

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора ММУ

от 28.08 2023 г. № 28/28/2810-12

ПОРЯДОК
разработки и утверждения образовательных программ
среднего профессионального образования
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Москва – 2023

1. Нормативные документы

Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Примерными образовательными программами, прошедшими экспертизу и включенными в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – Университет, АНОВО ММУ, ММУ) и иными нормативными правовыми документами и локальными нормативными актами.

2. Общие положения

2.1. Настоящий Порядок устанавливает требования к образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, ОП)

– программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и регламентирует структуру, содержание и этапы разработки, согласования, утверждения, обновления и хранения образовательных программ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

2.2. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с законодательно-нормативной базой, ФГОС СПО с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям среднего профессионального образования, профессиональными стандартами, а также с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее – ПОП СПО). Примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер. Особенности организации образовательного процесса по ППССЗ отражаются в пояснительной записке к учебному плану.

2.3. ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение программы, получение квалификации, оценку качества подготовки выпускника по каждой специальности.

2.4. Объем ППССЗ включает все виды учебной деятельности. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ППССЗ определяются соответствующими ФГОС СПО.

2.5. Сроки получения среднего профессионального образования устанавливаются с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся в соответствии с ФГОС СПО.

2.6. Для всех форм обучения разрабатывается единая образовательная программа с указанием в ее компонентах отличительных особенностей каждой формы обучения.

2.7. ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы.

2.8. Университетом разрабатывается и включается в состав образовательной программы рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для подготовки профессионально и культурно ориентированной личности.

2.9. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.10. ППССЗ, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательной организацией также на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

2.11. При разработке образовательной программы университетом устанавливается направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПОП.

2.12. В пределах ФГОС СПО обучающиеся, осваивающие образовательную программу, должны (или могут) освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

2.13. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разрабатывается в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.14. Обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность освоения, как основной образовательной программы, так и адаптированной образовательной программы. Выбор основной или адаптированной образовательной программы осуществляется обучающимся по личному заявлению на имя ректора Университета. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть образовательной программы включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.15. ППССЗ ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники,

культуры, экономики, технологий и социальной сферы в части содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, фондов оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

2.16. ППСЗ размещается в свободном доступе на официальном сайте Университета с целью предоставления абитуриентам, обучающимся, потенциальным работодателям и другим заинтересованным сторонам возможности ознакомления с ее содержанием, материально-техническим и информационно-библиотечным обеспечением, технологиями реализации, а также с целью реализации права обучающихся и работодателей участвовать в формировании содержания образовательной программы.

2.17. ППСЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

2.18. ППСЗ должна содержать:

- общие положения (нормативно-правовые основания разработки ППСЗ, нормативный срок освоения программы, перечень сокращений, используемых в тексте ППСЗ);
- общую характеристику ППСЗ;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, иные компоненты, включенные в состав ППСЗ по решению организации);
- требования к результатам освоения ППСЗ;
- условия реализации ППСЗ (требования к кадровым условиям реализации ППСЗ, к материально-техническим условиям, к оснащенности баз практики, к материально-техническим условиям, к результатам освоения ППСЗ, перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений);
- методическую документацию, определяющую содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ.

2.19. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы)

(при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

2.20. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

2.21. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.22. Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

2.23. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 – 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период;

2.24. Освоение ППССЗ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка включает следующие виды практик: учебную и производственную практики.

2.25. Формирование ППССЗ происходит на основе соблюдения следующих правил:

- Соответствие ФГОС СПО и постоянное обновление программы;
- Модульное построение программы;
- Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей;
- Командный и итерационный (многократный, повторяющийся) характер разработки образовательной программы.

Соответствие ФГОС СПО и постоянное обновление программы

2.26. Разработку ППССЗ целесообразно начинать с анализа требований ФГОС по соответствующей профессии/специальности СПО, который включает в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения образовательных программ;
- к применяемым механизмам оценки качества образовательных программ.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО являются характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы.

ФГОС СПО обеспечивают реализацию модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании

2.27. Стандарт задает общие рамочные требования к результатам освоения образовательной программы, общие цели организации образовательного процесса, образовательная программа задает конкретное содержание в конкретный период времени.

2.28. Главной единицей структуры ППССЗ в соответствии с требованиями стандартов является профессиональный модуль, при изучении которого происходит овладение каждым из видов деятельности.

2.29. Модульное структурирование содержания образования в ФГОС СПО предусмотрено только для профессионального цикла образовательной программы, в той части, которая непосредственно выводит на освоение видов деятельности. Для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественнонаучного и математического цикла, а также для общепрофессиональных дисциплин сохранено дисциплинарное структурирование.

Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей

2.30. Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, включающих теоретическую и практическую подготовку, и обязательной учебной и/или производственной практики (практики по профилю специальности).

2.31. Содержание модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося и позволяют достичь цели обучения – овладения компетенциями.

2.32. Обеспечивается синхронизация теоретического и практического обучения, овладение общими и профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение каждого из предписанных видов профессиональной деятельности. При этом возникает возможность независимой оценки по каждому модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции.

2.33. Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

Командный и итерационный характер разработки ППССЗ

2.34. Правило командной разработки ОПОП подразумевает согласованность действий всего педагогического коллектива образовательной организации, а также ее тесное взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей.

2.35. Разработка в обязательном порядке должна осуществляться командой, включающей специалистов-разработчиков рабочих материалов по всем профессиональным модулям и учебным дисциплинам, а также общеобразовательным предметам (при подготовке на базе основного общего образования). Материалы должны быть согласованы и проэкспертированы представителями образовательного сообщества (самой образовательной организации), представителями работодателей в части цикла профессиональных модулей, практик).

2.36. При разработке ППССЗ и ее элементов после прохождения каждого этапа при необходимости можно корректировать материалы, полученные на предыдущих этапах.

2.37. Разработка требует создания отдельных рабочих групп, тесно взаимодействующих друг с другом. При сетевой организации образовательного процесса с использованием элементов дуального обучения в состав этих рабочих групп входят представители организаций работодателя.

2.38. Соблюдается алгоритм: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, и только потом – к формированию содержания и структуры программы. Понимание целей (результатов) и способов их проверки дает возможность выстроить программу оптимальным способом.

2.39. Формирование структуры программы (состав профессиональных модулей) и ее содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ по практике, входящие в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, затем состав и содержание дисциплин.

2.40. Содержание профессионального модуля должно обеспечивать принцип синхронизации теории и практики, а содержание учебных дисциплин должно «поддерживать», подготавливать освоение модулей.

2.41. В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин происходит перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин.

2.42. Все содержание программы должно быть направлено на достижение целей обучения – освоения профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК), определяющих квалификацию выпускников. Соблюдение алгоритма дает возможность при разработке образовательной программы совместной рабочей группой обсудить условия реализации программы, распределить зоны ответственности за реализацию отдельных элементов программы, что ведет к обоснованному целесообразному построению учебного плана и календарного учебного графика.

3. Порядок разработки и требования к ППССЗ

3.1. ППССЗ по специальности для следующего учебного года разрабатывается в текущем году в срок до 1 марта. Процедуры обновления и актуализации ППССЗ необходимо пройти до 1 мая.

3.2. Учебно-методический отдел (далее – УМО) организует и координирует разработку ППССЗ, оказывая практическую помощь при формировании методической документации на соответствие требованиям ФГОС СПО.

3.3. Разработку образовательной программы по специальности осуществляет коллектив преподавателей с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда. ПЦК выбирает профессиональные стандарты, на основе которых разрабатывается ППССЗ, технические описания компетенций демонстрационного экзамена при необходимости корректирует перечень результатов освоения ППССЗ с учётом примерной образовательной программы (при наличии). К разработке ППССЗ могут привлекаться представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.4. Проект ППССЗ создается профильной ПЦК и, в случае одобрения, передается вместе со всем комплектом документов в учебно-методический отдел, где он проверяется на соответствие требованиям ФГОС СПО и при необходимости дополняется другими нормативно-методическими материалами. После экспертизы начальника УМО, ППССЗ согласовывается с работодателями

и утверждается ректором Университета.

3.5. Разработка и реализация ППССЗ осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

3.6. Разработка и реализация ППССЗ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

3.7. Формирование ППССЗ начинается с анализа требований ФГОС СПО:

- к характеристике профессиональной деятельности выпускника;
- к результатам освоения ППССЗ, то есть к формируемым компетенциям, которые отражают цель и задачи ППССЗ;
- к структуре ППССЗ;
- к условиям реализации ППССЗ;
- к требованиям оценивания качества освоения ППССЗ.

3.8. При разработке и анализе учебного плана должны предусматриваться:

- работа во взаимодействии с преподавателем);
- учебные и производственные практики;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- график учебного процесса.

3.9. Разработка рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей, практики осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

3.10. При разработке программы государственной итоговой аттестации необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СПО.

3.11. Разработка фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

3.12. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы.

3.13. ППССЗ, разрабатываемая в соответствии с ФГОС СПО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений (далее соответственно – базовая и вариативная часть). Базовая часть образовательной программы является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС СПО.

3.14. При формировании ППССЗ Университет:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивать объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводить новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации, (либо увеличивать объем времени, отведенный на практическую подготовку и на промежуточную аттестацию);
- определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;
- обязан ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (в объеме, предусмотренном конкретным ФГОС, учебными планами);
- обязан обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- должен разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

- должен предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- должен предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.15. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами в соответствии с конкретным ФГОС СПО.

3.16. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ; локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.17. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.18. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

3.19. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться материально-технической базой для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.20. Реализация ППССЗ должна обеспечивать: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в

Университете и в организациях, являющихся базами практики в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.21. Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4. Структура и содержание ПССЗ

4.1. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план определяет перечень, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (в профессиональном цикле), самостоятельной работы и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане выделены: объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и объем самостоятельной работы обучающихся.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем. Самостоятельная работа обучающихся составляет, как правило, не более 30 % (в соответствии с ФГОС) от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля, включена в общий объем часов, содержание самостоятельной работы отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

4.2. Процесс проектирования образовательных программ, реализующих требования ФГОС СПО, включает в себя следующие мероприятия:

- формулирование общей характеристики образовательной программы;
- разработка учебного плана;
- формирование календарного учебного графика;
- разработка содержательной части образовательной программы, включающей в себя разработку рабочих программ дисциплин

- (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), оценочных и методических материалов;
- разработка рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы и иных материалов, включенных в состав образовательной программы, обеспечивающих воспитание и обучение студентов.

4.3. Содержание ППССЗ:

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Определение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 2.2. Срок получения образования
- 2.3. Структура и объем образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
- 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации
- 3.3. Характеристика профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты
- 4.4. Особенности реализации ППССЗ

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.4. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей
- 5.5. Организация практической подготовки (учебная и производственная практики).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Оснащение баз практик
- 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

7.2. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников

Раздел 8. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. учебный план,
2. календарный учебный график,
3. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
4. рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей,
5. программы учебной и производственной практик,
6. фонды оценочных средств,
7. лист регистрации изменений и дополнений в ППССЗ

4.4. ППССЗ оформляется в виде комплекта документов с титульным листом.

5. Порядок обновления и хранения ППССЗ

5.1. ППССЗ подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Обновление ППССЗ может быть в части:

- основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.);
- учебного плана;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям;
- программы государственной итоговой аттестации;
- иных учебно-методических документов.

5.3. Актуализация образовательной программы не должна повлечь за собой внесения изменений в любой из компонентов образовательной программы, ухудшающих положение обучающихся и не проводится в части реализованных дисциплин (модулей) и практик.

5.4. Актуализация образовательной программы завершается не позднее даты начала учебного года. Изменения в реализованную часть образовательной программы не вносятся.

5.5. Все вносимые в ППССЗ изменения и дополнения обсуждаются на заседании профильной предметно-цикловой комиссии совместно с УМО и фиксируются в листе регистрации изменений и дополнений.

5.6. Информация о ППССЗ размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.7. Все элементы ППССЗ должны быть скомплектованы в отдельных папках. Оригинал ППССЗ хранится на бумажном и электронном носителях в УМО. Копии ППССЗ на электронных носителях передаются педагогическим работникам, реализующим ППССЗ.

5.8. ППССЗ должна быть доступна всем педагогическим работникам и обучающимся образовательной организации.

5.9. Срок хранения ППССЗ - 5 лет.

6. Оценка качества реализации образовательных программ

6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

6.2. Во внутренней оценке качества участвуют работники Университета (научно-педагогические работники, представители административно – управленческого аппарата), а также представители органов студенческого самоуправления.

6.3. В целях совершенствования образовательной программы Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- самообследование;
- опросы обучающихся и (или) выпускников предыдущих лет, преподавателей (анкетирование, интервьюирование, социологическое исследование и т.п.);

- результаты промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов в процессе прохождения производственной (в том числе преддипломной практики), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации студентов.

6.4. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся: разные типы аккредитации и сертификации; результаты участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, опросы работодателей (анкетирование, интервьюирование, социологическое исследование и т.п.).