

**ПРОГРАММА – МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»**

научная специальность

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика**

1. Общие положения

Данная программа основывается на действующих требованиях к подготовке научных кадров в объёме той части филологического блока гуманитарных наук, которая охватывает научную специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Она отражает общую картину подлежащей усвоению проблематики и относящейся к ней лингво-теоретической базы в виде обширной научной литературы.

Нормативно-правовую базу программы составляют Федеральные законы

Российской Федерации и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Локальный акт «Порядок разработки, утверждения и реализации программ высшего образования в АНОВО «Московский международный университет»;

Настоящий документ опирается на программу подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре АНОВО «Московский международный университет» по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

2. Цели и задачи кандидатского экзамена

Программа кандидатского минимума по специальности «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» разработана с целью обеспечения подготовки научных и научно-педагогических кадров и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Настоящая программа составлена с учётом требований экспертного совета Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации по филологии и паспорта специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа разработана на основе программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная

лингвистика по филологии, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 203 от 21 марта 2018 г.).

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Цель проведения кандидатского экзамена состоит в оценивании приобретённых аспирантами и соискателями профессиональных компетенций в области теоретической и сравнительно-сопоставительной лингвистики, а также выявлении степени сформированности исследовательской компетенции в области лингвистики.

3. Методика проведения и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в целях установления соответствия результатов освоения соискателями данной дисциплины планируемым результатам освоения дисциплин основной образовательной программы аспирантуры, в том числе, дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в соответствии с Пункт 3 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней».

Содержательная часть программы представлена на двух уровнях — общетеоретическом и частнотеоретическом.

На общетеоретическом уровне хронологически последовательно рассмотрены основные направления и школы в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, их предмет, ключевые проблемы и соответствующие методологические подходы к их изучению. Включён эволюционный аспект, обеспечивающий переход к современному состоянию лингвистической науки, отражая как традиционные, так и новые исследовательские задачи, и направления.

На частнотеоретическом уровне программа охватывает вопросы истории, теории и системно-структурного устройства языка. Теоретико-лингвистическая составляющая включает комплекс дисциплин, сформировавшихся как самостоятельные области исследования: лингвистическую теорию, корпусную лингвистику, психолингвистику, нейролингвистику, когнитивные методы, онтолингвистику, социоллингвистику, компьютерную лингвистику, лингвистику дискурса и текста, невербальные и мультимодальные системы коммуникации, семиотику, сравнительно-историческое языкознание. Каждый из этих разделов содержит комплексы тем и проблемных вопросов.

Целевой ориентир программы — обеспечение контроля сформированности глубокого научно-теоретического и методологического базиса, необходимого для приобретения компетенций в общей и частной лингвистической проблематике аспирантами, направленными на исследовательскую деятельность. Освоение представленного объёма знаний служит основой для успешного проведения самостоятельных научных исследований в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Содержательная часть кандидатского экзамена по направлению 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика нацелена на проверку уровня подготовки аспиранта/соискателя в решении ключевых профессиональных задач, включающих:

- Владение современными теориями и концепциями в области лингвистической теории, включая историю языкознания и системный подход к языку как феномену культуры;
- Знание ключевых методов корпусной лингвистики: понимание принципов создания и использования языковых корпусов, типов корпусов, систем разметки и программного обеспечения для анализа текстов;
- Овладение психолингвистическими, нейролингвистическими и когнитивными методами исследования языка и мышления;
- Освоение социолингвистических подходов с учётом вариативности языка и социальных факторов;
- Приобретение навыков работы с компьютерной лингвистикой и применением автоматизированных систем при обработке языковых данных;
- Владение методами лингвистического анализа дискурса и текста, а также речевой деятельности;
- Анализ невербальных систем и мультимодальной коммуникации как интегральной части современной коммуникативной среды;
- Понимание семиотического подхода к языку и знаковым системам;
- Знание сравнительно-исторического языкознания, типологии и генезиологических процессов языков.

Данный комплекс знаний направлен на формирование у аспирантов целостного представления о разнообразных подходах к изучению языка и языковых явлений, обеспечивая подготовку для самостоятельной научно-исследовательской деятельности и развития компетенций в современных лингвистических дисциплинах.

На кандидатский экзамен выносятся вопросы теории языка применительно к исследованию материала изучаемого языка (лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и лингвостилистика). В программу включены общие вопросы теории языка, связанные с тенденциями развития изучаемого языка и методологии лингвистических исследований.

Вопросы по истории языка также составляют важную часть общих требований, предъявляемых к программе кандидатского экзамена. Наряду с указанной проблематикой на экзамене обсуждаются предварительные результаты и дальнейшая процедура диссертационного исследования аспиранта/соискателя.

4. Программа кандидатского экзамена

1. Лингвистическая теория

Лингвистическая теория как ключевая отрасль современного языкознания. Основные концепции и направления теоретической лингвистики. Историческая ретроспектива формирования теоретических подходов к изучению языка и их эволюция.

Общая характеристика языка как системы. Язык как социальное, когнитивное и коммуникативное явление. Основные понятия и категории лингвистической теории: язык, речь, языковая система, языковая компетенция.

Структурный анализ языка. Системно-структурный подход и функциональная лингвистика. Морфология, синтаксис, фонология и лексика с точки зрения современной теории языка. Виды лингвистических уровней и их взаимодействие.

Семантические и прагматические аспекты языка. Теории значения и смысловых отношений. Когнитивные модели семантики и роль контекста в коммуникации.

Генеративные и трансформационные грамматики. Понятие универсальной грамматики Чомски и её развитие в современных лингвистических теориях. Анализ синтаксических структур в разных школах.

Функционально-коммуникативные теории языка. Роль функций языка, речевых актов и коммуникативных намерений в моделировании языковой коммуникации.

Кросс-лингвистическое сравнение на теоретическом уровне. Место сравнительно-сопоставительной лингвистики в общей теории языка. Методологические подходы к сопоставлению языков и универсалии.

Исторический и эволюционный аспекты теории языка. Изучение изменений языковых систем во времени, закономерности языковой динамики.

Методологический инструментарий теоретической лингвистики. Использование формальных методов, логики, математического аппарата в построении и проверке лингвистических гипотез и моделей.

Перспективы развития лингвистической теории в свете современных междисциплинарных исследований, включая влияние когнитивной науки, нейролингвистики и компьютерной лингвистики.

2. Корпусная лингвистика

Корпусная лингвистика как научная дисциплина, исследующая язык с использованием больших электронных коллекций текстов — языковых корпусов. Общая характеристика корпуса, его структура, типы и назначение. Основные принципы формирования и аннотирования корпусных данных.

Виды корпусов: текстовые, параллельные, специализированные, синтаксически и семантически размеченные корпуса. Принципы отбора, балансировки и представления текстового материала в корпусах.

Методология корпусного анализа: частотные и статистические методы, поиск и извлечение лингвистических единиц, коллокационный анализ, анализ контекста и многомерные исследования текста.

Использование программных средств и языковых технологий для обработки корпусных данных: токенизация, лемматизация, морфологическая и синтаксическая разметка, семантическая маркировка.

Применение корпусной лингвистики в исследовании различных аспектов языка — лексики, грамматики, стилистики и дискурса. Корпусные методы в лингводидактике и языковой политике.

Корпусный подход к изучению языковых норм, вариативности и изменения языка на диахроническом и синхронном уровнях.

Перспективы развития корпусной лингвистики с учётом современных достижений в области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных.

Комбинирование корпусных методов с другими лингвистическими и междисциплинарными подходами для комплексного анализа языка.

3. Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления

Теоретические основы психолингвистики: природа речевой деятельности, модели речевого процесса, механизмы восприятия и производства речи.

Исследование психических механизмов, участвующих в языковом познании и речевой деятельности, включая этапы планирования и реализации речи.

Методы нейролингвистики: изучение мозговой организации языковой функции, нейрофизиологические модели восприятия и продуцирования речи, применение современных техник нейровизуализации и нейрофизиологических экспериментов.

Когнитивные подходы к языку и мышлению: анализ когнитивных процессов, лежащих в основе понимания, запоминания и обработки языка, когнитивно-лингвистические теории, роль концептов и ментальных моделей.

Экспериментальные и эмпирические методы исследования речевой деятельности, включая психофизиологические методы, компьютерное моделирование и анализ речевых данных.

Исследование речевой коммуникации с учётом социального и культурного контекста, взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации.

Анализ когнитивно-дискурсивных процессов, механизмы интерпретации и конструирования смысла в диалогах и текстах.

4. Онтолингвистика

Понятие и предмет онтолингвистики как научной дисциплины, изучающей сущностные характеристики языка и его компонентов в онтологическом аспекте.

Основные онтологические категории и концепты, применяемые в языковедении, их роль в формировании лингвистической картины мира.

Теории и модели онтологии языка: философский и лингвистический подходы к пониманию сущности языка, знака и смысла.

Исследование отношений между языковыми объектами, структурами и их функциональным назначением с точки зрения онтологических исследований.

Методы онтолингвистического анализа: системный, структурно-семантический и концептуальный анализ языковых единиц и конструкций.

Взаимодействие онтолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами и смежными областями знания, такими как семиотика, когнитивистика, философия языка.

Применение онтолингвистических исследований для описания универсалий языка, типологии и эволюции языковых систем.

Ключевые проблемы и перспективы развития онтолингвистики в контексте современных научных парадигм и междисциплинарных исследований.

5. Социолингвистика

Предмет и задачи социолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и общества, языковую вариативность и функциональное распределение языков в социуме.

Языковая вариативность: социальные, региональные, этнические и гендерные вариации языка. Понятие языкового стиля, диалекта, социолекта и их характеристики.

Социальные факторы, влияющие на языковое поведение: возраст, пол, образование, социальный статус и этническая принадлежность. Влияние этих факторов на языковое разнообразие и языковые изменения.

Двуязычие и билингвизм: понятия, типы, социальные аспекты, проблемы

языкового сопереживания и языковой политики.

Языковая политика и планирование: языковое регулирование, охрана и поддержка языков, роль государственных и общественных институтов.

Языковая идентичность и её формирование в социолингвистическом контексте, межкультурная коммуникация и проблема языковой интеграции.

Методы социолингвистического исследования: социолингвистический опрос, наблюдение, интервью, анамнез речи, использование корпусных данных.

Анализ языковых контактов, языкового заимствования и смешения в многоязычных сообществах.

Современные направления и перспективы развития социолингвистики, включая динамику языковых изменений в условиях глобализации и цифровизации.

6. Компьютерная лингвистика

Предмет и задачи компьютерной лингвистики как междисциплинарной науки на стыке лингвистики и информатики, направленной на автоматическую обработку естественного языка.

Основные лингвистические и математические способы моделирования языка для разработки компьютерных программ и систем.

Структура и типы языковых ресурсов: лексические базы данных, морфологические словари, корпуса, синтаксические деревья, семантические сети.

Основы обработки текстовой информации: токенизация, морфологический и синтаксический разбор, семантический анализ.

Методы машинного обучения и искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике: нейронные сети, глубокое обучение, статистические модели.

Алгоритмы автоматического распознавания речи и синтеза речи, системы машинного перевода.

Разработка и использование языковых инструментов и приложений: спеллчекеры, парсеры, системы информации и поиска, чат-боты.

Принципы построения систем обработки естественного языка в различных областях: лингводидактика, информационный поиск, лексикография, когнитивные технологии.

Вопросы качества и оценки результатов автоматической обработки языка: точность, полнота, эффективность.

Современные тенденции и перспективы развития компьютерной лингвистики с учётом мультидисциплинарного подхода и интеграции с другими областями науки.

7. Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность

Предмет и методы лингвистики дискурса: анализ структуры и организации речи в коммуникативных актах; изучение особенностей текста в различных жанрах и стилях.

Теоретические основы текстологии и дискурс-анализа, их роль в понимании смысловых и коммуникативных функций языка.

Модели речевой деятельности, включающие производство, восприятие и интерактивные аспекты коммуникации.

Исследование прагматических аспектов общения, речевых актов, намерений и стратегий участников коммуникации.

Анализ когнитивных процессов, участвующих в создании и интерпретации текстов и дискурсов.

Методы сегментации, идентификации тем и построения связности и когерентности в тексте.

Междисциплинарные подходы к изучению речевой деятельности: связь с

психолингвистикой, социолингвистикой и когнитивной наукой.

Особенности невербальной компонент коммуникативного акта, мультимодальная коммуникация в дискурсивном процессе.

Практические навыки анализа речевых и текстовых данных с использованием эмпирических и компьютерных методов.

Исследование взаимодействия участников дискурса, анализ коммуникативных ситуаций в разных социальных и культурных контекстах.

8. Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация

Понятие и функции невербальной коммуникации, её роль в межличностном и массовом общении.

Классификация невербальных средств коммуникации: мимика, жестикуляция, позы, взгляд, пространственно-временные параметры, параязык.

Теоретические основы изучения невербальных систем на стыке лингвистики, психологии и социологии.

Мультимодальная коммуникация как комплексное взаимодействие различных коммуникативных модальностей: вербальной, визуальной, аудиальной и кинетической.

Анализ соотношения и интеграции вербальных и невербальных компонентов в коммуникационных актах.

Методы изучения невербальных и мультимодальных процессов, включая экспериментальные методики, видеоанализ, компьютерные технологии и психофизиологические измерения.

Культурные и социокультурные аспекты невербальной коммуникации, межкультурные различия в невербальном поведении.

Практические применения исследований в областях межличностной коммуникации, психотерапии, образования, рекламы и медиа.

Современные теории и модели мультимодального взаимодействия, когнитивные и семиотические подходы к анализу мультимодальных текстов и дискурсов.

Перспективы развития исследований мультимодальности с учётом цифровизации коммуникации и новых медиа.

9. Семиотика языка

Основные понятия и предмет семиотики как науки о знаках и знаковых системах, её роль в изучении языка как системы знаков.

История развития семиотики, ключевые направления и школы.

Знак и его структура: денотат, сигнификат, означающее, означаемое. Типологии знаков (икона, индекс, символ) и их характеристики.

Язык как семиотическая система: лингвистические знаки, их двусоставность, конвенциональность и произвольность.

Семиотические уровни и структуры языка: фонологическая, морфологическая, синтаксическая и семантическая организации знаков.

Механизмы смыслообразования и семантическая интерпретация в языковой коммуникации.

Семиотический анализ дискурса и текста: изучение знаковых взаимодействий и прагматических аспектов значения.

Взаимодействие вербальных и невербальных знаковых систем в коммуникации.

Применение семиотических подходов в лингвистике, культурологии, медиалингвистике и междисциплинарных исследованиях.

Современные тенденции развития семиотики языка: мультислойные модели, когнитивно-семиотический анализ, цифровая семиотика.

10. Сравнительно-историческое языкознание

Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания как науки, изучающей генезис, развитие и типологию языков.

Методология сравнительно-исторического анализа: реконструкция праязыков, выявление языковых родственников и создание языковых семей.

Основные типы языковых изменений: фонетические, морфологические, синтаксические и семантические процессы в исторической динамике.

Закономерности языкового развития, стадии и направления исторических изменений.

Языковая типология как инструмент сопоставительного анализа языков разных групп и семей, универсалии и вариативность языковых структур.

Реконструкционные методы и принципы: фонологическая реконструкция, сравнительный метод, использование лексико-семантических данных.

История и развитие индоевропейских, уральских и других языковых семей.

Функциональные и социокультурные факторы в процессе исторических языковых изменений.

Кроссдисциплинарные подходы: связь с археолингвистикой, этнолингвистикой, генетикой населения и культурной антропологией.

Современные методы и технологии в сравнительно-историческом языкознании: компьютерные модели, базы данных, статистический анализ.

5. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учёт его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Рекомендуемая основная литература

6.1. Основная литература:

1. Алиев, Т.А. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Основные классификации языков : учебное пособие / Т.А. Алиев. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-9984-1827-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152337.html>
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145836.html>
3. Захаров, В. П., Богданова, С. Ю. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-388-09597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21088.html>
4. Карпова, Е.В., Дубровская, Е.М. Социоллингвистика : учебное пособие / Е.В. Карпова, Е.М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html>
5. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
6. Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html>
7. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32070.html>
8. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание : учебное пособие / Г. Н. Немец. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9772.html>
9. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html>
10. Практика речевой деятельности : учебное пособие / Н. В. Владимиров, Н. В. Соломина, Ю. В. Домашова [и др.] ; под редакцией Н. В. Владимировой, Н. В.

Соломиной. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-8149-3698-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140852.html>

11. Рянская, Э. М. Когниция и коммуникация : учебное пособие / Э. М. Рянская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-729-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156276.html>

12. Свидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики : учебное пособие / Е. А. Сидорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4437-1397-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142614.html>

13. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html>

14. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13186.html>

15. Шалина, И.В. Современная коммуникативистика. Практикум : учебно-методическое пособие / И.В. Шалина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1894-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66205.html>

16. Шаповалова, Н. Г., Старостина, Е. В. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74286.html>

17. Шейко, А. М. Теория перевода и компьютерная лингвистика : учебно-методическое пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145279.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35645.html>

2. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-4263-1019-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145664.html>

3. Бондарева, Л. М. Речевая деятельность общества : учебное пособие / Л. М. Бондарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-9971-0172-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23819.html>
4. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>
5. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145839.html>
6. Ирисханова, О. К., Киосе, М. И., Прокофьева, О. Н. и др. Полимодальные измерения дискурса / О. К. Ирисханова, М. И. Киосе, О. Н. Прокофьева [и др.] ; ред. Ирисхановой. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-81-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125846.html>
7. Карпова, Е. В., Дубровская, Е. М. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html>
8. Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78777.html>
9. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина и др.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97629.html>
10. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html>
11. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html>
12. Шаховский, В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии : учебное пособие / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 170 с. — ISBN 978-5-9935-0109-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21459.html>

13. Шейко, А. М. Теория перевода и компьютерная лингвистика : учебно-методическое пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145279.html>

14. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>