

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицей

Автономной некоммерческой организации высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17.04.2026

№ 1-04/3/О

Директор Сумнина Е.В.

Принято
педагогическим советом
протокол № 6
от 09 апреля 2026 года

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЛИЦЕЯ

АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗА 2025 ГОД

2026 год

Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	5
Профили обучения.....	7
Внеурочная деятельность.....	9
Воспитательная работа.....	9
Дополнительное образование.....	19
Организация учебного процесса.....	20
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
Востребованность выпускников.....	31
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
Качество кадрового обеспечения.....	32
Качество учебно-методического обеспечения.....	36
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	37
Материально-техническая база.....	38
Статистическая часть	41
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	41

Введение

Процедура самообследования Лицея автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности Лицея, установления степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому результату, в соответствии с п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.03.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Лицея от 18.12.2025г. № 2-12/3/О «О проведении самообследования Лицея по итогам 2025 года».

Результаты самообследования представлены за календарный год по состоянию на 1.01.2026 года.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Лицей автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Руководитель	Сумнина Елена Викторовна
Адрес организации	125040, г.Москва, Ленинградский проспект, д.17
Телефон	(495) 133-90-63
Адрес электронной почты	lyceum@mmu.ru
Официальный сайт	http://licey-mum.mskobr.ru
Учредитель	Общероссийская общественная организация "Вольное Экономическое Общество России"; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Московская школа нового кино"; Общество с ограниченной ответственностью "Венориди"; Общество с ограниченной ответственностью "Каспар Хаузер"; Костров Геннадий Леонидович; Манюшис Альгирдас Юозо; Попов Василий Гаврилович; Попов Гавриил Харитонович
Дата создания	1995
Регистрационный номер лицензии:	№ Л035-00115-77/00096703
Дата предоставления лицензии:	09 февраля 2018 года
Регистрационный номер государственной аккредитации:	№ А007-00115-77/00964369
Дата предоставления государственной аккредитации:	28.05.2021

Лицей автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее-Лицей) расположен в САО города Москвы. Обучающиеся проживают в различных районах Москвы и Московской области.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Прием на обучение в Лицей осуществляется в 9, 10 и 11 классы.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Положением о Лицее и локальными актами ОО.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В Лицее созданы условия для реализации образовательных Программ ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе – Договор об образовании на обучение по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Лицее, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Система управления организацией

Лицей является структурным подразделением автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее- Университет).

Университет обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед Учредителями, каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается степень самоуправления, которая необходима Университету для эффективного принятия решений в отношении своей уставной деятельности.

Отношения Лицея с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом Университета, Положением о Лицее и законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Лицее

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с иными структурными подразделениями университета, утверждает штатное расписание, отчетные документы Лицея; осуществляет общее руководство Лицеем.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методического совета Лицея

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Лицея; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Лицея, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Высшим органом управления Лицеом является Общее собрание Учредителей Университета, правомочное решать все вопросы деятельности Лицея и Университета.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан Методический совет, в который входят опытные учителя, ведущие предметы гуманитарного, естественно-научного, общественно-научного.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в Лицее действует Совет родителей в каждом классе и Совет обучающихся Лицея.

По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения в системе управления не планируются.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебный план 9 класса ориентирован на однолетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	На конец 2025 года	На конец 2024 года	На конец 2023 года
- основное общее образование	12	10	8
- среднее общее образование	28	30	27

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся.

Лицей ММУ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 9-го класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

- С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП,

обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

- Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Лицее ММУ состоит из директора, заместителя директора и ведущих педагогов

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы Методического совета Лицея индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей ММУ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

На уровне ООО предмет Обществознание ведется в 9-х классе в количестве 1 час в неделю. (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

На уровне СОО предмет Обществознание изучается на углубленном уровне, количество часов Обществознания в 10- 11-х классах составляет 4 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году обучение 10-го класса было организовано в рамках универсального профиля, т.к. универсальный профиль пользуется наибольшей популярностью среди обучающихся Лицея. В сентябре 2025 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования для обучающихся 10 класса был также сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
---------	---------------------	---	---

		2024/25 учебном году	2025/26 учебном году
Универсальный	Обществознание	29	28
	Иностранный язык (англ. яз).	29	28

Во II полугодии 2024-2025 года по запросу обучающихся и их родителей/законных представителей, в соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 25.10.2024 № 01-16-232р/24 «О реализации программы по подготовке обучающихся 11 классов к единому государственному экзамену в 2024-2025 учебном году» и решением педагогического совета Лицея от 20.11.2024 (протокол №2) был осуществлен переход на обучение выпускников 11 класса по индивидуальным учебным планам. Т.о. с 3 февраля 2025 года обучение выпускников 11 класса было организовано по 9 учебным планам.

Перечень Учебных планов и предметов, изучавшихся на профильном уровне на углубленном уровне – в таблице:

№	Учебный план	Профильные предметы	Количество обучающихся, по профилю с 03.02.2025 2024-2025 учебного года
1.	УП №1 (математика базового уровня)	Иностр.яз(англ.яз)	4
		Обществознание	
2.	УП №2 (математика профильного уровня)	Иностр.яз(англ.яз)	2
		Обществознание	
3.	УП №3 (математика профильного уровня)	Иностр.яз (англ.яз)	1
		Обществознание	
4.	УП №4 (математика базового уровня)	Иностр.яз (англ.яз)	1
		Литература	
		Обществознание	
5.	УП №5 (математика профильного уровня)	Иностр.яз (англ.яз)	1
		Обществознание	
6.	УП №6 (математика базового уровня)	История	1
		Обществознание	
7.	УП №7 (математика профильного уровня)	Химия	1
		Биология	
		Обществознание	
8.	УП №8 (математика профильного уровня)	Обществознание	1
9.	УП №8 (математика)	Информатика	1
		Обществознание	

В 2025 году в Лицее ММУ обучающиеся с ограниченными возможностями не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея ММУ

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются проведением общелицейской линейки с выносом и установкой Государственного флага Российской Федерации и флага Лицея, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в лицейском холле у/рядом с уголком Государственной символики России. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены занятия «Россия – мои горизонты». Различные аспекты курса интегрированы в такие предметы учебных планов, как география, история, иностранный язык (англ.яз.)

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи с интересными людьми

- беседы
- лекции, дискуссии,
- экскурсии прогулки,
- обучающие занятия.
- ярмарки
- самодеятельные концерты и спектакли
- спортивные игры и игры обучающие

Воспитательная работа Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- привлекает обучающихся к разнообразным занятиям, проводимым в рамках внеурочной деятельности, а также вовлекает обучающихся в студии, работающие по программам внеурочной деятельности, и использует их воспитательный потенциал;
- использует в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне класса;
- организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательный потенциал;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отражено в протоколах родительских собраний в декабре 2025 года, а также в результатах анкетирования, проведенного в июне 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по проведению весенних и осенних спортивных мероприятий, а также порекомендовали рассмотреть участие обучающихся Лицея в волонтерских мероприятиях района. Предложения родителей будут рассмотрены администрацией Лицея и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2026-2027 учебный год.

В 2025 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили

просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся, родителей, работников:

- классные часы «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;
- встречи с представителями ведущих IT компаний в рамках проекта «Разговоры о важном».
- «Урок цифры»

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. **2026 год в России объявлен Годом единства народов.** Соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин 25 декабря 2025 года.

Большая часть мероприятий была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе, в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В апреле и ноябре 2025 года психологами и медицинскими работниками университета были организованы и проведены, беседы для обучающихся по вопросам здорового образа жизни, для родителей и учителей Лицея по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Сотрудниками ОМВД района Беговой систематически проводятся беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Также сотрудники ОМВД района Беговой приняли участие в родительских собраниях по вопросам ответственности родителей за возможные правонарушения и преступления детей.

В 2025 году Лицей продолжал реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (ЕМП). (Соответственно были внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности в рамках инвариантного модуля «Профориентация»). Профориентационная работа проводилась по следующей схеме:

- 9 класс: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в Лицее в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание

- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- формирование ценности научного познания.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ❖ формирование у обучающихся основ российской идентичности
- ❖ готовность обучающихся к саморазвитию
- ❖ мотивацию к познанию и обучению
- ❖ ценностные установки и социально-значимые качества личности
- ❖ активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные:

Классное руководство
 Школьный урок
 Курсы внеурочной деятельности
 Работа с родителями
 Самоуправление
 Профориентация

Вариативные:

Ключевые общешкольные дела
 Лицейские и социальные медиа
 Экскурсии и походы
 Организация предметно-эстетической среды

Воспитательные мероприятия в лицее проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Данные документы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны. В 2025 году в лицее были проведены:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Еженедельные линейки. Вынос и установка флага Российской Федерации и флага Лицея в рекреации Лицея (левое крыло, 5 этаж)
- Тематические классные часы «Разговоры о важном» согласно программе
- День знаний

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
 - ❖ Тренинг на сплочение
 - ❖ Дни самоуправления
 - ❖ Поездки в Санкт -Петербург, Царское Село, Казань, Иннополис, Йошкар-Ола, Минск, Хатынь, Дудutki, Мир

 - ❖ Посвящение в лицеисты

 - ❖ Конкурс чтецов «Родителям посвящается»

 - ❖ Благотворительная новогодняя акция: беспроигрышная лотерея, ярмарка самодельных сувениров и сладостей

 - ❖ Поставлен новогодний спектакль «Однажды перед Новым годом» (в рамках работы театральной студии)

 - ❖ День рождения Лицея

 - ❖ Вечер встречи выпускников

 - ❖ Акция «Бессмертный полк. История моей семьи в истории моей страны»

 - ❖ Возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата

 - ❖ Игра «Мальчишки и девчонки»

 - ❖ Праздник последнего школьного звонка

 - ❖ Выпускные вечера обучающихся 9 и 11 классов

 - ❖ Дни открытых дверей для желающих поступить в Лицей

Модуль «Школьный урок»

- ❖ Предметные недели филологии, английского языка, естественных и общественных наук
- ❖ Тематические уроки: Памяти Беслана (ОБЗР), Героическая защита Ленинграда (история), Историческая Победа СССР в Великой Отечественной войне (история, литература,) Битва за Москву (история)
- ❖ Тематические уроки по ОБЗР по профилактике вовлечения молодежи в противоправную деятельность. Беседы после просмотра видеороликов, в том числе «Денацификация»

- ❖ Тематические уроки английского языка (Рождество, праздники стран изучаемого языка)
- ❖ Тематический урок по биологии, приуроченный ко Дню борьбы со СПИДом, Дню Здоровья
- ❖ Интеллектуальные соревнования: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Литературный квест»
- ❖ Участие во Всероссийском диктанте Победы, Географическом диктанте, Тотальном диктанте
- ❖ Тематические уроки по географии рамках Года единства народов
- ❖ Тематические уроки по информатики в целях профилактики безопасности в интернете
- ❖ посещение Московской Областной Думы

Модуль «Классное руководство»

- Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями
- Беседы по ТБ и Правилам поведения
- Проведение тематических бесед, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Модуль «Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО

Разговоры о важном
 Финансовая грамотность
 Читательская грамотность
 Проектная мастерская
 Предпрофильная подготовка (английский язык)
 Практическое обществознание
 Практикум по математике
 Практическая информатика
 Шахматы
 Настольный теннис
 Театральная студия
 Школьный театр
 Практическая информатика
 Математические модели
 Английская литература
 Подготовка к ГИА (предметы по выбору)
 Шахматы
 Настольный теннис
 Киноклуб

Модуль «Работа с родителями»

- Тематические родительские собрания
- Индивидуальные беседы с родителями
- Участие родителей в цикле «Разговоры о важном»
- на классных родительских собраниях проведены беседы по темам «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Модуль «Самоуправление»

- Организация самоуправления в классе
- Работа Совета Лицея

Модуль «Профориентация»

- Выступление родителей обучающихся Лицея на классных часах «Разговоры о важном»
- Встреча с интересными людьми: преподавателями ММУ и других ВУЗов Москвы, учеными,
- Лекции по информационной безопасности, «День IT- знаний», «Урок цифры»
- Встреча с представителями центра «Маяк»,
- Посещение колледжа телекоммуникаций МТУСИ,
- экскурсии на предприятия

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних», «Безопасность»

- Родительское собрание и беседа с обучающимися по теме «Ответственность за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и ПАВ»
- Участие в тренировочных мероприятиях ММУ по ГО

Модуль «Волонтерская деятельность»

- Встреча с работниками центра «Мосволонтер»
- Участие в турнире ко Дню Победы, организованной центром **Мосволонтер**
- Сбор крышечек, батареек

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». «Музейная педагогика»

- 1) Посещение музея-квартиры Сытина И.Д. и его типографии, музея Серебряного века, Биологического музея К.А. Тимирязева, музея «парк Зарядье», Третьяковская галерея, Музея А.С.Пушкина в Санкт-Петербурге, музея «Царицыно».

- 2) Участие в проекте «Урок в музее»
- 3) Конкурс чтецов «Художественное слово»
- 4) Посещение Малого театра, театра Маяковского, мюзикла театральной студии ММУ, театра имени Моссовета
- 5) Оформление и ведение классных уголков

Модуль «Школьные медиа»

- Фоторепортажи со всех событий Лицея (создание фотоколлажей)
- Выпуск тематических газет, посвященных памятным датам
- Оформление информационных стендов разной тематики
- Работа Лицейского информационного центра “Эхо Лицея”
- Размещение информации на сайте Лицея и в Телеграм-канале

На сайте Лицея представлена информация:

- наименование Лицея ММУ;
- контактный телефон представителя совета Лицея ММУ;
- обзор новостей и событий Лицея;
- анонсы мероприятий.

Визуальное оформление группы Лицея ММУ в Telegram канале включает:

- аватар — выполняет функцию визуальной идентификации;
- логотип Лицея ММУ — размещен на аватаре
- Работа Лицейского информационного центра “Эхо Лицея”

Анализ планов воспитательной работы 9–11-х классов показал следующие результаты:

1. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и реализуются с учетом особенностей лицея (небольшая численность обучающихся);

2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;

3. Системное-деятельностный характер проведенных мероприятий направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

4. наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей:

Сидельниковой Е.С., 11 класс, Давыдовой М.А., 10 класс. Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев агрессивного поведения.

Работу по профилактике правонарушений можно признать удовлетворительной. В 2025 году обучающихся, состоящих на внутришкольном учете Лицея и в районной комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) нет.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, обсуждением различных аспектов воспитательной работы на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями, по результатам анкетирования учителей и родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании представленных в отчете по самообследованию данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2025 году.

Вместе с тем, педагогическому коллективу Лицея следует активизировать работу по привлечению обучающихся к их участию в городских проектах, секциях и студиях ММУ, спортивных соревнованиях.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в Лицее ММУ был составлен план проведения мероприятий для обучающихся, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- урок Памяти, посвященный 80-летию Победы Советского народа над фашистской Германией
- Лицейский бессмертный полк. «История моей семьи в истории моей страны».
- Возложение цветов к Могиле Неизвестного солдата

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % процентов обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- вопросы профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся включены в Рабочие программы по истории, обществознания, географии как на уровне ООО, так и на уровне СОО.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

В результате работы классных руководителей с обучающимися и их родителями/законными представителями, среди обучающихся Лицея в 2025 году не было зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками, а также не выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам.

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, ведется в Лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев агрессивного преследования, случаев травли.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-оздоровительное – «Спортивные игры», «Настольный теннис».
- художественное – Школьный театр

- социально-гуманитарное - «Клуб английского языка»

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей / законных представителей, проводимые в начале и конце учебного года.

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2025 году составил немного более 60 %.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы, имеющая необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Для работы школьного театра созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 10–11-х классов (37% обучающихся Лицея)

Для большего вовлечения обучающихся Лицея в театральную студию и, в целом, успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 зала, имеющие необходимое оборудование и вместимость для проведения общих лицейских мероприятий с участием школьников и их родителей/законных представителей;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общих мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения общих мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в соответствии с поставленными целями. Сложность большего охвата обучающихся занятиями дополнительного образования объясняется рядом причин:

1. Обучающиеся Лицея в основном живут на определенном расстоянии от Лицея. Время окончания занятий и время, необходимое на дорогу домой, не позволяют обучающимся задерживаться в Лицее после уроков и курсов внеурочной деятельности.

2. Многие лицеисты занимаются по программам дополнительного образования в иных организациях ДО с периода основной школы.

Вместе с тем, стоит отметить возрастающий интерес обучающихся к занятиям в лицейском театре.

Очевидно, администрации Лицея следует уделить большее внимание вопросу развития Дополнительного образования, развивая направления ДО, отвечающие запросам лицеистов и их законных представителей.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 10 класс — 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С февраля 2025 года (во II полугодии 2024-2025 уч. года) в соответствии с запросом обучающихся 11 класса и их родителей/законных представителей, по решению Педагогического совета от

20.11.2024 протокол № 2 по индивидуальным учебным планам обучались 13 обучающихся. Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму программы по подготовке обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2024/2025 учебном году

С сентября 2025 года в Лицее реализуется 3 учебных плана:

1. УП ООО 2025-2026
2. УП СОО 2024-2026
3. УП СОО 2025-2027

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Лицей внедрил новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

В классах были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование культуры поведения обучающихся и, в целом, повышение уровня правопорядка внутри Лицея.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и обучающимися на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению обучающихся к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины администрация и учителя Лицея проводили индивидуальную работу с обучающимися, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – в работе используется ЭДО (Контур Диадок)
- исключены дублирующие и избыточные отчёты,
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ:

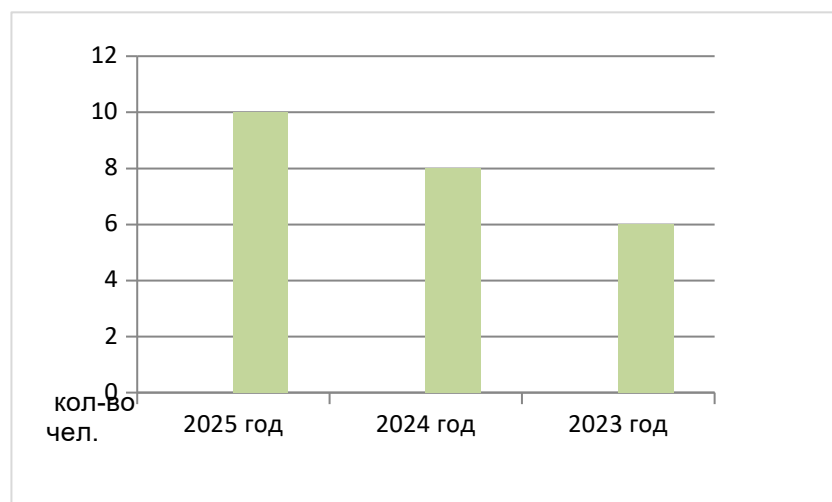
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	На конец 2025 года	На конец 2024 года	На конец 2023 года
	- основное общее образование	12	10	8
	- среднее общее образование	28	30	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения:	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	-	-
3	Не получили аттестаты:	-	-	-
	- об основном образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца	-	2	1
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	2	1

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о 100% успеваемости обучающихся Лицея как на уровне основного общего, так и среднего общего образования. Вместе с тем, обращает внимание факт уменьшения количества обучающихся, получивших по окончании 9 и 11 классов аттестаты особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся, которые осваивали программы основного общего образования:



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 1

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкой «4», «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
9-й	10	10	100%	3	30%	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	10	10	100%	3	30%	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты освоения обучающимися программ основного общего образования (Табл.1) по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним. По результатам освоения программы основного общего образования 3 обучающихся закончили 9 класс без удовлетворительных отметок в аттестате. 7 обучающихся имеют 2 и более тройки по математике, географии, химии, английскому языку. Одной из причин данного показателя является слабая базовая подготовка по вышеуказанным предметам учебного плана за 5-8 классы.

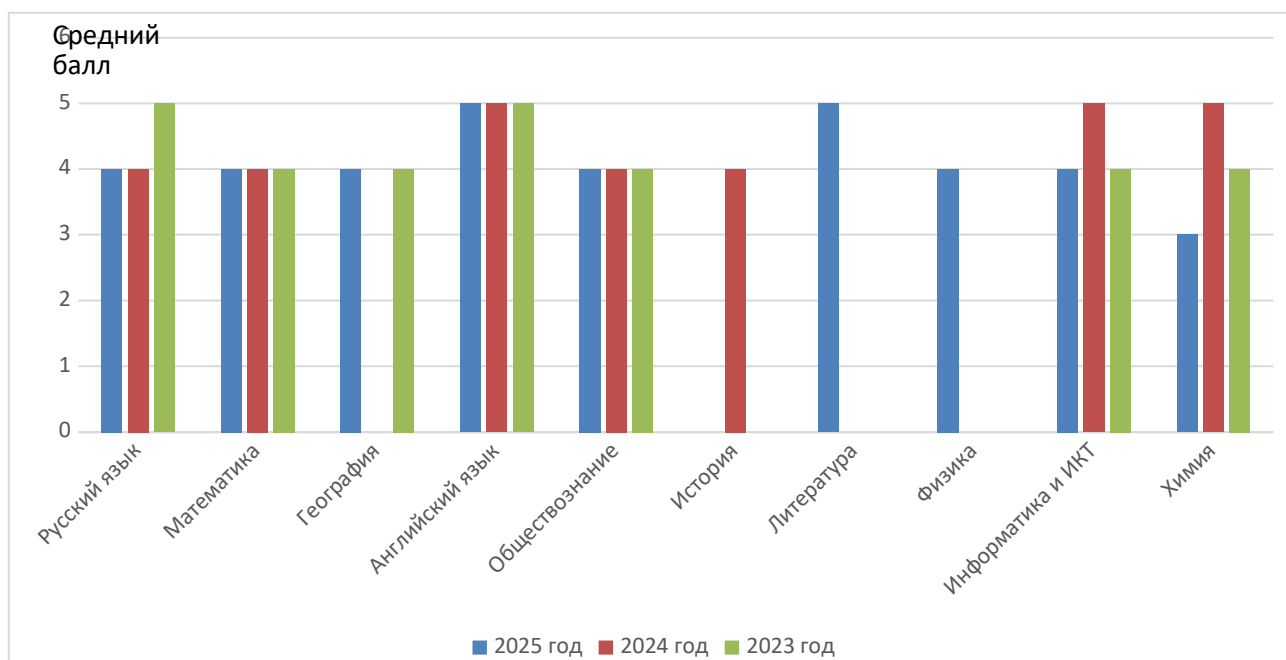
Результаты сдачи ОГЭ

Таблица 2

Предмет	2025		2024		2023 год	
	Сдавали всего человек	Средний балл*	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	10	4	8	4	6	5
Математика	10	4	8	4	6	4
Литература	1	5				
География	1	4	-	-	2	4
Иностранный язык (английский)	3	5	4	5	3	5
Обществознание	4	4	7	4	4	4
Физика	2	4			-	-
Информатика и ИКТ	6	4	2	5	2	4
Химия	1	3	1	5	1	4
История			2	4		

*по 5-ти балльной шкале оценивания

Диаграмма «Средний балл ОГЭ»



Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. Условием допуска к ГИА для учеников 9 класса – устное собеседование по русскому языку. Все ученики 9 класса успешно сдали устное собеседование в феврале 2025 года.

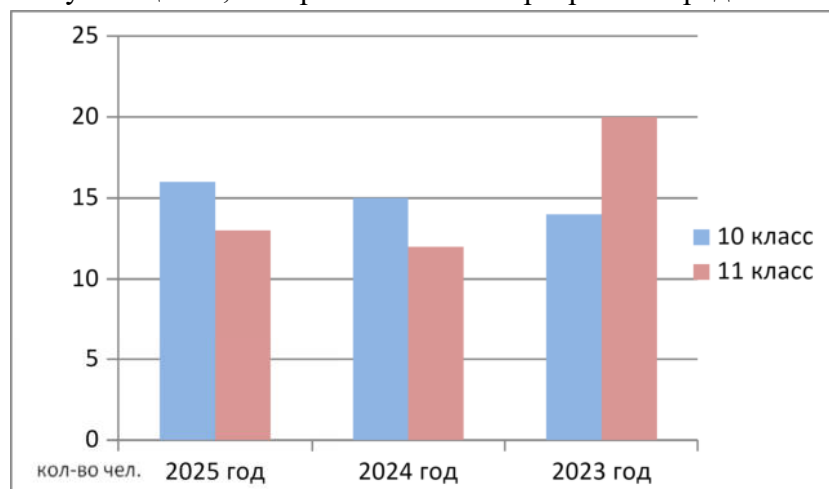
ОГЭ сдавали 10 выпускников 9 класса (100%) в установленные сроки.

Все обучающиеся 9 класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием не получил ни один выпускник 9 класса.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году следует отметить положительную динамику по русскому языку: средний балл выше среднего балла за 2024 год. Обучающиеся Лицея стабильно показывают высокие результаты по иностранному языку (англ. яз). Отличный результат показали обучающиеся, сдававшие литературу в качестве экзамена по выбору.

Общая численность обучающихся, которые осваивали программы среднего общего образования:



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 3

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкой «4», «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10-й	17	15	88%	6	35%	-	-	2	12%	-	-	2	12%	-	-
11-й	13	13	100%	4	31%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	30	28	93%	10	33%	-	-	2	7%	-	-	2	7%	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном не изменились (в 2024 учебном году количество обучающихся, которые закончили **полугодие** на «4» и «5», так же было на уровне 33%). Надо отметить, что процент обучающихся окончивших год на «4» и «5» в 10 классе вырос на 8% по сравнению с предыдущим 2024 годом.

В 2025/2026 учебном году обучающиеся 11-х класса (16 человек) приняли участие в итоговом сочинении (изложении). Испытание прошло 03.12.2025. По результатам проверки все обучающиеся (100%) получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2025 году обучающихся, освоивших ООП СОО и планирующих поступать в высшие учебные заведения, проводилась в форме ЕГЭ. Все 13 выпускников 11 класса (100%) сдавали ЕГЭ. Русский язык сдавали все выпускники 11 класса, математику (базовый уровень) сдавали 46% выпускников, математику (профильный уровень) – 54%. Двое обучающихся 11 класса воспользовались правом пересдать один раз ЕГЭ в дополнительные сроки (п.97 Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Редакция с изменениями N 243/802 от 12.04.2024) и повысили баллы по выбранным предметам: история – с 66 до 70 баллов, математика (профильный уровень) – с 34 до 52 баллов. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

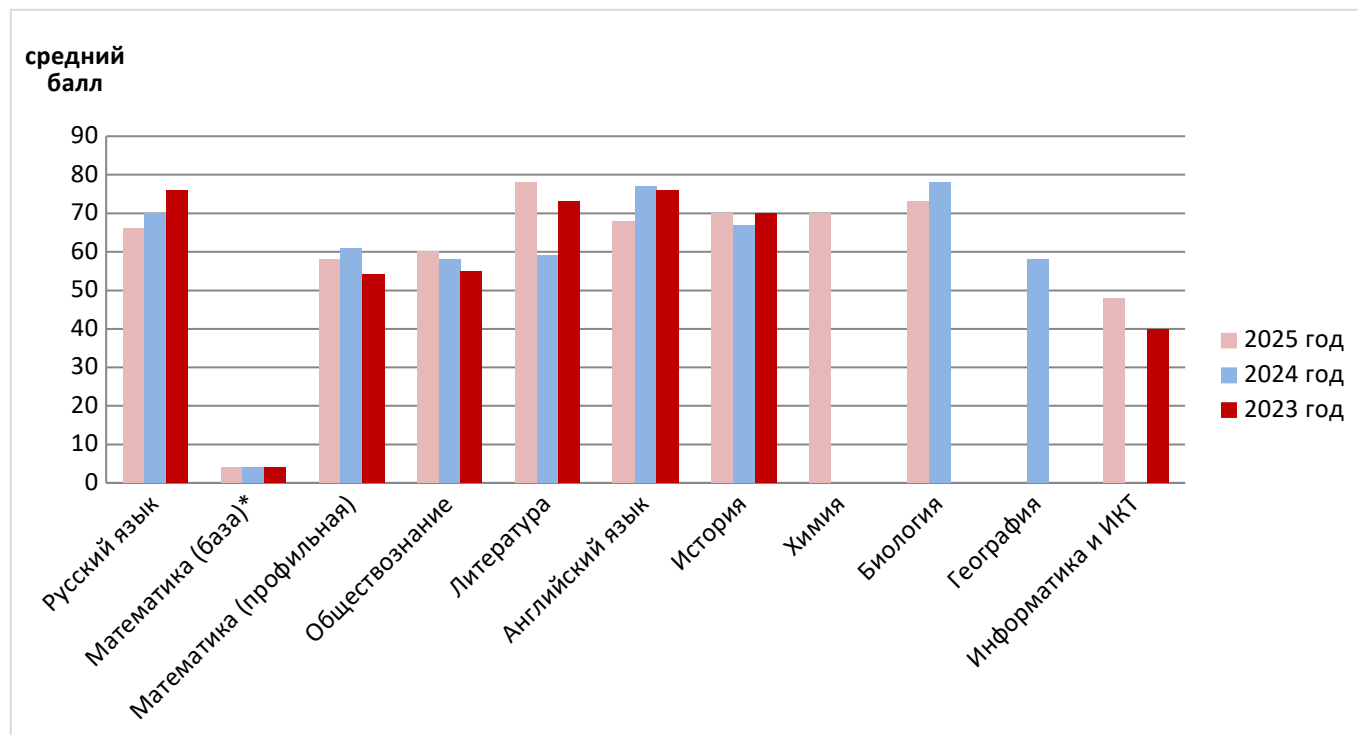
Таблица 4

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	-	-	66
Литература	1	-	-	78
Математика (базовый уровень)*	6	-	-	4
Математика (профильный уровень)	7	-	-	58
История	1	-	-	70
Обществознание	8	-	-	60
Иностранный язык (английский)	9	-	-	68
Биология	1	-	-	73

Химия	1	-	-	70
Информатика и ИКТ	1		-	48

*по 5-ти балльной шкале оценивания

Диаграмма «Средний балл ЕГЭ»



В рейтинге самых востребованных предметов по выбору сдачи ЕГЭ в 2025 году – иностранный язык (английский) 9 чел., что составляет 69% от общего количества обучающихся. Обществознание и математика (профильный уровень) - 8 чел. (62%); литература, история, химия, биология и информатика – 1 чел. (8%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал положительную динамику в освоении программ среднего общего образования по предметам: биология, иностранный язык.

Одним из показателей качества образования для каждого образовательного учреждения является доля выпускников, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших данный предмет. Этот показатель говорит об усвоении образовательного стандарта на минимальном уровне. По представленным данным можно отметить, что доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог 100% по обязательным предметам. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Информация сдачи экзаменов и результаты выпускников Лицея по уровням представлена в таблицах 1,2,3,4,5

Качественный анализ

Таблица 5

предмет	Кол-во обучающихся, не набравших минимальный балл	Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (81-100 баллов)
---------	---	--

	2025 год	2024 год	2023 год	2025 год	2024 год	2023 год
Русский язык	0	0	0	4	3	8
Математика (базовая)	0	0	0			
Математика (профильная)	0	0	0			
Литература	0	0	0			
Иностранный язык (англ.)	0	0	0	3	4	3
История	0	0	1			2
Обществознание	0	0	1			1
Информатика и ИКТ	0		0			
Биология	0	0				
Химия	0					
География		0				

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	-	1	2	-

В 2024/2025 учебном году выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», не было.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, вопрос повышения качества образовательных результатов обучающихся был обсужден на Педагогическом совете 28.08.2025 и был разработан план проведения внутренних и внешних оценочных мероприятий. В соответствии с планом был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Математика	10 класс	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями 2. Решение текстовых задач
Входная диагностическая	Русский язык	10 класс1.	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

работы			2. Правописание Н/НН в словах разных частей речи.
Входная диагностическая работы	Физика	10 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Входная диагностическая работа	Иностранный язык (англ.яз)	10 класс	1. Навык письма. 2. Формулирование спонтанного высказывания. Недостаток языковых и речевых средств (спонтанная речь).
Входная контрольная работа	Обществознание	10 класс	Умения различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
Входная контрольная работа	История	10 класс	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; умение сравнивать исторические события, явления, процессы; умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему

В соответствии с планом в сентябре-октябре 2025/26 учебного года была организована и проведена работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также на родительских собраниях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 10 классе.

В ВПР приняли участие обучающихся 10 класса (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам на основе случайного выбора (по выбору Рособнадзора).

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «география» и «история». Форма проведения – традиционная (бланковая)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025

Класс	Предмет	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
			«5»	«4»	«3»	«2», А/З		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Русский язык	Сидельникова Е.С.	3	11	2	1	82%	3	8	5	1	65%
10 «А»	Математика (Алгебра)	Сидоров А.Ю. Кессених Г.А.	-	11	4	2	65%	0	4	9	4	23,5%
10 «А»	География	Баранов К.А.	2	13	1	1	88%	3	6	7	1	53%
10 «А»	История	Фадеева Д.А.	4	11	1	1	88%	3	7	7	-	59%

Вывод:

1. **Русский язык:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся (59%), понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (23,5%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (17,5%) обучающихся.

2. Математика: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (53%), понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (47%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

3. География: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (35%), понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (47%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (18%) обучающихся.

4. История: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся (59%), понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (35%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (6%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Около 47 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя – от 23,5% (русский язык) до 47% (география, математика). Самое значительное снижение обнаружено по географии и математике, по этим предметам 47 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и истории – 59% обучающихся, по математике – 53% обучающихся и по географии – 35% обучающихся.

Анализ результатов ВПР обучающихся 10 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам русский язык, математика, история, показывает, что по предмету география обучающиеся не овладели достаточным уровнем знаний, которые должны соответствовать критериям оценки.

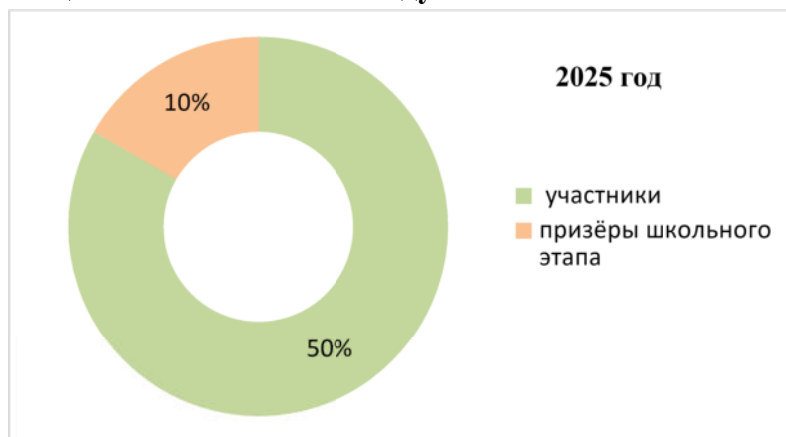
По результатам ВПР проведены дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в написании работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок:

- недостаточная дифференцированная работы с обучающимися;
- недостаточно сформированный уровень внутренней учебной мотивации обучающихся
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие обучающихся в ВсОШ в 2025 году



В 2025 году 20 (50%) обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников, из которых 10 человек (4%) - призеры школьного этапа олимпиады.

Востребованность выпускников

Таблица 6.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили ли в 10-й кл. Лицея	Перешли в 10-й кл. другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2025	10	5	3	2	13	13	0	0	0
2024	8	8	0	0	12	12	0	0	0
2023	6	5	1	0	20	18	2	0	0

В 2025 году 50% обучающихся 9 класса продолжили обучение в Лицее. Наблюдается положительная динамика продолжения обучения СОО обучающихся 9 класса в Лицее. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно (все выпускники Лицея поступают в ВУЗы).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 9-10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

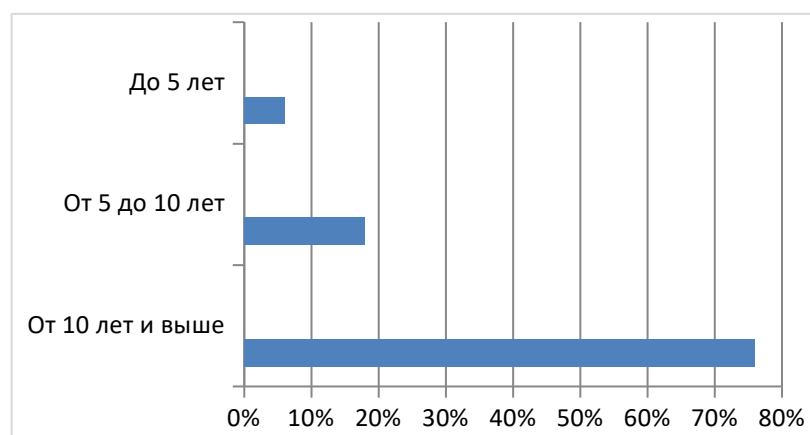
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Лицея;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

На период самообследования в Лицее работают 17 педагогов.

В течение 2025 года 5 учителей Лицея успешно прошли курсы повышения квалификации по программам «ГИА -2025.Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ/ЕГЭ по географии, биологии, химии, истории и английскому языку в 2025 году».

Стаж работы педагогических работников



В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все учителя владеют ИКТ-компетенциями и активно используют их в работе с обучающимися.

Анализ условий реализации основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея ММУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организованы и проведены консультации учителей с членами методического совета Лицея. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Однако, имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, , требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Лицея базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществляется в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40%;
- повышенный – 40%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В ходе проведения самообследования выявлено, что в Лицее созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Лицей использует ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В тематическом планировании Рабочих программ по предметам указаны ЭОР,

соответствующие федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

При использовании электронных образовательных ресурсов педагогический коллектив Лицея руководствуется «ПОЛОЖЕНИЕМ о реализации основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Лицее Автономной некоммерческой организации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В соответствии с планом аттестации педагогических работников Лицея в целях подтверждения занимаемой должности в 2025 году учителя Лицея не проходили.

Не период проведения процедуры самообследования в Лицее работают:

Учитель высшей категории – 3 чел.

Учитель 1 категории – 1 чел.

Работа с персональными данными по новым требованиям

Работа с персональными данными в Лицее курируется ответственным сотрудником университета. Ответственным за работу с персональными данными проводится аудит работы в Лицее по обработке персональных данных. В работе с персональными данными Лицей руководствуется необходимыми локальными актами, разработанными в университете. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Лицея проведены инструктажи.

При работе с персональными данными в Лицее применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Лицее осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Для выявления дефицитов педагогов-предметников в 2025 году в Лицее провели исследование – организовали опросы, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, вследствие которого было выявлено, что все педагоги считают, что им хватает ИКТ-компетенций для подготовки и проведения дистанционных занятий.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что все учителя владеют ИКТ-компетенциями и активно используют их в работе с обучающимися.

Анализ условий реализации основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Лицея ММУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Лицее в 2024 году включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организованы и проведены консультации учителей с членами методического совета Лицея. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ кадрового потенциала Лицея для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что в основном педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. Вместе с тем, преподавание предметов на углубленном уровне предполагает непрерывный профессиональный рост и высокий уровень подготовки учителя. В этой связи принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицей закупил к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Помимо основных/допущенных учебников в библиотеке имеются дополнительные учебники и пособия (рекомендованные для использования при обучении на профильном уровне), используемые при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и дополнительные пособия для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Процесс обновления библиотечного фонда учебников продолжается в соответствии с ФПУ.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года сайт Лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы сайта Лицея соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э. Информация на сайте Лицея поддерживается в актуальном состоянии.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Объем библиотечного фонда (Лицей)	1855 экз
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость	2,5 раз в год
Объем учебного фонда (Лицей)	1760 экз

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во ед. в фонде	Сколько экз. выдавалось за год
1	Учебная	1760	820
2	Учебно-методическая	45	40
3	Художественная	35	20
5	Справочная	15	15
	Всего:	1855 экз.	895

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от

05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги оценивают готовность материально-технической базы Лицея для обучения в традиционном формате выше среднего.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий удовлетворительное. 100% классов оснащены стационарными компьютерами и электронными досками. Все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10.

Педагогический коллектив Лицея считает, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова полностью.

В Лицее оборудованы 3 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой и один компьютерный класс на 30 мест, мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков) в том числе:

- лаборатория по физике и биологии
- лаборатория по химии

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

На первом этаже здания университета оборудованы гардероб, столовая и тренажерный зал. Занятия физкультурой проводятся как в тренажерном зале, так и с выездом в спортивно-оздоровительные комплексы г. Москвы и Подмосковья (при необходимости).

На втором и четвертом этажах здания расположены актовые залы для проведения торжественных общелицейских мероприятий.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В АНОВО «Московский международный университет» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по зданию обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях здания университета, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ результатов о самообследовании определяет:

1. Задачи, которые поставили перед Лицеем на 2023 год в отчете в самообследовании за 2022 год в основном решены.

2. Образовательная деятельность за 2023 год может быть оценена удовлетворительно.

3. Задачи, стоящие перед Лицеем на 2024 год:

- совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО и СОО
- продолжать следовать ФОП в преподавании учебных предметов на уровнях ООО и СОО
- систематизированно изучать, обобщать и распространять инновационный педагогический опыт
- повышать качество образования и воспитания в Лицее на основе внедрения инновационных образовательных технологий
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА
- усилить работу с одаренными обучающимися
- совершенствовать систему дополнительного образования в Лицее
- укреплять связи с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующими развитию Лицея как открытой образовательной системы
- укреплять материально – техническую базу Лицея для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Статистическая часть

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение 2)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	40
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	12
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	28
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек (%)	13(33%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	55
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек (%)	0 (0%)
1.18.	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (%)	23 (58%)
1.19.	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (%)	4 (10%)
1.19.1.	Регионального уровня		
1.19.2.	Федерального уровня		
1.19.3.	Международного уровня		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (%)	40 (100%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (%)	28 (70%)
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	Человек (%)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (%)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	17
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (%)	17 (100%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (%)	17 (100%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (%)	0 (0%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (%)	0 (0%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (%)	5 (29%)
1.29.1	Высшая	Человек (%)	4 (24%)
1.29.2	Первая	Человек (%)	1 (6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек (%)	17 (100%)
1.30.1	До 5 лет	Человек (%)	1 (6%)

1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек (%)	6 (35%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (%)	4 (24%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек (%)	5 (29%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	17(100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников,, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (%)	25%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	12
2.3.	Наличие в Лицее системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (%)	40 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося кв. м	м ²	139,6 м ² / 3,4 м ²