

Рабочая программа дисциплины
«Методология и технология
профессионального образования»

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целями учебной дисциплины являются формирование у аспирантов:

теоретических знаний, практических умений и навыков в рамках содержания учебной дисциплины;

компетенций в области организации и проведения научных изысканий, проведения педагогической диагностики личности, группы, статической обработке данных, анализа и интерпретации результатов исследования;

способности к организации и проведению профессионального образования с опорой на методологическую грамотность в предмете преподавания профильных профессиональных дисциплин;

готовности к самостоятельной работе в системе профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными этапами развития профессионального образования в России;
- аспектный анализ проблем современного профессионального образования;
- освоение методологических и общетеоретических основ профессиональной педагогики;
- приобретение компетенций моделирования образовательного процесса;
- формирование у аспирантов готовности к проектированию педагогической деятельности;
- приобретение аспирантами навыков организации и проведения педагогического эксперимента.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические основы, современные концепции, теории и подходы, закономерности, принципы и технологии педагогики профессионального образования;
- современные концепции и теории проектирования и организации образовательной деятельности в системах высшего и среднего профессионального образования, а также - переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- основные теоретические и практические аспекты профессионального образования;
- основы проектирования и конструирования образовательного процесса;
- методы, формы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- логику и содержание основных этапов образовательного процесса, особенности содержания и организации образовательного процесса в высшей школе;
- содержание и особенности проектирования образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации, технологий преподавания области научного знания профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять образовательную деятельность на основе владения теоретико-методологическими основами педагогики профессионального образования;
- организовать диагностическое целеполагание, отбор и структурирование содержания профессиональной подготовки, диагностику и оценивание качества образовательного процесса в системах высшего и среднего профессионального образования, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов;

Владеть:

- навыками и приемами организации профессионального образования с опорой на методологическую грамотность в предмете преподавания профильных профессиональных дисциплин и научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования и организации преподавательской деятельности в системах высшего и среднего профессионального образования, а также переподготовки и повышения квалификации специалистов с учетом применения современных методологических подходов, моделей и технологий обучения

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры, «Элективные дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 курсе, базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе обучения по программам магистратуры/специалитета. Наблюдается тесная междисциплинарная взаимосвязь с учебной дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» необходима для подготовки и сдачи кандидатского экзамена.

3. Объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
		З.е.	Часы	Всего	Лекции	Практ. занятия		
очная	2	6	216	32	16	16	184	Кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Всего	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самост. работа
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
1	Нормативно-правовые и педагогические основы организации профессионального образования	72	12	6	6	60
2	Профессия в социокультурной системе, особенности профессиональной деятельности, профессиональная культура специалиста	72	10	6	4	62
3	Особенности подготовки и контроль качества обучения в системе высшего образования	72	10	4	6	62
	Всего	216	32	16	16	184

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Нормативно-правовые и педагогические основы организации профессионального образования	Нормативно-правовые основы организации профессионального образования в современных условиях. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной Доктрине образования в России, Стратегии развития образования, Национальном проекте «Образование» и т.п. Учредительный договор и устав профессиональной образовательной организации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций профессионального образования в РФ. Важнейшие этапы развития профессионального образования в России и за рубежом. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Развитие профессионального образования годы Великой Отечественной войны в СССР и в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Постсоветское развитие системы профессионального образования в России. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах (Германии, Франции, Англии, Китае, США). Наука и исследование. Знание и познание. Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: детерминизм; единство внешних воздействий и внутренних условий развития, активность личности; единство психики и деятельности; личностный и деятельностный подходы и др. Уровни методологии в педагогике. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Дидактические основы профессионального образования. Понятие о дидактике. Сущность, социально-педагогическая характеристика и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Профессионально-ориентированное и личностно-развивающее обучение. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Психолого-педагогические условия реализации принципов дидактики в различных моделях организации процесса обучения. Содержание и пути реализации основных дидактических принципов в профессиональной подготовке студентов вуза. Понятие о методах обучения, их классификация. Взаимосвязь и взаимообусловленность методов обучения. Основные формы обучения, их психолого-педагогическая характеристика. Методы, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление. Основные противоречия и закономерности развития и формирования личности человека. Социализация как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта. Соотношение и взаимосвязь понятий развитие, формирование и становление личности. Условия и механизмы развития личности. Психолого-педагогическая характеристика процесса воспитания. Воспитание в широком и узком его смыслах. Принципы воспитания как

		отражение закономерностей воспитательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика и основные требования принципов воспитания. Реализация требований принципов воспитания в деятельности педагога высшей школы. Воспитательные возможности образовательного процесса в вузе и его влияние на становление личности будущего специалиста. Социальные требования к личности выпускника вуза. Содержание и особенности воспитания студентов. Основные направления воспитательной работы со студентами: государственно-патриотическое, профессиональное, духовно-нравственное, социально-правовое, эстетическое, физическое, семейное и др. Структура и логика процесса воспитания. Участники процесса воспитания и их взаимодействие. Характеристика прямого и опосредованного способов воспитательного взаимодействия. Личность преподавателя системы профессионального обучения. Понятие и характеристика личности преподавателя. Организация и управление преподавателем учебной деятельностью обучающихся. Развитие личности преподавателя в процессе обучения и воспитания. Формирование у будущих преподавателей профессиональных особенностей познавательных процессов: развитие восприятия, ощущений, внимания, памяти, представлений, воображения, профессионального мышления. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции, чувства, воля, их роль в формировании личности будущего инженера. Мотивационная сфера личности (потребности, мотивы, интересы, ценности и смыслы) как основа формирования профессиональной направленности специалиста. Учет психологических особенностей юношеского возраста, половых и индивидуально-типологических свойств (темперамента, характера, способностей) в организации воспитания и самовоспитания личности студента
2.	Профессия в социокультурной системе, особенности профессиональной деятельности, профессиональная культура специалиста	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные корни и функции. Понимание и оценка профессии педагога в разные исторические эпохи. Социальная роль и функции педагога в современном обществе. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Педагог как организатор целостного образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Понятие функций педагога в системе высшего образования (диагностической, прогностической, воспитательной, проектно-образовательной, организационной, коррекционной, стимулирующей, контрольно-оценочной). Содержание деятельности преподавателя по структурно-компонентному составу (цели, мотивы, способы), пространственно-временному осуществлению (определение задач аудиторной и внеаудиторной работы, планирование действий и операций, практическая организация, оценка результатов и достижений). Научная организация труда преподавателя при осуществлении учебной, воспитательной, исследовательской, самообразовательной деятельности: критерии и показатели. Нормативно-функциональная модель деятельности преподавателя высшей школы. Особенности функционирования системы среднего профессионального образования. Особенности развития компетентности специалистов в системе дополнительного профессионального образования
3.	Особенности подготовки и контроль качества обучения в системе высшего образования	Особенности подготовки специалистов в системе высшего образования. Контроль в системе профессионального образования. Контроль качества подготовки специалистов как педагогическая категория. Основные принципы и функции контроля качества подготовки специалиста. Методы, виды и формы контроля в высшей школе. Оценка эффективности учебных занятий. Педагогическое тестирование: сущность, назначение и содержательное наполнение. Основы рейтинговой оценки качества подготовки студентов. Аттестация педагогических кадров. Наставничество в профессиональной деятельности. Профориентация и ее роль в восполнении недостатка кадров в разных сферах жизнедеятельности. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Прикладные основы профессионального образования. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования. Место самостоятельной работы студентов в системе методов обучения. Основные виды самостоятельной работы: работа на лекциях и семинарах, выполнение упражнений, отработка текущего материала, подготовка к занятиям, лабораторным работам, зачетам, экзаменам,

		выполнение домашних контрольных заданий, курсовых и дипломных работ, консультации, написание рефератов, выполнение научной работы. Функции самостоятельной работы: самопознание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Организация самостоятельной работы: условия и факторы, влияющие на ее результативность. Самостоятельная работа под руководством преподавателя: планирование занятия, разработка учебно-методических материалов, личная подготовка преподавателя, подготовка занятия, проведение занятия. Факторы, влияющие на результативность самостоятельной работы. Педагогическая помощь в индивидуальном планировании самостоятельной работы студентов. Управление профессиональными образовательными учреждениями
--	--	--

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Нормативно-правовые и педагогические основы организации профессионального образования	Этапы и содержание развития профессионального образования в России Этапы и содержание развития профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США Нормативно-правовые основы организации профессионального образования в современных условиях Методы научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере Методы, средства и приемы активизации познавательной деятельности студентов Содержание и особенности воспитания студентов. Основные направления воспитательной работы со студентами
2.	Профессия в социокультурной системе, особенности профессиональной деятельности, профессиональная культура специалиста	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные корни и функции Содержание профессиональной деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза Научная организация труда преподавателя
3.	Особенности подготовки и контроль качества обучения в системе высшего образования	Особенности подготовки специалистов в системе образования Контроль в системе профессионального образования Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования Управление профессиональными образовательными учреждениями Консультация к экзамену

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Нормативно-правовые и педагогические основы организации профессионального образования	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций. Выступление на семинаре; защита эссе; выступление с докладом-презентацией, кандидатский экзамен.
2.	Профессия в социокультурной системе, особенности профессиональной деятельности, профессиональная культура специалиста	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций. Выступление на семинаре; защита эссе; выступление с докладом-презентацией, кандидатский экзамен.

3.	Особенности подготовки и контроль качества обучения в системе высшего образования	Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций. Выступление на семинаре; защита эссе; выступление с докладом-презентацией, кандидатский экзамен.
----	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для самоконтроля за усвоением материала

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность и непрерывность профессионального образования.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, профессиональное самосознание, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональная направленность личности.
4. Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Методология профессиональной педагогики: общее и особенное, сущность, содержание и уровни.
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи и развитии; концептуального единства исследования, целостности, диалектичности, научности, системности, проблемности, вариативности и др.
7. Исследовательские подходы в профессиональной педагогике: аксиологический, акмеологический, культурологический, компетентностный, системный, цивилизационный, личностный, деятельностный, профессиональноориентированный и др.
8. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике: изучение литературы и документов; наблюдение; беседа, устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; анкетирование, тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.
10. Методы статистической обработки результатов эксперимента: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, критерии Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
11. Конституция Российской Федерации об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ). Стратегия развития образования до 2030 года.
12. Система профессионального образования в современной России. Типы образовательных организаций профессионального образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Профессиональное образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как личная и профессиональная ценность. Функции профессионального

образования.

15. История и этапы развития профессионального образования: I VII этап: X век – 1917 год. Реформы Петра I. Вклад М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева в развитие отечественного профессионального и высшего образования.

16. Российские образовательные реформы 2 половины X XI – начала XX века и вклад Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитие профессионального образования.

17. II этап развития профессионального образования: 1917 – 1940гг. Развитие идей политехнического образования.

18. Педагогическая наука о политехническом образовании, трудовом обучении, трудовом воспитании, профессиональной ориентации (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

19. III этап -1941-1945 г.г. Советская педагогическая наука и школа в Великой Отечественной войне. Создание Академии педагогических наук. 20. IV этап: 1945 – 1970 гг. Становление и развитие централизованной системы среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

21. Постсоветский этап развития профессионального образования. Болонский процесс. Развитие многоуровневой системы профессионального образования в РФ. Современное состояние профессионального образования в РФ. Тенденции и перспективы развития.

22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

23. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как модельные практики профессионального образования.

24. Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность как основа профессионального становления специалиста.

25. Компетентностная парадигма современного образования. Конкурентоспособность профессионалов.

26. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Целеполагание личностного роста.

27. Профессиональное воспитание и пути его реализации. Технологии профессионального воспитания в университете.

28. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в университете (интеллектуальное, гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и т.д.).

29. Понятие и сущность профориентации. Профильное обучение. Допрофессиональная подготовка обучающихся. Психолого- педагогические классы, история и современное состояние.

30. Особенности содержания, средства, методы и формы воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

31. Формирование студенческого коллектива. Понятие, особенности, этапы становления студенческого самоуправления. Общественные студенческие организации в современных вузах.

32. Понятие и характеристика педагогической культуры преподавателя, ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога университета.

33. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Индивидуальные, профессиональные и социальные личностно значимые ценности и смыслы профессионально-педагогической деятельности.

34. Методологическая и исследовательская культура преподавателя, понятие и характеристика. Творческая самореализация преподавателя.

35. Понятие о целостном педагогическом процессе: сущность, структура, основные

компоненты.

36. Противоречия как источники и движущие силы целостного педагогического процесса. Обучение, воспитание и развитие как подсистемы педагогического процесса. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.

37. Дидактика как наука об обучении и образовании. Современные дидактические концепции и теории.

38. Обучение как целенаправленный двусторонний процесс преподавания и учения. Структура процесса обучения как целостной системы. Дидактические принципы. Ценностно-мотивационные основы процесса обучения.

39. Дидактические основы деятельности преподавателя: сущность, функции, структура, содержание.

40. Целеполагание и содержание образования в университетском образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, уровень конкретного учебного курса и учебного занятия.

41. Содержание профессионального образования. Стандартизация современного профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

42. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Принципы, источники и критерии отбора содержания образования.

43. Типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации программной документации.

44. Методы обучения в профессиональном образовании. Традиционные классификации методов обучения, основания традиционных классификаций. Традиционные и инновационные методы.

45. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании. и проблемного обучения, методы эвристического и проблемного обучения.

46. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании.

47. Теория и технология проблемного обучения в профессиональном образовании.

48. Теория и технология контекстного обучения в профессиональном образовании.

49. Теория и технология смешанного обучения в профессиональном образовании.

50. Теория и технология дистанционного обучения в профессиональном образовании.

51. Теория и технология модульного обучения в профессиональном образовании.

52. Цифровизация образования, теория и технологи иммерсивного обучения в профессиональном образовании.

53. Методика проектирования, конструирования и реализации технологии обучения.

54. Организационные формы обучения в вузе, лекционно- семинарская система. Факультативы. Практика в профессиональном образовании.

55. Самостоятельная работа студентов. Современные технологии организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

56. Средства обучения, их типология (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, мультимедийные), особенности применения в вузе. Электронная образовательная среда университета.

57. Информатизация образовательного процесса. Использование телекоммуникационных сетей и IT-технологий в профессиональном образовании.

58. Контроль в профессиональном обучении как система проверки результатов образовательного процесса. Методы, виды и формы контроля.

59. Проблема качества обучения. Функции контроля. Мониторинг образовательных результатов.

60. Проблемы, особенности и перспективы развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях. Адаптация обучающихся и систем образования

новых территорий в российском образовательном пространстве.

61. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Функции и методы управления. Образовательный менеджмент.
62. Педагогический коллектив образовательной организации. Цели, методы и формы управления педагогическими системами.
63. Методическая работа в вузе. Традиционные и инновационные формы методической работы. Специфика методической работы в образовательной организации общего и дополнительного образования.
64. Профессиональные общественные движения. Профессиональные конкурсы: уровни, особенности организации, оценивания, отбора.
65. Научно-исследовательская деятельность студентов и ее педагогическое сопровождение: задачи, виды, особенности.
66. Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты. Национальная система учительского роста. Наставничество в образовании. Виды наставничества.
67. Среднее профессиональное образование в РФ, система, особенности содержания. Проблемы и основные тенденции развития современного среднего профессионального образования.
68. Дополнительное профессиональное образование в РФ. Профессиональная подготовка и повышение квалификации: задачи, система, функционал, особенности.

Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов

1. Педагогическое наставничество: вчера, сегодня, завтра.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: общее и особенное.
3. Единство и вариативность в содержании образования в современной России
4. Современное состояние и будущее многоуровневой системы профессионального образования в РФ.
5. «Образование на всю жизнь» или «Образование через всю жизнь»: выбор и аргументация.
6. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
7. Мотивационно-ценностное отношение личности к будущей профессиональной деятельности.
8. Профессиональное самоопределение: пути и мотивация.
9. Карьера и карьеризм.
10. Профессиональное воспитание и самовоспитание.
11. Технологии профессионального воспитания и самовоспитания.
12. Специфика современного воспитания
13. Будущее человека: личность и машина.
14. Трансформация сущности педагогической деятельности.
15. Современные обучающиеся: особенности, средства образования, взаимодействие.
16. Основы педагогической культуры преподавателя.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога в системе профессионального образования.
18. Профессионально важные качества педагога.
19. Ценности и смыслы профессиональной деятельности.
20. Педагогическая культура или педагогическая компетентность.
21. Контроль в профессиональном образовании.
22. Будущее ЕГЭ.
23. Стратегии и перспективы развития профессиональных образовательных организаций.
24. Педагогический коллектив и его особенности.
25. Среднее профессиональное образование в РФ.
26. Дополнительное профессиональное образование как компонент системы

непрерывного образования.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность и непрерывность профессионального образования.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, профессиональное самосознание, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональная направленность личности.
4. Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Методология профессиональной педагогики: общее и особенное, сущность, содержание и уровни.
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи и развитии; концептуального единства исследования, целостности, диалектичности, научности, системности, проблемности, вариативности и др.
7. Исследовательские подходы в профессиональной педагогике: аксиологический, акмеологический, культурологический, компетентностный, системный, цивилизационный, личностный, деятельностный, профессионально-ориентированный и др.
8. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике: изучение литературы и документов; наблюдение; беседа, устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; анкетирование, тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.
10. Методы статистической обработки результатов эксперимента: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, критерии Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
11. Конституция Российской Федерации об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ). Стратегия развития образования до 2030 года.
12. Система профессионального образования в современной России. Типы образовательных организаций профессионального образования.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Профессиональное образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как личная и профессиональная ценность. Функции профессионального образования.
15. История и этапы развития профессионального образования: I VII этап: X век – 1917 год. Реформы Петра I. Вклад М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева в развитие отечественного профессионального и высшего образования.
16. Российские образовательные реформы 2 половины XIX – начала XX века и вклад Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитие профессионального образования.
17. II этап развития профессионального образования: 1917 – 1940гг. Развитие идей политехнического образования. 18. Педагогическая наука о политехническом

образовании, трудовом обучении, трудовом воспитании, профессиональной ориентации (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

19. III этап -1941-1945 г.г. Советская педагогическая наука и школа в Великой Отечественной войне. Создание Академии педагогических наук.

20. IV этап: 1945 – 1970 гг. Становление и развитие централизованной системы среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

21. Постсоветский этап развития профессионального образования. Болонский процесс. Развитие многоуровневой системы профессионального образования в РФ. Современное состояние профессионального образования в РФ. Тенденции и перспективы развития.

22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

23. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как модельные практики профессионального образования.

24. Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность как основа профессионального становления специалиста.

25. Компетентностная парадигма современного образования. Конкурентоспособность профессионалов.

26. Мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Целеполагание личностного роста.

27. Профессиональное воспитание и пути его реализации. Технологии профессионального воспитания в университете.

28. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в университете (интеллектуальное, гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и т.д.).

29. Понятие и сущность профориентации. Профильное обучение. Допрофессиональная подготовка обучающихся. Психолого- педагогические классы, история и современное состояние.

30. Особенности содержания, средства, методы и формы воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования.

31. Формирование студенческого коллектива. Понятие, особенности, этапы становления студенческого самоуправления. Общественные студенческие организации в современных вузах.

32. Понятие и характеристика педагогической культуры преподавателя, ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога университета.

33. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Индивидуальные, профессиональные и социальные личностно значимые ценности и смыслы профессионально-педагогической деятельности.

34. Методологическая и исследовательская культура преподавателя, понятие и характеристика. Творческая самореализация преподавателя.

35. Понятие о целостном педагогическом процессе: сущность, структура, основные компоненты.

36. Противоречия как источники и движущие силы целостного педагогического процесса. Обучение, воспитание и развитие как подсистемы педагогического процесса. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.

37. Дидактика как наука об обучении и образовании. Современные дидактические концепции и теории.

38. Обучение как целенаправленный двусторонний процесс преподавания и учения. Структура процесса обучения как целостной системы. Дидактические принципы. Ценностно-мотивационные основы процесса обучения.

39. Дидактические основы деятельности преподавателя: сущность, функции, структура, содержание.
40. Целеполагание и содержание образования в университетском образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, уровень конкретного учебного курса и учебного занятия.
41. Содержание профессионального образования. Стандартизация современного профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
42. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Принципы, источники и критерии отбора содержания образования.
43. Типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации программной документации.
44. Методы обучения в профессиональном образовании. Традиционные классификации методов обучения, основания традиционных классификаций. Традиционные и инновационные методы.
45. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании. и проблемного обучения, методы эвристического и проблемного обучения.
46. Теория и технология развивающего обучения в профессиональном образовании.
47. Теория и технология проблемного обучения в профессиональном образовании.
48. Теория и технология контекстного обучения в профессиональном образовании.
49. Теория и технология смешанного обучения в профессиональном образовании.
50. Теория и технология дистанционного обучения в профессиональном образовании.
51. Теория и технология модульного обучения в профессиональном образовании.
52. Цифровизация образования, теория и технологи иммерсивного обучения в профессиональном образовании.
53. Методика проектирования, конструирования и реализации технологии обучения.
54. Организационные формы обучения в вузе, лекционно- семинарская система. Факультативы. Практика в профессиональном образовании.
55. Самостоятельная работа студентов. Современные технологии организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.
56. Средства обучения, их типология (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, мультимедийные), особенности применения в вузе. Электронная образовательная среда университета.
57. Информатизация образовательного процесса. Использование телекоммуникационных сетей и IT-технологий в профессиональном образовании.
58. Контроль в профессиональном обучении как система проверки результатов образовательного процесса. Методы, виды и формы контроля.
59. Проблема качества обучения. Функции контроля. Мониторинг образовательных результатов.
60. Проблемы, особенности и перспективы развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях. Адаптация обучающихся и систем образования новых территорий в российском образовательном пространстве.
61. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Функции и методы управления. Образовательный менеджмент.
62. Педагогический коллектив образовательной организации. Цели, методы и формы управления педагогическими системами.
63. Методическая работа в вузе. Традиционные и инновационные формы методической работы. Специфика методической работы в образовательной организации общего и дополнительного образования.
64. Профессиональные общественные движения. Профессиональные конкурсы: уровни,

особенности организации, оценивания, отбора.

65. Научно- исследовательская деятельность студентов и ее педагогическое сопровождение: задачи, виды, особенности.

66. Аттестация педагогических работников. Профессиональные стандарты. Национальная система учительского роста. Наставничество в образовании. Виды наставничества.

67. Среднее профессиональное образование в РФ, система, особенности содержания. Проблемы и основные тенденции развития современного среднего профессионального образования.

68. Дополнительное профессиональное образование в РФ. Профессиональная подготовка и повышение квалификации: задачи, система, функционал, особенности

Примерные варианты тестовых заданий

1. Выберите несколько вариантов ответа.

Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) культурологический подход;
- в) компетентностный подход
- г) принцип развития.

2. Выберите один вариант ответа.

Аспект рассмотрения объекта исследования – это...

- а) актуальность;
- б) задача исследования;
- в) цель исследования;
- г) предмет исследования.

3. Выберите один вариант ответа.

Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность преподавателя;
- г) оптимизировать деятельность студента.

4. Выберите один вариант ответа.

Концепция конкретного исследования – это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;
- г) система теоретических ориентиров.

5. Выберите один вариант ответа.

Каким понятием обозначается введение в практику образования новых педагогических подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) нововведения педагогические;
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

6. Выберите один вариант ответа.

Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей в образовании?

- а) концепция;
- б) вектор;
- в) стратегия развития образования;
- г) миссия.

7. Выберите один вариант ответа.

Как называется концепция обучения, разработанная И.С. Якиманской, где особое значение придается такому фактору, как субъектный опыт жизнедеятельности обучающегося?

- а) интерактивное обучение;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) проблемное обучение;
- д) суггестивное обучение.

8. Выберите один вариант ответа.

Какой концептуальный подход в настоящее время определяют стратегическим вектором модернизации высшей школы?

- а) репродуктивный;
- б) компетентностный;
- в) суггестивный

9. Выберите несколько вариантов ответа.

Назовите основные формы организации обучения.

- а) экскурсия;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) объяснение;
- д) конспект.

10. Выбрать правильный ответ

Учебная деятельность характеризуется:

- а) направленностью на процесс осуществления деятельности;
- б) направленностью на социально значимый результат деятельности;
- в) направленностью на установление отношений с другими участниками деятельности; г) направленностью на изменение субъекта.
- д) все ответы не являются верными.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- 1. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
- 2. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
- 3. Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 55% правильно выполненных заданий.

Задания для самоконтроля за усвоением материала

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику (Темы 1-5)

Тема 1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики.

- 1. **Вопрос для размышления:** Дайте определение профессиональной педагогики как науки. Какое место она занимает в общей системе педагогических наук? Приведите примеры связей профессиональной педагогики с другими науками (психологией, экономикой, социологией).
- 2. **Задание:** Раскройте соотношение понятий «объект» и «предмет» профессиональной педагогики. Что является объектом, а что — предметом её исследования?
- 3. **Тест:** Профессиональная педагогика преимущественно изучает закономерности:
 - а) развития личности ребенка;

- б) обучения и воспитания человека в процессе его профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) управления школьным коллективом;
- г) организации досуга молодежи.

Тема 2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность и непрерывность профессионального образования.

1. **Вопрос для размышления:** В чем заключается проблема преемственности между общим (школьным) и профессиональным образованием? Приведите примеры разрывов в этой преемственности, которые наблюдаются на практике.
2. **Задание:** Раскройте сущность принципа политехнизма в профессиональном образовании. Почему в условиях современного производства этот принцип вновь становится актуальным?
3. **Анализ ситуации:** Прочитайте утверждение: «Непрерывное образование — это образование через всю жизнь». Согласны ли вы с этой формулировкой? Какие институты и механизмы обеспечивают реализацию идеи непрерывного профессионального образования в РФ?

Тема 3. Основные категории профессиональной педагогики.

1. **Диктант понятий:** Дайте определения следующим терминам: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное самоопределение», «профессиональное самосознание», «профессиональное развитие», «профессиональная направленность личности».
2. **Задание на установление связи:** Расположите в логической последовательности процессы становления профессионала, используя данные категории: профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, профессиональное воспитание. Аргументируйте свой выбор.
3. **Вопрос:** Чем отличается «профессиональное развитие» от «профессионального саморазвития»? Какую роль в этих процессах играет преподаватель?

Тема 4. Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

1. **Вопрос:** Как фундаментальные знания, полученные в рамках общего образования, трансформируются в профессиональные компетенции?
2. **Задание:** Предложите два способа обеспечения преемственности между школьным курсом математики и изучением специальных дисциплин в колледже/вузе по выбранной вами специальности.

Тема 5. Методология профессиональной педагогики: общее и особенное, сущность, содержание и уровни.

1. **Вопрос для размышления:** Что такое методология педагогики? Назовите и кратко охарактеризуйте четыре уровня методологии (по Э.Г. Юдину): философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
2. **Задание:** Приведите пример научного исследования в области профессионального образования. Определите, к какому уровню методологии относится проблема, цель и методы этого исследования.

Раздел 2. Методология и методы исследования (Темы 6-10)

Тема 6. Принципы профессионально-педагогического познания.

1. **Тест:** Выберите принцип, который требует рассмотрения педагогических явлений в постоянном движении и изменении:
 - а) принцип объективности;
 - б) принцип системности;
 - в) принцип развития (историзма);
 - г) принцип вариативности.

2. **Задание:** Раскройте содержание принципа объективности в педагогическом исследовании. Какие правила должен соблюдать исследователь, чтобы обеспечить объективность полученных данных?
3. **Вопрос:** Как принцип научности отличает педагогическое исследование от житейского, эмпирического познания воспитания и обучения?

Тема 7. Исследовательские подходы в профессиональной педагогике.

1. **Задание на соответствие:** Соотнесите подход и его ключевую идею:

Подход	Ключевая идея
1. Компетентностный подход	А. Приоритет развития личности обучающегося как субъекта деятельности.
2. Личностно-деятельностный подход	Б. Ориентация образования на конкретный результат (способность действовать в профессиональной ситуации).
3. Аксиологический подход	В. Рассмотрение человека как высшей ценности общества и самоцели общественного развития.
4. Системный подход	Г. Изучение любого педагогического явления как целостной системы взаимосвязанных элементов.

2. **Вопрос:** В чем суть культурологического подхода к профессиональному образованию? Как он связан с формированием общекультурных компетенций будущего специалиста?

Тема 8. Теоретические методы педагогического исследования.

1. **Вопрос:** Дайте определение методам теоретического исследования. В чем заключается сущность анализа, синтеза и абстрагирования?
2. **Задание:** Примените метод моделирования к вашей будущей профессиональной деятельности. Создайте простейшую модель (схему) педагогической системы (преподаватель — студент — учебная информация).
3. **Упражнение:** Приведите пример использования индукции и дедукции в процессе формулировки выводов по итогам педагогического эксперимента.

Тема 9. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике.

1. **Вопрос для размышления:** В чем преимущества и недостатки метода наблюдения по сравнению с методом педагогического эксперимента?
2. **Задание:** Составьте примерный план-схему беседы со студентами на тему «Проблемы адаптации первокурсников в колледже». Выделите 5-7 ключевых вопросов.
3. **Тест:** Какой метод относится к группе опросных методов?
 - а) хронометраж;
 - б) тестирование;
 - в) изучение продуктов деятельности;
 - г) педагогический консилиум.
4. **Анализ ситуации:** Исследователь хочет выявить уровень сформированности профессиональных навыков у студентов-выпускников. Какие эмпирические методы он должен использовать в первую очередь?

Тема 10. Методы статистической обработки результатов эксперимента.

1. **Вопрос:** Для чего нужны методы математической статистики в педагогическом исследовании? Кратко охарактеризуйте параметрические и непараметрические критерии.

2. **Задание:** В каком случае исследователь использует t-критерий Стьюдента, а в каком — критерий Хи-квадрат?

Раздел 3. Нормативно-правовые основы и система образования РФ (Темы 11-14)

Тема 11. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования.

1. **Вопрос:** Какое право гражданина РФ в сфере образования закреплено в статье 43 Конституции РФ?
2. **Задание:** Изучите ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Найдите и выпишите определения понятий: «воспитание», «обучение», «квалификация», «федеральный государственный образовательный стандарт».
3. **Вопрос для размышления:** Какие ключевые направления развития профессионального образования выделены в «Стратегии развития образования до 2030 года»?

Тема 12. Система профессионального образования в современной России. Типы образовательных организаций.

1. **Задание:** Составьте схему «Структура системы профессионального образования в РФ». Включите в неё уровни образования и соответствующие типы организаций (СПО, ВО, ДПО).
2. **Тест:** Какая организация НЕ относится к сфере среднего профессионального образования?
 - а) колледж;
 - б) техникум;
 - в) академия;
 - г) профессиональное училище.

Тема 13. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

1. **Вопрос:** Что такое ФГОС? Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)?
2. **Задание:** Найдите на сайте портала «Российское образование» актуальный ФГОС по вашему направлению подготовки. Выпишите перечень общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника.
3. **Анализ ситуации:** Чем отличаются ФГОС 3+ и ФГОС 3++?

Тема 14. Профессиональное образование как социокультурный феномен. Функции профессионального образования.

1. **Вопрос для размышления:** Раскройте профессиональное образование как личную ценность и как общественную ценность.
2. **Задание:** Перечислите и охарактеризуйте основные функции профессионального образования (экономическая, социальная, культурная, гуманистическая).

Раздел 4. История развития профессионального образования (Темы 15-23)

Тема 15-16. История и этапы развития профессионального образования (X век — начало XX века).

1. **Вопрос:** В чем заключалась суть реформ Петра I в области профессионального образования? Какое значение для развития отечественной науки и образования имела деятельность М.В. Ломоносова?
2. **Задание:** Подготовьте краткий исторический портрет одного из деятелей: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.Ю. Витте. Оцените его вклад в развитие педагогической мысли и профессиональной школы.

Темы 17-21. Советский и постсоветский этапы развития профессионального образования.

1. **Вопрос:** Какие изменения произошли в системе профессионального образования в 1930-е годы (связанные с индустриализацией)?
2. **Задание:** Раскройте сущность понятия «политехническое образование» в трактовке А.С. Макаренки. Чем его идеи отличались от современных представлений о политехнизме?
3. **Вопрос:** Что такое Болонский процесс? Какое влияние он оказал на реформирование российского высшего образования (введение бакалавриата и магистратуры)?

Тема 22-23. Непрерывное образование и зарубежный опыт.

1. **Вопрос для размышления:** Назовите основные принципы непрерывного профессионального образования. Почему идея «Lifelong learning» стала доминирующей в постиндустриальном обществе?
2. **Задание:** Сравните системы профессионального образования Германии (дуальная система) и США (колледжи). Выделите одно ключевое отличие в подходах к подготовке кадров.

Раздел 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (Темы 24-34)

Тема 24-26. Деятельность и компетенции.

1. **Вопрос:** Чем учебно-профессиональная деятельность отличается от собственно профессиональной деятельности?
2. **Задание:** Что такое компетентностная парадигма? В чем ее отличие от знаниево-ориентированной (ЗУНовской) парадигмы?

Тема 27-31. Профессиональное воспитание и коллектив.

1. **Вопрос:** Перечислите основные направления воспитательной деятельности в вузе. Какое из них вы считаете самым важным в подготовке инженера/врача/учителя?
2. **Задание:** Разработайте примерную программу тренинга на командообразование для студенческой группы первого курса. Укажите цели и два-три упражнения.

Тема 32-34. Педагогическая культура и личность преподавателя.

1. **Тест:** Структура педагогической культуры преподавателя НЕ включает:
 - а) аксиологический компонент;
 - б) технологический компонент;
 - в) валютный компонент;
 - г) личностно-творческий компонент.
2. **Вопрос для размышления:** Что такое «индивидуальный стиль деятельности педагога»? От каких факторов он зависит?
3. **Задание:** Составьте перечень из 5-ти профессионально важных качеств (ПВК) современного преподавателя высшей школы. Обоснуйте каждый пункт.

Раздел 6. Дидактика профессионального образования (Темы 35-53)

Тема 35-37. Целостный педагогический процесс и дидактика.

1. **Вопрос:** Назовите основные противоречия как движущие силы педагогического процесса (например, между требованиями и возможностями студента).
2. **Задание:** Дайте определение дидактики. В чем специфика дидактики высшей школы по сравнению с общей дидактикой?

Тема 38-43. Содержание образования и планирование.

1. **Вопрос:** Какие документы регламентируют содержание профессионального образования на уровне учебного заведения? (Учебный план, рабочие программы, календарно-тематический план).
2. **Задание:** Изучите структуру рабочей программы дисциплины (РПД). Назовите обязательные разделы, которые должны быть в РПД согласно требованиям ФГОС.

3. **Задача:** На основе ФГОС разработайте фрагмент рабочей программы учебной дисциплины (укажите цели, место дисциплины, формируемые компетенции).

Тема 44-53. Методы и технологии обучения.

1. **Задание на соответствие:** Соотнесите метод обучения и его характеристику

Метод	Характеристика
1. Проблемное изложение	А. Преподаватель ставит проблему и решает её сам, показывая образец научного мышления.
2. Частично-поисковый (эвристический)	Б. Студенты самостоятельно решают проблему под руководством преподавателя.
3. Исследовательский метод	В. Студенты самостоятельно формулируют проблему и находят метод её решения.
4. Объяснительно-иллюстративный	Г. Преподаватель сообщает готовую информацию, студенты её воспринимают и фиксируют.

2. **Вопрос:** В чем суть контекстного обучения (по А.А. Вербицкому)? Приведите пример учебного занятия, организованного в контекстном формате.
3. **Анализ ситуации:** Преподаватель использует на лекции мультимедийную презентацию, видеофрагменты и онлайн-тестирование. Какие технологии обучения он реализует (смешанное, иммерсивное, дистанционное)?
4. **Задание:** Спроектируйте фрагмент занятия с использованием технологии модульного обучения. Выделите в содержании темы учебный элемент (модуль), цель и средства контроля его усвоения.

Раздел 7. Организация учебного процесса и контроль (Темы 54-59)

Тема 54-56. Формы и средства обучения.

1. **Вопрос:** Перечислите основные формы организации учебных занятий в вузе. Чем семинарское занятие отличается от лекции?
2. **Задание:** Приведите пример использования визуальных, аудиальных и аудиовизуальных средств обучения на одной и той же теме.
3. **Тест:** К средствам обучения относятся:
- а) учебник;
 - б) метод проекта;
 - в) лабораторная установка;
 - г) экзаменационный билет.

Тема 57-59. Контроль и качество обучения.

1. **Вопрос:** Назовите основные виды контроля знаний (входной, текущий, рубежный, итоговый). Какова цель каждого из них?
2. **Задание:** Разработайте критерии оценки ответа студента на экзамене (например, оценка «отлично»: какие требования должны быть выполнены?).
3. **Анализ ситуации:** Какие функции контроля реализует преподаватель, когда проводит тестирование после изучения раздела: диагностическую, обучающую, воспитывающую или прогностическую?

Раздел 8. Управление и развитие образования (Темы 60-68)

Тема 60-63. Управление образовательными системами.

1. **Вопрос:** Что такое «образовательный менеджмент»? В чем отличие менеджера в образовании от традиционного руководителя-администратора?

2. **Задание:** Перечислите основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль) применительно к работе методической комиссии колледжа.
3. **Вопрос для размышления:** Какие задачи решает методическая работа в вузе? Назовите две инновационные и две традиционные формы методической работы.

Тема 64-66. Профессиональное развитие педагогов.

1. **Вопрос:** Что такое «профессиональный стандарт педагога» и «Национальная система учительского роста» (НСУР)?
2. **Задание:** Опишите структуру аттестации педагогических работников на квалификационные категории (первую и высшую).
3. **Вопрос:** Какие виды наставничества существуют в образовании («студент-студент», «преподаватель-преподаватель»)? В чем эффективность этой формы работы?

Темы 67-68. СПО и ДПО.

1. **Вопрос:** В чем заключаются ключевые особенности содержания подготовки квалифицированных рабочих и служащих в системе СПО по сравнению с подготовкой специалистов среднего звена?
2. **Задание:** Перечислите задачи, систему и функционал дополнительного профессионального образования (ДПО). Приведите примеры программ повышения квалификации.
3. **Анализ ситуации:** В связи с цифровизацией экономики предприятие обратилось в вуз с заказом на переподготовку инженеров. Какие формы ДПО (курсы, профессиональная переподготовка, стажировка) будут наиболее эффективны и почему?

Примеры практических заданий по видам деятельности

1. **Задания на проектирование и планирование образовательного процесса**
Направлены на формирование умений разрабатывать учебно-программную документацию.

Задание 1. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля).

- **Условие:** На основе выбранного вами ФГОС по направлению подготовки (например, «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)») и примерной основной образовательной программы.
- **Задача:** Разработать фрагмент рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» (разделы: 1. Цели и задачи освоения дисциплины; 2. Место дисциплины в структуре ОПОП; 3. Планируемые результаты обучения (компетенции и индикаторы их достижения); 4. Структура и трудоемкость дисциплины (тематический план).

Задание 2. Конструирование учебного занятия.

- **Условие:** Выберите тему профессионального модуля.
- **Задача:** Составить технологическую карту (сценарий) учебного занятия **проблемно-модульного типа**, указав:
 - Этап занятия.
 - Деятельность преподавателя (в т.ч. создание проблемной ситуации).
 - Деятельность студентов.
 - Формируемые компетенции (элементы).
 - Средства обучения.
 - Время.

Задание 3. Проектирование оценочных средств.

- **Условие:** Дано описание профессиональной компетенции ПК-1: «Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».

- **Задача:** Разработать **комплект оценочных средств** для проверки сформированности данной компетенции на промежуточной аттестации (экзамене), включающий:
 1. Задание (кейс) в контексте реальной профессиональной ситуации.
 2. Эталон ответа (модельный ответ).
 3. Критерии оценки (с дескрипторами: пороговый, базовый, повышенный уровень).

2. Задания на анализ и рефлексию педагогической деятельности

Направлены на развитие аналитических умений и педагогической рефлексии.

Задание 4. Педагогический анализ занятия.

- **Условие:** Просмотрите видефрагмент учебного занятия в системе СПО или ВО или посетите реальное занятие коллеги (с его согласия).
- **Задача:** Провести анализ занятия по схеме:
 1. Соответствие содержания занятия теме и заявленным результатам.
 2. Используемые методы и приемы обучения: традиционные или инновационные? Эффективны ли они?
 3. Организация взаимодействия «преподаватель-студент»: активность обучающихся, обратная связь.
 4. Реализация воспитательного аспекта (на занятии).
 5. **Выводы:** Достигнуты ли цели? Что можно улучшить?

Задание 5. Сравнительный анализ образовательных технологий.

- **Условие:** Изучите описания двух технологий: «Проблемное обучение» и «Кейс-стади».
- **Задача:** Заполните таблицу сравнения по следующим критериям:
 - Ведущая цель.
 - Роль преподавателя.
 - Роль студента.
 - Характер учебной деятельности (репродуктивный/продуктивный).
 - Пример использования в вашей предметной области.

Задание 6. Оценка качества тестового материала.

- **Условие:** Вам дан фрагмент теста по вашей дисциплине, содержащий 5 вопросов (неудачных: например, вопросы с подсказкой в формулировке, неоднозначные ответы, вопросы не на знание, а на догадку).
- **Задача:** Провести экспертизу тестовых заданий, выявить и классифицировать ошибки, предложить корректные варианты формулировок.

3. Исследовательские задания (элементы НИРС)

Направлены на формирование методологической культуры.

Задание 7. Операционализация понятий для исследования.

- **Условие:** Вы планируете исследование на тему: «Формирование профессиональной самостоятельности студентов колледжа на практических занятиях».
- **Задача:**
 1. Дать теоретическое определение ключевому понятию «профессиональная самостоятельность».
 2. Предложить **критерии и показатели** для измерения уровня сформированности этого качества.
 3. Подобрать **диагностические методики** (тесты, опросники, учебные задачи) для оценки этих показателей.

Задание 8. Разработка инструментария эмпирического исследования.

- **Условие:** Необходимо изучить удовлетворенность студентов первого курса процессом адаптации к обучению в профессиональной образовательной организации.
- **Задача:** Разработать **анкету** для студентов (10-12 вопросов), включающую:
 - Закрытые вопросы (с выбором ответа).
 - Открытые вопросы.
 - Вопросы по шкале Лайкерта (согласен / скорее согласен / нейтрально / не согласен).

Задание 9. Применение метода статистической обработки.

- **Условие:** В экспериментальной группе (ЭГ, 25 чел.) после внедрения новой методики средний балл по практическому навыку составил 4,5; в контрольной группе (КГ, 25 чел.) — 4,0.
- **Задача:**
 1. Сформулировать нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы.
 2. Какой статистический критерий (параметрический) уместно использовать для проверки достоверности различий? (Ответ: t-критерий Стьюдента).
 3. Объясните, при каком значении уровня значимости (p) можно считать различия статистически значимыми ($p \leq 0,05$).

4. Ситуационные задачи (Кейсы) по управлению и воспитанию

Направлены на выработку практических решений в сложных педагогических ситуациях.

Задание 10. Кейс по профессиональному воспитанию.

- **Ситуация:** В группе 3-го курса педагогического колледжа (будущие учителя начальных классов) наблюдается низкий уровень эмпатии и педагогической рефлексии, формальное отношение к практике, конфликты с детьми в школах.
- **Задача:** Разработать план серии **воспитательных мероприятий** в рамках учебной группы (на семестр), направленных на формирование профессионально-гуманистической направленности личности будущего педагога. Укажите формы работы (тренинги, круглые столы, социальные проекты) и ожидаемые результаты.

Задание 11. Кейс по организации самостоятельной работы.

- **Ситуация:** Преподаватель жалуется, что студенты не готовятся к семинарам, скачивают рефераты и «отбывают номер». Традиционная форма контроля (выборочный опрос) не стимулирует глубокую работу с литературой.
- **Задача:** Спроектировать систему **разноуровневых заданий для СРС** по одной теме, включающую:
 1. Репродуктивный уровень (работа с конспектом).
 2. Конструктивный уровень (сравнение, таблица, схема).
 3. Творческий уровень (мини-исследование, разработка проекта, эссе).

5. Задания по **нормативно-правовому** обеспечению

Направлены на формирование умений работать с документами.

Задание 12. Работа с ФГОС.

- **Задача:** Проанализируйте ФГОС по одному из направлений СПО (например, 09.02.03 Информационные системы и технологии). Выпишите:
 1. Общие компетенции (ОК), связанные с самоорганизацией и самообразованием.
 2. Виды деятельности, к которым готовится выпускник.
 3. Структуру программы подготовки специалистов среднего звена (перечень циклов и разделов).

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Уровень знаний аспиранта (соискателя) по каждому вопросу оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя - голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

6.1. Нормативные документы:

1. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b

2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 14-ФЗ (с имз. и доп.). Принят Государственной Думой 22 декабря 1995 Электронный ресурс - Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.ru>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (с изм. и доп.) Электронный ресурс- Режим доступа: ИПС «Консультант» - URL: <http://www.consultant.r>

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/

6.2.Основная учебная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> (дата обращения: 16.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Косолапова, Л. А. Методология и технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Экспериментально-аналитический подход : монография / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-7944-4030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139948.html> (дата обращения: 29.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151979.html> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шипилина Л.А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Шипилина Л.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105296.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83222.html>

6.3.Дополнительная учебная литература:

7. Бурняшов Б.А. Преподавательская деятельность аспиранта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Б.А. Бурняшов. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. – 79 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59192.html>
8. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Федотов Б.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64745.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4. Периодические издания

1. Педагогика
2. Школа и педагогика
3. Педагогика и народное образование
4. Новые исследования в педагогических науках
5. Образование и общество
6. Инновации в образовании
7. Народное образование
8. Образовательные технологии
9. Проблемы современного образования
10. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>.
11. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru>.
12. Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»– <http://www.consultant.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего года.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.mmu.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

<u>Science Alert</u>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
<u>AENSI Publisher</u>	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
<u>Asian Economic and Social Society (AESS)</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
<u>PressAcademia</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBm)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
<u>Science Publishing Group</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента,

	педагогике, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
<u>OMICS International</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
<u>Scientific Research Publishing</u>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
<u>Libertas Academica</u>	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
<u>Hikari Ltd</u>	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
<u>Oapen</u>	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
<u>Global Advanced Research Journals</u>	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
<u>Kamla-Raj</u>	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
<u>ISER PUBLICATIONS</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
<u>Math-Net.Ru</u>	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
<u>Medwell Journals</u>	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental

	Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».
--	--

12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий

– лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

и семинарские (практические) занятия,

так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

12.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

12.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

12.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.