

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор
А.Ю. Манюшис

«06» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА
ПЕРИОД 2020-2024 ГГ.

Москва
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая и в учебное, и во внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно-развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную

жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью - развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой истории и культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Современный специалист должен обладать глубокими теоретическими знаниями и профессиональными навыками, мобильностью, способностью оперативно решать возникающие проблемы, ориентироваться в сложной системе новых общественных отношений, умением определять приоритеты и концентрировать усилия на решении перспективных и экономически выгодных задач, высоким уровнем духовности и нравственности.

Учебный процесс является важнейшим компонентом воспитательного влияния на студента. Его воспитывающий эффект достигается тем, что он организуется как ценностно-ориентированный, направленный на освоение не только знаний, умений и навыков, но и ценностей, заключенных в учебных предметах и значимых для личностного, профессионального и культурного самоопределения студента.

Высшее учебное заведение не ограничивается только учебным процессом, ориентированным на усвоение знаний, умений и навыков, а формирует оценочное отношение студента к миру и к самому себе. Взаимосвязь обучения и воспитания - это норма, зафиксированная в законе РФ «Об образовании».

Профессорско-преподавательскому составу необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

- 1) отношение к истории и культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, уважения к отечественной истории, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

2) отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности - гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

3) публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции - уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

4) отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений - социальных, экономических, нравственных;

5) личные отношения: нравственное семейное воспитание, формирование совести, чести, приучение к добродетели и др.

1. Общие положения

Настоящая Рабочая программа воспитания в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» определяет направления воспитательной работы, реализуемой в Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – АНОВО «ММУ», Университет)

Нормативно-правовое регулирование

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устав АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

- локальные нормативные акты АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Основные определения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования (ООВО) – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания ООВО (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих

центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения

Государственная молодёжная политика - система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку

современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) - общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

Цель, задачи и принципы воспитания в АНОВО «ММУ»

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально-значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в АНОВО «ММУ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

При организации системы воспитательной работы в Университете придерживаются следующих принципов:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;

- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий);

- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога);

- принцип индивидуализации (система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания);

- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);

- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов;

- принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза);

- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения (каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечить воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс);

- принцип валеологизации (ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры);

- принцип кооперативной деонтологии (целью воспитания студента АНОВО «ММУ» является формирование, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, а с другой - высоконравственной личности, способной к правомерному социально-активному поведению);

- принцип патриотизма и гражданственности (формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны).

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в АНОВО «ММУ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНОВО «ММУ»

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному и историческому наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в АНОВО «ММУ» являются:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное.

К вариативным направлениям воспитательной работы, реализуемым в Университете относятся:

- культурно-эстетическое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,

- физическое.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

В воспитательной системе АНОВО «ММУ» приоритетными видами деятельности обучающихся являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- предпринимательская;
- творческая и социально-культурная деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНОВО «ММУ»

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем внедрения в учебный процесс проблемного обучения, деловых игр, кейсов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного

процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей и научных сотрудников);

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр Университета по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- создание условий для развития студенческого самоуправления.

2. Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности Университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено постоянно обновляемой системы:

- информирование о всех значимых мероприятиях, достижения обучающихся на странице Университета в Instagram, в социальной сети Вконтакте;

- проведение общеуниверситетских традиционных мероприятий, праздников, торжественных событий;

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Университета.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- проведение общевузовских традиционных праздников;
- организацию кружковой работы в соответствии с запросами и интересами обучающихся.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;

- организация участия студентов во всероссийских форумах и проектах;

- организация посещения концертов, спектаклей;

- индивидуальные формы воспитательной работы;

- организация мероприятий, связанных с основными, значимыми для страны датами (День победы, День народного единства и др.);
- проведение круглых столов, дебатов;
- деятельность спортивного клуба;
- деятельность вокальной студии Университета;
- деятельность театральной студии;
- пропаганда здорового образа жизни;
- различные формы организации досуга студентов (интеллектуальные игры, Студенческая весна, праздничные концерты и другие формы творчества);
- проведение спортивных соревнований и Спартакиады для студентов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции и законам РФ, принципам и нормам правового цивилизованного общества;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Устава АНОВО «ММУ», Правил внутреннего распорядка путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов УМВД;
- сотрудничество с молодежными организациями города и области.

Формы организации воспитательной работы в вузе опираются на сложившиеся традиции и содействуют созданию новых традиций как элемента формирования сплоченного студенческого коллектива.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНОВО «ММУ»

Рабочая программа воспитания может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, методических и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты, принятые в Университете, связанные с воспитательной работой.

Организационная структура воспитательной работы в АНОВО «ММУ» включает:

- отдел по работе с молодежью;

- институт кураторства;
- Студенческий совет Университета.

Воспитательную работу в Университете курирует проректор по учебно-воспитательной работе, а организует, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий руководитель отдела по работе с молодежью.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются внебюджетные средства Университета.

Для достижения реализации Концепции используется материально-техническая база АНОВО «ММУ» и его структурных подразделений.

2.6. Инфраструктура АНОВО «ММУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здание с обустроенными зонами отдыха.

№	Наименование помещения	Оснащенность	Адрес помещения для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий в соответствии с расписанием, также дополнительных секционных занятий: спортивный тренажерный зал	Оснащение тренажерного зала: телевизор, беговые дорожки; кроссовер; мультитренажер «Кеттлер»; тренажер "Гребля сидя"; скамья для сгибания ног; скамья «Топео»; скамья для пресса; скамья универсальная; тренажер «Тотал тренер»; инверсионный стол; тренажер "Вертикальный жим"; тренажер "Пресс – спина"; тренажер "Баттерфляй"; тренажер "Вертикальная и горизонтальная тяга"; тренажер "Горизонтальный жим штанги" (скамья и стойка); тренажер "Машина Смита"; универсальная стойка для приседания со штангой; комплект штанг; рама для трицепса; тренажер "Гиперэкстензия"; магнитные степперы; велотренажер; степпер «Кетлер»; шведская стенка; навесные турники навесные брусья; стол для армрестлинга; стойка	г. Москва, Ленинградский проспект 17

		«елочка» для блинов; стойка для гантельного ряда; гантельный ряд; диски диаметром 50 мм; диски диаметром 26 мм; банкетки. Оснащение спортивного зала: беговая дорожка; степ платформа; фитболы; кроссовер; мультитренажер «Кеттлер»; тренажер "Гребля сидя"; инверсионный стол; тренажер "Вертикальный жим"; тренажер "Вертикальная и горизонтальная тяга"; тренажер "Пресс – спина"; тренажер "Баттерфляй"; универсальная стойка для приседания со штангой; скамья универсальная; штанга ф-26 мм; велотренажер; степпер; шведская стенка; гантели; бодибар; гимнастическая палка; коврики; набор учебно-наглядных пособий (тематические иллюстрации) по физической культуре и спорту.	
2.	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер.	г. Москва, Ленинградский проспект 17
3.	Кабинеты культурно-досуговой деятельности	Кабинеты культурно-досуговой деятельности укомплектованы мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в Интернет,	г. Москва, Ленинградский проспект 17
4.	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, колонки, МФУ.	г. Москва, Ленинградский проспект 17
5.	Малый актовый зал	Укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла), маркерной доской, проектором, ПК с выходом в сеть «Интернет», вебкамерой, экраном, колонками, микрофоном, микшером, усилителем.	г. Москва, Ленинградский проспект 17
6.	Большой актовый зал	Укомплектован специализированной мебелью (кресла), осветительное оборудование, автоматизированный занавес, вокальные колонки, в полу электро (диммерные) и звуковые розетки, экран (16:9), проектор, акустическое оборудование 5,1,	г. Москва, Ленинградский проспект 17

		аналоговый и цифровой микшерные звуковые пульта, стойка с усилителем звука и коммутационным звуковым оборудованием, персональный компьютер, 2 пленочных кинопроектора, рояль.	
7.	Помещение для работы Студенческого совета.	Укомплектован мебелью (столы, стулья)	г. Москва, Ленинградский проспект 17
8.	Атриум	Сцена, колонки, проектор, столы, стулья, диваны.	г. Москва, Ленинградский проспект 17

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), ГБУ Города Москвы «Мосволонтер», ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития» проект Правительства Москвы «Студенческие Парламентские клубы».

3. Управление системой воспитательной работы в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

3.2. Студенческое самоуправление в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Студенческий совет Университета принимает активное участие в разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса, организации досуга обучающихся, спорта, просветительно-культурных мероприятий.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Главными задачами студенческого самоуправления являются:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Университете критериями оценки воспитательной работы определены:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов и положений.
2. Наличие планов воспитательной работы в Университете, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе.
4. Наличие кураторов учебных групп.
5. Наличие, систематичность и эффективность работы Студенческого совета.
6. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещение Студенческого совета, актовых залов, спортивных залов и т. д.).
7. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы.
8. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
9. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).
10. Наличие медиа-центра.
11. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам) количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.
12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи». Особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете.
13. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные

письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

15. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов.

16. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии).

17. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

Согласовано

Проректор по УВР
Руководитель отдела
аккредитации и лицензирования



Е.А. Чепкасова

К.Г. Краснов

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
студенческого совета АНОВО «ММУ»
от 28.08.2020 №8

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
совета родителей АНОВО «ММУ»
от 04.09.2020 №3