

ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 № 9-08/2/О
директор Е.В.Сумнина

Принято
Педагогическим советом
(протокол №1 от 29.08.2023)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Образовательных программ основного общего и среднего общего образования Лицея АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014

1.3. Проектная деятельность обучающихся является обязательной частью образовательного процесса Лицея. Оценка за проектную деятельность вносится в аттестат.

1.4. Организация проектной деятельности учащихся Лицея базируется на требованиях ФГОС к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим в себя:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД) и способность их использования;
- овладение навыками самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности.
- организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- овладение обучающимися навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.5. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, и состоит из трех частей, подлежащих оценке:

- 1) продукта - материализованного результата деятельности,
- 2) рецензии руководителя проекта,
- 3) защиты проекта - иллюстрации личностного образовательного достижения обучающегося.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1 Цели:

- обучение обучающихся самостоятельной учебной деятельности;
- формирование у обучающихся учебной компетентности;
- переход образовательного процесса Лицея с традиционных образовательных методик на технологию развивающего обучения.

2.2. Задачами проектной деятельности являются:

2.2.1. Формирование у обучающихся умений и навыков учебной деятельности, (на основе регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД), которые включают в себя:

- постановку целей и задач проекта;
- определение объекта и предмета исследования
- формулировку проблемы (гипотезы), выбор адекватных способов её решения;
- учет ресурсных возможностей для достижения целей;
- самостоятельное планирование работы (в том числе и по времени)
- обоснование и реализация принятых решений;
- поиск и обработку необходимой информации;
- отбор информации для раскрытия содержания, и анализ соответствия содержания рассматриваемой проблеме;
- анализ своей деятельности во время выполнения проекта и внесение необходимых корректировок по ходу выполнения проекта;
- грамотное изложение и оформление проектной работы;
- формулировка выводов;
- анализ процесса работы над проектом при публичном выступлении;
- аргументированное отстаивание своей точки зрения.

2.2.2. Умение пользоваться приобретенными умениями и навыками для решения познавательных и практических задач в образовательном процессе и в повседневной жизни.

2.2.3. Ознакомление обучающихся с методами учебно-исследовательской деятельности, правилами планирования и проведения экспериментов.

2.2.4. Развитие системного и творческого мышления.

2.2.5. Раскрытие потенциала личности обучающегося.

3. Основные понятия проектной деятельности обучающихся

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. Типы ученических проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

3.3. Типы учебных исследовательских работ

Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных и научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата,
- 7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны руководителя проекта. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается

руководителем. Основной задачей этого оценивания является поддержка обучающегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта актуализирует коммуникативные навыки обучающегося. Таким образом, по завершении проекта обучающийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что обучающиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и обучающиеся должны продемонстрировать умение:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проицательность;
- 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
- 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
- 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
- 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
- 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной работы обучающихся

- 5.1. Учебная проектная деятельность является обязательной для всех обучающихся.
- 5.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 5.3. Направление и содержание учебных проектов определяется обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 5.4. На уровне основного общего образования участие в проектной деятельности обязательно. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9 класса либо по одному из учебных предметов, либо на межпредметной основе.
- 5.5. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- Остальные групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 5.6. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.
- 5.7. Требования к форме отчетности по проекту определяются настоящим Положением. (Приложение 1).
- 5.8. Оценивание проекта производится членами комиссии индивидуально по критериям (Приложение 3)
- 5.9. При выполнении индивидуального проекта область знаний определяет обучающийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя обучающемуся оказывается помощь со стороны администрации Лицея. Выбор руководителя проекта может не зависеть от темы и предметного содержания проекта.
- 5.10. Темы проектной работы, сроки ее защиты, назначение руководителей проекта закрепляются приказом директора Лицея или лицом его заменяющим.
- 5.11. Работа над проектом осуществляется индивидуально или в группе (не более двух человек).
- 5.12. В плане работы над проектом должны быть отражены тема, объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи проекта, вид проекта и сроки промежуточной отчетности перед руководителем о проделанной работе.
- 5.13. Не позднее 7 дней с момента издания приказа директором Лицея, обучающиеся обязаны представить руководителю проекта письменный план работы над проектом.
- 5.14. В обязанности руководителя проекта (исследовательской работы), индивидуального проекта входит:

- помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- консультирование в выборе методов исследования;
- помощь в преодолении возникших затруднений;

- помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
- участие в процедуре защиты;
- регистрация хода работы обучающегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с обучающимся должно составлять 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы).

5.15. Процедура защиты проекта представляет собой общую конференцию обучающихся Лицея в присутствии руководителей проекта, представителей экзаменационной комиссии, а также родителей (по желанию). Состав экзаменационной комиссии рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора или лицом его заменяющим.

5.16. В состав комиссии, с правом совещательного голоса, могут быть включены представители от обучающихся и родителей, присутствующие на конференции.

5.7. Руководитель проекта представляет комиссии письменную пояснительную записку, в которой отражает свое мнение о процессе работы над проектом, качестве представляемого проектного продукта и дает оценку деятельности учащегося.

5.17. По итогам защиты индивидуальных проектов решением экзаменационной комиссии лучшие работы выносятся на студенческие конференции, проводимые университетом.

5.18. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по Лицею, который издается ежегодно на основании данного положения.

5.19. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.20. В Лицее организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся Лицея.

6. Оценка проектной деятельности обучающихся. Критерии оценивания

6.1. С учётом вышеизложенных целей и задач проектной деятельности, индивидуальные (или групповые) проекты учащихся должны быть оценены по критериям, отражающим уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Предметное содержание проекта в этом случае уходит на второй план и выступает как средство (предмет деятельности), на котором обучающиеся демонстрируют свою компетентность.

6.2. Проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятое решение, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
Предметные знания и способы действий	Умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий
Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

1) *Интеллектуальные* (познавательные УУД) Проявляются в способности обучающихся к самостоятельному определению целей и задач проекта, постановки проблемы и осознанному выбору наиболее эффективных способов её решения. Анализ информации соответствующей рассматриваемой проблеме, определение способов действий для решения поставленных задач. Обоснование и реализация принятого решения, творческий подход к реализации проекта, формулировка выводов.

2) *Информационные* (познавательные УУД) включают в себя поиск, отбор и обработку информации по теме проекта из различных источников, раскрытие содержания работы, в соответствии с рассматриваемой проблемой, владение ключевыми понятиями предмета и научной терминологией, критическое оценивание собранной информации, перевод текстовой информации в другие формы, составление на основе информации компьютерной презентации к выступлению на защите проекта.

3) *Организационные* (регулятивные УУД). Проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, соблюдать установленные сроки выполнения работ, определять и использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) *Коммуникативные* (коммуникативные УУД). Проявляются через умения работать в сотрудничестве с учителями и сверстниками, грамотно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ответить на вопросы.

5) *Рефлексивные* (регулятивные УУД). Проявляются в умении обосновать актуальность проекта, анализировать и корректировать свою познавательную деятельность при его выполнении. Обоснование использования при работе над проектом различных видов учебной деятельности, анализ результатов работы, предоставление отчета.

6.3. Проекты могут быть отнесены к одному из следующих типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий, игровой. Вне зависимости от типа, учебный проект должен включать в себя: (м.п.4.3)

- продукт*

- паспорт проекта

- устное выступление (защита проекта) с компьютерной презентацией.

**продуктом проектной деятельности могут являться выполненные учащимися карты и схемы, макеты, модели, разработанные сайты, компьютерная программа, обработанные результаты эксперимента или экспедиции, фото и видеоматериалы, отчет по теме проекта.*

6.4. При оценивании проекта оценке подлежит система учебной деятельности учащегося, включающая в себя интеллектуальные, информационные, организационные, коммуникативные и рефлексивные общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Предметное содержание проекта является средством для достижения поставленных целей, и оценивается в рамках интеллектуальных и информационных УУД.

6.5. Общее оценивание проекта проводится в баллах, по критериям, каждый из которых содержит определенные аспекты (Приложение 2). Оценке подлежат все компоненты учебного проекта п.6.3. настоящего Положения. Результаты компонентов суммируются, и выставляется итоговый балл за проект.

6.6. В зависимости от приоритетов в обучении учащихся проектной деятельности, аспекты критериев могут иметь разные показатели в баллах. Вес аспектов по каждому критерию определяется при планировании в начале учебного года, и утверждается решением педагогического совета Лицея.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

Требования к проектной работе /исследованию

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура письменной части проекта:
 - титульный лист,
 - оглавление,
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение,
 - список источников информации,
 - приложения.

Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

Во введении определяются:

- **цель работы** (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом)
- формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели
- определяются потенциальные **адресаты проекта**
- указываются **методы и методики**, которые использовались при разработке проекта
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»

Основная часть

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу

Заключении

В заключении формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).

Общие требования к оформлению

- Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя.
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см («обычные»).
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы нумеруются последовательно в нарастающем порядке. Оформление работы начинается с первой страницы, но она не нумеруется
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Рекомендованный объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на Интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Общее оценивание учебных проектов

Оценка проектной деятельности учащегося Лицея складывается из оценки руководителя проекта:

I. Работа над проектом (оценивается руководителем):

1. Самостоятельность (планирование, определение цели и постановка задач) – **маж. 3б**
2. Проблемность (наличие и характер проблемы, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию) - **маж. 3б**
3. Содержательность (уровень информированности, смысловой емкости проекта) - **маж. 3б**
4. Научность (терминология, понятийный аппарат, использование конкретных научных терминов и возможность оперировать ими) - **маж. 3б**
5. Работа с информацией (поиск новой информации, методы исследования и обработки информации) - **маж. 3б**

Итого - маж. 15 б.

Оценки экспертов (среднее арифметическое), присутствующих на защите проекта (экспертами выступают преподаватели, сотрудники и учащиеся Лицея):

II. “Продукт” проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла - **маж. 2б**
2. Социальная (практическая, теоретическая) значимость - **маж. 2б**

III. Оформление проектной работы

1. Правильность и грамотность оформления - **маж. 2б**
2. Композиционная стройность, логичность изложения - **маж. 2б**
3. Наглядность - **маж. 2б**

IV. Презентация проектной работы

1. Качество доклада (правильная речь, полнота представления работы, аргументированность и убежденность) - **маж. 3б**
2. Объем и глубина знаний по теме (ответы на вопросы) - **маж. 3б**
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите - **маж. 3б**
4. Представление проекта (использование наглядных средств, чувство времени, держание внимания аудитории, изложение материала в доступной форме) - **маж. 3б**
5. Правильно оформленная презентация - **маж. 3б**

Итого - маж. 25 б.

Общая максимальная сумма баллов – 40

Шкала перевода баллов в оценку по 5-бальной системе

первичный балл	оценка
34 - 40	«5»
27 - 33	«4»
21 - 26	«3»
до 21	неудовлетворительно

Учащийся _____ Класс _____ Член комиссии _____
Дата _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Работа над проектом (оценивается руководителем)	Максимальный балл (40)	Оценка работы
1. Самостоятельность (планирование, определение цели и постановка задач)	1-3	
2. Проблемность (наличие и характер проблемы, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию)	1-3	
3. Содержательность (уровень информированности, смысловой емкости проекта)	1-3	
4. Научность (терминология ,понятийный аппарат)(использование конкретных научных терминов и возможность оперировать ими)	1-3	
5. Работа с информацией (поиск новой информации, методы исследования и обработки информации)	1-3	
II. “Продукт” проектной деятельности (оценивается комиссией)		
1. Полнота реализации проектного замысла	1-2	
2. Социальная (практическая, теоретическая) значимость	1-2	
III. Оформление проектной работы (оценивается комиссией)		
1. Правильность и грамотность оформления	1-2	
2. Композиционная стройность, логичность изложения	1-2	
3. Наглядность	1-2	
IV. Презентация проектной работы (оценивается комиссией)		
1. Качество доклада (правильная речь, полнота представления работы, аргументированность и убежденность)	1-3	
2. Объем и глубина знаний по теме (ответы на вопросы)	1-3	
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите	1-3	
4. Представление проекта (использование наглядных средств, чувство времени, держание внимания аудитории, изложение материала в доступной форме)	1-3	
5. Правильно оформленная презентация.	1-3	

ИТОГО _____

Подпись _____