевидения
Код компетенции	УК-9.3	УК-9.3	УК-9.3
	- основные категории, определения, классификации и группировки, применяемые в статистической науке и практике	- анализировать статистические данные с помощью статистических таблиц и графиков медиапродуктов	- навыками обработки и анализа первичных статистических данных для формирования информационной базы статистического анализа в данной сфере деятельности
Код компетенции	ОПК-4.3	ОПК-4.3	ОПК-4.3
	- содержание и область применения различных статистических методов анализа медиарынков	- рассчитывать обобщающие аналитические показатели вариационных рядов и рядов динамики медиапродуктов	- навыками статистического анализа и интерпретации его результатов в сфере кино и телевидения

6.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы

13. Предмет статистики как науки.
14. Теоретические основы статистики. Связь статистики с другими науками.
15. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.
16. Основные стадии статистического исследования. Разделы статистической науки.
17. Организация и задачи статистики на современном этапе.
18. Статистическое наблюдение - первая стадия статистического исследования.
19. Основные организационные формы статистического наблюдения.
20. Виды статистического наблюдения: по моменту регистрации наблюдаемых фактов, по охвату единиц изучаемого объекта, по способу получения статистических данных.
21. План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Программа наблюдения.
22. Организационные вопросы статистического наблюдения.
23. Ошибки наблюдения. Способы контроля данных статистического наблюдения.
24. Сводка - вторая стадия статистического исследования. Основное содержание и задачи сводки.
25. Понятие и задачи группировок. Виды группировок. Группировочные признаки. Выбор интервалов групп.
26. Статистические таблицы, их виды. Правила построения статистических таблиц.
27. Графическое изображение статистических данных.
28. Роль и значение относительных величин, их использование в экономическом анализе.
29. Относительные величины планового задания, выполнения плана, динамики. Взаимосвязь между ними.
30. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Условия типичности средних.
31. Виды средних величин и методы их расчета.
32. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Условия применения.
33. Средняя гармоническая, ее применение в практической деятельности.
34. Средняя хронологическая и ее применение в практике анализа экономических явлений.
35. Структурные средние: мода и медиана.
36. Понятие об индексах. Индексы индивидуальные и общие (сводные).
37. Агрегатный индекс как основная форма сводных индексов. Проблема выбора весов или соизмерителей.
38. Средний арифметический и гармонический индексы, тождественные агрегатному.

39. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы).
Два варианта сводных цепных индексов.
40. Использование индексов в макроэкономических исследованиях.
41. Показатели производительности труда, их учет и индексный анализ.
42. Статистическое изучение оплаты труда и расходов на рабочую силу.
43. Показатели продукции в различных отраслях.
44. ВВП и методы его расчета.
45. Национальный доход (НД) и другие показатели доходов.
46. Понятие основного капитала и основных фондов, классификация основных фондов, методы их оценки, амортизация.
47. Балансы основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных фондов.
48. Статистика оборотных средств.
49. Понятие и показатели издержек производства и обращения.
50. Статистика культуры, система показателей.

Темы тестов

1. Объект статистического наблюдения – это
 - а) единица наблюдения;
 - б) статистическая совокупность;
 - в) единица статистической совокупности;
 - г) отчетная единица.
2. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:
 - а) единица наблюдения;
 - б) единица статистической совокупности;
 - в) отчетная единица.
3. Срок наблюдения – это
 - а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
 - б) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.
4. Статистическая отчетность – это
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;
 - в) форма статистического наблюдения.
5. Метод основного массива – это
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;
 - в) форма статистического наблюдения.
6. Метод моментальных наблюдений – это разновидность:
 - а) сплошного наблюдения;
 - б) монографического обследования;
 - в) метода основного массива;
 - г) выборочного наблюдения.
7. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:
 - а) ошибкой наблюдения;
 - б) ошибкой регистрации;
 - в) ошибкой репрезентативности.

8. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:
- а) типологической группировкой;
 - б) структурной группировкой;
 - в) аналитической группировкой.
9. По технике выполнения статистическая сводка делится на:
- а) простую и сложную;
 - б) централизованную и децентрализованную;
 - в) механизированную и ручную.
10. Основанием группировки может быть:
- а) качественный признак;
 - б) количественный признак;
 - в) как качественный, так и количественный признак.
11. Наибольшее значение признака в интервале называется:
- а) нижней границей;
 - б) верхней границей интервала.
12. Какие виды группировок существуют:
- а) типологическая группировка;
 - б) структурной группировкой;
 - в) аналитической группировкой;
 - г) результативная группировка;
 - д) пояснительная группировка.
13. В зависимости от признака ряды могут быть:
- а) вариационные (количественные);
 - б) атрибутивные;
 - в) интервальные;
 - г) результативные.
14. Абсолютные величины не могут выражаться в:
- а) процентах;
 - б) условно-натуральных единицах измерения;
 - в) стоимостных единицах измерения;
 - г) трудовых единицах измерения.
15. Относительная статистическая величина выражается:
- а) размеры (объемы, уровни) социально-экономических явлений;
 - б) соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений;
 - в) взаимосвязь между явлениями;
 - г) число единиц в совокупности.
16. Относительная величина с постоянной базой сравнения называется:
- а) цепной;
 - б) базисной;
 - в) приращенной;
 - г) постоянной.
17. Относительная величина динамики характеризует:
- а) изложение явления во времени;
 - б) соотношение отдельных частей явления;
 - в) степень распространения явления в определенной среде;
 - г) структура явления.
18. Относительная величина интенсивности характеризуется:
- а) изменение явления во времени;
 - б) соотношение отдельных частей изучаемого явления;
 - в) степень распределения явлений в определенной среде;

- г) структура явления.
19. Вариация – это:
- а) изменение массовых явлений во времени;
 - б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
 - в) изменение значений признака во времени и пространстве;
 - г) изменение состава совокупности.
20. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:
- а) систематической ошибкой репрезентативности;
 - б) случайной ошибкой репрезентативности.
21. Относительные показатели, которые отражают результат сравнения однотоварных явлений, называются:
- а) сводный или общий индекс;
 - б) индивидуальный индекс;
 - в) агрегатный индекс.
22. Показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы, называется:
- а) сводный или общий индекс;
 - б) индивидуальный индекс;
 - в) агрегатный индекс.
23. Сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов, называется:
- а) сводный или общий индекс;
 - б) индивидуальный индекс;
 - в) агрегатный индекс.
24. Индекс-дефлятор – это индекс:
- а) из системы цепных индексов цен с переменными весами;
 - б) из системы цепных индексов с постоянными весами;
 - в) из системы базисных индексов с переменными весами;
 - г) из системы базисных индексов с постоянными весами.
25. Абсолютный прирост исчисляется как:
- а) отношение уровней;
 - б) разность уровней ряда.
26. Темп роста исчисляется как:
- а) отношение уровней ряда;
 - б) разность уровней ряда.
27. В графе «Использование» по счету «Распределение первичных доходов» отражают _____
- а) доходы от собственности полученные
 - б) валовый национальный доход
 - в) валовую прибыль экономики
 - г) налоги на производство и импорт
28. К налоговым доходам бюджета РФ относятся....
- а) административные сборы и платежи
 - б) налоги на товары и услуги
 - в) налоги на прибыль
 - г) доходы от продажи имущества
 - д) платежи за использование природных ресурсов
 - е) налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции
29. Основной формой собственности, определенной Классификатором форм

собственности является _____ собственность.

- а) международная
- б) негосударственная
- в) Российская
- г) государственная

30. Системы государственных статистических информационных ресурсов включают ресурсы....

- а) Росстата
- б) отдельных предприятий и организаций
- в) муниципальных образований
- г) других федеральных органов власти и управления

31. Единица, имеющая центр экономического интереса на экономической территории страны называется

- а) заведение
- б) предприятие
- в) институциональная единица
- г) резидент

32. Наиболее существенный признак определения домашнего хозяйства в СНС – это.....

- а) брачное состояние
- б) родственные отношения
- в) общность ресурсов потребления
- г) наличие детей

33. Классификационная единица в группировке хозяйственных единиц по отраслям – это...

- а) институциональная единица
- б) заведение
- в) единица однородного производства
- г) предприятие, организация, фирма

34. По валютному критерию государственный долг делится на ...

- а) внешний
- б) внутренний
- в) капитальный
- г) текущий

35. Рыночные цены конечного потребления в СНС – это...

- а) цены уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все налоги на продукты, кроме НДС
- б) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, не включающие никаких налогов, но включающие субсидии на продукты
- в) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все чистые налоги на продукты
- г) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие налоги и сборы на продукты

Примерные темы докладов

- 21. Предмет, метод и задачи статистики в условиях рыночной экономики.
- 22. Классификация основных отраслей социально-экономической статистики.
- 23. Совершенствование организации и методологии статистических исследований на современном этапе реформирования экономики России.
- 24. Организация статистических служб в России на федеральном, региональном и местном уровне управления.

25. Особенности муниципальной статистики применительно к городу Москве.
26. Понятие статистического исследования. Различные стадии статистического исследования, задачи и методы на разных стадиях.
27. Понятие «статистического наблюдения». Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
28. Основные понятия статистики: статистическая совокупность, статистическая единица, признаки статистических единиц, статистические показатели.
29. Основные виды статистических показателей. Ряды распределения и ряды динамики.
30. Простейшие методы выявления и оценки статистических взаимосвязей между социально-экономическими явлениями и процессами (метод параллельных рядов, построение таблиц сопряженности, анализ поля корреляции).
31. Аналитические показатели оценки степени тесноты статистических взаимосвязей (линейный коэффициент корреляции, индекс детерминации, корреляционное отношение)
32. Количественное выражение статистических взаимосвязей путем построения уравнений регрессии. Понятие регрессии, различные виды уравнений регрессии.
33. Аналитические показатели для оценки взаимосвязей между признаками, не измеримыми количественно (ранговый коэффициент корреляции, коэффициенты ассоциации и контингенции)
34. Аналитические показатели исследования динамических рядов: абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста, коэффициенты и темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста.
35. Механическое и аналитическое сглаживание динамических рядов.
36. Расчёт средних аналитических показателей динамики.
37. Использование метода наименьших квадратов для расчёта параметров уравнений тренда.
38. Статистические методы прогнозирования. Прогнозирование на основе средних аналитических показателей динамики и уравнений тренда.
40. Индексный метод в статистике и экономическом анализе. Основные виды статистических индексов

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Основные понятия статистической науки. Статистическая совокупность, единицы совокупности и их признаки, статистический показатель.
3. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Система показателей.
4. Статистическое наблюдение. Его организационные формы, виды и способы. Программнометодологические и организационные вопросы сбора информации.
5. Статистическая отчётность как форма организации сбора данных, присущая государственной статистике.
6. Статистическая сводка, её содержание и задачи, роль в обобщении финансово-экономической информации предприятия.
7. Метод статистической группировки, его задачи. Виды группировок, их применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.
8. Статистические ряды распределения, их виды. Основные характеристики ряда распределения, их роль в анализе структуры совокупности.
9. Табличное и графическое представление статистических данных
10. Выражение статистических показателей в виде абсолютных относительных величин. Их измерители. Основные виды относительных величин.
11. Средняя величина, её сущность и условия применения. Виды формы средних.

12. Понятие о вариации признака в совокупности. Система показателей вариации. Её применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия.
13. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчёт на основе коэффициента детерминации и эмпирической корреляционного отношения. Их практическое использование.
14. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки. Особенность малых выборок.
15. Средняя и предельная ошибки выборки. Методика их расчёта для средней и доли. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
16. Виды и формы взаимосвязей социально-экономических явлений. Корреляционная связь, её особенности, методы выявления и оценки тесноты.
17. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи.
18. Методика построения однофакторной регрессии модели корреляционной связи. Анализ качества модели.
19. Ряды динамики, их виды и особенности, графическое изображение. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней рядов динамики. Смыкание уровней динамических рядов,
20. приведение динамических рядов к единому основанию.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.