

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора ММУ

от 28.09. 2023 г. № 28/09/23-02

ПОЛОЖЕНИЕ

**о выполнении обучающимися индивидуальных проектов при получении
среднего общего образования в пределах освоения
программ подготовки специалистов среднего звена
в Автономной некоммерческой образовательной организации
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Москва - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы.....	3
2. Общие положения.....	3
3. Цели и задачи индивидуального проекта.....	4
4. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы..	7
5. Этапы работы над проектом.....	15
6. Права и обязанности руководителя и автора проекта	17
7. Защита индивидуального проекта	18
8. Критерии оценки индивидуального проекта.....	18
9. Хранение выполненных проектов	20

1. Нормативные документы

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устава и других локальных актов Университета.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта студентами, обучающимися на базе основного общего образования, при получении среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования в Университете.

2.2. Индивидуальный проект (далее - проект) - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.3. Проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и является основным объектом оценки метапредметных, результатов, полученных в ходе освоения учебной программы.

2.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебных профильных предметов «Обществознание» (для специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей) или «Информатика» (для специальностей технологического профиля), в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), предусмотренной программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) и учебным планом.

2.5. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

3. Цели и задачи индивидуального проекта

3.1. Цель выполнения проекта:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы; - развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную); способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3.2. Задачи проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;

- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- развитие и совершенствование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- совершенствование умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)

- развитие задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, творческих способностей;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- всестороннее развитие навыков самоанализа и критического мышления обучающихся;

- развитие навыков межличностного взаимодействия и навыков сотрудничества.

3.3. Планируемые результаты проектной деятельности в рамках программы учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне (для специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля):

- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых социальных, правовых, экономических знаний и ценностных ориентиров;

- анализировать информацию о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как общественного развития Российской Федерации, так и мирового сообщества, уметь применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения в жизнедеятельности;

- сформировать систему знаний, опирающуюся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия

современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет.

3.4. Планируемые результаты проектной деятельности в рамках программы учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне (для специальностей технологического профиля):

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи, искать пути решения задач, создавать и реализовывать свои замыслы, применять и преобразовать полученные знания из одной или нескольких предметных областей в готовый продукт;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит учебный предмет.

- использовать информацию и полученный опыт при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- использовать в учебно-исследовательской деятельности знание электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы;

- применять знания о составе, структуре, принципах реализации и функционирования информационных технологий, базовых алгоритмах обработки числовой и текстовой информации для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.

3.5. Результатом работы является то, что у обучающихся развивается и совершенствуется навык поиска информации: умение работать с литературой, Интернетом и др. Студент учится обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. Студент четко представляет всю структуру поиска, у него формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов, вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации.

4. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы

4.1. Проект оформляется в печатном и мультимедийном вариантах.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.2.1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1).

4.2.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.2.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определяется цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

4.2.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов:

- первый - содержит теоретический материал,
- второй - экспериментальный (практический).

4.2.5. В Заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2.6.В Списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2.7.В приложении таблицы и схемы должны представлять собой обобщенные материалы исследований. Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками, названия и номера таблиц - над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

4.3. Проекты должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word: ориентация листа - книжная, формат А4, поля обычные: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта для всей статьи, кроме таблиц - 14 пт, размер шрифта для таблиц - 12 пт, междустрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ - 1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).

4.4. Нумерация страниц сквозная, проставляется арабскими цифрами со второй страницы. Порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу.

4.5. Объем текста проекта должен быть не менее 10 стандартных страниц, включая список литературы. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя;
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и

т.п.;

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Примерный план по созданию индивидуального проекта по этапам под контролем руководителя:

- **На подготовительном этапе** (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта. Необходимо выбрать тему исследования, конкретизировать её. Преподаватель предлагает обучающимся несколько интересных тем, слушает предложения обучающимися. Самое важное - заинтриговать, заинтересовать, «заразить» идеями, нарисовать в сознании радужные перспективы работы.

Примерные темы проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их.

- **Ориентировочный этап** (ноябрь-декабрь) - совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Студент должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.

Задачи проекта:

- Изучить информацию о

- Выявить характерные особенности объекта

- **Организационный этап** (январь-март) - самый трудоемкий, он предполагает организацию работы над проектом, составление плана работы. На этом этапе можно применять различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают поисковые навыки. Это могут быть: самостоятельное прочтение, изучение книг, фильмов по теме, наблюдение, интервью, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет.

Во время поиска информации студенту необходимо хотя бы кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению темы.

- **Продуктивный этап** (май-июнь) - оценивание работы, оформление работы, подготовка к защите, вопросам. Обучающийся должен четко знать и понимать результаты проекта, чтобы успешно представить свою работу.

Для лучшего восприятия работы необходимо представить наглядность-иллюстрации, схемы, чертежи, диаграммы, макеты, компьютерные презентации и т. д.

4.8. Требования к оформлению иллюстраций

В качестве иллюстраций в проекте могут быть использованы рисунки,

схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:

- Все иллюстрации должны быть пронумерованы (рис. 1 или иллюстрация 1). Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида.
- В текст работы помещаются только те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.
- Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без знака номера после слова «Рис.».
- На самой иллюстрации допускаются различные надписи, если позволяет место. Однако чаще используются условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения.
- При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, по оси ординат - показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого-либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом, в результате чего получается ломаная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам.

4.9. Проекты могут быть принципиально разными по форме. Это могут быть:

Исследовательский проект - напоминает по форме научное исследование. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Практико-ориентированный проект - предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика.

Творческий проект - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Например, моноспектакль, спектакль, постановка, уличное шоу, флэш-моб.

Информационный и социально-ориентированный проект - представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой

тематике.

4.10. Примерные темы для подготовки проекта по предмету «Обществознание» (по специальностям социально-экономического и гуманитарного профилей):

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
2. Внешний государственный долг России и его погашение.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
4. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
5. Девиантное поведение.
6. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Идеальная форма правления современного российского государства.
10. Избирательное право в современной России.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. Легитимация политической власти.
14. Механизм современного российского государства.
15. Мировая урбанизация в XXI веке.
16. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
17. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
18. Налоговая система современной России.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
20. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
21. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
22. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
23. Основные концепции развития общества.
24. Основные направления политики государства в области культуры.
25. Основные направления социальной политики российского государства.
26. Основные направления экономической политики правительства РФ.
27. Основные теории зарождения жизни на земле.
28. Основы конституционного строя Российской Федерации.
29. Особенности развития института государственной власти в советский период.
30. Подростковая преступность.
31. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
32. Политика государства в области охраны окружающей среды.

33. Политическая культура современной России.
34. Политические государственные режимы в современном мире.
35. Политические партии в современной России.
36. Политический терроризм в истории России.
37. Построение правового государства в современной России.
38. Права ребенка в семье: содержание и защита.
39. Права человека в современной России.
40. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
41. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
42. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
43. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
44. Пропаганда здорового образа жизни.
45. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
46. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
47. Бизнес-план предприятия.
48. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
49. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
50. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
51. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
52. Маркетинговое исследование рынка
53. Проблемы организации предпринимательской деятельности школьников.
54. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
55. Проблемы формирования отечественного страхового рынка.
56. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
57. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
58. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
59. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
60. Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках.
61. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства (рассмотреть парниковый эффект, утилизацию ядерных отходов, уменьшение озонового слоя и т.д. и их экономическое содержание на уровне принятия решений ООН, и участия России в международных программах).
62. Как затронул экономику России современный мировой финансово-экономический кризис.
63. Развитие парламентаризма в России.
64. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.

65. Ролевая теория личности.
66. Роль образования для достижения успеха в жизни.
67. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
68. Роль современной России в мировой экономике.
69. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
70. Россия унитарная: миф или реальность.
71. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
72. Самые вредные достижения цивилизации.
73. Свобода и ответственность личности.
74. Смертная казнь: за и против.
75. СМИ и государственная власть в России.
76. Современная демографическая ситуация в России.
77. Сознание, мышление, душа.
78. Сознательное и бессознательное.
79. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
80. Социальная сущность человека.
81. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
82. Социальный контроль.
83. Специфика национальной модели рынка в современной России.
84. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
85. Способы, пути предупреждения преступлений.
86. Стратификация современного российского общества.
87. Тенденции духовной жизни современной России.
88. Тенденции развития современной науки.
89. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
90. Уровень и распределение доходов в современной России.
91. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
92. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
93. Экономические реформы в России
94. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.

4.11. Примерные темы для подготовки проекта по дисциплине «Информатика» (по специальностям технологического профиля):

1. TP- и WWW- сервисы сети Internet.
2. HTML язык гипертекстовой разметки.
3. On-line угрозы и профилактика.
4. Архитектура персонального компьютера.
5. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
6. Защита от вредоносных программ.

7. Интерфейсы в C#.
8. Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.
9. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
10. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
11. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
12. Как правильно выбрать базу данных для организации.
13. Киберспорт – история развития и анализ.
14. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
15. Криптографические методы защиты информации.
16. Местоопределение Wi-Fi источников.
17. Методы аутентификации пользователей в интернете.
18. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
19. Нейронные сети и их применение.
20. ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника "Среда программирования Delphi".
21. Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.
22. Основы регулярных выражений в JavaScript.
23. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
24. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
25. Правила защиты от фишинга.
26. Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
27. Право в интернете.
28. Программирование на языке Паскаль.
29. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
30. Работа с макрокомандами в MS Access.
31. Работа с электронной почтой и телеконференциями
32. Разработка приложений на языках C/C++ с использованием Tcl/Tk.
33. Распределенная разделяемая память (DSM).
34. C# (C Sharp) - язык нового поколения. Создание полноценной игры.
35. Секреты нанотехнологии.
36. Создание приложения на Ionic с использованием API/
37. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
38. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
39. Технология распознавания лиц – будущее настало?
40. Чат-боты в социальных сетях.
41. Человеческий фактор в информационной безопасности.
42. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске.

5. Этапы работы над проектом

5.1. Подготовительный – осознание проблемной ситуации, выбор предмета, темы, постановка цели проекта.

Формулировка темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес для науки (исследовательский проект) или практики. Выбирая тему исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, соответствовать склонностям автора;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу;

- тема должна быть оригинальной;

- тема должна быть выполнима, достижимы и постижимы литературные источники.

Формулировка цели, т.е. постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому автору, но и еще какому-то кругу людей.

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, создать и т.п.).

Необходимым условием проектной работы является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения (выполнения).

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут только исследовательского проекта. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.

5.2. Проектировочный – общее планирование, построение конкретного плана деятельности. Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику работы, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество материалов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования:

наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

5.3. Практический – исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации.

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с известными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

5.4. Аналитический – сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

5.5. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.

5.6. Заключительный – защита проекта.

На защите автор в своей презентации и при обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи.

5.7. Примерный план по созданию индивидуального проекта по этапам под контролем руководителя:

- **На подготовительном этапе** (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта. Необходимо выбрать тему исследования, конкретизировать её. Преподаватель предлагает обучающимся несколько интересных тем, слушает предложения обучающимися. Самое важное - заинтриговать, заинтересовать, «заразить» идеями, нарисовать в сознании радужные перспективы работы.

Примерные темы проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их.

- **Ориентировочный этап** (ноябрь-декабрь) - совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Студент должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.

Задачи проекта:

- Изучить информацию о

- Выявить характерные особенности объекта

- **Организационный этап** (январь-март) - самый трудоемкий, он предполагает организацию работы над проектом, составление плана работы. На

этом этапе можно применять различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают поисковые навыки. Это могут быть: самостоятельное прочтение, изучение книг, фильмов по теме, наблюдение, интервью, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет.

Во время поиска информации студенту необходимо хотя бы кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению темы.

- Продуктивный этап (май-июнь) - оценивание работы, оформление работы, подготовка к защите, вопросам. Обучающийся должен четко знать и понимать результаты проекта, чтобы успешно представить свою работу.

Для лучшего восприятия работы необходимо представить наглядность-иллюстрации, схемы, чертежи, диаграммы, макеты, компьютерные презентации и т. д.

6. Права и обязанности руководителя и автора проекта

6.1. В обязанности руководителя проекта входит:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей обучающегося;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Университете информационные ресурсы;
- обращаться к администрации в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить проект и мультимедийную презентацию.

6.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Университета.

6.5. Ответственность за организацию работ по выполнению проектов обучающимися возлагается на преподавателей профильного предмета.

7. Защита индивидуального проекта

7.1. По завершении работы над индивидуальным проектом обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень владения отдельными элементами проектной деятельности с использованием мультимедийной презентации.

7.2. Защита индивидуального проекта проводится в конце изучения предмета за счет объема времени, предусмотренного на ее изучение.

7.3. По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели.

7.4. На защиту могут быть представлены как индивидуально выполненные проекты, так и проекты, выполненные авторским коллективом с количеством участников не более 3-х человек.

7.5. Процедура публичной защиты проекта проводится его автором в свободной форме в течение 5-10 минут, в котором акцентируется внимание на процессе и результате выполнения проекта (раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы). Далее следует обсуждение в течение 5 минут.

7.6. По итогам защиты представленного проекта руководитель проекта выставляет оценку. Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательному предмету.

7.7. Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность познавательных учебных действий, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.3. Критерии оценки индивидуального проекта базового:

Оценки	Критерии оценивания
Ниже базового уровня (отметка «1»)	- Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1»
Ниже базового уровня (отметка «2»)	- Проект представлен на объективно незаконченной стадии выполнения; - Работа лишена исходного замысла, цели и назначения проекта; - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; - Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; - Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя

Базовый уровень (отметка «3»)	- Проект представляет собой законченное исследование; - Есть затруднения с формулировкой выводов и/или обоснованием и реализацией принятого решения; - Выбранная форма может быть использована для реализации замысла автора; - Продemonстрированы навыки оформления проектной работы; - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы; - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
Выше базового (отметка «4»)	- Проект представляет собой полностью законченное исследование; - Проект демонстрирует способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность познавательных учебных действий; - Проект демонстрирует умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой; - Выбранная форма в наибольшей степени подходит для реализации замысла автора; - Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки; - Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; - Содержание проекта вызывает живой интерес; - Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями.
Выше базового (отметка «5»)	- Проект представляет собой полностью законченное исследование; - Расставлены акценты на теоретической и практической части проекта; - Сформированность познавательных учебных действий, демонстрируемая в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; - Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой; - Сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; - Выбранная форма в наибольшей степени подходит для реализации замысла автора; - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. - Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; - Содержание проекта вызывает живой интерес; - Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая отметка выставляется в пользу студента на основании правил математического округления.

9. Хранение выполненных проектов

9.1. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут

быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях. По истечении указанного срока все работы, не представляющие интерес, утилизируются.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

по предмету _____

ФИО обучающегося _____

Специальность: _____

Курс группа: _____

Оценка работы: _____

(цифрой и прописью)

Руководитель: _____

ФИО

подпись

должность

Дата: _____

(дата выставления оценки)

Москва, 2023

Образец оформления паспорта индивидуального проекта

ФИО ученика	
ФИО научного руководителя	
группа	
специальность	
Тема	
Цель	Изучить. Выяснить. Обобщить информацию. Создать. Результат
Задачи	Как идти к результату? Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи. 1. 2. 3. 4.
Тип проекта	
Гипотеза (в исследовательском проекте)	Если вы выбрали тип проекта «Исследовательский», то необходимо выдвинуть гипотезу, и тогда продуктом проекта станут результаты исследования.
Форма продукта проекта	Тематическая выставка, Рекламный буклет, Сценарий праздника, Разработка занятия, Видеофильм, Фантастический проект, Костюм (показ моделей), Музыкальное произведение (собственного сочинения), Оформление кабинетов (например, проект стендов), Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: краеведческий уголок в кабинете), Прогноз развития ситуации (например: экологический проект) и пр.
Форма представления продукта	Презентация, стендовая защита и др.

Основная литература:

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

Интернет-ресурс

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари.
3. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий.
4. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского.
5. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>.

Образец содержания

Содержание

(здесь и далее шрифт 14, Times New Roman)

Введение	3
Глава 1. Название главы	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	9
Глава 2. Название главы	13
2.1. Название параграфа	13
2.2. Название параграфа	17
Заключение	21
Список литературы	23
Приложения	26

Образец оформления таблицы

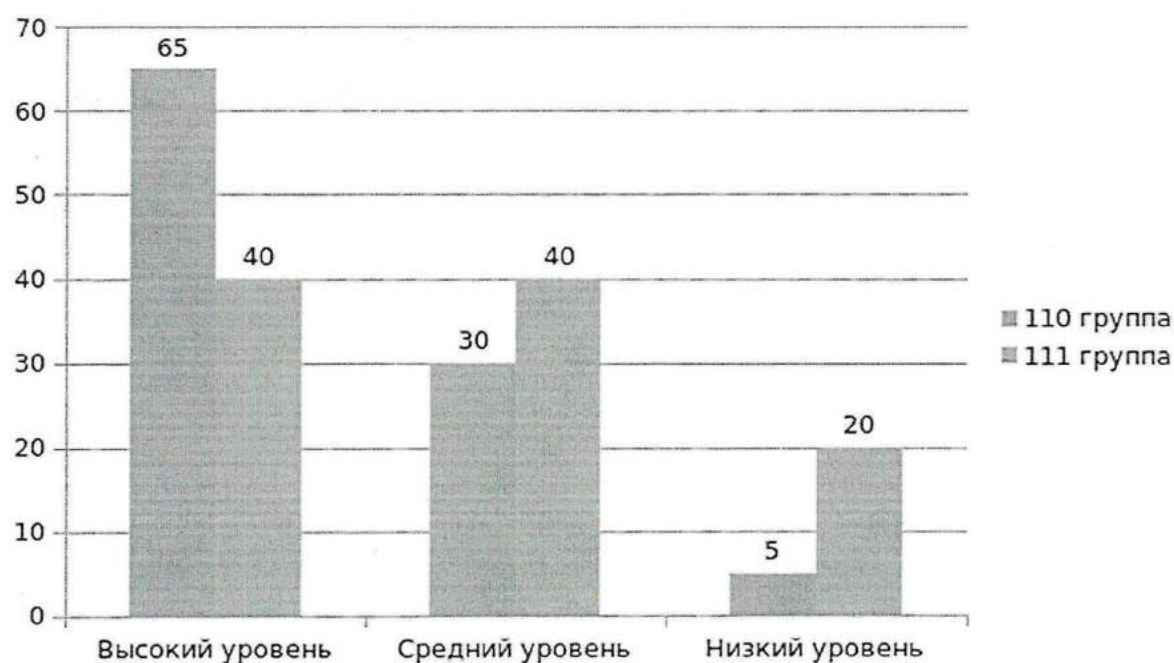
Таблица 1 – Уровень знаний и умений обучающихся

(шрифт - 14, междустрочный интервал – 1,5)

Наименование	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
110 группа	65	30	5
111 группа	40	40	20

[Размер шрифта внутри таблицы 12]

Образец оформления рисунка

**Рисунок 1 – Уровень знаний и умений, обучающихся по теме «Многочисленные числа»**

[шрифт 14, вторая строка через 1,5 интервал]