

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ПРОГРАММА – МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*по научной специальности:*

*5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

**Москва  
2025**

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи кандидатского экзамена
3. Методика проведения и содержание кандидатского экзамена
4. Программа кандидатского экзамена
5. Вопросы кандидатского экзамена
6. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена
7. Рекомендуемая литература

### 1. Общие положения

Программа - минимум кандидатского экзамена представляет собой обязательный для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (далее – соискатель) единый минимум требований к уровню знаний по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

-Приказом Минобрнауки России от 24.02.2021г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017г. № 1093»;

-Локальными актами АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

При подготовке к кандидатскому экзамену и его сдаче могут применяться дистанционные образовательные технологии.

## **2. Цели и задачи кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования имеет целью выявить уровень теоретической и практической подготовки соискателя с точки зрения знания им теоретических концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая исторические предпосылки ее развития, и фактического материала в рамках ее проблематики.

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы в области профессионального образования.

В связи с этим от аспирантов и соискателей, сдающих кандидатский экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования требуется ориентация в основных направлениях профессионально-педагогических концепций/теорий и понимание принципов развития данной области педагогической науки, сформированность навыков самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности в области профессионального образования.

## **3. Методика проведения и содержание кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на два вопроса:

- первый вопрос ориентирован на проверку эрудиции аспиранта в сфере научной специальности и определяется случайным выбором;

- второй вопрос – собеседование по материалам исследования (специальный вопрос);  
к примеру:

а) разработанный подробный проект экспериментального исследования;

б) научный аппарат исследования и раскрытие теоретических оснований исследования;

в) раскрытие сути экспериментальной работы и презентация ее результатов; и т.п.

Материалы по второму вопросу требуется предоставить в комиссию заранее (не менее, чем за неделю до дня экзамена).

Результаты экзамена оформляются протоколом, где указаны: содержание 1 и 2 вопросов, дополнительные вопросы, заданные на экзамене, общая оценка, полученная аспирантом, подписи членов комиссии.

#### **4. Программа кандидатского экзамена аспирантов**

##### **Раздел 1. Нормативно-правовые и педагогические основы организации профессионального образования**

Нормативно-правовые основы организации профессионального образования в современных условиях. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной Доктрине образования в России, Стратегии развития образования, Национальном проекте «Образование» № и т.п. Учредительный договор и устав профессиональной образовательной организации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций профессионального образования в РФ. Важнейшие этапы развития профессионального образования в России и за рубежом. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Развитие профессионального образования годы Великой Отечественной войны в СССР и в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Постсоветское развитие системы профессионального образования в России. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах (Германии, Франции, Англии, Китае, США). Наука и исследование. Знание и познание. Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: детерминизм; единство внешних воздействий и внутренних условий развития, активность личности; единство психики и деятельности; личностный и деятельностный подходы и др. Уровни методологии в педагогике. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Дидактические основы профессионального образования. Понятие о дидактике. Сущность, социально-педагогическая характеристика и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Профессионально-ориентированное и личностно-развивающее обучение. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Психолого-педагогические условия реализации принципов дидактики в различных моделях организации процесса обучения. Содержание и пути реализации основных дидактических принципов в профессиональной подготовке студентов вуза. Понятие о методах обучения, их классификация. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов обучения. Основные формы обучения, их психолого-педагогическая характеристика. Методы, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление. Основные противоречия и закономерности

развития и формирования личности человека. Социализация как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта. Соотношение и взаимосвязь понятий развитие, формирование и становление личности. Условия и механизмы развития личности. Психолого-педагогическая характеристика процесса воспитания. Воспитание в широком и узком его смыслах. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика и основные требования принципов воспитания. Реализация требований принципов воспитания в деятельности педагога высшей школы. Воспитательные возможности образовательного процесса в вузе и его влияние на становление личности будущего специалиста. Социальные требования к личности выпускника вуза. Содержание и особенности воспитания студентов. Основные направления воспитательной работы со студентами: государственно-патриотическое, профессиональное, духовно-нравственное, социально-правовое, эстетическое, физическое, семейное и др. Структура и логика процесса воспитания. Участники процесса воспитания и их взаимодействие. Характеристика прямого и опосредованного способов воспитательного взаимодействия. Личность преподавателя системы профессионального обучения. Понятие и характеристика личности преподавателя. Организация и управление преподавателем учебной деятельностью обучающихся. Развитие личности преподавателя в процессе обучения и воспитания. Формирование у будущих преподавателей профессиональных особенностей познавательных процессов: развитие восприятия, ощущений, внимания, памяти, представлений, воображения, профессионального мышления. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, их роль в формировании личности будущего инженера. Мотивационная сфера личности (потребности, мотивы, интересы, ценности и смыслы) как основа формирования профессиональной направленности специалиста. Учет психологических особенностей юношеского возраста, половых и индивидуально-типологических свойств (темперамента, характера, способностей) в организации воспитания и самовоспитания личности студента.

## **Раздел 2. Профессия в социокультурной системе, особенности профессиональной деятельности, профессиональная культура специалиста**

Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные корни и функции. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Социальная роль и функции педагога в современном обществе. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Педагог как организатор целостного образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Понятие функций педагога в системе высшего образования (диагностической, прогностической, воспитательной, проектно-образовательной, организационной, коррекционной, стимулирующей, контрольно-оценочной). Содержание деятельности преподавателя по структурно-компонентному составу (цели, мотивы, способы), пространственно-временному осуществлению (определение задач аудиторной и внеаудиторной работы, планирование действий и операций, практическая организация, оценка результатов и достижений). Научная организация труда преподавателя при осуществлении учебной, воспитательной, исследовательской, самообразовательной деятельности: критерии и показатели. Нормативно-функциональная модель деятельности преподавателя высшей школы. Особенности функционирования системы среднего профессионального образования. Особенности развития компетентности специалистов в системе дополнительного профессионального образования.

### **Раздел 3. Особенности подготовки и контроль качества обучения в системе высшего образования**

Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования. Контроль в системе профессионального образования. Контроль качества подготовки специалистов как педагогическая категория. Основные принципы и функции контроля качества подготовки специалиста. Методы, виды и формы контроля в высшей школе. Оценка эффективности учебных занятий. Педагогическое тестирование: сущность, назначение и содержательное наполнение. Основы рейтинговой оценки качества подготовки студентов. Аттестация педагогических кадров. Наставничество в профессиональной деятельности. Профориентация и ее роль в восполнении недостатка кадров в разных сферах жизнедеятельности. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Прикладные основы профессионального образования. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования. Место самостоятельной работы студентов в системе методов обучения. Основные виды самостоятельной работы: работа на лекциях и семинарах, выполнение упражнений, отработка текущего материала, подготовка к занятиям, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение домашних контрольных заданий, курсовых и дипломных работ, консультации, написание рефератов, выполнение научной работы. Функции самостоятельной работы: самопознание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Организация самостоятельной работы: условия и факторы, влияющие на ее результативность. Самостоятельная работа под руководством преподавателя: планирование занятия, разработка учебно-методических материалов, личная подготовка преподавателя, подготовка занятия, проведение занятия. Факторы, влияющие на результативность самостоятельной работы. Педагогическая помощь в индивидуальном планировании самостоятельной работы студентов. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

### **5. Вопросы кандидатского экзамена**

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность и непрерывность профессионального образования.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, профессиональное самосознание, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональная направленность личности.
4. Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Методология профессиональной педагогики: общее и особенное, сущность, содержание и уровни.
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи и развитии; концептуального единства исследования, целостности, диалектичности, научности, системности, проблемности, вариативности и др.
7. Исследовательские подходы в профессиональной педагогике: аксиологический, акмеологический, культурологический, компетентностный, системный, цивилизационный, личностный, деятельностный, профессионально-ориентированный и др.

8. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике: изучение литературы и документов; наблюдение; беседа, устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; анкетирование, тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.
10. Методы статистической обработки результатов эксперимента: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, критерии Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
11. Конституция Российской Федерации об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ). Стратегия развития образования до 2030 года.
12. Система профессионального образования в современной России. Типы образовательных организаций профессионального образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Профессиональное образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как личная и профессиональная ценность. Функции профессионального образования.
15. История и этапы развития профессионального образования: I VII этап: X век – 1917 год. Реформы Петра I. Вклад М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева в развитие отечественного профессионального и высшего образования.
16. Российские образовательные реформы 2 половины X XI – начала XX века и вклад Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитие профессионального образования.
17. II этап развития профессионального образования: 1917 – 1940гг. Развитие идей политехнического образования.
18. Педагогическая наука о политехническом образовании, трудовом обучении, трудовом воспитании, профессиональной ориентации (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
19. III этап -1941-1945 г.г. Советская педагогическая наука и школа в Великой Отечественной войне. Создание Академии педагогических наук.
20. IV этап: 1945 – 1970 гг. Становление и развитие централизованной системы среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.
21. Постсоветский этап развития профессионального образования. Болонский процесс. Развитие многоуровневой системы профессионального образования в РФ. Современное состояние профессионального образования в РФ. Тенденции и перспективы развития.
22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
23. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как модельные практики профессионального образования.
24. Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность как основа профессионального становления специалиста.
25. Компетентностная парадигма современного образования. Конкурентоспособность профессионалов.
26. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Целеполагание личностного роста.
27. Профессиональное воспитание и пути его реализации. Технологии профессионального воспитания в университете.
28. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в университете (интеллектуальное, гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и т.д.).

29. Понятие и сущность профориентации. Профильное обучение. Допрофессиональная подготовка обучающихся. Психолого- педагогические классы, история и современное состояние.
30. Особенности содержания, средства, методы и формы воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.
31. Формирование студенческого коллектива. Понятие, особенности, этапы становления студенческого самоуправления. Общественные студенческие организации в современных вузах.
32. Понятие и характеристика педагогической культуры преподавателя, ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога университета.
33. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Индивидуальные, профессиональные и социальные лично значимые ценности и смыслы профессионально-педагогической деятельности.
34. Методологическая и исследовательская культура преподавателя, понятие и характеристика. Творческая самореализация преподавателя.
35. Понятие о целостном педагогическом процессе: сущность, структура, основные компоненты.
36. Противоречия как источники и движущие силы целостного педагогического процесса. Обучение, воспитание и развитие как подсистемы педагогического процесса. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.
37. Дидактика как наука об обучении и образовании. Современные дидактические концепции и теории.
38. Обучение как целенаправленный двусторонний процесс преподавания и учения. Структура процесса обучения как целостной системы. Дидактические принципы. Ценностно-мотивационные основы процесса обучения.
39. Дидактические основы деятельности преподавателя: сущность, функции, структура, содержание.
40. Целеполагание и содержание образования в университетском образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, уровень конкретного учебного курса и учебного занятия.
41. Содержание профессионального образования. Стандартизация современного профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
42. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Принципы, источники и критерии отбора содержания образования.
43. Типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации программной документации.
44. Методы обучения в профессиональном образовании. Традиционные классификации методов обучения, основания традиционных классификаций. Традиционные и инновационные методы.
45. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании. и проблемного обучения, методы эвристического и проблемного обучения.
46. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании.
47. Теория и технология проблемного обучения в профессиональном образовании.
48. Теория и технология контекстного обучения в профессиональном образовании.
49. Теория и технология смешанного обучения в профессиональном образовании.
50. Теория и технология дистанционного обучения в профессиональном образовании.
51. Теория и технология модульного обучения в профессиональном образовании.

52. Цифровизация образования, теория и технологии иммерсивного обучения в профессиональном образовании.
53. Методика проектирования, конструирования и реализации технологии обучения.
54. Организационные формы обучения в вузе, лекционно- семинарская система. Факультативы. Практика в профессиональном образовании.
55. Самостоятельная работа студентов. Современные технологии организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.
56. Средства обучения, их типология (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, мультимедийные), особенности применения в вузе. Электронная образовательная среда университета.
57. Информатизация образовательного процесса. Использование телекоммуникационных сетей и IT-технологий в профессиональном образовании.
58. Контроль в профессиональном обучении как система проверки результатов образовательного процесса. Методы, виды и формы контроля.
59. Проблема качества обучения. Функции контроля. Мониторинг образовательных результатов.
60. Проблемы, особенности и перспективы развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях. Адаптация обучающихся и систем образования новых территорий в российском образовательном пространстве.
61. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Функции и методы управления. Образовательный менеджмент.
62. Педагогический коллектив образовательной организации. Цели, методы и формы управления педагогическими системами.
63. Методическая работа в вузе. Традиционные и инновационные формы методической работы. Специфика методической работы в образовательной организации общего и дополнительного образования.
64. Профессиональные общественные движения. Профессиональные конкурсы: уровни, особенности организации, оценивания, отбора.
65. Научно- исследовательская деятельность студентов и ее педагогическое сопровождение: задачи, виды, особенности.
66. Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты. Национальная система учительского роста. Наставничество в образовании. Виды наставничества.
67. Среднее профессиональное образование в РФ, система, особенности содержания. Проблемы и основные тенденции развития современного среднего профессионального образования.
68. Дополнительное профессиональное образование в РФ. Профессиональная подготовка и повышение квалификации: задачи, система, функционал, особенности

## **6. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена**

Уровень знаний аспиранта (соискателя) по каждому вопросу оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные

	вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя - голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

## 7. Рекомендуемая литература

### *Нормативные документы:*

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b)

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 14-ФЗ (с имз. и доп.). Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (с изм. и доп.) Электронный ресурс- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.r>

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/)

### *Основная учебная литература:*

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.– М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.– М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.

3. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html>

4. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.– М.: Московский педагогический гос.университет. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31756>

5. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. СорокинаИсполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5- 7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html>

6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

7. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83222.html>

*Дополнительная учебная литература:*

8. Бурняшов Б.А. Преподавательская деятельность аспиранта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Б.А. Бурняшов. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 79 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59192.html>

9. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 288 с. – 978-5-7996-1142-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

10. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html>

11. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : практикум / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83221.html>

*Периодические издания*

1. Педагогика
2. Школа и педагогика
3. Педагогика и народное образование
4. Новые исследования в педагогических науках
5. Образование и общество
6. Инновации в образовании
7. Народное образование
8. Образовательные технологии
9. Проблемы современного образования
10. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>.
11. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru>.
12. Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org>.