

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицей

Автономной некоммерческой организации высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 5 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 18.04.2025
№ 1-04/2/О
Директор Сумнина Е.В.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЛИЦЕЯ

АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА

2025 год

Оглавление

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	9
II. Оценка системы управления организацией	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	12
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году	12
Результаты сдачи ОГЭ	12
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году	14
Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года	15
Качественный анализ	16
Участие обучающихся в ВСОШ в 2024 году	16
IV. Оценка организации учебного процесса	17
Реализация Концепции информационной безопасности детей	18
Профили СОО	18
Внутренняя система оценки качества образования	18
V. Оценка востребованности выпускников	20
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	20
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
VIII. Оценка материально-технической базы	24
IX. Внеурочная деятельность	25
X. Оценка материально-технической базы	26
Статистическая часть	28

Введение

Процедура самообследования Лицея автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности Лицея, установления степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому результату, в соответствии с п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.03.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Лицея от 26.12.2024г. № 2-12/2/О «О проведении самообследования Лицея по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены за календарный год по состоянию на 1.01.2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Лицей автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Руководитель	Сумнина Елена Викторовна
Адрес организации	125040, г.Москва, Ленинградский проспект, д.17
Телефон	(495) 133-90-63
Адрес электронной почты	lyceum@mmu.ru
Официальный сайт	http://licey-mum.mskobr.ru/
Учредитель	Общероссийская общественная организация "Вольное Экономическое Общество России"; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Московская школа нового кино"; Общество с ограниченной ответственностью "Венориди"; Общество с ограниченной ответственностью "Каспар Хаузер"; Костров Геннадий Леонидович; Манюшис Альгирдас Юозо; Попов Василий Гаврилович; Попов Гавриил Харитонович
Дата создания	1995
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 09.02.2018 № 2713 серия 90Л01 № 0009810
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.02.2018 № 2774 серия 90А01 № 0002910; срок действия: до 17 июня 2026 г.

Лицей автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее-Лицей) расположен в САО города Москвы. Обучающиеся проживают в различных районах Москвы и Московской области.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Прием на обучение в Лицей осуществляется в 9, 10 и 11 классы.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Положением о Лицее и локальными актами ОО.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки

обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В Лицее созданы условия для реализации образовательных Программ ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе – Договор об образовании на обучение по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Лицее, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и ФОП СОО). Локальными нормативными актами Лицея.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного и среднего общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФОП ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» - для ООП ООО и СОО.;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП основного и среднего образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, обязательных для изучения школьниками.

Привели учебные планы всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология).

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62). Рабочие программы по всем учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ

В ООП ООО и СОО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт»

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. На уроках во время использования электронных средств обучения учителя совместно с обучающимися проводят гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой.

В 2024 году Лицей не реализовывал АООП, т.к. среди обучающихся не было детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) привлекает обучающихся к разнообразным занятиям, проводимым в рамках внеурочной деятельности, а также вовлекает обучающихся в студии, работающие по программам внеурочной деятельности, и использует их воспитательный потенциал;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне класса;
- 6) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательный потенциал;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отражено в протоколах родительских собраний в декабре 2024 года, а также отразилось на результатах анкетирования, проведенного в июне 2024 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея проведение осенних и зимних спортивных мероприятий. Предложение родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся, родителей, работников:

- классные часы «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;

- встречи с представителями ведущих IT-компаний в рамках проекта «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения России 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили некоторые мероприятия из тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе, в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В апреле и ноябре 2024 года психологами и медицинскими работниками университета были организованы и проведены семинары для обучающихся по вопросам здорового образа жизни, для родителей и учителей Лицея по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Сотрудниками ОМВД района Беговой систематически проводятся беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Также сотрудники ОМВД района Беговой приняли участие в родительских собраниях по вопросам ответственности родителей за возможные правонарушения и преступления детей.

В 2024 году Лицей продолжал реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Был разработан и утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа проводилась по следующей схеме:

- 9 класс: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в Лицее в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- формирование ценности научного познания.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию
- мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально-значимые качества личности
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные:

- Ключевые общешкольные дела
- Лицейские и социальные медиа
- Экскурсии и походы
- Организация предметно-эстетической среды

Воспитательные мероприятия в лицее проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Данные документы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны. В 2024 году в лицее были проведены:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Еженедельные линейки. Вынос и установка флага Российской Федерации и флага Лицея в рекреации Лицея (левое крыло, 5 этаж)
- Тематические классные часы «Разговоры о важном» согласно программе
- День знаний
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Тренинг на сплочение
- Дни самоуправления
- Поездки в Санкт -Петербург, Гатчину, Смоленск, Вязьму, Пржевальское, Хмелиту, Тверь, Клин
- Посвящение в лицеисты
- Конкурс чтецов «Золотая осень»
- Благотворительная новогодняя акция: беспроигрышная лотерея, ярмарка самодельных сувениров и сладостей
- Поставлен новогодний спектакль «Новогоднее происшествие в Тридесятом царстве» (в рамках итоговой работы театральной студии)
- День рождения Лицея
- Вечер встречи выпускников
- Акция «Бессмертный полк. История моей семьи в истории моей страны»
- Возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата
- Посещение мемориала «Мирным гражданам Советского Союза» в деревне Зайцево Ленинградской области
- Игра «Мальчишки и девчонки»
- Праздник Последнего школьного звонка
- Выпускные вечера обучающихся 9 и 11 классов
- Дни открытых дверей для желающих поступить в Лицей

Модуль «Школьный урок»

- Предметные недели филологии, английского языка, естественных и общественных наук
- Тематические уроки: Памяти Беслана (ОБЗР), Героическая защита Ленинграда (история), Историческая Победа СССР в Великой Отечественной войне (история, литература,) Битва за Москву (история)

- Тематические уроки по ОБЗР по профилактике вовлечения молодежи в противоправную деятельность. Беседы после просмотра видеороликов, в том числе «Денацификация»
- Тематические уроки английского языка (Рождество, праздники стран изучаемого языка)
- Тематический урок по биологии, приуроченный ко Дню борьбы со СПИДом
- Интеллектуальные соревнования: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Литературный квест»
- Участие во Всероссийском диктанте Победы, Географическом диктанте, Тотальном диктанте,
- Деловая игра «Выборы»
- Снежная практика

Модуль «Классное руководство»

- Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями
- Беседы по ТБ и Правилам поведения
- Проведение тематических бесед, участие в подготовке и проведении общелицейских мероприятиях

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Разговоры о важном
- Проектная мастерская
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- История русского театра
- Практическая информатика
- Практикум по английскому языку
- Практикум по биологии
- Практикум по литературе
- Практикум по математике
- Практикум по обществознанию
- Предпрофильная подготовка (обществознание)
- Участие в предметных неделях
- Участие в Сократовских чтениях ММУ
- Защита индивидуальных проектов

Модуль «Работа с родителями»

- Тематические родительские собрания
- Индивидуальные беседы с родителями
- Участие родителей в цикле «Разговоры о важном»

Модуль «Самоуправление»

- Организация самоуправления в классе
- Работа Совета Лицея

Модуль «Профорентация»

- Выступление родителей обучающихся Лицея на классных часах «Разговоры о важном»
- Встреча с интересными людьми: преподавателями ММУ и других ВУЗов Москвы, учеными,
- Лекции по информационной безопасности, «День IT- знаний»

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних», «Безопасность»

- Родительское собрание и беседа с обучающимися по теме «Ответственность за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и ПАВ»
- Участие в тренировочных мероприятиях ММУ по ГО

Модуль «Волонтерская деятельность»

- Встреча с работниками центра «Мосволонтер»
- Участие в семинаре по зооволонтерству, организованной центром «Мосволонтер»
- Акция по сбору крышечек, батареек

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». «Музейная педагогика»

- Посещение музея Ф.М.Достоевского, музея М.Ю.Лермонтова, музея К.А. Тимирязева, музея Метро, Экспериментариума, Музея А.С.Грибоедова в г. Хмелита, музея «Царицыно».
- Посещение форума «Россия — это мы» на ВДНХ
- Посещение Малого театра, театра Сатиры, мюзикла театральной студии ММУ

- Оформление и ведение классных уголков

Модуль «Школьные медиа»

- Фоторепортажи со всех событий Лицея (создание фотоколлажей)
- Выпуск тематических газет, посвященных памятным датам
- Оформление информационных стендов разной тематики
- Работа Лицейского информационного центра “ Эхо Лицея”
- Размещение информации на сайте Лицея и в Телеграм-канале

В данном паблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея ММУ;
- контактный телефон представителя совета Лицея ММУ;
- обзор новостей и событий Лицея;
- анонсы мероприятий.

Визуальное оформление группы Лицея ММУ в Telegram канале включает:

- аватар — выполняет функцию визуальной идентификации;
- логотип Лицея ММУ — размещен на аватаре
- Работа Лицейского информационного центра “ Эхо Лицея”

Анализ планов воспитательной работы 9–11-х классов показал следующие результаты:

1. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и реализуются с учетом особенностей лицея (небольшая численность обучающихся);

2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;

3. Системно-деятельностный характер проведенных мероприятий направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работу по профилактике правонарушений можно признать удовлетворительной. В 2024 году обучающихся, состоящих на внутришкольном учете Лицея и в районной комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) нет.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, обсуждением различных аспектов воспитательной работы на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями, по результатам анкетирования учителей и родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании представленных в отчете по самообследованию данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Вместе с тем, педагогическому коллективу Лицея следует активизировать работу по привлечению обучающихся к их участию в городских проектах, секциях и студиях ММУ, спортивных соревнованиях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительное – «Спортивные игры», «Настольный теннис».
- туристско-краеведческое
- художественное - «Вокальное искусство», театр

- социально-гуманитарное - «Клуб английского языка»

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей/ законных представителей, проводимые в начале и конце учебного года.

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024 году составил немного более 60 %.

Реализация проекта «Год семьи»

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи.

В соответствии с Планом воспитательной работы Лицея на 2023-2024 и 2024-2025 уч. г. мероприятия проводились по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

На классных часах, в цикле «Разговоры о важном» состоялись встречи с родителями обучающихся Лицея, выпускниками Лицея. Беседы были приурочены к празднованию Международного дня семьи (15 мая), Дня пожилого человека (1 октября), Дня матери (последнее воскресенье ноября).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся Лицея.

II. Оценка системы управления организацией

Лицей входит в структуру автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее-Университет).

Университет обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед Учредителями, каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима Университету для эффективного принятия решений в отношении своей уставной деятельности.

Отношения Лицея с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом Университета, Положением о Лицее и законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Лицее

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с иными структурными подразделениями университета, утверждает штатное расписание, отчетные документы Лицея; осуществляет общее руководство Лицеем.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методического совета Лицея
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Лицея; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Лицея, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
--	---

Высшим органом управления Лицеом является Общее собрание Учредителей Университета, правомочное решать все вопросы деятельности Лицея и Университета.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицео создан Методический совет, в который входят опытные учителя, ведущие предметы гуманитарного, естественно-научного, общественно-научного.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в Лицео действует Совет родителей и Совет обучающихся Лицея.

По итогам 2024 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения в системе управления не планируются.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

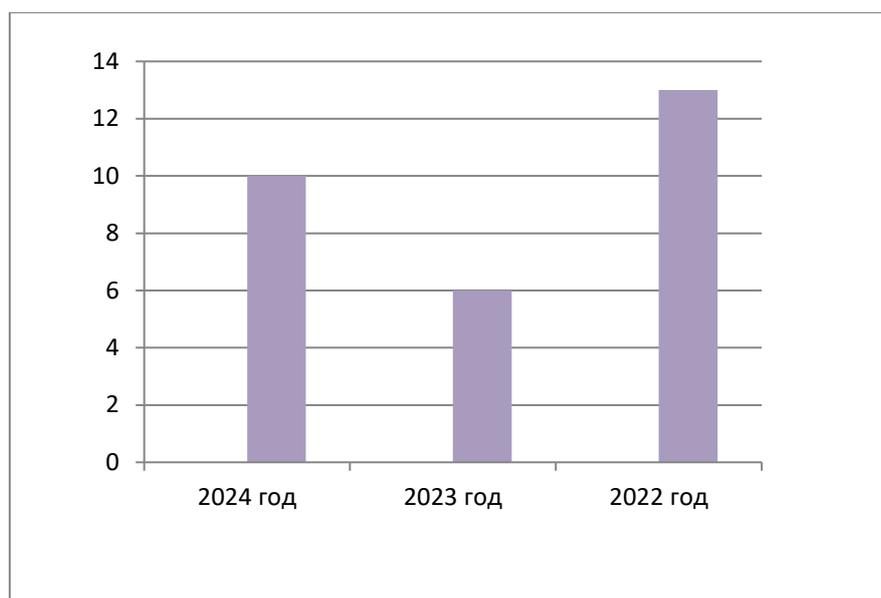
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	На конец 2024 года	На конец 2023 года	На конец 2022 года
	- основное общее образование	10	8	6
	- среднее общее образование	30	27	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения:	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	-	-
3	Не получили аттестаты:	-	-	-
	- об основном образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца	2	1	1
	- основное общее образование	-	-	1
	- среднее общее образование	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся, которые осваивали программы основного общего образования



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 1

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				С отметкой «4», «5»		С отметкой «5»		Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9-й	8	8	100%	3	30%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	8	8	100%	3	30%	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты освоения обучающимися программ основного общего образования (Табл.1) по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился по сравнению с аналогичным показателем 2023 года. Одной из причин снижения данного показателя является слабая базовая подготовка по ряду предметов учебного плана за 5-8 классы, а именно по математике, химии, физике, географии. По результатам освоения программы основного общего образования 3 обучающихся закончили 9 класс без удовлетворительных отметок в аттестате. 5 обучающихся имеют одну или две тройки по вышеуказанным предметам.

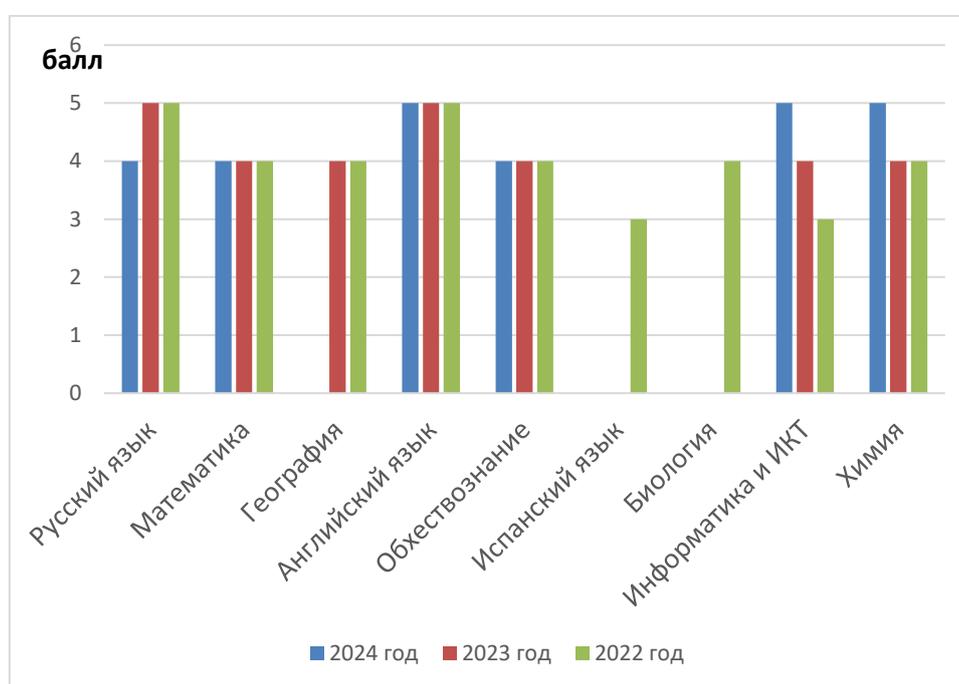
Результаты сдачи ОГЭ

Таблица 2

	2024	2023 год	2022 год
--	------	----------	----------

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	8	4	6	5	13	4
Математика	8	4	6	4	13	3
География	-	-	2	4	1	4
Иностранный язык (английский)	4	5	3	5	5	5
Обществознание	7	4	4	4	9	4
Испанский язык			-	-	1	3
Биология			-	-	2	4
Информатика и ИКТ	2	5	2	4	3	3
Химия	1	5	1	4	1	4
История	2	4				

Диаграмма «Средний балл ОГЭ»



Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. Условием допуска к ГИА для учеников 9 класса – устное собеседование по русскому языку. Все ученики 9 класса успешно сдали устное собеседование в феврале 2024 года.

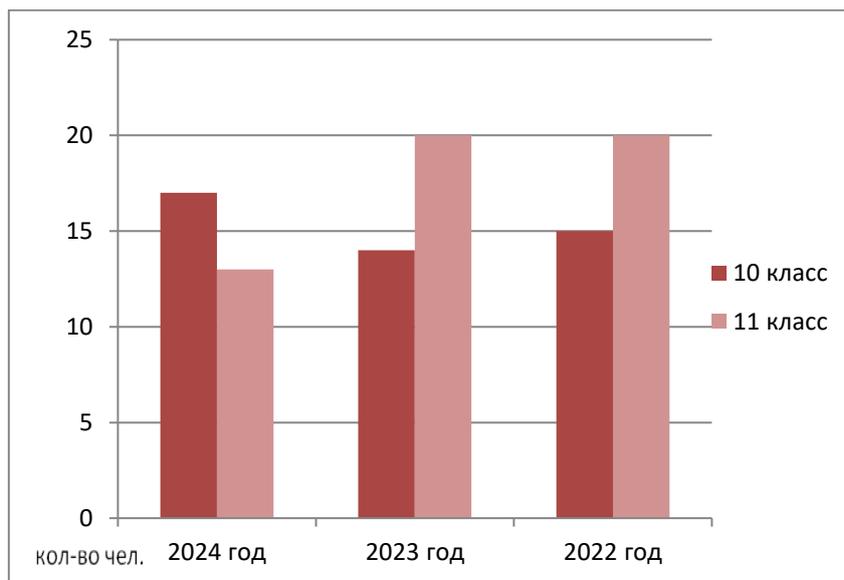
ОГЭ сдавали 8 выпускников 9 класса (100%) в установленные сроки.

В итоге все выпускники 9 класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием не получил ни один выпускник 9 класса.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году следует отметить положительную динамику по ряду предметов: средний баллы по информатике и химии ОГЭ выше соответствующих в 2023 году. Средние баллы по математике, иностранному языку, обществознанию стабильны («5» и «4» соответственно). Средний балл по русскому языку снизился по сравнению с результатами 2023 года. (таблица 2).

Общая численность обучающихся, которые осваивали программы среднего общего образования:



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 3

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				С отметкой «4», «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
10-й	15	15	100	4	27%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-й	12	12	100	5	42%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	27	100	9	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 14% (в 2023 учебном году количество обучающихся, которые закончили **полугодие** на «4» и «5», было 47%).

В 2024/2025 учебном году обучающиеся 11-х класса (12 человек) приняли участие в итоговом сочинении (изложении). Испытание прошло 04.12.2024. По результатам проверки все обучающиеся (100%) получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП СОО и планирующих поступать в высшие учебные заведения, проводилась в форме ЕГЭ. Все 12 выпускников 11 класса (100%) сдавали ЕГЭ. Русский язык сдавали все выпускники 11 класса, математику (базовый уровень) сдавали 50% выпускников, математику (профильный уровень) – 50%.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ

Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 №243/802). Т.о. в основном периоде, помимо резервных дней, закрепили дополнительные дни (п.47 Порядка ГИА).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся Лицея не воспользовались.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2024 году вручена двум выпускникам 2024 года.

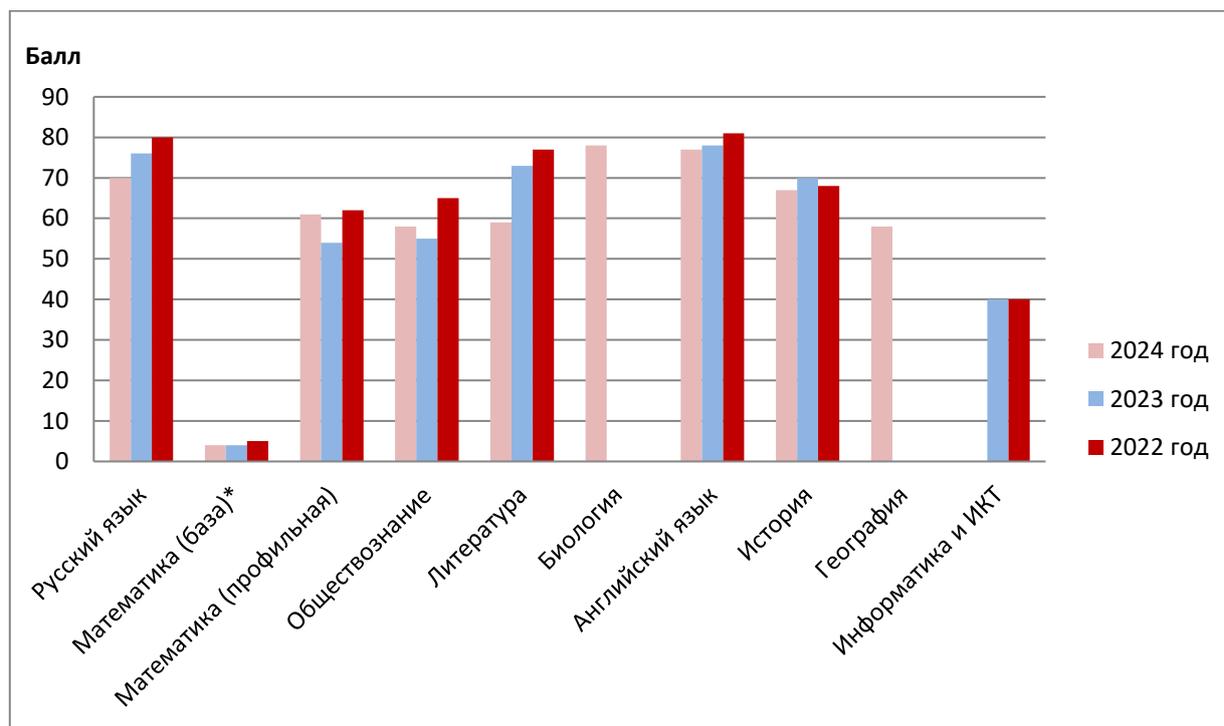
Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Таблица 4

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	-	1	70
Литература	1	-	-	59
Математика (базовый уровень)*	6	-	-	4
Математика (профильный уровень)	6	-	-	61
История	3	-	-	67
Обществознание	6	-	-	58
Иностранный язык (английский)	11	-	3	77
Биология	1	-	-	78
География	3	-	-	58

*по 5-ти балльной шкале оценивания

Диаграмма «Средний балл ЕГЭ»



В рейтинге самых востребованных предметов по выбору сдачи ЕГЭ в 2024 году – иностранный язык (английский) 11 чел., что составляет 92% от общего количества обучающихся. Обществознание и математика (профильный уровень) - 6 чел. (50%); история и география – 3 чел. (25%); литература и биология – 1 чел. (8%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал положительную динамику в освоении программ среднего общего образования по предметам: биология, иностранный язык.

Одним из показателей качества образования для каждого образовательного учреждения является доля выпускников, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших данный предмет. Этот показатель говорит об усвоении образовательного стандарта на минимальном уровне. По представленным данным можно отметить, что доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог 100% по обязательным предметам. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Ниже представлена информация сдачи экзаменов и результаты выпускников Лицея по уровням (Таблицы 1,2,3,4,5).

Качественный анализ

Таблица 5

предмет	Кол-во обучающихся, не набравших минимальный балл			Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81-100 баллов)		
	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Русский язык		0	0	3	8	1
Математика (базовая)		0	0			
Математика (профильная)		0	0			
Литература		0	0			
Иностранный язык (англ.)		0	0	4	3	3
История		1	0		2	1
Обществознание		1	0		1	
Биология		-	-			

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится по триместрам.

Участие обучающихся в ВсОШ в 2024 году



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Учебный год в 9 и 11 классах организован по триместрам, в 10 классе аттестационным периодом является полугодие. Продолжительность уроков 40 минут. Начало занятий в 8.30. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Обучение в Лицее организовано в очном формате.

В 2024 году в Лицее не обучались ученики по адаптированным программам. Данные программы не разрабатывались.

Применение ЭОР, ЭСО и ДОТ

В ходе проведения самообследования выявлено, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Лицей ММУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, ЭСО и ДОТ с учетом новых требований. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий было согласовано со всеми участниками образовательного процесса. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на сайте Лицея.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Лицей использует ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

При использовании электронных образовательных ресурсов педагогический коллектив Лицея руководствуется «ПОЛОЖЕНИЕМ о реализации основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Лицее Автономной некоммерческой организации

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С целью реализации концепции информационной безопасности в Лицее разработан план, включающий мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии произведена корректировка рабочих программ с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим советом Лицея предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физики». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили СОО

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования был сформирован один профиль с углубленным изучением предметов «Иностранный язык (английский)», «Обществознание». Таким образом, в 2024/2025 учебном году реализуются ФГОС СОО по универсальному профилю. Перечень предметов универсального профиля, изучаемых на углубленном уровне, представлен в таблице ниже.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Иностранный язык (английский), Обществознание	12	13

Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по качеству образования. Главный документ, в котором закреплены основные правила, - Положение о внутренней оценке качества образования Лицея АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий
- программно-информационное обеспечение, наличие лицейского сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
- обеспеченность методической и учебной литературой
- диагностику уровня тревожности обучающихся 9 и 10 классов в период адаптации
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на

качество предоставления образовательных услуг администрацией Лицея был организован опрос, в котором приняли участие родители/законные представители обучающихся (82% от общего числа родителей 9–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май-июнь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

- Удовлетворены качеством образовательного процесса – 85%
- Удовлетворены условиями и оснащённостью ОО – 70%
- Считают обстановку в Лицее психологически комфортной – 95%
- Удовлетворены деятельностью администрации – 90%

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й кл. Лицея	Перешли в 10-й кл. другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2024	8	8	0	0	12	12	0	0	0
2023	6	5	1	0	20	18	2	0	0
2022	13	8	5	0	8	8	0	0	0

В 2024 году все обучающиеся 9 класса продолжили обучение в Лицее. Наблюдается положительная динамика продолжения обучения выпускников 9 класса в Лицее

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно растёт. Сравнительный анализ востребованности выпускников показывает положительную динамику поступления выпускников 11 класса в вузы (100%).

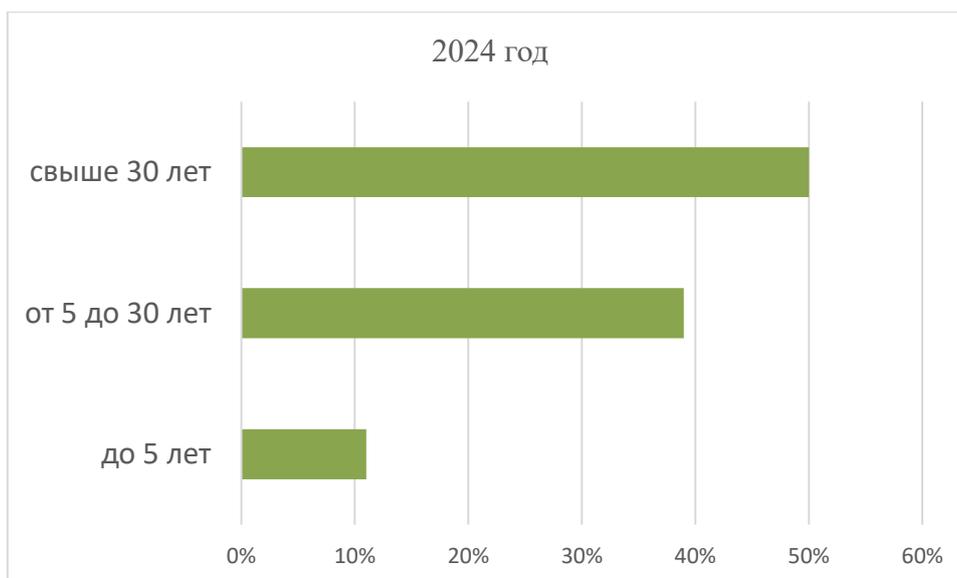
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 18 педагогов, из них 2 – внешних совместителей; 4 – молодые специалисты.

В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя. Очередная аттестация учителей на соответствие занимаемой должности в Лицее и на установление квалификационной категории запланирована на 2024-2025 учебный год

В течение 2024 года 5 учителей Лицея успешно прошли курсы повышения квалификации по программам «ГИА -2025. Подготовка экспертов предметной комиссии по биологии, истории и английскому языку в 2025 году».

Стаж работы педагогических работников



В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Лицея;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Все 20 педагогических работников Лицея соответствуют квалифицированным требованиям профстандарта «Педагог».

Чтобы выявить дефициты педагогов-предметников в 2024 году в Лицее провели исследование – организовали опросы, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, вследствие которого было выявлено, что все педагоги считают, что им хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все учителя владеют ИКТ-компетенциями и активно используют их в работе с обучающимися.

Анализ условий реализации основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий

формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея ММУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организованы и проведены консультации учителей с членами методического совета Лицея. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В октябре 2024 года педагогические работники Лицея прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое соответствует целям и задачам Лицея по реализации новых ФГОС и ФООП. Для решения поставленных задач Лицей имеет системы всех необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы по предметам на основе УМК, включающих в себя учебники и дидактические материалы, соответствующими ФГОС ООО и СОО.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В 2023 году Лицей заметно обновил фонд учебников. Были закуплены более 500 экземпляров учебников (в том числе дидактические материалы, входящие в состав УМК) по 15 учебным предметам за счет собственных средств Лицея и фондов Университета. В настоящее время по каждому учебному предмету (курсу) Лицей обеспечивает обучающихся печатным учебником.

Помимо основных/допущенных учебников в библиотеке имеются дополнительные учебники и пособия (рекомендованные для использования при обучении на профильном уровне), используемые при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и дополнительные пособия для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Процесс обновления библиотечного фонда учебников продолжается в соответствии с ФПУ.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Общая характеристика

Объем библиотечного фонда (Лицей)	1465 экз.
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость	2,5 раз в год
Объем учебного фонда (Лицей)	1370 экз.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во ед. в фонде	Сколько экз. выдавалось за год
---	----------------	--------------------	--------------------------------

1	Учебная	1370	606
2	Учебно-методическая	45	48
3	Художественная	35	15
5	Справочная	15	30
	Всего:	1465 экз.	699

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и справочными материалами достаточная. Осуществляется закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список устаревших учебников и учебных пособий для списания.

В 2022 году на основе методического письма Министерства Просвещения РФ (от 31.01.2022 №ДГ-245/06) с рекомендациями, по совершенствованию электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОС и ДОТ) в Лицее было разработано «ПОЛОЖЕНИЕ о реализации основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Лицее Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (утверждено на заседании Педагогического совета 27.04.2022 г.) В 2023 году – в соответствии с новым ФГОС - «ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде Лицея АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (утверждено Педагогическим советом 30.08.2023). Эти документы создали правовую основу использования в учебном процессе Лицея электронных средств обучения и современных образовательных технологий для достижения высоких результатов в педагогической и ученической работе.

Все рабочие программы учебных предметов содержат перечень ЭОР - электронных образовательных ресурсов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 года № 653).

Учителя Лицея используют ЭОР в учебном процессе, а также при организации исследовательской, проектной и во внеурочной деятельности обучающихся.

Кабинеты Лицея оснащены всем необходимым оборудованием для использования электронных средств обучения (ЭОС) в учебном процессе. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», (как на территории Лицея ММУ, так и вне его). Порядок доступа к элементам ЭИОС регулируется соответствующими локальными актами Лицея ММУ.

Общая продолжительность использования ЭОР на уроке соответствует нормативам, установленным «Требованиям к использованию ЭОС во время образовательной деятельности» и не превышает 30 минут в 9 классе и 35 минут в 10-11 классах. Контроль за соблюдением нормативов использования ЭОР осуществлялся в течение года в ходе посещения уроков администрацией Лицея.

Лицей ММУ имеет официальный сайт в сети «Интернет», созданный на стандартной унифицированной платформе, которая разработана Департаментом образования и науки г. Москвы.

Структура и информационное наполнение сайта регламентируется и полностью соответствует Приказу №831 от 14.08.2020 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Платформа интегрирована с облачным сервисом ЕКИС, с которым синхронизирует наполнение различных разделов, требуемых к публикации документами Лицея. Разделы, не имеющие синхронизации с официальными облачными сервисами, — новости, сведения о педагогическом составе, документы и локальные акты и т.д. - наполняются сотрудниками лицея, регулярно актуализируются.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий удовлетворительное. 100% классов оснащены стационарными компьютерами и электронными досками. Все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10.

Педагогический коллектив Лицея считает, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

В Лицее оборудованы 3 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой и один компьютерный класс на 30 мест, мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков) в том числе:

- лаборатория по физике и биологии
- лаборатория по химии

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

На первом этаже здания университета оборудованы гардероб, столовая и тренажерный зал. Занятия физкультурой проводятся как в тренажерном зале, так и с выездом в спортивно-оздоровительные комплексы г. Москвы и Подмоскovie (при необходимости).

На втором и четвертом этажах здания расположены актовые залы для проведения торжественных общелицейских мероприятий.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы» «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией Лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития профильного образования на уровне СОО.

IX. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, консультации, коррекционно-развивающее занятия, проектную деятельность.

Во втором полугодии 2023/2024 уч.г. для обучающихся были организованы следующие курсы:

- Проектная мастерская
- История русского театра
- Финансовая грамотность
- Консультации по английскому языку
- Консультации по биологии
- Консультации по географии
- Консультации по истории
- Консультации по литературе
- Консультации по математике
- Консультации по обществознанию
- Консультации по русскому языку

Как во втором полугодии 2023-2024 учебного года, так и в первом полугодии 2024-2025 учебного года в планах внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник директора по воспитанию. При организации и проведении занятий «Разговоры о важном» педагоги Лицея используют методические рекомендации - письмо Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Еженедельно, по понедельникам, перед уроком «Разговоры о важном» осуществляется церемония выноса и установки Государственного флага РФ и флага Лицея, исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются важные государственные события и ключевые дела недели.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены внеурочные занятия следующих направлений:

«Я и моё обучение»

- ❖ Практикум по биологии (1 часа в неделю)
- ❖ Практикум по литературе (1 час в неделю)
- ❖ Практикум по обществознанию (2 часа в неделю)
- ❖ Практикум по математике (1 час в неделю)
- ❖ Читательская грамотность (1 час в неделю)
- ❖ Грамматика английского языка (1 час в неделю)

«Я и моя профессия»

- ❖ Практикум по английскому языку. Предпрофильная подготовка (9 кл. – 1 час в неделю)
 - ❖ Практикум по обществознанию. Предпрофильная подготовка (9 кл. – 1 час в неделю)
 - ❖ Практическая профессия
- «Я и мои возможности»:
- ❖ Финансовая грамотность (9 кл. – 0.5 ч. в неделю, 10 кл. – 1 ч. в неделю)
 - ❖ Проектная мастерская ((9 кл. – 0.5 ч. в неделю)
- «Я и творчество»
- ❖ История русского театра (2 часа в неделю)

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий удовлетворительное. 100% классов оснащены стационарными компьютерами и электронными досками. Все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10.

Педагогический коллектив Лицея считает, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

В Лицее оборудованы 3 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой и один компьютерный класс на 30 мест, мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков) в том числе:

- лаборатория по физике и биологии
- лаборатория по химии

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

На первом этаже здания университета оборудованы гардероб, столовая и тренажерный зал. Занятия физкультурой проводятся как в тренажерном зале, так и с выездом в спортивно-оздоровительные комплексы г. Москвы и Подмоскovie (при необходимости).

На втором и четвертом этажах здания расположены актовые залы для проведения торжественных общелицейских мероприятий.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы» «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией Лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития профильного образования на уровне СОО.

Статистическая часть

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение 2)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	40
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	10
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	30
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (%)	8 (20%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	61
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	2 (17%)
1.18.	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (%)	22 (55%)
1.19.	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (%)	6 (15%)
1.19.1.	Регионального уровня		
1.19.2.	Федерального уровня		
1.19.3.	Международного уровня		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (%)	40 (100%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (%)	30 (75%)
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	Человек (%)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (%)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (%)	18 (100%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (%)	18 (100%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (%)	0 (0%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (%)	0 (0%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (%)	4 (22%)
1.29.1	Высшая	Человек (%)	3 (17%)
1.29.2	Первая	Человек (%)	1 (5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек (%)	18 (100%)
1.30.1	До 5 лет	Человек (%)	2 (11%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек (%)	9 (50%)

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (%)	3 (17%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек (%)	6 (33%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	(%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников,, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	(%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	12
2.3.	Наличие в Лицее системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеки	Да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (%)	40 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв. м	м ²	139,6 м ² / 3,4 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к реализациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов о самообследовании определяет:

1. Задачи, которые поставили перед Лицеем на 2023 год в отчете в самообследовании за 2022 год в основном решены.

2. Образовательная деятельность за 2023 год может быть оценена удовлетворительно.

3. Задачи, стоящие перед Лицеем на 2024 год:

- совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО и СОО
- продолжать следовать ФОП в преподавании учебных предметов на уровнях ООО и СОО
- систематизированно изучать, обобщать и распространять инновационный педагогический опыт
- совершенствовать условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями
- повышать качество образования и воспитания в Лицее на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА
- усилить работу с одаренными обучающимися
- укреплять связи с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующими развитию Лицея как открытой образовательной системы
- укреплять материально – техническую базу Лицея для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).