

Рабочая программа дисциплины
«Цифровые технологии в образовании»

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Цифровые технологии в образовании» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель изучения учебной дисциплины

- воспитание информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования цифровых технологий в образовательной деятельности, применения цифровых технологий для проектирования и реализации образовательного процесса..

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях использования цифровых технологий в образовании;
- сформировать умения и навыки по применению цифровых технологий в образовательном процессе и специфике образовательной деятельности в Интернет-пространстве;
- сформировать умения и навыки по применению цифровых технологий в образовательной деятельности.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Цифровые технологии в образовании» аспирант должен:

Знать:

- цифровые платформы для непрерывного профессионального развития педагога;
- классификацию и дидактические возможности электронных средств образовательного назначения;
- современные цифровые образовательные технологии (смешанное, дистанционное, мобильное обучение);
- принципы организации учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде;
- типологию и требования к разработке электронных образовательных ресурсов.

Уметь:

- использовать цифровые инструменты для самообразования и повышения квалификации;
- проектировать учебные занятия с использованием цифровых образовательных технологий;
- осуществлять выбор цифровых технологий в соответствии с целями и условиями обучения;
- разрабатывать онлайн-курсы на платформах (Moodle, Stepik, LMS-системы);
- создавать интерактивный контент (тесты, веб-квесты, виртуальные лаборатории, интерактивные презентации).

Владеть:

- навыками формирования и ведения электронного портфолио профессиональных достижений;
- навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- Навыками оценки эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе;

- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде;
- навыками использования инструментов для разработки ЭОР (конструкторы тестов, редакторы интерактивных заданий).

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.2.6 Менеджмент.

3. Объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
		З.е.	Часы	Всего	Лекции	Практ. занятия		
очная	2	1	36	16	8	8	20	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Всего	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самост. работа
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
1	Информатизация образования	5	2	1	1	3
2	Применение цифровых технологий в обучении	11	6	3	3	5
3	Электронные средства образовательного назначения	9	3	1	2	6
4	Современное обеспечение образовательного процесса	11	5	3	2	6
	Всего	36	16	8	8	20

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

Тема 1 «Информатизация образования»

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации

Тема 2 «Применение цифровых технологий в обучении»

Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки преподавателя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в образовательном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании

Тема 3 «Электронные средства образовательного назначения»

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения

Тема 4 «Современное обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

4.2.2 Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 по теме 1 «Информатизация образования»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 1

Ответить на вопросы по теме

1. Что понимается под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)?
2. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.
3. Охарактеризуйте перспективные направления разработки и использования ЦОР в образовании.
4. Какие Вам известны веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио

Задание 1. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>.

Практическое занятие 2 по теме «Применение цифровых технологий в обучении»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 2

Задание 1. Проведите анализ специфики применения цифровых ресурсов для изучения предметной области, соответствующей вашему профилю. Составьте аннотированный каталог цифровых сервисов на основе технологий искусственного интеллекта (нейросетевых технологий, больших данных и т.п.), дополненной рекомендуемых для изучения соответствующей предметной области.

Проведите классификацию цифровых ресурсов для сопровождения интеллектуальной деятельности обучающихся в процессе организации:

- самостоятельной работы обучающихся;
- индивидуальной работы на базовом (повышенном, высоком) уровне;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.п.

Задание 2. Создать презентацию для лекции, состоящую из трех слайдов:

1. Титульный слайд;
2. Маркированный список рассматриваемых вопросов;
3. Организационная диаграмма, показывающая связь данной темы с другими.

Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Задание 3. Преподаватели могут использовать различные инструменты для создания электронных образовательных ресурсов. Для этого они должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения. Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать

полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как Macromedia Director или Authoware Professional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и Web Workshop Pro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам. Выполните следующее: Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны.

Оцените возможности службы "Диск" компании Google и других инструментальных средств (не менее 5) в области разработки электронных средств учебного назначения.

Практическое занятие 3 по теме 3 «Электронные средства образовательного назначения»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 3

Задание 1. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.

Задание 2. Выбрать одну из учебных дисциплин по Вашему направлению подготовки.

Осуществите отбор ЦОР в сети интернет для данной дисциплины и заполните таблицу по следующим разделам:

- Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
- Ресурсы для дистанционных форм обучения
- On-line тренажеры
- On-line тестирование

Задание 3. Найдите в сети Интернет образовательные каналы на YouTube. Выяснить, какие из них можно использовать для изучения выбранной Вами дисциплины.

Практическое занятие 4 по теме 4 «Современное обеспечение образовательного процесса»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 4

Задание 1

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы технологии дистанционного обучения.
2. Выделите достоинства и недостатки электронных учебных изданий.
3. Дайте характеристику достоинств и недостатков контроля знаний с помощью on-line тестов.

Задание 2

Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие Вам известны специализированные платформы СДО?
2. Что такое электронный учебно-методический комплекс?
3. Перечислите возможности компьютерных средств обучения при самообразовании.
4. Какие необходимы технические условия для проведения электронных семинаров?
5. Какие основные виды источников литературы необходимо включить в список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины?
6. Какие виды итогового контроля могут быть включены в педагогический сценарий?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

1. Что такое редактирование документа?
2. Что такое форматирование документа?
3. Что такое электронная презентация?
4. Как используется анимация в электронной презентации?
5. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
6. Что такое электронная таблица?
7. Какие типы динамической связи между документами MS Word и MS Excel

Вы знаете?

8. Чем отличаются «внедрение» объекта в документ и «динамический обмен» между объектами?
9. Что понимается под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)?
10. Какие Вам известны веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио
11. Какие Вам известны специализированные платформы СДО?
12. Что такое электронный учебно-методический комплекс?
13. Какие необходимы технические условия для проведения электронных семинаров?
14. Какие основные виды источников литературы необходимо включить в список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины?
15. Какие виды итогового контроля могут быть включены в педагогический сценарий?

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

1. Сформулируйте требования к оформлению презентаций.
2. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.
3. Охарактеризуйте перспективные направления разработки и использования ЦОР в образовании.
4. Охарактеризуйте различия между дистанционным и смешанным обучением.
5. Выявите какой из дидактических принципов служит для преподавателя опорой при определении методики работы с дидактическими информационными средствами и использования материалов, заложенных в них?
6. Выделите достоинства и недостатки электронных учебных изданий.
7. Дайте характеристику достоинств и недостатков контроля знаний с помощью on-line тестов.
8. Охарактеризуйте организационные принципы построения цифровой образовательной среды.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

1. Разработайте словарь ключевых терминов по цифровым образовательным технологиям
2. Проанализируйте различные образовательные порталы и веб-сервисы для создания образовательного контента
3. Разработайте план лекционного занятия по учебной дисциплине (на выбор) для последующего создания электронного контента
4. Разработайте план семинарского / практического занятия по учебной дисциплине (на выбор) для последующего создания электронного контента

5. Разработайте мультимедийную презентацию «Разработка мультимедийной презентации на тему»
6. Проанализируйте требования к открытым электронным образовательным ресурсам
7. Разработайте электронные тестовые задания нескольких типов для реализации контроля по выбранной дисциплине
8. Проанализируйте возможности использования образовательных онлайн-платформ для создания и применения в учебном процессе онлайн-курсов.

5.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
2. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
5. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
6. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании
7. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
8. Цифровые технологии для решения задач текстовой обработки данных.
9. Способы ввода и редактирования изображений.
10. Требования к оформлению презентаций и публикаций.
11. Технология подготовки мультимедиа презентаций.
12. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
13. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
14. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
15. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
16. Веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио
17. Необходимые технические условия для проведения электронных семинаров.
18. Основы организации, методы и средства дистанционного обучения, современные специализированные платформы СДО.
19. Виды итогового контроля могут в системе дистанционного обучения.
20. Правила создания вопросов в тестах.
21. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
22. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
23. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
24. Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной деятельности.

Тестовые задания

Тесты структурированы по четырём тематическим разделам и включают различные типы заданий: закрытые (один правильный ответ), открытые (вставка слова), на соответствие, множественный выбор, на установление последовательности и анализ ситуации.

Раздел 1. Информатизация образования

1. Информатизация образования — это:

1. Комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
2. Развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
3. Обучение педагогического работника работе на компьютере
4. Использование компьютеров только для управления образовательной организацией

2. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) — это:

1. Использование компьютера на учебном занятии
2. Поиск и обработка информации с помощью компьютера
3. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
4. Технология создания компьютерных игр

3. ИКТ-грамотность — это:

1. Грамотное написание терминов из области информатики
2. Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
3. Навыки и умения, необходимые для работы на компьютере
4. Особый вид компетенции, необходимый для успешной работы программиста

4. ИКТ-компетентность — это:

1. Уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
2. Умение набирать тексты с большой скоростью печати
3. Знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
4. Наличие современного компьютерного оборудования в школе

5. Профессиональные ИКТ-компетенции педагога — это:

1. Умение педагогов создавать цифровые образовательные ресурсы
2. Система прикладных знаний, навыков и установок, позволяющих организовать все стадии педагогической работы и улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах
3. Перечень требований, предъявляемых к техническим навыкам педагогов
4. Система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий

6. Что входит в понятие «цифровая грамотность» для любого пользователя?

1. Навыки работы с различными программами и сервисами
2. Умение находить нужную информацию в Интернете
3. Умение пользоваться компьютером
4. Способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни

7. Выберите преимущества использования компьютера в обучении (несколько вариантов):

1. Адаптивность учебного материала
2. Облегчение работы учителя
3. Интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
4. Экономия средств на приобретение учебных пособий
5. Подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

8. Вставьте пропущенное слово:

«Совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, называется _____».

9. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Информатизация образования	А. Способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию с помощью цифровых устройств
2. ИКТ-грамотность	Б. Комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения информационной продукции, средств, технологий
3. Цифровая образовательная среда	В. Совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

10. Верно ли высказывание: «Информатизация образования сводится только к оснащению школ компьютерами и подключению к интернету»?

1. Верно
2. Неверно
3. Частично верно

11. К какому компоненту дидактической системы относятся информационно-коммуникационные технологии?

1. Средства обучения
2. Формы обучения
3. Технологии обучения
4. Методы обучения

12. Какой уровень самоанализа предполагает определение причин и вытекающих из них последствий?

1. Эмоциональный
2. Оценочный
3. Методический
4. Рефлексивный

Раздел 2. Применение цифровых технологий в обучении

13. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, — это:

1. Информационно-коммуникационные технологии обучения
2. Дистанционные образовательные технологии
3. Электронные образовательные технологии
4. Цифровые технологии обучения

14. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется:

1. Цифровым обучением
2. Электронным обучением

3. Дистанционным обучением
4. Смешанным обучением

15. Организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных, когда для реализации обучения используются информационные технологии, технические средства и информационно-телекоммуникационные сети для обеспечения передачи информации и взаимодействия участников образовательного процесса, — это:

1. Электронное обучение
2. Дистанционное обучение
3. Смешанное обучение
4. Цифровое обучение

16. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемое в специфической дидактической системе и специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, называется:

1. Дистанционным обучением
2. Цифровым обучением
3. Традиционным обучением
4. Смешанным обучением

17. Какие цифровые инструменты можно использовать для формирования и оценки результатов обучения на уровне «Знание. Понимание»? (Выберите несколько вариантов)

1. Тесты
2. Ленты времени
3. Презентации
4. Инфографика в Visme

18. Расположите в правильной последовательности шаги по эффективному внедрению цифровых технологий:

1. Оценка изначальных условий (возможностей)
2. Осознание того, что внедрять цифровые инструменты необходимо методически грамотно
3. Определение целей и образовательных результатов
4. Использование «Педагогического колеса»
5. Внедрение цифровых инструментов в соответствии с принципами

19. Установите соответствие между принципом внедрения цифровых инструментов и его содержанием:

Принцип	Содержание
1. Незаметная интеграция	А. Использование технологий, проверенных и рекомендованных для образования
2. Целесообразность	Б. «Бесшовный» переход между цифровыми инструментами для обучающихся
3. Безопасность	В. Соответствие используемых технологий поставленным образовательным целям

20. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1. Принципы сознательности, наглядности, систематичности
2. Принципы интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения

3. Принципы научности, доступности, связи теории с практикой
 4. Принципы проблемности, наглядности, прочности
- 21. Какой принцип дистанционного обучения означает, что «в процессе обучения обучающиеся постоянно взаимодействуют с педагогами, с одноклассниками, с информационным ресурсом посредством информационных и телекоммуникационных технологий»?**
1. Принцип целесообразности использования ИКТ
 2. Принцип интерактивности
 3. Принцип стартовых знаний
 4. Принцип идентификации
- 22. Верно ли высказывание: «Дистанционные образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии — это эквивалентные понятия»?**
1. Верно
 2. Частично
 3. Неверно -7
- 23. Вставьте пропущенное слово:**
«Чтобы правильно сформулировать результаты обучения, необходимо использовать формулу: _____ + Объект + Контекст».
- 24. К какому поколению, согласно теории поколений, относятся обучающиеся сегодня?**
1. Альфа
 2. Миллениалы
 3. Зумеры
 4. Беби-бумеры
- 25. Верно ли, что цифровые технологии в скором времени полностью заменят педагога?**
1. Верно
 2. Неверно
- 26. На какой вопрос может ответить «подшипник 4П Педагогического колеса» А. Каррингтона?**
1. Какие цифровые инструменты существуют?
 2. Как вы собираетесь использовать выбранные цифровые инструменты и технологии?
 3. Какие цели обучения необходимо достичь?
 4. Как оценить эффективность цифровых инструментов?
- Раздел 3. Электронные средства образовательного назначения**
- 27. Цифровые образовательные ресурсы — это:**
1. Коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
 2. Набор учебных программ
 3. Цифровые энциклопедии
 4. Электронные учебные занятия
- 28. Что из перечисленного относится к электронным средствам обучения (ЭСО)? (Выберите несколько вариантов)**
1. Электронные учебники
 2. Интерактивные тренажёры
 3. Обучающие компьютерные программы
 4. Меловые доски
 5. Системы компьютерного тестирования
- 29. Установите соответствие между типом теста и его характеристикой:**

Тип теста	Характеристика
1. Тренирующее упражнение	А. Тест, сопровождаемый внутренней обратной связью
2. Контрольное упражнение	Б. Тест, не сопровождаемый внутренней обратной связью

30. Какие требования предъявляются к педагогическим тестам? (Выберите несколько вариантов)

1. Валидность
2. Определённость (общепонятность)
3. Простота
4. Однозначность
5. Надёжность

31. Что такое валидность теста?

1. Соответствие теста содержанию учебного материала и оцениваемому уровню усвоения
2. Устойчивость результатов многократного тестирования
3. Одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами
4. Общепонятность формулировок заданий

32. Что такое надёжность теста?

1. Соответствие теста содержанию учебного материала
2. Вероятность правильного измерения уровня усвоения, устойчивость результатов многократного тестирования
3. Простота формулировок заданий
4. Наличие эталона ответа

33. Какие онлайн-сервисы могут использоваться для создания обучающих тестов? (Выберите несколько вариантов)

1. Online Test Pad
2. Google Forms
3. Socrative
4. Quizizz
5. Adobe Photoshop

34. Для каких целей может использоваться цифровой сервис «Тесты» ФГИС «Моя школа»? (Выберите несколько вариантов)

1. Проверка знаний учащихся
2. Закрепление учебного материала
3. Отработка полученных знаний и навыков
4. Создание презентаций
5. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся

35. Вставьте пропущенное слово:

«Структуру теста можно представить в следующем виде: Тест = Задание + _____».

36. Что такое обучающий тест?

1. Тест, выполняющий не только оценочную, но и обучающую функцию, помогающий усвоению материала
2. Тест только для итогового контроля
3. Тест, не содержащий обратной связи
4. Тест, состоящий только из открытых вопросов

37. К какому уровню усвоения относятся тесты, представляющие собой репродуктивную деятельность с помощью (с внешней опорой)?

1. Первый уровень (знакомство)
2. Второй уровень (воспроизведение)
3. Третий уровень (применение)
4. Четвёртый уровень (творчество)

38. Какие типы заданий могут использоваться в компьютерных тестах?

1. С выборочными ответами
2. С конструируемыми ответами
3. Оба варианта
4. Ни один из вариантов

Раздел 4. Современное обеспечение образовательного процесса

39. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов, — это:

1. Учебный план
2. Учебная программа
3. Рабочая программа
4. Технологическая карта

40. Основные компоненты образования — это:

1. Умение, задатки, склонности
2. Знания, способности, мышление
3. Знания, умения, навыки
4. Мышление, психика, память

41. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Лекция

42. Метод обучения, когда учитель организует повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества, — это:

1. Упражнение
2. Игра
3. Инструктаж
4. Беседа

43. Установите соответствие между типом универсальных учебных действий (УУД) и умением:

Тип УУД	Умение
1. Регулятивные УУД	А. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета
2. Познавательные УУД	Б. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей
3. Коммуникативные УУД	В. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
4. Личностные УУД	Г. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами

44. Какой тип урока имеет следующую структуру:

1. подготовка учащихся к активному и сознательному освоению нового материала;

2. усвоение новых знаний;
3. закрепление новых знаний;
4. информация о домашнем задании?
1. Комбинированный урок
2. Урок усвоения нового материала
3. Урок закрепления изучаемого материала
4. Урок повторения и обобщения

45. Методика обучения представляет собой:

1. Проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет
2. Совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками
3. Науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
4. Отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

46. Какие типы уроков выделяют в дидактике? (Выберите несколько вариантов)

1. Комбинированные уроки
2. Уроки изучения новых знаний
3. Уроки формирования новых умений
4. Уроки обобщения и систематизации изученного
5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений

47. Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль

48. Что необходимо сделать, чтобы правильно сформулировать результаты обучения?

1. Использовать формулу «Глагол + Объект + Контекст»
2. Перечислить все темы курса
3. Указать количество часов на изучение
4. Описать используемые методы обучения

49. Вставьте пропущенное слово:

«Метод, когда учитель объясняет способы трудовых действий, осуществляет их точный показ и безопасное выполнение, называется _____».

50. Как называется ситуация, когда учителем организуются поощрения промежуточных действий школьников, то есть специальное подбадривание его на новые усилия?

1. Ситуация оценивания
2. Ситуация мотивации
3. Ситуация успеха
4. Ситуация рефлексии

51. Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения, как: (Выберите несколько вариантов)

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Колонки
5. Цветные мелки

52. Что такое «адаптивные инструменты тестирования»?

1. Тесты, которые подстраивают уровень сложности под ответы обучающегося
2. Тесты, которые можно проходить только на компьютере
3. Тесты, содержащие только вопросы с выбором ответа
4. Тесты, которые не требуют проверки учителем

ОТВЕТЫ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	1	14	4	27	1	40	3
2	3	15	1	28	1,2,3,5	41	3
3	2	16	1	29	1А,2Б	42	1
4	1	17	1,2,3,4	30	1,2,3,4,5	43	1Б,2А,3В,4Г
5	2	18	1,2,3,4,5	31	1	44	1
6	4	19	1Б,2В,3А	32	2	45	4
7	1,2,3,5	20	2	33	1,2,3,4	46	1,2,3,4,5
8	цифровая образовательная среда	21	2	34	1,2,3,5	47	2
9	1Б,2А,3В	22	3	35	эталон	48	1
10	2	23	глагол	36	1	49	инструктаж
11	1,3	24	3	37	1	50	3
12	4	25	2	38	3	51	1,2,3,4
13	2	26	2	39	1	52	1

Тип теста	Номера заданий	Количество	Балл за верный ответ
Закрытый (один ответ)	1-6, 10-16, 20-22, 24-26, 31, 32, 35-42, 44, 45, 47-50, 52	34	2
Открытый (вставка слова)	8, 23, 35, 49	4	2
На соответствие	9, 19, 29, 43	4	3 (за полное)
Множественный выбор	7, 17, 28, 30, 33, 34, 46, 51	8	2 (за полный)
На последовательность	18	1	2

Тип теста	Номера заданий	Количество	Балл за верный ответ
Максимальный балл		52	106

Шкала перевода баллов в оценку:

- 96–106 баллов → «отлично»
- 80–95 баллов → «хорошо»
- 64–79 баллов → «удовлетворительно»
- Менее 64 баллов → «неудовлетворительно»

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. По результатам преподаватель выставляет студенту «зачет», «незачет», руководствуясь следующими критериями:

Критерии оценки ответов на вопросы

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Зачет	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
	ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
	ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Незачет	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
2. Диков, А. В. Цифровые образовательные ресурсы и социальные сети : монография / А. В. Диков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-4497-1622-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121112.html>
3. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html>
4. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде : учебное пособие / К. А. Киричек, В. В. Красильников, О. В. Пелих, В. С. Тоискин. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-907425-90-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128255.html>

б) дополнительная литература:

1. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
3. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям. <http://pedsovet.org/>

Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям. <http://www.pedlib.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего года.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.mmu.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные

системы

<u>Science Alert</u>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
<u>AENSI Publisher</u>	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
<u>Asian Economic and Social Society (AESS)</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
<u>PressAcademia</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
<u>Science Publishing Group</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
<u>OMICS International</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
<u>Scientific Research Publishing</u>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в

	области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
<u>Libertas Academica</u>	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
<u>Hikari Ltd</u>	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
<u>Oapen</u>	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
<u>Global Advanced Research Journals</u>	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
<u>Kamla-Raj</u>	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
<u>ISER PUBLICATIONS</u>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
<u>Math-Net.Ru</u>	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
<u>Medwell Journals</u>	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application» , «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий

– лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

и семинарские (практические) занятия,

так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

12.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

12.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

12.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.