

Рабочая программа дисциплины
***«Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика»***

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 3 июня 2025 г. № 466.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомить аспирантов с современной методологией и методикой научных исследований в области лингвистики;
- выработать у них умение применять различные методы и методики в ходе самостоятельных научных исследований.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики;
- сформировать целостное представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- познакомить с новейшими методами обработки лингвистической информации, сбора данных с помощью сети Интернет и других способов работы с Big Data;
- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспирант должен:

знать:

- ключевые методы корпусной лингвистики: понимание принципов создания и использования языковых корпусов, типов корпусов, систем разметки и программного обеспечения для анализа текстов;
- сравнительно-историческое языкознание, типологии и генезиологические процессы языков;
- современные подходы и технологии компьютерной лингвистики;
- теоретические основы анализа дискурса, текста и речевой деятельности;
- принципы мульти- и невербальной коммуникации, лингвистику жестовых языков;
- основы семиотики языка, семантические и прагматические аспекты коммуникации;
- основы сравнительно-исторического языкознания, методы реконструкции языков;

уметь:

- анализировать и интерпретировать ключевые лингвистические теории и историческое развитие языкознания;
- работать с корпусными данными и проводить эмпирический анализ больших языковых массивов с использованием методов корпусной лингвистики;
- применять психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы в научных исследованиях языка и мышления;
- осуществлять социолингвистический анализ языковой вариативности и социальной коммуникации;
- использовать современные компьютерные лингвистические технологии для обработки и анализа текстов;
- проводить детальный анализ дискурса, текста и речевой деятельности;
- исследовать и описывать невербальные системы и мультимодальную коммуникацию,

включая лингвистику жестовых языков;

- применять семиотический анализ для изучения языковых знаков, семантических и прагматических аспектов коммуникации;
- использовать сравнительно-исторические методы в исследовании эволюции языков и реконструкции их структур;

владеть:

- анализом и интерпретацией лингвистических теорий и истории языкознания;
- навыками работы с корпусными данными и проведения эмпирического анализа языковых явлений;
- применением психолингвистических, нейролингвистических и когнитивных методов в исследованиях языка и мышления;
- навыками проведения социолингвистического анализа языковой вариативности;
- использованием компьютерных лингвистических инструментов для обработки текстов;
- выполнением детального анализа дискурса и речевой деятельности;
- исследованием и описанием невербальных и мультимодальных аспектов коммуникации;
- применением семиотического анализа языковых знаков и текстов;
- использованием сравнительно-исторических методов в анализе эволюции языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к образовательному компоненту в части «Дисциплины (модули)».

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: История и философия наук, Методология научных исследований.

Дисциплина необходима для подготовки и сдачи кандидатского экзамена.

3. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа, часы:	32
в том числе	
лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	184
Промежуточная аттестация:	Кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

			Виды учебной работы (в часах)
--	--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практ. занятия	
1.	Лингвистическая теория	22		1	1	20
2.	Корпусная лингвистика	24		1	1	22
3.	Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления	26		2	2	22
4.	Социолингвистика	24		2	2	20
5.	Компьютерная лингвистика	24		2	2	20
6.	Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность	24		2	2	20
7.	Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация	24		2	2	20
8.	Семиотика языка	24		2	2	20
9.	Сравнительно-историческое языкознание	24		2	2	20
	Итого	216		16	16	184

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Лингвистическая теория	Лингвистическая теория как ключевая отрасль современного языкознания. Основные концепции и направления теоретической лингвистики. Историческая ретроспектива формирования теоретических подходов к изучению языка и их эволюция. Общая характеристика языка как системы. Язык как социальное, когнитивное и коммуникативное явление. Основные понятия и категории лингвистической теории: язык, речь, языковая система, языковая компетенция. Структурный анализ языка. Системно-структурный подход и функциональная лингвистика. Морфология, синтаксис, фонология и лексика с точки зрения современной теории языка. Виды

		лингвистических уровней и их взаимодействие. Семантические и прагматические аспекты языка. Теории значения и смысловых отношений. Когнитивные модели семантики и роль контекста в коммуникации. Генеративные и трансформационные грамматики. Понятие универсальной грамматики Чомски и её развитие в современных лингвистических теориях. Анализ синтаксических структур в разных школах. Функционально-коммуникативные теории языка. Роль функций языка, речевых актов и коммуникативных намерений в моделировании языковой коммуникации. Кросс-лингвистическое сравнение на теоретическом уровне. Место сравнительно-сопоставительной лингвистики в общей теории языка. Методологические подходы к сопоставлению языков и универсалии. Исторический и эволюционный аспекты теории языка. Изучение изменений языковых систем во времени, закономерности языковой динамики. Методологический инструментарий теоретической лингвистики. Использование формальных методов, логики, математического аппарата в построении и проверке лингвистических гипотез и моделей. Перспективы развития лингвистической теории в свете современных междисциплинарных исследований, включая влияние когнитивной науки, нейролингвистики и компьютерной лингвистики.
2.	Корпусная лингвистика	Корпусная лингвистика как научная дисциплина, исследующая язык с использованием больших электронных коллекций текстов — языковых корпусов. Общая характеристика корпуса, его структура, типы и назначение. Основные принципы формирования и аннотирования корпусных данных. Виды корпусов: текстовые, параллельные, специализированные, синтаксически и семантически размеченные корпуса. Принципы отбора, балансировки и представления текстового материала в корпусах. Методология корпусного анализа: частотные и статистические методы, поиск и извлечение лингвистических единиц, коллокационный анализ, анализ контекста и многомерные исследования текста. Использование программных средств и языковых технологий для обработки корпусных данных: токенизация, лемматизация, морфологическая и синтаксическая разметка, семантическая маркировка. Применение корпусной лингвистики в исследовании различных аспектов языка — лексики, грамматики, стилистики и дискурса. Корпусные методы в лингводидактике и языковой политике.

		Корпусный подход к изучению языковых норм, вариативности и изменения языка на диахроническом и синхронном уровнях. Перспективы развития корпусной лингвистики с учётом современных достижений в области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Комбинирование корпусных методов с другими лингвистическими и междисциплинарными подходами для комплексного анализа языка.
3.	Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления	Теоретические основы психолингвистики: природа речевой деятельности, модели речевого процесса, механизмы восприятия и производства речи. Исследование психических механизмов, участвующих в языковом познании и речевой деятельности, включая этапы планирования и реализации речи. Методы нейролингвистики: изучение мозговой организации языковой функции, нейрофизиологические модели восприятия и продуцирования речи, применение современных техник нейровизуализации и нейрофизиологических экспериментов. Когнитивные подходы к языку и мышлению: анализ когнитивных процессов, лежащих в основе понимания, запоминания и обработки языка, когнитивно-лингвистические теории, роль концептов и ментальных моделей. Экспериментальные и эмпирические методы исследования речевой деятельности, включая психофизиологические методы, компьютерное моделирование и анализ речевых данных. Исследование речевой коммуникации с учётом социального и культурного контекста, взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации. Анализ когнитивно-дискурсивных процессов, механизмы интерпретации и конструирования смысла в диалогах и текстах.
4.	Социолингвистика	Предмет и задачи социолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и общества, языковую вариативность и функциональное распределение языков в социуме. Языковая вариативность: социальные, региональные, этнические и гендерные вариации языка. Понятие языкового стиля, диалекта, социолекта и их характеристики. Социальные факторы, влияющие на языковое поведение: возраст, пол, образование, социальный статус и этническая принадлежность. Влияние этих факторов на

		языковое разнообразие и языковые изменения. Двуязычие и билингвизм: понятия, типы, социальные аспекты, проблемы языкового сопереживания и языковой политики. Языковая политика и планирование: языковое регулирование, охрана и поддержка языков, роль государственных и общественных институтов. Языковая идентичность и её формирование в социолингвистическом контексте, межкультурная коммуникация и проблема языковой интеграции. Методы социолингвистического исследования: социолингвистический опрос, наблюдение, интервью, анамнез речи, использование корпусных данных. Анализ языковых контактов, языкового заимствования и смешения в многоязычных сообществах. Современные направления и перспективы развития социолингвистики, включая динамику языковых изменений в условиях глобализации и цифровизации.
5.	Компьютерная лингвистика	Предмет и задачи компьютерной лингвистики как междисциплинарной науки на стыке лингвистики и информатики, направленной на автоматическую обработку естественного языка. Основные лингвистические и математические способы моделирования языка для разработки компьютерных программ и систем. Структура и типы языковых ресурсов: лексические базы данных, морфологические словари, корпусы, синтаксические деревья, семантические сети. Основы обработки текстовой информации: токенизация, морфологический и синтаксический разбор, семантический анализ. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике: нейронные сети, глубокое обучение, статистические модели. Алгоритмы автоматического распознавания речи и синтеза речи, системы машинного перевода. Разработка и использование языковых инструментов и приложений: спеллчекеры, парсеры, системы информации и поиска, чат-боты. Принципы построения систем обработки естественного языка в различных областях: лингводидактика, информационный поиск, лексикография, когнитивные технологии. Вопросы качества и оценки результатов автоматической обработки языка: точность, полнота, эффективность. Современные тенденции и перспективы развития компьютерной лингвистики с учётом мультидисциплинарного подхода и интеграции с другими

		областями науки.
6.	Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность	Предмет и методы лингвистики дискурса: анализ структуры и организации речи в коммуникативных актах; изучение особенностей текста в различных жанрах и стилях. Теоретические основы текстологии и дискурс-анализа, их роль в понимании смысловых и коммуникативных функций языка. Модели речевой деятельности, включающие производство, восприятие и интерактивные аспекты коммуникации. Исследование прагматических аспектов общения, речевых актов, намерений и стратегий участников коммуникации. Анализ когнитивных процессов, участвующих в создании и интерпретации текстов и дискурсов. Методы сегментации, идентификации тем и построения связности и когерентности в тексте. Междисциплинарные подходы к изучению речевой деятельности: связь с психолингвистикой, социолингвистикой и когнитивной наукой. Особенности невербальной компонент коммуникативного акта, мультимодальная коммуникация в дискурсивном процессе. Практические навыки анализа речевых и текстовых данных с использованием эмпирических и компьютерных методов. Исследование взаимодействия участников дискурса, анализ коммуникативных ситуаций в разных социальных и культурных контекстах.
7.	Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация	Понятие и функции невербальной коммуникации, её роль в межличностном и массовом общении. Классификация невербальных средств коммуникации: мимика, жестикуляция, позы, взгляд, пространственно-временные параметры, параязык. Теоретические основы изучения невербальных систем на стыке лингвистики, психологии и социологии. Мультимодальная коммуникация как комплексное взаимодействие различных коммуникативных модальностей: вербальной, визуальной, аудиальной и кинетической. Анализ соотношения и интеграции вербальных и невербальных компонентов в коммуникационных актах. Методы изучения невербальных и мультимодальных процессов, включая экспериментальные методики, видеоанализ, компьютерные технологии и психофизиологические измерения.

		Культурные и социокультурные аспекты невербальной коммуникации, межкультурные различия в невербальном поведении. Практические применения исследований в областях межличностной коммуникации, психотерапии, образования, рекламы и медиа. Современные теории и модели мультимодального взаимодействия, когнитивные и семиотические подходы к анализу мультимодальных текстов и дискурсов. Перспективы развития исследований мультимодальности с учётом цифровизации коммуникации и новых медиа.
8.	Семиотика языка	Основные понятия и предмет семиотики как науки о знаках и знаковых системах, её роль в изучении языка как системы знаков. История развития семиотики, ключевые направления и школы. Знак и его структура: денотат, сигнификат, означающее, означаемое. Типологии знаков (икона, индекс, символ) и их характеристики. Язык как семиотическая система: лингвистические знаки, их двусоставность, конвенциональность и произвольность. Семиотические уровни и структуры языка: фонологическая, морфологическая, синтаксическая и семантическая организации знаков. Механизмы смыслообразования и семантическая интерпретация в языковой коммуникации. Семиотический анализ дискурса и текста: изучение знаковых взаимодействий и прагматических аспектов значения. Взаимодействие вербальных и невербальных знаковых систем в коммуникации. Применение семиотических подходов в лингвистике, культурологии, медиалингвистике и междисциплинарных исследованиях. Современные тенденции развития семиотики языка: мультислойные модели, когнитивно-семиотический анализ, цифровая семиотика.
9.	Сравнительно-историческое языкознание	Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания как науки, изучающей генезис, развитие и типологию языков. Методология сравнительно-исторического анализа: реконструкция праязыков, выявление языковых родственников и создание языковых семей. Основные типы языковых изменений: фонетические, морфологические, синтаксические и семантические процессы в исторической динамике.

		Закономерности языкового развития, стадии и направления исторических изменений. Языковая типология как инструмент сопоставительного анализа языков разных групп и семей, универсалии и вариативность языковых структур. Реконструкционные методы и принципы: фонологическая реконструкция, сравнительный метод, использование лексико-семантических данных. История и развитие индоевропейских, уральских и других языковых семей. Функциональные и социокультурные факторы в процессе исторических языковых изменений. Кроссдисциплинарные подходы: связь с археолингвистикой, этнолингвистикой, генетикой населения и культурной антропологией. Современные методы и технологии в сравнительно-историческом языкознании: компьютерные модели, базы данных, статистический анализ.
--	--	--

4.2.2 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Лингвистическая теория	Лингвистическая теория как ключевая отрасль современного языкознания. Основные концепции и направления теоретической лингвистики. Историческая ретроспектива формирования теоретических подходов к изучению языка и их эволюция. Общая характеристика языка как системы. Язык как социальное, когнитивное и коммуникативное явление. Основные понятия и категории лингвистической теории: язык, речь, языковая система, языковая компетенция. Структурный анализ языка. Системно-структурный подход и функциональная лингвистика. Морфология, синтаксис, фонология и лексика с точки зрения современной теории языка. Виды лингвистических уровней и их взаимодействие. Семантические и прагматические аспекты языка. Теории значения и смысловых отношений. Когнитивные модели семантики и роль контекста в коммуникации. Генеративные и трансформационные грамматики. Понятие универсальной грамматики Чомски и её развитие в современных лингвистических теориях. Анализ синтаксических структур в разных школах. Функционально-коммуникативные теории языка. Роль функций языка, речевых актов и коммуникативных намерений в моделировании языковой коммуникации. Кросс-лингвистическое сравнение на

		теоретическом уровне. Место сравнительно-сопоставительной лингвистики в общей теории языка. Методологические подходы к сопоставлению языков и универсалии. Исторический и эволюционный аспекты теории языка. Изучение изменений языковых систем во времени, закономерности языковой динамики. Методологический инструментарий теоретической лингвистики. Использование формальных методов, логики, математического аппарата в построении и проверке лингвистических гипотез и моделей. Перспективы развития лингвистической теории в свете современных междисциплинарных исследований, включая влияние когнитивной науки, нейролингвистики и компьютерной лингвистики.
2.	Корпусная лингвистика	Корпусная лингвистика как научная дисциплина, исследующая язык с использованием больших электронных коллекций текстов — языковых корпусов. Общая характеристика корпуса, его структура, типы и назначение. Основные принципы формирования и аннотирования корпусных данных. Виды корпусов: текстовые, параллельные, специализированные, синтаксически и семантически размеченные корпуса. Принципы отбора, балансировки и представления текстового материала в корпусах. Методология корпусного анализа: частотные и статистические методы, поиск и извлечение лингвистических единиц, коллокационный анализ, анализ контекста и многомерные исследования текста. Использование программных средств и языковых технологий для обработки корпусных данных: токенизация, лемматизация, морфологическая и синтаксическая разметка, семантическая маркировка. Применение корпусной лингвистики в исследовании различных аспектов языка — лексики, грамматики, стилистики и дискурса. Корпусные методы в лингводидактике и языковой политике. Корпусный подход к изучению языковых норм, вариативности и изменения языка на диахроническом и синхронном уровнях. Перспективы развития корпусной лингвистики с учётом современных достижений в области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Комбинирование корпусных методов с другими лингвистическими и междисциплинарными подходами для комплексного анализа языка.

3.	Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления	Теоретические основы психолингвистики: природа речевой деятельности, модели речевого процесса, механизмы восприятия и производства речи. Исследование психических механизмов, участвующих в языковом познании и речевой деятельности, включая этапы планирования и реализации речи. Методы нейролингвистики: изучение мозговой организации языковой функции, нейрофизиологические модели восприятия и продуцирования речи, применение современных техник нейровизуализации и нейрофизиологических экспериментов. Когнитивные подходы к языку и мышлению: анализ когнитивных процессов, лежащих в основе понимания, запоминания и обработки языка, когнитивно-лингвистические теории, роль концептов и ментальных моделей. Экспериментальные и эмпирические методы исследования речевой деятельности, включая психофизиологические методы, компьютерное моделирование и анализ речевых данных. Исследование речевой коммуникации с учётом социального и культурного контекста, взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации. Анализ когнитивно-дискурсивных процессов, механизмы интерпретации и конструирования смысла в диалогах и текстах.
4.	Социолингвистика	Предмет и задачи социолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и общества, языковую вариативность и функциональное распределение языков в социуме. Языковая вариативность: социальные, региональные, этнические и гендерные вариации языка. Понятие языкового стиля, диалекта, социолекта и их характеристики. Социальные факторы, влияющие на языковое поведение: возраст, пол, образование, социальный статус и этническая принадлежность. Влияние этих факторов на языковое разнообразие и языковые изменения. Двуязычие и билингвизм: понятия, типы, социальные аспекты, проблемы языкового сопереживания и языковой политики. Языковая политика и планирование: языковое регулирование, охрана и поддержка языков, роль государственных и общественных институтов. Языковая идентичность и её формирование в социолингвистическом контексте, межкультурная коммуникация и проблема языковой интеграции. Методы социолингвистического исследования:

		социолингвистический опрос, наблюдение, интервью, анамнез речи, использование корпусных данных. Анализ языковых контактов, языкового заимствования и смешения в многоязычных сообществах. Современные направления и перспективы развития социолингвистики, включая динамику языковых изменений в условиях глобализации и цифровизации.
5.	Компьютерная лингвистика	Предмет и задачи компьютерной лингвистики как междисциплинарной науки на стыке лингвистики и информатики, направленной на автоматическую обработку естественного языка. Основные лингвистические и математические способы моделирования языка для разработки компьютерных программ и систем. Структура и типы языковых ресурсов: лексические базы данных, морфологические словари, корпуса, синтаксические деревья, семантические сети. Основы обработки текстовой информации: токенизация, морфологический и синтаксический разбор, семантический анализ. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике: нейронные сети, глубокое обучение, статистические модели. Алгоритмы автоматического распознавания речи и синтеза речи, системы машинного перевода. Разработка и использование языковых инструментов и приложений: спеллчекеры, парсеры, системы информации и поиска, чат-боты. Принципы построения систем обработки естественного языка в различных областях: лингводидактика, информационный поиск, лексикография, когнитивные технологии. Вопросы качества и оценки результатов автоматической обработки языка: точность, полнота, эффективность. Современные тенденции и перспективы развития компьютерной лингвистики с учётом мультидисциплинарного подхода и интеграции с другими областями науки.
6.	Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность	Предмет и методы лингвистики дискурса: анализ структуры и организации речи в коммуникативных актах; изучение особенностей текста в различных жанрах и стилях. Теоретические основы текстологии и дискурс-анализа, их роль в понимании смысловых и коммуникативных функций языка. Модели речевой деятельности, включающие производство, восприятие и интерактивные аспекты

		коммуникации. Исследование прагматических аспектов общения, речевых актов, намерений и стратегий участников коммуникации. Анализ когнитивных процессов, участвующих в создании и интерпретации текстов и дискурсов. Методы сегментации, идентификации тем и построения связности и когерентности в тексте. Междисциплинарные подходы к изучению речевой деятельности: связь с психолингвистикой, социоллингвистикой и когнитивной наукой. Особенности невербальной компонент коммуникативного акта, мультимодальная коммуникация в дискурсивном процессе. Практические навыки анализа речевых и текстовых данных с использованием эмпирических и компьютерных методов. Исследование взаимодействия участников дискурса, анализ коммуникативных ситуаций в разных социальных и культурных контекстах.
7.	Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация	Понятие и функции невербальной коммуникации, её роль в межличностном и массовом общении. Классификация невербальных средств коммуникации: мимика, жестикуляция, позы, взгляд, пространственно-временные параметры, параязык. Теоретические основы изучения невербальных систем на стыке лингвистики, психологии и социологии. Мультимодальная коммуникация как комплексное взаимодействие различных коммуникативных модальностей: вербальной, визуальной, аудиальной и кинетической. Анализ соотношения и интеграции вербальных и невербальных компонентов в коммуникационных актах. Методы изучения невербальных и мультимодальных процессов, включая экспериментальные методики, видеоанализ, компьютерные технологии и психофизиологические измерения. Культурные и социокультурные аспекты невербальной коммуникации, межкультурные различия в невербальном поведении. Практические применения исследований в областях межличностной коммуникации, психотерапии, образования, рекламы и медиа. Современные теории и модели мультимодального взаимодействия, когнитивные и семиотические подходы к анализу мультимодальных текстов и дискурсов. Перспективы развития исследований мультимодальности с учётом цифровизации

		коммуникации и новых медиа.
8.	Семиотика языка	Основные понятия и предмет семиотики как науки о знаках и знаковых системах, её роль в изучении языка как системы знаков. История развития семиотики, ключевые направления и школы. Знак и его структура: денотат, сигнификат, означающее, означаемое. Типологии знаков (икона, индекс, символ) и их характеристики. Язык как семиотическая система: лингвистические знаки, их двусоставность, конвенциональность и произвольность. Семиотические уровни и структуры языка: фонологическая, морфологическая, синтаксическая и семантическая организации знаков. Механизмы смыслообразования и семантическая интерпретация в языковой коммуникации. Семиотический анализ дискурса и текста: изучение знаковых взаимодействий и прагматических аспектов значения. Взаимодействие вербальных и невербальных знаковых систем в коммуникации. Применение семиотических подходов в лингвистике, культурологии, медиалингвистике и междисциплинарных исследованиях. Современные тенденции развития семиотики языка: мультислойные модели, когнитивно-семиотический анализ, цифровая семиотика.
9.	Сравнительно-историческое языкознание	Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания как науки, изучающей генезис, развитие и типологию языков. Методология сравнительно-исторического анализа: реконструкция праязыков, выявление языковых родственников и создание языковых семей. Основные типы языковых изменений: фонетические, морфологические, синтаксические и семантические процессы в исторической динамике. Закономерности языкового развития, стадии и направления исторических изменений. Языковая типология как инструмент сопоставительного анализа языков разных групп и семей, универсалии и вариативность языковых структур. Реконструкционные методы и принципы: фонологическая реконструкция, сравнительный метод, использование лексико-семантических данных. История и развитие индоевропейских, уральских и других языковых семей. Функциональные и социокультурные факторы в

		процессе исторических языковых изменений. Кроссдисциплинарные подходы: связь с археолингвистикой, этнолингвистикой, генетикой населения и культурной антропологией. Современные методы и технологии в сравнительно-историческом языкознании: компьютерные модели, базы данных, статистический анализ.
--	--	--

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Лингвистическая теория	Лингвистическая теория как ключевая отрасль современного языкознания. Основные концепции и направления теоретической лингвистики. Историческая ретроспектива формирования теоретических подходов к изучению языка и их эволюция. Общая характеристика языка как системы. Язык как социальное, когнитивное и коммуникативное явление. Основные понятия и категории лингвистической теории: язык, речь, языковая система, языковая компетенция. Структурный анализ языка. Системно-структурный подход и функциональная лингвистика. Морфология, синтаксис, фонология и лексика с точки зрения современной теории языка. Виды лингвистических уровней и их взаимодействие. Семантические и прагматические аспекты языка. Теории значения и смысловых отношений. Когнитивные модели семантики и роль контекста в коммуникации. Генеративные и трансформационные грамматики. Понятие универсальной грамматики Чомски и её развитие в современных лингвистических теориях. Анализ синтаксических структур в разных школах. Функционально-коммуникативные теории языка. Роль функций языка, речевых актов и коммуникативных намерений в моделировании языковой коммуникации. Кросс-лингвистическое сравнение на теоретическом уровне. Место сравнительно-сопоставительной лингвистики в общей теории языка. Методологические подходы к сопоставлению языков и универсалии. Исторический и эволюционный аспекты теории языка. Изучение изменений языковых систем во времени, закономерности языковой динамики. Методологический инструментарий теоретической лингвистики. Использование формальных методов, логики, математического аппарата в построении и проверке лингвистических гипотез и моделей.

		Перспективы развития лингвистической теории в свете современных междисциплинарных исследований, включая влияние когнитивной науки, нейролингвистики и компьютерной лингвистики.
2.	Корпусная лингвистика	Корпусная лингвистика как научная дисциплина, исследующая язык с использованием больших электронных коллекций текстов — языковых корпусов. Общая характеристика корпуса, его структура, типы и назначение. Основные принципы формирования и аннотирования корпусных данных. Виды корпусов: текстовые, параллельные, специализированные, синтаксически и семантически размеченные корпуса. Принципы отбора, балансировки и представления текстового материала в корпусах. Методология корпусного анализа: частотные и статистические методы, поиск и извлечение лингвистических единиц, коллокационный анализ, анализ контекста и многомерные исследования текста. Использование программных средств и языковых технологий для обработки корпусных данных: токенизация, лемматизация, морфологическая и синтаксическая разметка, семантическая маркировка. Применение корпусной лингвистики в исследовании различных аспектов языка — лексики, грамматики, стилистики и дискурса. Корпусные методы в лингводидактике и языковой политике. Корпусный подход к изучению языковых норм, вариативности и изменения языка на диахроническом и синхронном уровнях. Перспективы развития корпусной лингвистики с учётом современных достижений в области искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Комбинирование корпусных методов с другими лингвистическими и междисциплинарными подходами для комплексного анализа языка.
3.	Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления	Теоретические основы психолингвистики: природа речевой деятельности, модели речевого процесса, механизмы восприятия и производства речи. Исследование психических механизмов, участвующих в языковом познании и речевой деятельности, включая этапы планирования и реализации речи. Методы нейролингвистики: изучение мозговой организации языковой функции, нейрофизиологические модели восприятия и продуцирования речи, применение современных техник нейровизуализации и нейрофизиологических экспериментов.

		Когнитивные подходы к языку и мышлению: анализ когнитивных процессов, лежащих в основе понимания, запоминания и обработки языка, когнитивно-лингвистические теории, роль концептов и ментальных моделей. Экспериментальные и эмпирические методы исследования речевой деятельности, включая психофизиологические методы, компьютерное моделирование и анализ речевых данных. Исследование речевой коммуникации с учётом социального и культурного контекста, взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации. Анализ когнитивно-дискурсивных процессов, механизмы интерпретации и конструирования смысла в диалогах и текстах.
4.	Социолингвистика	Предмет и задачи социолингвистики как науки, изучающей взаимодействие языка и общества, языковую вариативность и функциональное распределение языков в социуме. Языковая вариативность: социальные, региональные, этнические и гендерные вариации языка. Понятие языкового стиля, диалекта, социолекта и их характеристики. Социальные факторы, влияющие на языковое поведение: возраст, пол, образование, социальный статус и этническая принадлежность. Влияние этих факторов на языковое разнообразие и языковые изменения. Двуязычие и билингвизм: понятия, типы, социальные аспекты, проблемы языкового сопереживания и языковой политики. Языковая политика и планирование: языковое регулирование, охрана и поддержка языков, роль государственных и общественных институтов. Языковая идентичность и её формирование в социолингвистическом контексте, межкультурная коммуникация и проблема языковой интеграции. Методы социолингвистического исследования: социолингвистический опрос, наблюдение, интервью, анамнез речи, использование корпусных данных. Анализ языковых контактов, языкового заимствования и смешения в многоязычных сообществах. Современные направления и перспективы развития социолингвистики, включая динамику языковых изменений в условиях глобализации и цифровизации.
5.	Компьютерная лингвистика	Предмет и задачи компьютерной лингвистики как междисциплинарной науки на стыке лингвистики и информатики, направленной на автоматическую обработку естественного языка.

		Основные лингвистические и математические способы моделирования языка для разработки компьютерных программ и систем. Структура и типы языковых ресурсов: лексические базы данных, морфологические словари, корпуса, синтаксические деревья, семантические сети. Основы обработки текстовой информации: токенизация, морфологический и синтаксический разбор, семантический анализ. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике: нейронные сети, глубокое обучение, статистические модели. Алгоритмы автоматического распознавания речи и синтеза речи, системы машинного перевода. Разработка и использование языковых инструментов и приложений: спеллчекеры, парсеры, системы информации и поиска, чат-боты. Принципы построения систем обработки естественного языка в различных областях: лингводидактика, информационный поиск, лексикография, когнитивные технологии. Вопросы качества и оценки результатов автоматической обработки языка: точность, полнота, эффективность. Современные тенденции и перспективы развития компьютерной лингвистики с учётом мультидисциплинарного подхода и интеграции с другими областями науки.
6.	Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность	Предмет и методы лингвистики дискурса: анализ структуры и организации речи в коммуникативных актах; изучение особенностей текста в различных жанрах и стилях. Теоретические основы текстологии и дискурс-анализа, их роль в понимании смысловых и коммуникативных функций языка. Модели речевой деятельности, включающие производство, восприятие и интерактивные аспекты коммуникации. Исследование прагматических аспектов общения, речевых актов, намерений и стратегий участников коммуникации. Анализ когнитивных процессов, участвующих в создании и интерпретации текстов и дискурсов. Методы сегментации, идентификации тем и построения связности и когерентности в тексте. Междисциплинарные подходы к изучению речевой деятельности: связь с психолингвистикой, социолингвистикой и когнитивной наукой. Особенности невербальной компонент

		коммуникативного акта, мультимодальная коммуникация в дискурсивном процессе. Практические навыки анализа речевых и текстовых данных с использованием эмпирических и компьютерных методов. Исследование взаимодействия участников дискурса, анализ коммуникативных ситуаций в разных социальных и культурных контекстах.
7.	Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация	Понятие и функции невербальной коммуникации, её роль в межличностном и массовом общении. Классификация невербальных средств коммуникации: мимика, жестикуляция, позы, взгляд, пространственно-временные параметры, параязык. Теоретические основы изучения невербальных систем на стыке лингвистики, психологии и социологии. Мультимодальная коммуникация как комплексное взаимодействие различных коммуникативных модальностей: вербальной, визуальной, аудиальной и кинетической. Анализ соотношения и интеграции вербальных и невербальных компонентов в коммуникационных актах. Методы изучения невербальных и мультимодальных процессов, включая экспериментальные методики, видеоанализ, компьютерные технологии и психофизиологические измерения. Культурные и социокультурные аспекты невербальной коммуникации, межкультурные различия в невербальном поведении. Практические применения исследований в областях межличностной коммуникации, психотерапии, образования, рекламы и медиа. Современные теории и модели мультимодального взаимодействия, когнитивные и семиотические подходы к анализу мультимодальных текстов и дискурсов. Перспективы развития исследований мультимодальности с учётом цифровизации коммуникации и новых медиа.
8.	Семиотика языка	Основные понятия и предмет семиотики как науки о знаках и знаковых системах, её роль в изучении языка как системы знаков. История развития семиотики, ключевые направления и школы. Знак и его структура: денотат, сигнификат, означающее, означаемое. Типологии знаков (икона, индекс, символ) и их характеристики. Язык как семиотическая система: лингвистические знаки, их двусоставность, конвенциональность и

		произвольность. Семиотические уровни и структуры языка: фонологическая, морфологическая, синтаксическая и семантическая организации знаков. Механизмы смыслообразования и семантическая интерпретация в языковой коммуникации. Семиотический анализ дискурса и текста: изучение знаковых взаимодействий и прагматических аспектов значения. Взаимодействие вербальных и невербальных знаковых систем в коммуникации. Применение семиотических подходов в лингвистике, культурологии, медиалингвистике и междисциплинарных исследованиях. Современные тенденции развития семиотики языка: мультислойные модели, когнитивно-семиотический анализ, цифровая семиотика.
9.	Сравнительно-историческое языкознание	Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания как науки, изучающей генезис, развитие и типологию языков. Методология сравнительно-исторического анализа: реконструкция праязыков, выявление языковых родственников и создание языковых семей. Основные типы языковых изменений: фонетические, морфологические, синтаксические и семантические процессы в исторической динамике. Закономерности языкового развития, стадии и направления исторических изменений. Языковая типология как инструмент сопоставительного анализа языков разных групп и семей, универсалии и вариативность языковых структур. Реконструкционные методы и принципы: фонологическая реконструкция, сравнительный метод, использование лексико-семантических данных. История и развитие индоевропейских, уральских и других языковых семей. Функциональные и социокультурные факторы в процессе исторических языковых изменений. Кроссдисциплинарные подходы: связь с археолингвистикой, этнолингвистикой, генетикой населения и культурной антропологией. Современные методы и технологии в сравнительно-историческом языкознании: компьютерные модели, базы данных, статистический анализ.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Лингвистическая теория	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов
2.	Корпусная лингвистика	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
3.	Психолингвистические, нейролингвистические и когнитивные методы исследования языка и мышления	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
4.	Социолингвистика	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
5.	Компьютерная лингвистика	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
6.	Лингвистика дискурса и текста, речевая деятельность	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
7.	Невербальные системы коммуникации и мультимодальная коммуникация	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
8.	Семиотика языка	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов
9.	Сравнительно-историческое языкознание	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов

1. Эволюция теоретических лингвистических подходов
2. Язык как социальное и когнитивное явление
3. Основные категории и понятия лингвистической теории
4. Структурный анализ и функциональная лингвистика
5. Семантика и прагматика в современных лингвистических моделях
6. Универсальная грамматика и генеративные подходы
7. Междисциплинарные влияния на развитие лингвистической теории
8. Введение в корпусную лингвистику и её задачи
9. Типы и классификация языковых корпусов
10. Методы аннотирования корпусных данных
11. Коллокационный и частотный анализ
12. Использование ИИ и больших данных в корпусах

13. Корпусные методы в обучении иностранным языкам
14. Перспективы развития корпусной лингвистики
15. Психофизиологические основы речевой деятельности
16. Модели восприятия и производства речи
17. Методы нейровизуализации в нейролингвистике
18. Когнитивная лингвистика и ментальные модели
19. Речевые коммуникации в социальном контексте
20. Экспериментальные методы в психолингвистике
21. Влияние мышления на языковое поведение
22. Влияние социальной среды на язык
23. Языковая вариативность и социальные факторы
24. Гендерные различия в языковом употреблении
25. Билингвизм и языковая политика
26. Методы социолингвистического исследования
27. Языковая идентичность и межкультурная коммуникация
28. Глобализация и изменения языков
29. Основные задачи компьютерной лингвистики
30. Моделирование языка с помощью ИИ
31. Автоматический синтаксический и семантический анализ
32. Машинный перевод и современные алгоритмы
33. Системы распознавания и синтеза речи
34. Чат-боты и интеллектуальные языковые приложения
35. Оценка качества компьютерных лингвистических систем
36. Структура дискурса и её функции
37. Теории текстологии и дискурс-анализа
38. Модели речевой деятельности в коммуникации
39. Прагматические аспекты речевых актов
40. Когнитивные процессы в интерпретации текста
41. Методы сегментации и анализа связности текста
42. Междисциплинарные подходы к изучению дискурса
43. Роль невербальных средств в коммуникации
44. Классификация и функции жестов и мимики
45. Мультимодальная коммуникация и её особенности
46. Культурные особенности невербального поведения
47. Методы исследования невербальной коммуникации
48. Когнитивные модели мультимодального взаимодействия
49. Современные технологии в анализе мультимодальных данных
50. Основы семиотики и её роль в лингвистике
51. История развития семиотических теорий
52. Типы знаков и их характеристики
53. Язык как система знаков и его структура
54. Семантические и прагматические аспекты семиотики
55. Семиотический анализ текста и дискурса
56. Взаимодействие вербальных и невербальных знаков
57. Методология сравнительно-исторического языкознания
58. Реконструкция праязыков и метод сравнений
59. Фонетические и морфологические изменения в языках
60. Языковая типология и универсалии.

Вопросы и типовые контрольные задания для подготовки к экзамену

1. Что представляет собой лингвистическая теория как отрасль языкознания
2. Какие основные категории входят в лингвистическую теорию?
3. Раскройте понятие универсальной грамматики по Чомски.
4. Объясните системно-структурный и функциональный подход к языку.
5. Что такое когнитивная семантика и как она связана с контекстом?
6. Каковы основные направления в развитии теоретической лингвистики?
7. Как сопоставительно-сопоставительная лингвистика влияет на теоретическую?
8. Что такое языковой корпус и какова его роль?
9. Какие типы корпусов вы знаете?
10. Опишите методы аннотирования корпусных данных.
11. Как проводится коллокационный анализ?
12. Какие программные средства применяются для обработки корпусов?
13. В чём преимущества корпусного анализа для лингводидактики?
14. Как ИИ интегрируется в корпусные исследования?
15. Каковы основные модели речевого восприятия?
16. Опишите этапы речевого планирования.
17. Какие методы нейровизуализации используются в нейролингвистике?
18. Как когнитивные процессы влияют на понимание языка?
19. Что изучает психолингвистика в контексте речевой деятельности?
20. Как социальный контекст влияет на речевую коммуникацию?
21. Какие экспериментальные методы применяются для изучения речи?
22. Что изучает социолингвистика?
23. Как определяются языковые вариации?
24. Какие факторы влияют на языковое поведение?
25. Что такое билингвизм и какие его типы существуют?
26. Какова роль языковой политики?
27. Как формируется языковая идентичность?
28. Какие методы используются в социолингвистических исследованиях?
29. Какие основные задачи компьютерной лингвистики?
30. Опишите структуру языковых ресурсов.
31. Как осуществляется морфологический разбор текста?
32. Что такое токенизация и лематизация?
33. Какие методы машинного обучения применяются для обработки языка?
34. Как работают системы распознавания речи?
35. Какие вызовы стоят перед современными системами машинного перевода?
36. Что изучает лингвистика дискурса?
37. Каковы основные методы дискурс-анализа?
38. Опишите модели речевой деятельности.
39. Какие речевые акты вы знаете?
40. Как обеспечивается когерентность и связность текста?
41. В чём роль мультимодальной коммуникации в дискурсе?
42. Какие междисциплинарные связи есть у лингвистики дискурса?
43. Что включает понятие невербальной коммуникации?
44. Перечислите основные типы невербальных средств.
45. Как изучается культурное влияние на невербальное поведение?

46. Что такое мультимодальная коммуникация?
47. Как взаимодействуют вербальные и невербальные компоненты коммуникации?
48. Какие методы применяются для изучения невербального общения?
49. Как современные технологии помогают исследовать мультимодальность?
50. Что такое семиотика и её предмет?
51. Опишите основные типы знаков по Пирсу.
52. Какова структура языкового знака?
53. В чём заключается семиотический анализ текста?
54. Как связаны семиотика и прагматика?
55. Какие семиотические уровни языка существуют?
56. Какова роль семиотики в междисциплинарных исследованиях?
57. Каковы задачи сравнительно-исторического языкознания?
58. Что такое реконструкция праязыков?
59. Какие типы языковых изменений вы знаете?
60. Что такое языковая типология?
61. Перечислите основные стадии языковых изменений.
62. Как социальные факторы влияют на языковое развитие?
63. Какие современные методы используются для исследования исторических языков?

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учётом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учёт его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объёму письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определённой теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учёта титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, её научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделённая по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие чётко определённой личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделённая по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие чётко определённой личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделённая по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются чёткие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить её.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию её решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление её для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), её анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, даёт полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, даёт полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание даётся заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, чётко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объёме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

7. Требование к письменному опросу

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Алиев, Т.А. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Основные классификации языков : учебное пособие / Т.А. Алиев. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-9984-1827-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152337.html>
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145836.html>
3. Захаров, В. П., Богданова, С. Ю. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Москва : Юрайт, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-388-09597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21088.html>
4. Карпова, Е.В., Дубровская, Е.М. Социолингвистика : учебное пособие / Е.В. Карпова, Е.М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html>
5. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
6. Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html>
7. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32070.html>
8. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание : учебное пособие / Г. Н. Немец. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9772.html>
9. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html>

10. Практика речевой деятельности : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Н. В. Соломина, Ю. В. Домашова [и др.] ; под редакцией Н. В. Владимировой, Н. В. Соломиной. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-8149-3698-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140852.html>

11. Рянская, Э. М. Когниция и коммуникация : учебное пособие / Э. М. Рянская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-729-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156276.html>

12. Свидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики : учебное пособие / Е. А. Сидорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4437-1397-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142614.html>

13. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html>

14. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13186.html>

15. Шалина, И.В. Современная коммуникативистика. Практикум : учебно-методическое пособие / И.В. Шалина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1894-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66205.html>

16. Шаповалова, Н. Г., Старостина, Е. В. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74286.html>

17. Шейко, А. М. Теория перевода и компьютерная лингвистика : учебно-методическое пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145279.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35645.html>

2. Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-4263-1019-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145664.html>

3. Бондарева, Л. М. Речевая деятельность общества : учебное пособие / Л. М. Бондарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 90 с. — ISBN 978-5-9971-0172-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23819.html>

4. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>

5. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145839.html>

6. Ирисханова, О. К., Киосе, М. И., Прокофьева, О. Н. и др. Полимодальные измерения дискурса / О. К. Ирисханова, М. И. Киосе, О. Н. Прокофьева [и др.] ; ред. Ирисхановой. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-81-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125846.html>

7. Карпова, Е. В., Дубровская, Е. М. Социolingвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html>

8. Коробейникова, А. А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А. А. Коробейникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1945-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78777.html>

9. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина и др.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97629.html>

10. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28074.html>

11. Сидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики : учебное пособие / Е. А. Сидорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 46 с. — ISBN 978-5-4437-1397-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142614.html>

12. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html>

13. Шаховский, В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии : учебное пособие / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 170 с. — ISBN 978-5-9935-0109-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21459.html>

14. Шейко, А. М. Теория перевода и компьютерная лингвистика : учебно-методическое пособие / А. М. Шейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145279.html>

15. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций
2. <https://www.rsl.ru/ru> - Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
4. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой

основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

10.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Science Alert	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
AENSI Publisher	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) -) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology

	(RJFH)", "Journal of Applied Sciences Research", "Research Journal of Agriculture and Biological Sciences", "Research Journal of Animal and Veterinary Sciences"
Asian Economic and Social Society (AESS)	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Asian Economic and Financial Review", "International Journal of Asian Social Science", "Journal of Asian Scientific Research", "International Journal of English Language and Literature Studies", "Asian Journal of Agriculture and Rural Development", "Asian Journal of Empirical Research", "Journal of Asian Business Strategy", "Asian Development Policy Review", "Asian Journal of Economic Modelling", "Energy Economics Letters".
PressAcademia	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием "Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)", "Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)", "Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)", "Research Journal of Business and Management (RJBM)" и материалы конференции под названием "Global Business Research Congress".
Science Publishing Group	электронная база данных открытого доступа, включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
OMICS International	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
Scientific Research Publishing	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
Libertas Academica	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
Hikari Ltd	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа, издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
Oapen	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600

	книг.
Global Advanced Research Journals	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.
Kamla-Raj	Enterprises электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
ISER PUBLICATIONS	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
Math-Net.Ru	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
Medwell Journals	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application», «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology»

12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

12.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие

традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

12.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

12.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.