

Рабочая программа дисциплины

Спецэффекты в кино

Специальность

Продюсерство

Код

55.05.04

Специализация

Продюсер кино и телевидения

Квалификация выпускника

Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен, пользуясь полученными знаниями в области культуры и искусства, навыками творческо-производственной деятельности, определять оптимальные способы реализации авторского замысла с использованием технических средств и технологий современной индустрии кино, телевидения, мультимедиа или исполнительских искусств	ОПК-5.1. использует технологические возможности и технические средства современной кино и аудиоиндустрии в практической деятельности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 7.3. способен использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способен организовывать и обеспечивать творческо-постановочный и технологический процессы на всех этапах производства аудиовизуального произведения, а также его продвижение в кино- и телеаудиторию	ПК-2.2 организует творческо-производственный процесс с учетом цифровых технологий, разнообразных выразительных техник и средств, используемых в современном кинопроизводстве

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.
	- основные положения теории, истории и практики экранного искусства и других областей знаний	- формировать стратегию и тактику воплощения проекта на основе знаний теории, истории и практики экранного искусства и других областей	- навыками организации эффективного процесса работы над аудиовизуальным производством, привлекая квалифицированных специалистов
Код компетенции	ОПК – 7.3.	ОПК – 7.3.	ОПК – 7.3.
	-основы продюсирования, управления, организации и экономики в сфере аудиовизуальных искусств	-осуществлять организацию и контроль обеспечения съемочной группы материалами, техническими и постановочными средствами	-знаниями о ресурсном обеспечении технологического процесса создания проектов в аудиовизуальной сфере
Код компетенции	ПК-2.2	ПК-2.2	ПК-2.2
	- процесс организации съемочного периода создания аудиовизуального произведения	- осуществлять контроль за соблюдением графика съемок, сметной стоимости, качеством отснятого материала	- знаниями о процессе формирования и функционирования творческого и производственного коллективов, авторской и съемочной групп

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецэффекты в кино» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Организация специальных видов съемок в кинопроизводстве», «Современные формы монтажа», «Основы анимации и компьютерной графики» и др.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: художественно-творческий, организационно-производственный.

Специализация программы установлена путем её ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Продюсер кино и телевидения.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/ 72
Контактная работа:		52
Занятия лекционного типа		18
Занятия семинарского типа		18
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,15
Самостоятельная работа (СРС)		19.85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Особенности производственной цепочки фильма Digital Intermediate (DI). Актуальное сочетание пленочной и цифровой технологий.	2	1	2		1		2
2.	Перечень специалистов подразделения компьютерной графики и их функциональные обязанности	2	1	2		1		2
3.	Обзор и разбор на конкретных примерах компьютерных аудиовизуальных приемов на этапе пост-продакшена	2	1	2		1		2
4.	Обзор технологических натуральных визуальных приемов на этапе съемок. Зрительское восприятие спецэффектов, психологические аспекты. AR и VR, кино в формате 360 (современный этап развития)	2	1	2		1		2
5.	Построение четкой структуры подготовки и съемки сцен с использованием компьютерной графики.	2	1	2		1		2

6.	Построение четкой структуры пост-продакшена сцен с использованием компьютерной графики. Особенности каждого технологического периода	2	1	2		1		2
7.	Особенности работы со звуком при создании спецэффектов. Sound-дизайн Цифровой кинопоказ. Обзор 3D,4D,5D технологий	2	1	2		1		4
8.	Особенности мастеринга DCP-копий фильма, соответственные изменения в кинопрокатной системе. Дистанционная доставка контента по киносети. Особенности показа Premium Large Format	4	1	4		1		3,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18	8	18		8		19.85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности производственной цепочки фильма Digital Intermediate (DI). Актуальное сочетание пленочной и цифровой технологий.	Роль продюсера в сложнопостановочном фильмопроизводстве с использованием цифровых технологий. Обзор новинок отечественного кинопроката на предмет определения количества и качества компьютерной графики в киноновинках Введение понятий «спецэффекты в кино» (компьютерные, комбинированные съемки, натурные технологии, пластический грим и т.д.) и «компьютерная графика» (спецэффекты, созданные при помощи цифровых технологий)
2.	Перечень специалистов подразделения компьютерной графики и их функциональные обязанности	Формирование четкой схемы взаимодействия всех подразделений съемочной группы при создании фильма с компьютерной графикой. Разбор различных вариантов сочетания пленочных и цифровых технологий при производстве фильма.
3.	Обзор и разбор на конкретных примерах компьютерных аудиовизуальных приемов на этапе пост-продакшена	Изучение на конкретных примерах различных технологических компьютерных приемов для достижения максимальной реализации творческой задачи режиссера
4.	Обзор технологических натурных визуальных приемов на этапе съемок. Зрительское восприятие спецэффектов, психологические аспекты. AR и VR, кино в формате 360	Изучение перечня натурных визуальных приемов, использующихся на съемочной площадке для частичного или полного осуществления творческой режиссерской идеи. Рассмотрение психологических аспектов восприятия спецэффектов зрителем. Развитие эмоционального

	(современный этап развития)	напряжения. Современный этап освоения технологии 360, аудиовизуальный контент в формате AR, VR.
5.	Построение четкой структуры подготовки и съемки сцен с использованием компьютерной графики.	Детальный разбор подготовительного и съемочного периода картины с использованием цифровых компьютерных технологий. Производственные приемы и отличительные особенности
6.	Построение четкой структуры пост-продакшена сцен с использованием компьютерной графики. Особенности каждого технологического периода	Детальный разбор монтажно-тонировочного периода картины с использованием компьютерной графики. Применение специальных технологических терминов, работа со спецдокументацией. Необходимость создания четкой и слаженной работы внутри съемочной группы
7.	Особенности работы со звуком при создании спецэффектов. Sound-дизайн Цифровой кинопоказ. Обзор 3D,4D,5D технологий	Рассмотрение на конкретных примерах уровень значимости звукового оформления фильма. Особенности работы системы DOLBY (всех нововведений компании) и задачи sound-дизайна. Особенности цифрового кинопоказа. Преимущества и недостатки стереокино, отличия 3D технологий от IMAX 3D
8.	Особенности мастеринга DCP-копий фильма, соответствующие изменения в кинопрокатной системе. Дистанционная доставка контента по киносети. Особенности показа Premium Large Format	Цифровой тираж копий фильма. Особенности мастеринга DCP, ключи к цифровой копии. Цифровое субтитрирование фильмов. Произошедшие изменения в кинопрокатной сети при доминирующих тиражах цифровых копий. Структура функционирования кинофестивалей

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Особенности производственной цепочки фильма Digital Intermediate (DI). Актуальное сочетание пленочной и цифровой технологий.	Роль продюсера в сложнопостановочном фильмопроизводстве с использованием цифровых технологий. Обзор новинок отечественного кинопроката на предмет определения количества и качества компьютерной графики в киноновинках Введение понятий «спецэффекты в кино» (компьютерные, комбинированные съемки, натурные технологии, пластический грим и т.д.) и «компьютерная графика» (спецэффекты, созданные при помощи цифровых технологий)
2.	Перечень специалистов подразделения компьютерной графики и их функциональные обязанности	Формирование четкой схемы взаимодействия всех подразделений съемочной группы при создании фильма с компьютерной графикой. Разбор различные вариантов сочетания пленочных и цифровых технологий при производстве фильма.

3.	Обзор и разбор на конкретных примерах компьютерных аудиовизуальных приемов на этапе пост-продакшена	Изучение на конкретных примерах различных технологических компьютерных приемов для достижения максимальной реализации творческой задачи режиссера
4.	Обзор технологических натуральных визуальных приемов на этапе съемок. Зрительское восприятие спецэффектов, психологические аспекты. AR и VR, кино в формате 360 (современный этап развития)	Изучение перечня натуральных визуальных приемов, использующихся на съемочной площадке для частичного или полного осуществления творческой режиссерской идеи. Рассмотрение психологических аспектов восприятия спецэффектов зрителем. Развитие эмоционального напряжения. Современный этап освоения технологии 360, аудиовизуальный контент в формате AR, VR.
5.	Построение четкой структуры подготовки и съемки сцен с использованием компьютерной графики.	Детальный разбор подготовительного и съемочного периода картины с использованием цифровых компьютерных технологий. Производственные приемы и отличительные особенности
6.	Построение четкой структуры пост-продакшена сцен с использованием компьютерной графики. Особенности каждого технологического периода	Детальный разбор монтажно-тонировочного периода картины с использованием компьютерной графики. Применение специальных технологических терминов, работа со спецдокументацией. Необходимость создания четкой и слаженной работы внутри съемочной группы
7.	Особенности работы со звуком при создании спецэффектов. Sound-дизайн Цифровой кинопоказ. Обзор 3D,4D,5D технологий	Рассмотрение на конкретных примерах уровень значимости звукового оформления фильма. Особенности работы системы DOLBY (всех нововведений компании) и задачи sound-дизайна. Особенности цифрового кинопоказа. Преимущества и недостатки стереокино, отличия 3D технологий от IMAX 3D
8.	Особенности мастеринга DCP-копий фильма, соответствующие изменения в кинопрокатной системе. Дистанционная доставка контента по киносети. Особенности показа Premium Large Format	Цифровой тираж копий фильма. Особенности мастеринга DCP, ключи к цифровой копии. Цифровое субтитрирование фильмов. Произошедшие изменения в кинопрокатной сети при доминирующих тиражах цифровых копий. Структура функционирования кинофестивалей

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Особенности производственной цепочки фильма Digital Intermediate (DI). Актуальное сочетание пленочной и цифровой технологий.	Роль продюсера в сложнопостановочном фильмопроизводстве с использованием цифровых технологий. Обзор новинок отечественного кинопроката на предмет определения количества и качества компьютерной графики в киноновинках Введение понятий «спецэффекты в кино» (компьютерные, комбинированные съемки,

		натурные технологии, пластический грим и т.д.) и «компьютерная графика» (спецэффекты, созданные при помощи цифровых технологий)
2.	Перечень специалистов подразделения компьютерной графики и их функциональные обязанности	Формирование четкой схемы взаимодействия всех подразделений съемочной группы при создании фильма с компьютерной графикой. Разбор различных вариантов сочетания пленочных и цифровых технологий при производстве фильма.
3.	Обзор и разбор на конкретных примерах компьютерных аудиовизуальных приемов на этапе пост-продакшена	Изучение на конкретных примерах различных технологических компьютерных приемов для достижения максимальной реализации творческой задачи режиссера
4.	Обзор технологических натурных визуальных приемов на этапе съемок. Зрительское восприятие спецэффектов, психологические аспекты. AR и VR, кино в формате 360 (современный этап развития)	Изучение перечня натурных визуальных приемов, использующихся на съемочной площадке для частичного или полного осуществления творческой режиссерской идеи. Рассмотрение психологических аспектов восприятия спецэффектов зрителем. Развитие эмоционального напряжения. Современный этап освоения технологии 360, аудиовизуальный контент в формате AR, VR.
5.	Построение четкой структуры подготовки и съемки сцен с использованием компьютерной графики.	Детальный разбор подготовительного и съемочного периода картины с использованием цифровых компьютерных технологий. Производственные приемы и отличительные особенности
6.	Построение четкой структуры пост-продакшена сцен с использованием компьютерной графики. Особенности каждого технологического периода	Детальный разбор монтажно-тонировочного периода картины с использованием компьютерной графики. Применение специальных технологических терминов, работа со спецдокументацией. Необходимость создания четкой и слаженной работы внутри съемочной группы
7.	Особенности работы со звуком при создании спецэффектов. Sound-дизайн Цифровой кинопоказ. Обзор 3D,4D,5D технологий	Рассмотрение на конкретных примерах уровень значимости звукового оформления фильма. Особенности работы системы DOLBY (всех нововведений компании) и задачи sound-дизайна. Особенности цифрового кинопоказа. Преимущества и недостатки стереокино, отличия 3D технологий от IMAX 3D
8.	Особенности мастеринга DCP-копий фильма, соответствующие изменения в кинопрокатной системе. Дистанционная доставка контента по киносети. Особенности показа Premium Large Format	Цифровой тираж копий фильма. Особенности мастеринга DCP, ключи к цифровой копии. Цифровое субтитрирование фильмов. Произошедшие изменения в кинопрокатной сети при доминирующих тиражах цифровых копий. Структура функционирования кинофестивалей

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности производственной цепочки фильма Digital Intermediate (DI). Актуальное сочетание пленочной и цифровой технологий.	Опрос, творческое задание, контрольная работа
2.	Перечень специалистов подразделения компьютерной графики и их функциональные обязанности	Опрос, творческое задание, контрольная работа
3.	Обзор и разбор на конкретных примерах компьютерных аудиовизуальных приемов на этапе пост-продакшена	Опрос, творческое задание, контрольная работа
4.	Обзор технологических натуральных визуальных приемов на этапе съемок. Зрительское восприятие спецэффектов, психологические аспекты. AR и VR, кино в формате 360 (современный этап развития)	Опрос, творческое задание, контрольная работа
5.	Построение четкой структуры подготовки и съемки сцен с использованием компьютерной графики.	Опрос, творческое задание, контрольная работа
6.	Построение четкой структуры пост-продакшена сцен с использованием компьютерной графики. Особенности каждого технологического периода	Опрос, творческое задание, контрольная работа
7.	Особенности работы со звуком при создании спецэффектов. Sound-дизайн Цифровой кинопоказ. Обзор 3D,4D,5D технологий	Опрос, творческое задание, контрольная работа
8.	Особенности мастеринга DCP-копий фильма, соответствующие изменения в кинопрокатной системе. Дистанционная доставка контента по киносети. Особенности показа Premium Large Format	Опрос, творческое задание, контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Краткая характеристика производственной цепочки Digital Intermediate с описанием каждого подразделения съемочной группы.

2. Перечень специалистов подразделения компьютерной графики с краткой характеристикой их функциональных обязанностей.
3. Функциональные обязанности супервайзера по компьютерной графике.
4. Обзор натуральных технологий производства спецэффектов.
5. Кеинг, ротоскопинг, клинап, ретайминг, морфинг, трекинг движения камеры. Краткое описание процессов с примерами.
6. Зрительское восприятие спецэффектов. Психологические аспекты.
7. Особенности подготовительного периода фильма с компьютерной графикой.
8. Особенности съемочного периода фильма с компьютерной графикой.
9. Особенности монтажно-тонировочного периода фильма с компьютерной графикой.
10. Особенности съемок материала под компьютерную графику на воде.
11. Цифровые фильмокопии DCP. Отличительные особенности, генерация ключей.
12. Особенности звукового оформления фильма с компьютерной графикой.
13. Sound дизайн.
14. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа. 3D,4D,5D, IMAX технологии.
15. Особенности организации кинофестивалей при доминирующем количестве цифровых фильмокопий.
16. Общее состояние отечественного рынка производителей компьютерной графики.
17. Описание новинок отечественного кинопроката на предмет использования в картинах компьютерной графики в разных жанрах.
18. Анализ используемых технологий

Творческое задание

На примере заданной сцены с компьютерной графикой предложить несколько технологических решений создания данного изобразительного ряда.

1. Состояние отечественного фильмопроизводства в области цифровых технологий на современном этапе;
2. Возможности применения цифровых технологий в кинокартинах различных видов и жанров;
3. Роль продюсера в производстве фильма с использованием компьютерной графики;
4. Взаимосвязь творческого и производственного коллективов при создании компьютерной графики;
5. Особенности организации работ в подготовительном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
6. Особенности организации работ в съемочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
7. Особенности организации работ в монтажно-тонировочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
8. Функциональные обязанности сотрудников подразделения компьютерной графики, возможности их совмещения;
9. Детальный разбор конкретной сцены художественного фильма с предложением различных видов решения творческих задач;
10. Описание схемы производства фильма Digital Intermediate, так же схем полного цикла производства кинокартины при помощи только цифровых
11. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа

Задания для контрольной работы

1. «Технологический разбор эпизода». На примере заданной педагогом конкретной сцены из ранее созданного фильма с компьютерной графикой предложить несколько технологических решений создания данного изобразительного ряда (какими приемами можно решить постановочную задачу режиссера: комбинированные съемки, съемка на хромокейном полотне, технология motion capture и т.д.).
2. Состояние отечественного кинопроизводства в области цифровых технологий на современном этапе (дать обзор российских проектов текущего киносезона по наличию компьютерной графики, ее уровню профессионального исполнения и используемых технологических приемов);
3. Возможности применения цифровых технологий в кинокартинах различных видов и жанров;
4. Роль продюсера в производстве фильма с использованием компьютерной
5. Взаимосвязь творческого и производственного коллективов при создании компьютерной графики;
6. Особенности организации работ в подготовительном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
7. Особенности организации работ в съемочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
8. Особенности организации работ в монтажно-тонировочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
9. Функциональные обязанности сотрудников подразделения компьютерной графики, возможности их совмещения;
10. Детальный разбор конкретной сцены художественного фильма с предложением различных видов решения творческих задач;
11. Описание схемы производства фильма Digital Intermediate, так же схем полного цикла производства кинокартины при помощи только цифровых технологий;
12. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но

и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование философских терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает терминологию и применяет её, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса

в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Машихина Т.П. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Машихина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11328.html>
2. Гумерова Г.Х. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Гумерова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 87 с. — 978-5-7882-1459-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62217.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна на компьютере в Photoshop CS6 [Электронный ресурс] / И.Б. Аббасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0084-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63805.html>
2. Селянкин, В. В. Программирование компьютерной графики : учебное пособие / В. В. Селянкин, Н. А. Гуляев ; под редакцией Д. П. Калачева. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-00189-197-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111106.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru> /
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Антивирусная система NOD 32;
7. Adobe Acrobat Reader.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория (телевизионный учебный комплекс, виртуальная студия) для проведения учебных занятий и отдельных видов практики, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
стол, стулья (кресла).

Оборудование и технические средства обучения, в том числе переносное (съемочное, студийное осветительное, звукозаписывающее):

компьютер в сборе; экран; проектор; телесуфлер; ресивер; акустическая система; держатель фонов с электроприводом; карта захвата изображения для стриминга прямого эфира; фон тканевый Chromakey Green Screen or Blue Screen для виртуальной студии; переносное оборудование: видеокамеры, видеоштативы, микрофон, ветрозащита, удочка телескопическая, радиосистема с петличным микрофоном, световые приборы.

Специализированные профессиональные компьютерные программы: Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve, Open Broadcaster Software Studio.

12.2. Помещение для хранения и профилактического обслуживания специализированного

оборудования, для хранения кино- и видеофонда, оснащенное стеллажами, металлическими шкафами для хранения, комплектом мебели на 1 посадочное место, компьютером в сборе.

12.3. Учебная аудитория (монтажный комплекс) для проведения учебных занятий и отдельных видов практики, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели на 2 посадочных места.

Оборудование и технические средства обучения, в том числе монтажное оборудование:

компьютер в сборе для видеомонтажа; колонки; экран; проектор.

Специализированная профессиональная компьютерная программа, предназначенная для создания экранных произведений: DaVinci Resolve.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.4. Учебная аудитория (монтажный комплекс) для проведения учебных занятий и отдельных видов практики, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

комплект учебной мебели на 2 посадочных места, кресла.

Оборудование и технические средства обучения, в том числе монтажное оборудование:

компьютер в сборе; монтажная станция; колонки; экран; проектор.

Специализированные профессиональные компьютерные программы, предназначенные для создания экранных произведений: Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды

лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Спецэффекты в кино

<i>Специальность</i>	Продюсерство
<i>Код</i>	55.05.04
<i>Специализация</i>	Продюсер кино и телевидения
<i>Квалификация выпускника</i>	Продюсер кино и телевидения

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен, пользуясь полученными знаниями в области культуры и искусства, навыками творческо-производственной деятельности, определять оптимальные способы реализации авторского замысла с использованием технических средств и технологий современной индустрии кино, телевидения, мультимедиа или исполнительских искусств	ОПК-5.1. использует технологические возможности и технические средства современной кино и аудиоиндустрии в практической деятельности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 7.3. способен использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способен организовывать и обеспечивать творческо-	ПК-2.2 организует творческо-производственный процесс с учетом цифровых

	постановочный и технологический процессы на всех этапах производства аудиовизуального произведения, а также его продвижение в кино- и телеаудиторию	технологий, разнообразных выразительных техник и средств, используемых в современном кинопроизводстве
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.	ОПК-5.1.
	- основные положения теории, истории и практики экранного искусства и других областей знаний	- формировать стратегию и тактику воплощения проекта на основе знаний теории, истории и практики экранного искусства и других областей	- навыками организации эффективного процесса работы над аудиовизуальным производством, привлекая квалифицированных специалистов
Код компетенции	ОПК – 7.3.	ОПК – 7.3.	ОПК – 7.3.
	-основы продюсирования, управления, организации и экономики в сфере аудиовизуальных искусств	-осуществлять организацию и контроль обеспечения съемочной группы материалами, техническими и постановочными средствами	-знаниями о ресурсном обеспечении технологического процесса создания проектов в аудиовизуальной сфере
Код компетенции	ПК-2.2	ПК-2.2	ПК-2.2
	- процесс организации съемочного периода создания	- осуществлять контроль за	- знаниями о процессе

	аудиовизуального произведения	соблюдением графика съемок, сметной стоимости, качеством отснятого материала	формирования и функционирования творческого и производственного коллективов, авторской и съемочной групп
--	-------------------------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя

		научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы

1. Краткая характеристика производственной цепочки Digital Intermediate с описанием каждого подразделения съемочной группы.
2. Перечень специалистов подразделения компьютерной графики с краткой характеристикой их функциональных обязанностей.
3. Функциональные обязанности супервайзера по компьютерной графике.
4. Обзор натуральных технологий производства спецэффектов.
5. Кеинг, ротоскопинг, клинап, ретайминг, морфинг, трекинг движения камеры. Краткое описание процессов с примерами.
6. Зрительское восприятие спецэффектов. Психологические аспекты.
7. Особенности подготовительного периода фильма с компьютерной графикой.
8. Особенности съемочного периода фильма с компьютерной графикой.
9. Особенности монтажно-тонировочного периода фильма с компьютерной графикой.
10. Особенности съемок материала под компьютерную графику на воде.
11. Цифровые фильмокопии DCP. Отличительные особенности, генерация ключей.
12. Особенности звукового оформления фильма с компьютерной графикой.
13. Sound дизайн.
14. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа. 3D, 4D, 5D, IMAX технологии.
15. Особенности организации кинофестивалей при доминирующем количестве цифровых фильмокопий.
16. Общее состояние отечественного рынка производителей компьютерной графики.
17. Описание новинок отечественного кинопроката на предмет использования в картинах компьютерной графики в разных жанрах.
18. Анализ используемых технологий

Творческое задание

На примере заданной сцены с компьютерной графикой предложить несколько технологических решений создания данного изобразительного ряда.

1. Состояние отечественного фильмопроизводства в области цифровых технологий на современном этапе;
2. Возможности применения цифровых технологий в кинокартинах различных видов и жанров;
3. Роль продюсера в производстве фильма с использованием компьютерной графики;
4. Взаимосвязь творческого и производственного коллективов при создании компьютерной графики;
5. Особенности организации работ в подготовительном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
6. Особенности организации работ в съемочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
7. Особенности организации работ в монтажно-тонировочном периоде фильма с

- использованием компьютерной графики;
8. Функциональные обязанности сотрудников подразделения компьютерной графики, возможности их совмещения;
 9. Дентальный разбор конкретной сцены художественного фильма с предложением различных видов решения творческих задач;
 10. Описание схемы производства фильма Digital Intermediate, так же схем полного цикла производства кинокартины при помощи только цифровых технологий;
 11. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа

Задания для контрольной работы

1. «Технологический разбор эпизода». На примере заданной педагогом конкретной сцены из ранее созданного фильма с компьютерной графикой предложить несколько технологических решений создания данного изобразительного ряда (какими приемами можно решить постановочную задачу режиссера: комбинированные съемки, съемка на хромокейном полотне, технология motion capture и т.д.).
2. Состояние отечественного кинопроизводства в области цифровых технологий на современном этапе (дать обзор российских проектов текущего киносезона по наличию компьютерной графики, ее уровню профессионального исполнения и используемых технологических приемов);
3. Возможности применения цифровых технологий в кинокартинах различных видов и жанров;
4. Роль продюсера в производстве фильма с использованием компьютерной графики;
5. Взаимосвязь творческого и производственного коллективов при создании компьютерной графики;
6. Особенности организации работ в подготовительном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
7. Особенности организации работ в съемочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
8. Особенности организации работ в монтажно-тонировочном периоде фильма с использованием компьютерной графики;
9. Функциональные обязанности сотрудников подразделения компьютерной графики, возможности их совмещения;
10. Дентальный разбор конкретной сцены художественного фильма с предложением различных видов решения творческих задач;
11. Описание схемы производства фильма Digital Intermediate, так же схем полного цикла производства кинокартины при помощи только цифровых технологий;
12. Особенности цифрового кинопроката и кинопоказа

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации.

1. Виды компьютерной графики.
2. Особенности векторной и растровой график.
3. Что такое гиперссылка?
4. Тесты для спаренных выборок.
5. Способы настройки интерфейса CorelDraw.
6. Организация текста Web-страниц.
7. Создание списков Web-страниц.
8. Виды и способы построения линий в программе CorelDraw.
9. Способы создания, форматирования и редактирования текстов.

10. Тесты для независимых выборок.
11. Поисковые системы в Интернет.
12. Просмотр Web-страниц в Интернет.
13. Способы заливки в программе CorelDraw.
14. Тесты для одной выборки.
15. Операции обводки контуров в CorelDraw.
16. Подготовительные этапы статистического анализа.
17. Интерфейс почтовой программы Outlook Express.
18. В чём заключается процедура приёма и отправки отправлений?
19. Программа просмотра в Internet.
20. Какие особенности работы в Сети вы знаете?
21. Какие вы знаете другие почтовые программы?
22. Как выйти на ресурсы WWW-паутины?
23. Особенности работы в режиме телеконференций.
24. Безопасность в Internet.
25. Бизнес в Internet.
26. Какие вы знаете типы сервисов в Internet.
27. Структура адресов в Internet.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.