

Рабочая программа дисциплины

«Интерактивное обучение в высшей школе»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Образование и педагогические науки
<i>Код</i>	44.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика профессионального образования
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: –современные тенденции развития педагогической науки; –некоторые особенности организации деятельности исследователя; –основные методы, применяемые в научной деятельности и методы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: –различать методы, используемые педагогами практиками и педагогами исследователями; –проектировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты; –анализировать имеющуюся информацию.</p> <p>Владеть: –методами и приёмами организации деятельности педагога-практика; –навыками сбора и обработки информации по интересующей теме; –навыками выбора средств и методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: –основные методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области теоретической педагогики; –принципы классификации педагогических технологий; –методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Уметь: –интерпретировать результаты педагогического исследования; –разрабатывать дидактический процесс учебного занятия; –применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; патентный поиск.</p> <p>Владеть: –методикой интерпретации результатов педагогического исследования –методикой интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.</p>
<p>ОПК-5 Способность моделировать,</p>	<p>Знать: –особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы</p>

<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>организации образовательного процесса; –процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования. Уметь: –различать методы проектирования и моделирования; –планировать собственную профессиональную деятельность; –анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты. Владеть: –методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; –методами и приёмами моделирования и проектирования.</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: –особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса. Уметь: –системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей. Владеть: –методиками и технологиями организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ПК-2 Владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий</p>	<p>Знать: –основы педагогической деятельности с применением традиционных и инновационных технологий. Уметь: –использовать традиционные и инновационные технологии в педагогической деятельности. Владеть: –навыками реализации на основе комплексных компонентов содержания образования с применением традиционных и инновационных технологий.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Интерактивное обучение в высшей школе» направлено на понимание современного образования как поля многоуровневого и полисубъектного взаимодействия, инновационных процессов в образовании, истории развития инновационных подходов в обучении и воспитании, характеристики индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута, разнообразия и вариативности инноваций в современном образовательном процессе.

Изучение дисциплины основывается на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и является необходимой основой для прохождения «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа с преподавателем (всего):	36	12
Лекции (ЛК)	18	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	18	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / _		4
Самостоятельная работа (СРС)	108	128

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.	2		2	12

2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.	2		2	12
3.	Классификационные параметры интерактивных технологий. Уровень и характер применения. Формы организации занятий в интерактивных технологиях	2		2	12
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях	2		2	12
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения интерактивных технологиях: вербальные; программированные; аудиовизуальные; электронные.	2		2	12
6.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.	2		2	12
7.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. Индивидуализация педагогического взаимодействия.	2		2	12
8.	Технология организации групповой и коллективной деятельности. Воспитательные функции	2		2	12

	групповой деятельности, социально-психологический климат. Создание ситуации успеха				
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания	2		2	12
	Итого	18		18	108

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.	1		1	15
2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.	1		1	15
3.	Классификационные параметры интерактивных технологий. Уровень и характер применения. Формы организации занятий в интерактивных технологиях	1		1	14
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях	0,5		0,5	14
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения	0,5		0,5	14

	интерактивных технологиях: вербальные; программированные; аудиовизуальные; электронные.				
6.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.	0,5		0,5	14
7.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. Индивидуализация педагогического взаимодействия.	0,5		0,5	14
8.	Технология организации групповой и коллективной деятельности. Воспитательные функции групповой деятельности, социально-психологический климат. Создание ситуации успеха	0,5		0,5	14
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания	0,5		0,5	14
	Итого	6		6	128

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам
Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.	Постановка цели. Алгоритм целеполагания. Основные принципы организации обучения, основанные на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем).
2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.	Понятие профессионально-педагогической культуры. Основные требования к разработке структуры формирования профессионально-педагогической культуры. Компоненты

3.	Классификационные параметры интерактивных технологий. Уровень и характер применения. Формы организации занятий в интерактивных технологиях	Структура, ядро. Дидактические принципы. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения. Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Организационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Организационно-методические условия организации интерактивного обучения.
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях	Вербальные + программированные + аудиовизуальные + электронные. Элементы учебно-методического комплекса по дисциплине для организации интерактивного обучения. Структура теоретического материала.
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения интерактивных технологиях: вербальные; программированные; аудиовизуальные; электронные.	Средства диалогизации процесса обучения. Подходы к организации обучения: интерактивный, демократический, сотрудничества. Тренировочный комплекс. Компьютерный задачник.
6.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.	Новые информационные технологии и их компоненты: техническая, программная, предметная.
7.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. Индивидуализация педагогического взаимодействия.	Организация самообразования в интерактивных формах обучения. Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.
8.	Технология организации групповой и коллективной деятельности. Воспитательные функции групповой деятельности, социально-психологический климат. Создание ситуации успеха	Метод «мозгового штурма», проектов, дискуссии, игровой. Предметная олимпиада. Научные и научно-практические конференции.
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания	Обучение «через задачу». Структура и содержание задач. Содержание – ведущий компонент задачи. Классификация задач. Алгоритмический и эвристический методы решения задач. Процесс решения задач, его этапы. Поиск и составление алгоритма решения. Реализация найденного алгоритма решения. Обсуждение решения. Проверка.

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.	Организация активного обучения. Взаимодействие субъектов обучения. Алгоритм построения взаимодействия.

		Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.
2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.	Разработка плана формирования профессионально-педагогической культуры по компонентам. Обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.
3.	Классификационные параметры интерактивных технологий. Уровень и характер применения. Формы организации занятий в интерактивных технологиях	Классификация методов обучения. Организационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Организационно-методические условия организации интерактивного обучения.
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях	Обучение «через задачу». Структура и содержание задач. Содержание – ведущий компонент задачи. Вербальные + программированные + аудиовизуальные + электронные методы обучения. Элементы учебно-методического комплекса по дисциплине для организации интерактивного обучения.
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения интерактивных технологиях: вербальные; программированные; аудиовизуальные; электронные.	Средства диалогизации процесса обучения. Подходы к организации обучения: интерактивный, демократический, сотрудничества. Тренировочный комплекс. Компьютерный задачник.
6.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.	Взаимообучение. Возбуждение внутреннего диалога у учащегося. Применение приемов активной поддержки, управления поведением, высказывание своего мнения
7.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. Индивидуализация педагогического взаимодействия.	Организация самообразования в интерактивных формах обучения. Самостоятельная работа.
8.	Технология организации групповой и коллективной деятельности. Воспитательные функции групповой деятельности, социально-психологический климат. Создание ситуации успеха	Метод проектов. Кейс-метод. Исследовательский метод. Индивидуальный подход. Учет возрастных, физических, психологических возможностей.
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания	Метод «мозгового штурма». Алгоритмический и эвристический методы решения задач. Процесс решения задач, его этапы. Поиск и составление алгоритма решения. Реализация найденного алгоритма решения. Обсуждение решения.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия предмета: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию
2.	Понятие о профессионально-педагогической культуре и ее структуре. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Имитационные и не имитационные методы обучения. Моделирование.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, информационный проект
3.	Классификационные параметры интерактивных технологий. Уровень и характер применения. Формы организации занятий в интерактивных технологиях	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, информационный проект (реферат)
4.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности в интерактивных технологиях	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, информационный проект (презентация)
5.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения интерактивных технологиях: вербальные; программированные; аудиовизуальные; электронные.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание
6.	Элементы актерской и режиссерской техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции.	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Дискуссия, проблемно-аналитическое задание
7.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. Индивидуализация педагогического взаимодействия.	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, тест
8.	Технология организации групповой и коллективной	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, информационный проект

	деятельности. Воспитательные функции групповой деятельности, социально-психологический климат. Создание ситуации успеха.		(презентация)
9.	Технология решения познавательных задач и научно-методические основы отбора их содержания	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	Вопросы к занятию, проблемно-аналитическое задание

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Вопросы к занятию:

Ответьте письменно на вопросы:

Дать характеристику современной трактовки понятий: организация процесса обучения, методы, цели, содержание, формы, педагогической технологии.

Задания к занятию: разработать этапы педагогической технологии в идее хронологической цепочки педагогических действий, взаимосвязи деятельности педагога и обучающегося и др.

Тема 2. Вопросы к занятию:

Ответьте письменно на вопросы:

Дать характеристику понятия профессионально-педагогической культуры и ее структуре в активном обучении. В чем заключаются смысл нововведений в методах, формах, приемах, средствах, в содержании образования или в его целях, условиях.

Раскрыть сущность деятельности составляющей интерактивной технологии, представляющая собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Тема 3. Вопросы к занятию:

Привести примеры классификации интерактивного обучения. Уровень и характер применения.

Представить основные формы организации занятий в интерактивном обучении.

Задание к занятию: подготовить реферат на тему: Учебное задание как средство реализации содержания образования в виде средства организации (позиция учителя) и усвоение содержания (позиция ученика), в качестве формы, отражающей содержание.

Тема 4. Вопросы к занятию:

Ответьте письменно на вопросы:

Раскрыть сущность методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задание к занятию: Раскрыть содержание интерактивных технологий: игровых, проблемного обучения, диалоговых технологий, программированного обучения. Дифференцированный подход в обучении
Компьютеризация учебного процесса.

Модульное обучение.
Критериально-ориентированное обучение.
Проблемное обучение.
Игровое обучение.
Групповое обучение.

Тема 5. Вопросы к занятию:

Ответьте письменно на вопросы:

Раскрыть сущность личностно-ориентированного подхода в процессе обучения. Указать способы формирования саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации в процессе обучения. Выявить проблемы формирования коллектива обучающихся.

Тема 6. Подготовьтесь к дискуссии по теме.

Актерское и режиссерское мастерство педагога.

Техники в педагогической деятельности. Техника психосаморегуляции. Особенности организации педагогического общения на уроке. Модель интеракции «ученик – аудитория» при изучении теоретического материала. Модель интеракции «ученик – компьютер» в практической работе.

Тема 7. Вопросы к занятию:

Целостный педагогический процесс, его структура, закономерности и принципы. Психолого-педагогические основы, способы, средства гуманизации обучения и воспитания.

Тестирование.

Выберите правильные ответы

1. Разработка структуры педагогического процесса должна осуществляться, исходя из следующих требований:

а) содержательная полнота педагогического процесса предполагает, что в его строении должны отражаться все аспекты раскрываемого явления (методологические, теоретические и практические) с соответствующей логикой перехода от одного уровня знаний к другим;

б) структура педагогического процесса должна включать самостоятельные по назначению и взаимообусловленные по содержанию разделы, последовательно раскрывающие суть, природу изучаемого явления и способы повышения эффективности его функционирования.

2. Основанием отбора *целей* педагогического процесса является:

а) социальный заказ

б) система законов

в) система закономерностей

3. В качестве *источников эффективности* педагогического процесса выступают побудительные причины самообразования:

а) процесс познания

б) взаимосвязь познания с производственной практикой

в) процесс развития (саморазвития) личности студентов в самообразовательной деятельности.

г) процесс моделирования

4. Ядро педагогического процесса составляют:

а) система закономерностей

б) закономерности и принципы, отнесенные ко всем компонентам самообразовательной деятельности.

- в) система законов
- 5. Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат для
 - а) осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике.
 - б) объекта познания
 - в) выделения новых абстракций
- 6. Прогнозирование образования является важнейшим этапом, без которого невозможно осуществлять
 - а) весь комплекс организационных и методических мероприятий по его совершенствованию.
 - б) систематическое обновление знаний и умений обучаемых
 - в) теоретический анализ проблемы
- 7. Прогнозирование профессионального образования на компетентностной основе обеспечивает.....
 - а) систематичность, рациональность, устойчивость
 - б) целостность его содержания, системную организованность и личностный смысл усвоения новых знаний и умений.
 - в) планирования собственной деятельности.
- 8. Знания учебной направленности –
 - а) знания о научных фактах, понятиях, законах и теориях, а также их структуре.
 - б) знания о методиках и технологиях научных исследований
 - в) способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

Тема 8. Вопросы к занятию:

Индивидуализация педагогического взаимодействия. Технология организации групповой и коллективной деятельности. Развитие субъектности обучающегося в целостном педагогическом процессе. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации целостного педагогического процесса.

Интерактивные технологии: диалог как взаимодействие «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер», «ученик – художественное произведение» и т.д.

Тема 9. Вопросы к занятию:

Составить вопросник для самопроверки по теме: Понятие о методах, приемах, средствах информационного обмена: экстрактивный, интраактивный и интерактивный.

Технологии учебной дискуссии, мозгового штурма, проектной деятельности, дидактической игры и др. On-line технологии. фасилитация (поддержка, облегчение) – направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; соединение теории и практики; обращение к личному опыту учащихся, поддержка их активности, поощрение творчества; взаимное обогащение опыта участников диалога; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания.

- 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Бондарева Г.А. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Информационные системы и технологии», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Радиотехника», «Сервис»/ Бондарева Г.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56283>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — 978-5-906912-82-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Кокорева, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. – Электронные текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К. – Электронные текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

Карпов А.С. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. М., 2003.

7. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В. – Электронные текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс]/ Морозова С.М. – Электронные текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2010. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]. – Электронные текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

11. Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс]/ Пономарев В.Д. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. – 185 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Учитель и новые образовательные стандарты [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 24-26 октября 2012 г/ А.Ф. Абдуллин [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. – 482 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38910>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Гл. 2 ст. 11; гл. 12 ст. 92, 93, 96, 99. Цит. по URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681>

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). Цит. по URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Интерактивное образование» <http://interactiv.su> 609-4646;
2. Журнал «Экспериментальное образование» ISSN 2618-7159
3. Журнал «Современное образование: традиции и инновации» ISSN 2313-2027
4. Журнал «Инновации в образовании» ISSN 1609-4646

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
3. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
4. <https://pedsovet.org/> педсовет
5. www.iprbookshop.ru – ЭБС IPRbooks
6. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека
8. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
9. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал Гарант.ру

7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы КонсультантПлюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор
4. Колонки

9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal

	of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.

Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application», «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».
----------------------------------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.

3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий:

- лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация);
- семинарские (практические) занятия;
- самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками;
- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- контрольные опросы;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и нормативно-правовыми актами;
- подготовка и обсуждение рефератов, презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины, так и активные и интерактивные формы занятий:
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- анализ проблемных, творческих заданий ситуационных задач;
- дискуссия.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории института.

