Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Autonomous noncommercial organization of higher education «MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

ПРИКАЗ

<u>«И» 12 20 24</u> г.

Nº 11/12/24/0-02

Москва

Об утверждении Рабочей программы воспитания в АНОВО «Московский международный университет» на период 2024-2028 гг.

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Утвердить Рабочую программу воспитания в АНОВО «Московский международный университет» (Приложение 1).
- 2. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на проректора по учебно-научной работе и молодежной политике Чепкасову Е.А.
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

А.Ю. Манюшис

от «<u>//</u>» <u>/</u> 2024 г. № <u>/// Д/// Д</u>

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА ПЕРИОД 2024-2028ГГ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«МОСКОВСКИЙ Рабочая AHOBO программа воспитания МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (Далее – Университет) определяет ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (методологические подходы, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания университета разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Университете направлена на формирование у студентов традиционных духовных ценностей, характерных для российского общества, а также на воспитание правил и норм поведения. Она способствует подготовке студентов к саморазвитию, повышению их мотивации к обучению и исследованию новых знаний. Программа ориентирована на развитие значимых социальных качеств, приобщение к профессиональным ценностям и создание условий, способствующих формированию социальной, профессиональной и культурной компетентности. Также акцентируется внимание на воспитании личности, способной делать самостоятельный выбор в жизни, уважать права и свободы окружающих и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

Рабочая программа воспитания Университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи;
- Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, получения образования обучающимися с ОВЗ;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Примерной программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Российской академией образования (2023 г.)
- Устава АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;
- Иных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в Университете.

1.2. Концептуально-ценностные основания, уровни и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Организация воспитательного процесса в Университете строится на основе рабочих программ воспитания и тематических программ, проектов, которые являются дополнением комплексной воспитательной системы образовательной организации, направленных на создание комфортных условий развития личности на основе традиционных национальных духовных, нравственных, общекультурных, гражданских ценностей, формирующих правильные социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе и способствующих развитию профессиональной и культурной компетентности личности, формирующих высоконравственные понятия, здоровую личность, способную к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Воспитательный процесс в Университете представляет собой важную составляющую образовательной деятельности и направлен на формирование у обучающихся не только профессиональных навыков, но и личностных качеств и базируется на ключевых компонентах воспитания личности обучающегося:

- 1. Гуманистический характер воспитания и обучения;
- 2. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 3. Приобщение к национальным культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, уважения к отечественной истории, национальной самобытности, любви к России, к своему народу, своей малой родине, восприятия красоты и гармонии, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- 4. Воспитание гражданственности, ориентированное на формирование социальных качеств личности уважения к закону, социальной активности, доверия институтам государства и гражданского общества, проявления ответственности, профессиональной этики, служение Отечеству, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, межконфессиональный диалог;
- 5. Воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции уважение прав и свобод личности, гуманности, порядочности, милосердия, чести, достоинства;
- 6. Обучение профессиональной этики, понимания общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям совей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений социальных, экономических, нравственных;
- 7. Обучение нравственному семейному воспитанию: уважение к родителям, забота о старших и младших, приучение к добродетели и др.;

- 8. Формирование понимания приоритета ценности знания, стремление к истине, научная картина мира, стремление к прогрессу, международное сотрудничество;
- 9. Формирование понимания значения родной земли и ее сохранение как основы жизни человека, формирование экологического сознания как основы экологически устойчивого общества.

Традиции воспитания в Университете основаны на развитии личности студента как активного участника общества, здесь поощряется критическое мышление, творческий подход к решению проблем, а также развитие социальных навыков и умений.

Университет поощряет культурное разнообразие и межкультурное взаимодействие среди студентов и преподавателей. Это способствует формированию у студентов открытости, толерантности и понимания различных культур.

Развиты и традиции стимулирования студентов к активному участию в жизни университета, участию в студенческих сообществах, клубах, организациях и мероприятиях, что способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и социальной ответственности у студентов.

Преподаватели и руководители клубов ориентированы на межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Университет традиционно поддерживает высокие академические стандарты и стимулирует студентов к саморазвитию, самостоятельной работе и формированию критического мышления, что способствует формированию у студентов профессиональной компетентности и академической успешности.

Сформированы традиции профориентационной работы: организовываются мероприятия по профориентации, мастер-классы, проводятся лекции от приглашенных специалистов и другие мероприятия, направленные на помощь студентам в выборе профессионального пути и развитии карьеры.

Воспитательная система Университета состоит из различных элементов, влияющих на обучающихся и их образовательный процесс. К таковым относятся: сотрудники образовательной организации, преподаватели и кураторы учебных групп, тьюторы, учебные программы, библиотека, студенческие объединения и клубы, мероприятия и многое другое, оказывая комплексное влияние на обучающихся, их учебный процесс и развитие их как личности.

Непосредственно организация воспитательной работы в Университете осуществляется высококвалифицированными кадрами административного и профессорско-преподавательского состава, достаточный имеющими профессиональный опыт работы со студенческой молодежью. Они являются субъектами воспитательного процесса, так как участвуют в улучшении и развитии за реализации различных вуза счет разнонаправленных мероприятий, проектов и программ.

Уровни организации воспитательной работы в АНОВО «ММУ»:

1) Общеуниверситетский:

Профильный проректор - ответственный за организацию и контроль воспитательной работы, разработку нормативных правовых актов в области воспитательной работы.

Отдел по работе с молодежью - ответственный за непосредственное исполнение календарного плана воспитательной работы, подготовку и проведение мероприятий, мониторинг и анализ показателей деятельности, реализации наставничества, работу Совета по воспитательной работе.

Психологическая служба Университета — подразделение, ответственное за организацию психологического консультирования, оказание психологической помощи, разработку и внедрение программы комплексной адаптационной психолого-воспитательной программы, сопровождение Департамента кураторства.

Дисциплинарная комиссия — коллегиальный орган, созданный для регулирования и рассмотрения вопросов применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

2) Кафедральный уровень:

Совет по воспитательной работе (далее – Совет), коллегиальный орган, куда входят заместители заведующих кафедр по воспитательной работе, который занимается планированием и организацией посещений досуговых и образовательных мероприятий, отвечает за проведение тематических заседаний и встреч по проблемам учебной и воспитательной работы, проведение конференций ответственен за и тематических привлечение обучающихся общеуниверситетским К мероприятиям образовательной и воспитательной направленности.

3) Уровень самовоспитания:

Департамент кураторства — внутренне объединение, которое курирует деятельность кураторов учебных групп и тьюторов (модель: студент-студенту), отвечает за проведение совместной групповой и индивидуальной работы кураторами групп для изучения индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы и сплочения группы, а также коррекция влияния различных внешних факторов и субъектов на обучающегося. Контролирует, планирует, направляет и координирует деятельность тьюторов направлений.

Департамент кураторства ежегодно проводит обучение будущих кураторов в «Школе кураторов», комплексная программа обучения является модульной и практикоориентированной. К обучению будущих кураторов групп привлекаются структурные подразделения, непосредственно вовлеченные в воспитательный процесс: Отдел по работе с молодежью, Департамент по работе с обучающимися, Психологическая служба, кафедра психологии, Департамент развития, а также кураторы и тьюторы старшекурсники.

Важное место в воспитательном процессе занимают: Студенческий совет и Центр молодежных инициатив, представляющие собой социальные демократические институты, без которых невозможно социальнопрофессиональное развитие будущего специалиста -важнейший фактор, положительно влияющий на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности. Администрация вуза поддерживает и поощряет привлечение студентов к активной социальной деятельности, формированию них навыков самоуправления И самоорганизации.

Студенческий совет – представительный орган обучающихся, имеющий структуру: председатель совета, заместитель председателя, главы секторов (волонтерский, образовательный, спортивный, медиа, организационный), члены совета и активисты. Студенческий совет занимается не только защитой прав обучающихся, но и дает возможность студентам реализовать себя, приобрести лидерские качества и навыки общения, умение отстаивать свои интересы и права, активно вовлекается для проведения мероприятий воспитательной направленности и выступает организатором многих общеуниверситетских мероприятий.

Центр молодежных инициатив возглавляет глава центра и руководители отделов (организационный, медиа и редакторский). Деятельность Центра молодежных инициатив направлена на развитие лидерских качеств и навыков командной работы, обучающиеся получают возможность реализации собственных идей и проектов, развивают личностные навыки и компетенции. Объединение реализует масштабные проекты, инициированные самими участниками. Особенностью является - создание отдельной команды для реализации конкретного проекта, под конкретную задачу.

4) Клубный уровень:

Повседневной работой по совершенствованию воспитательной деятельности в университете занимаются и профессорско-преподавательский состав, основной целью деятельности которых является создание условий для

раскрытия творческого потенциала и повышение уровня профессиональной подготовки студентов университета. На базе Университета работают: Студенческий патриотический клуб «Я горжусь ММУ», Студенческий парламентский клуб ММУ, творческие студии: вокальная, театральная и танцевальная, спортивные и языковые клубы, литературная гостиная, клубы по мировой и отечественной литературе и культуре, дискуссионный психологический клуб, клубы по маркетингу, кинематографу, лидерству и ораторскому искусству.

При организации системы воспитательной работы в АНОВО «ММУ» придерживаются следующих принципов:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- принцип патриотизма и гражданственности (формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение традиционных духовно-нравственных ценностей и культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны);
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования (воспитание строится на понимании природы обучающегося на данном этапе развития, с учетом его возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей, соотносится с ними и задачами в текущий период обучения);
- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий);

- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога);
- принцип индивидуализации (система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания);
- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
 - принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов;
- принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза);
- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения (каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечивает воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс);
- принцип валеологизации (ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры);
- принцип кооперативной деонтологии (целью воспитания студента Университета является формирование, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, а с другой высоконравственной личности, способной к правомерному социально-активному поведению).

В рамках реализации образовательного и воспитательного процесса используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета – основной компонент единого образовательного пространства, который благоприятно влияет на формирование ценностных ориентаций современной молодежи, позволяя обучающемуся возможность освоения образовательных программ, организации досуга, общения, самореализации и приобщения к культуре в вузе, не привязываясь к своему местоположению, обеспечивая развитие не только информационной среды, но и оказывая содействие решении воспитательных задач. Особенное значение медиапространства Университета представляют: официальный сайт Университета, официальные сообщества Университета на платформах социальных сетей, медиацентры Студенческого совета и Центра молодежных инициатив, сообщество кураторов и тьюторов, Студенческая газета «Голос ММУ», чаты старост.

1.3. Методологические подходы, формы и методы в организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы взяты за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий:

- Личностно-социальный подход рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания в качестве эффективной социокультурной практики, обеспечивающей личностный рост молодого человека, достижение личностной зрелости в контексте ожиданий и установок семьи, общества, государства на формирование у каждого нового поколения социально значимых качеств, социальной зрелости и гражданской позиции.
- **Аксиологический подход** рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как процесса, содержанием которого выступают ценности, выработанные российским обществом за века его существования. Ими становятся значимые для социума объекты и явления, которые придают смысл

человеческой жизни и на которые люди ориентируются в своём повседневном поведении. Ценности характеризуют людей как личностей, поэтому они становятся содержательной основой воспитания личности. Организуя процесс воспитания как процесс, направленный на формирование у студентов базовых общественных ценностей, вуз делает его 5 содержательно наполненным.

- Деятельностный подход рассмотрение воспитания в вузе сквозь призму деятельности, социальной по своей природе, отвечающей определенной потребности человека, побуждаемой иерархичной системой его мотивов, реализующей его отношение к миру, обусловливающей и сопровождающей становление его личности. Только в процессе деятельности рождаются новые мотивы, в том числе и сложные социальные, связанные с результатами педагогического воздействия. В этой связи воспитание студентов в вузе может и должно осуществляться в процессе деятельности как индивидуальной, так и совместной с другими.
- Системный подход рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств ее частей. Такими компонентами выступают принципы, ценности, цели и задачи воспитания; субъекты воспитания; сферы их деятельности и используемые формы и методы воспитания; складывающиеся между ними отношения; созданная и освоенная ими воспитывающая среда, а также управление, интегрирующее все эти компоненты в целое.
- Событийный подход рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как совместного бытия (со-бытия) студентов и преподавателей, чувств, эмоций, основанного на единстве переживаний событий, происходящих cкак процесса НИМИ складывания событийных общностей, выступающих источником функционирования личностного развития студентов.

Исходя из этого в процессе воспитания в вузе важна организация ярких, запоминающихся событий, в которых разворачивается «встреча» мировоззрений, ценностей, позиций различных участников таких событий.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что активное субъект-субъектное взаимодействие предполагает членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно - ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, ПО разработке организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Воспитательная среда в Университете предполагает как офлайн, так и онлайн - форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании,
 электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

1.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы в Университете:

по количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

- групповые (студенческие объединения, творческие коллективы, клубы по интересам и т.д.),
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.); по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям мероприятия, дела, игры;
- **по времени проведения** кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

1.4 Цель и задачи воспитания

Государственный стратегический приоритет в области высшего образования – создание условий для развития личности, которая постоянно совершенствуется, эрудированна, неравнодушна и обладает стержнем, способна адаптироваться к изменениям нравственным восприимчива в новым созидательным идеям. Особенно значимым является воспитание молодых граждан с независимым мышлением, обладающих мировоззрением, конструктивным профессиональными знаниями, общения. демонстрирующих высокую культуру межнационального способных нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленных на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

Целью воспитания обучающихся в Университете является развитие их личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель воспитания ориентирует на продуктивное взаимодействие в Университете всех акторов воспитательного процесса, в том числе и самого обучающегося, направлена на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития обучающегося. Сотрудничество и партнерские отношения преподавателей, сотрудников и обучающегося – ключевой фактор успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Задачи воспитания:

- 1) Обеспечить средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;
- 2) Инициировать формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;
- 3) Культивировать и развить социально-значимую и ценностноориентированную деятельность как в вузе, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

2. Содержание деятельности

В данном разделе представлены реализуемые модули воспитательной работы в Университете. Основное внимание будет уделено задачам и формам реализации, направленным на развитие личности студента, его социокультурной адаптации, профессиональной самореализации, формирование ценностных ориентаций и моральных принципов.

Воспитательная работа играет важную роль в сопровождении учебного процесса и формировании гармоничной личности студента, способной к саморазвитию и самореализации в современном обществе.

2.1 Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Цель модуля: развитие обучающегося как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность организуется преподавателями и осуществляется студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана, практической подготовки, научно - исследовательской и самостоятельной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Основные задачи модуля включают в себя:

- 1. Развить у обучающихся умения самостоятельного изучения и усвоения новой информации, анализа и обобщения полученных знаний.
- 2. Развить у обучающихся мотивационной готовности к будущей профессиональной области.
- 3. Развить у обучающихся способности выстраивать индивидуальные образовательные траектории и профессиональные перспективы.
- 4. Развить у обучающихся сознательность саморегуляции, самостоятельности, самоорганизованности, самодисциплины.

- 5. Обеспечить субъектную позицию обучающегося в освоении продуктивных способов самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения в профессии.
- 6. Обеспечить практическую подготовку и приобретение опыта в выбранной профессиональной области.

Формы реализации:

- Занятия в рамках учебных планов, посвященных воспитанию учебно-профессиональных навыков.
 - Семинары и тренинги по развитию ключевых компетенций.
- Организация практических занятий и стажировок совместно с организациями-партнерами, в том числе, знакомство обучающихся с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется «практическая подготовка», с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры.
- Проведение мастер-классов и конференций с участием профессионалов из различных областей.
- Создание онлайн-курсов и образовательных ресурсов для самостоятельного изучения.
- Разработка проектов и исследований, направленных на развитие учебно-профессиональных навыков.
- Мероприятия, направленные на развитие у обучающихся навыков самопрезентации и презентации профессии, в том числе, привлечение к участию в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх во время учебных и внеучебных занятий.
- Работа клубов по интересам, деятельность которых направлена на формирование личностных и профессиональных компетенций.

Условия реализации:

- Обеспечение обучающимся субъектной позиции в учебном процессе, научно-исследовательской и самостоятельной работе, практической подготовке, деятельности профессионально-творческих групп.
- Расширение диапазона социальных ролей в процессе овладения опытом профессионального взаимодействия.
- Учет опыта и готовности обучающегося к профессиональному самоопределению и учебно-профессиональной самореализации в организации образовательного процесса.
- Оказание индивидуальной помощи обучающимся в ходе профессионального самоопределения и учебно-профессиональной самореализации.
- Сформированность у коллектива профессорскопреподавательского состава установок на целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся интереса к профессии и к самим себе как субъектам профессионального взаимодействия.

Модуль "Учебно-профессиональная деятельность" является ключевым компонентом в процессе формирования личности обучающегося как будущего специалиста, способного успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда, способного на профессиональную рефлексию и мотивированному к труду.

2.2 Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Цель модуля: обеспечение всестороннего развития обучающихся, их активного участия в жизни университетского сообщества, поддержка студенческих инициатив, создание и обеспечение дополнительных возможностей для саморазвития и самореализации, создание условий для общения, обмена опытом, профессионального и личностного роста, формирование профессиональных компетенций и навыков, необходимых для гармоничной социализации в обществе.

Студенческое самоуправление в Университете осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность, студенческое и молодежное международное сотрудничество; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Задачи, стоящие перед студенческими объединениями:

- 1. Привлечение новых участников и активное участие в жизни университета.
- 2. Организация мероприятий, встреч, мастер-классов, конференций и других мероприятий по интересам участников объединения (клуба).
- 3. Совершенствование лидерских навыков участников объединения (клуба), развитие коммуникационных и организаторских способностей.
- 4. Взаимодействие с другими студенческими объединения и клубами по интересам в университете для организации совместных мероприятий и проектов, реализуемых в творческом пространстве Университета.
- 5. Продвижение объединения (клуба) через социальные сети, создание собственного информационного ресурса или активное транслирование информации на официальных и студенческих ресурсах, участие в университетских ярмарках и мероприятиях.
- 6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей участников объединения (клуба), организация образовательных программ и проектов.
- 7. Поддержка студенческих инициатив.

Формы реализации:

- Организация общих собраний и совещаний для обсуждения актуальных вопросов и планирования деятельности объединений (клубов), самоанализа деятельности объединений (клубов).
- Проведение различных мероприятий от встреч с приглашенными гостями и проведения тематических вечеров до организации конференций, и фестивалей, выездных мероприятий.

- Развитие культурных программ, включающих в себя театральные постановки, музыкальные выступления, художественные выставки и другие проекты.
- Проведение различных образовательных мероприятий курсы, лекции, мастер-классы и тренинги по интересующим участников темам.
- Организация благотворительных акций и волонтерских проектов в рамках развития социальной ответственности обучающихся.
- Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях, как внутри университета, так и среди других образовательных учреждений.
- Содействие в организации обменов проектов для обучающихся, расширяющих их горизонты и обогащающих их опыта.

Принципы педагогов, руководителей, курирующих деятельность студенческих объединений:

- Адресная помощь (оказание по возможности помощи каждому студенту в Университете найти то объединение, деятельность которого была бы привлекательна для него и в котором он мог бы реализовать свои интересы и способности, что позволяет укрепить коммуникации между обучающимися, способствует формированию в глазах обучающихся позитивного образа Университета, уменьшает риск их вовлечения в антисоциальные виды деятельности или их дезадаптации);
- Самоуправление (поддерживать студенческие инициативы, поощрять самостоятельность в организации их деятельности, оказывать помощь в преодолении возможных сложностей и психологических барьеров, что будет способствовать развитию личной ответственности, развивать рефлексивные способности обучающихся, оказывает преодоление инфантильности);
- Доверие (стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися, что способствует созданию комфортной психологической атмосферы в объединении или клубе, благоприятно влияет на раскрытие потенциала обучающихся, дает возможность педагогам Университета стать для молодых людей значимыми

взрослыми, к которым они будут прислушиваться и поведение, и жизненные принципы станут образцами для подражания, оказывая влияние на все направления воспитания).

2.3 Модуль «Традиционные дела»

Цель модуля: развитие у обучающихся коммуникативных, организаторских навыков, проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело, обеспечение сопричастности и вовлеченности для реализации миссии Университета, определение сообщества Университета в единое целое.

Традиционные дела имеют связь с календарными праздники, могут повторяться из года в год.

Перед университетским сообществом стоит общая задача: сделать каждое мероприятие, организуемое в Университете в рамках воспитательной работы, ярким и запоминающимся событием в жизни студентов и преподавателей.

Задачи:

- Координация тематических праздников (День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День России): разработка и реализация идей, проведение конкурсов и викторин, фестивалей, связанных с историей праздников, традиционными событиями университетского сообщества.
- Проведение волонтерских акций в честь праздничных дат: организация сбора средств или вещей для благотворительных организаций. Проведение акций при взаимодействии с волонтерским отделом Студенческого совета.
- Проведение мастер-классов, демонстрирующих культурное наследие государства, вовлекая профессорско-преподавательский состав.

Специфической особенностью воспитательной системы Университета являются: ключевые события (Welcome – тренинги для первокурсников, Посвящение в студенты, Выпускной Школы кураторов, «Выпускной

первокурсников», концерты творческих студий отчетные др.). характеристиками Существенными университетских воспитательных комплексов являются: обязательное и одновременное участие в нем большинства студентов, педагогов, кураторов групп, родителей, приглашенных гостей (День знаний, Торжественная церемония вручения дипломов, мероприятия, приуроченные к памятным датам); планирование, подготовка и анализ ключевого события производится на основе методики коллективной творческой деятельности; общественная значимость; эмоциональная насыщенность; наличность комплексного воспитательного воздействия, его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Формы реализации:

социальной направленности: мероприятия ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые обучающимися профессорско-И преподавательским составом мероприятия благотворительной экологической, ориентированные преобразование направленности, на окружающей среды: «МЫВМЕСТЕ» - сбор гуманитарной помощи, «Благотворительная ярмарка», «День пожилого человека», «Международный день инвалидов», «Международный день волонтера», экологические сборы крышечек и макулатуры, «День экологии», «День домашних животных», «Выезд в приют» и т.д.)

мероприятия, связанные с международным взаимодействием Университета (Ежегодная «Международная неделя науки и мира», Ежегодная Международная научно-практическая конференция «Сократовские чтения»)

- мероприятия, основанные на взаимодействии другими образовательными организациями высшего образования, школами (тематические конференции кафедр Университета, межвузовская интеллектуальная игра: «Эрудит», межвузовские тематические «Квизы» и т.д.)
- мероприятия, связанные со взаимодействием с локальными сообществами города и региона (Проект «Город героев Москва», «ДеБатл», Танцевальные фестивали, Этнографический диктант, Исторический диктант

ко Дню Победы, Миссис и Мистер студенчества Москвы, Студент года, Студенческая весна, экскурсионные программы «Больше, чем путешествие», мероприятия Ассоциации «Я горжусь», Акселлератор Округа. Вузы и т.д.)

- спортивные мероприятия: городские, университетские, межвузовские традиционные спортивные соревнования и турниры (Турниры Ассоциации Студенческих Спортивных клубов, Гонка парламентариев, Спартакиада Университета, турнир по шахматам, турнир по настольному теннису, Московский трансформер);
- тематические недели и декады, организованные кафедрами Университета, с привлечением обучающихся и студенческих объединений, подразделений Университета: Неделя психологии, Неделя рекламы, маркетинга и PR, декада журналистики, Неделя науки и т.д.
- университетские дни и праздники: «День преподавателя высшей школы», «День студента», «Новогодняя благотворительная ярмарка», ежегодного тематического мюзикла творческих студий премьера Университета, отчетный концерт Танцевальной студии «Fifteen first», концерт вокальной студии «TUTTI», отчетный отчетный театральной студии нового набора, «Ежегодный выезд отличников и активистов», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам», «День куратора».

Мероприятия модуля обеспечивают включенность обучающихся не только в жизнь Университета, но и в события, происходящие в стране, в мире, в регионе. Позволяют тесно взаимодействовать между собой обучающимся одной или нескольких организаций, проявлять инициативу во время подготовки и проведения.

В организации традиционных дел активное участие принимают студенческие органы самоуправления и объединения, клубы.

2.4 Модуль «Социально-значимая деятельность»

Цель модуля: развитие общественного сознания, формирование активной гражданской позиции студентов, укрепление духовных ценностей и нравственных убеждений, а также решение социальных проблем, развитие толерантности, уважения к различиям и содействие формированию гражданского общества.

Задачи:

- 1. Оказывать поддержку и развитие студенческих инициатив и проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем, улучшение окружающей общественной и природной среды.
- 2. Организовывать силами студенческих объединений и подразделениями Университета, профессорско преподавательским составом волонтерские мероприятия и акции в общественно-значимых сферах.
- 3. Проводить мероприятия по освещению социальных и культурных тем, способствующих развитию критического мышления и общественной активности обучающихся.
- 4. Обучать навыкам межличностного общения, эмоциональной интеллигенции и конфликтологии для развития гуманистических отношений.
- 5. Формировать у обучающихся понимание важности социальной ответственности и участия в общественных процессах и приобретения опыта гражданского самоопределения.
- 6. Проводить тренинги, круглые столы и другие формы образовательной работы для повышения осведомленности о социальных, экологических, гражданских проблемах и способах их решения.

Эти задачи помогут обучающимся приобрести необходимый опыт и навыки для активного и осознанного участия в общественной жизни и внесения положительного вклада в социум сформируют коммуникативные навыки, чувство ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувство сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране, мире, а также гордости за достижения страны.

Реализовывается социально - значимая деятельность в университетском и внеуниверситетском пространстве, путем вовлечения обучающихся в различные проекты, мероприятия университетского, городского, регионального, федерального уровня, предлагаемые государственными, общественными и некоммерческими организациями, что позволяет создавать объединенные сообщества активной студенческой молодежи и решать актуальные значимые вопросы.

Формы реализации социально-значимой деятельности:

- Организация и участие в общественных социальнонаправленных мероприятиях и акциях, как на территории Университета, так и города (социальные и экологически акции, сбор помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, участие в общегосударственных мероприятия, волонтерские акции и т.д.).
- Проектные и исследовательские работы по изучению социальных проблем и разработке планов и программ их решения при участии профессорско преподавательского состава, в рамках изучаемых дисциплин и сотрудничества с социальными партнерами.
- Реализация социально- ориентированных проектов, реализуемых отделами Студенческого совета, Центра молодежных инициатив, клубами по интересам: коммуникативные площадки, дебаты, поездки престарелых, посещение приютов ДЛЯ животных, проекты ПО взаимодействию с Центрами содействия семейного воспитания и НКО, экологические проекты, организация диалоговых площадок Мероприятия творческой и спортивной направленности с привлечением пожилых и одиноких людей, детей с ограниченными возможностями здоровья (тематические праздники, фотосессии, фестивали, концерты, спортивные праздники, интеллектуальные состязания и т.д.)
- Проведение лекций, семинаров и тренингов по различным социальным темам для студентов и общественности.

- Диалоговая работа структур, занятых в сфере экологической, патриотической, волонтерской деятельности, обеспечивающей социальную активность и ответственность обучающихся в решении общественно значимых задач: Студенческий патриотический клуб «Я горжусь», Студенческий совет, Центр молодежных инициатив, Совет по воспитательной работе.
- Мероприятия, связанные со взаимодействием с локальными сообществами города: Молодежь Москвы, Город Героев Москва, Мосволонтер, Волонтерская рота, Росмолодежь, Ассоциация волонтерских центров и т.д. (конференции, брифинги, презентации, форумы, фестивали, акции, выставки и т.д.).

2.5 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: развитие личностных качеств и навыков управления у обучающихся, формирование активной гражданской позиции.

Через участие в студенческих органах самоуправления обучающиеся учатся принимать решения, работать в коллективе, участвовать в организации мероприятий и проектов, а также отстаивать свои интересы.

Студенческое самоуправление в Университете строится на следующих принципах: самодеятельность и самостоятельность, организационная автономность и структурное многообразие, личная и коллективная ответственность, сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами студенческого самоуправления являются:

1. Способствовать формированию собственной активной социальной позиции обучающихся;

- 2. Развивать социальную активность обучающихся, способствуя формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- 3. Развивать молодежное добровольчество и волонтерство;
- 4. Организовывать социально значимую общественную деятельность студенчества;
- 5. Оказывать поддержку обучающимся в реализации студенческих инициатив;
- 6. Воспитывать у обучающихся уважение к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка Университета;
- 7. Оказывать помощь администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;
- 8. Инициировать поиск и организацию эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- 9. Заниматься организацией свободного внеучебного времени обучающийся, содействуя всестороннему развитию личности.

Формы реализации студенческого самоуправления:

- Студенческие объединения: обучающиеся объединяются в различные коллегиальные организации. В рамках этих объединений обучающиеся активно участвуют в организации мероприятий, проведении проектов и деятельности по решению различных проблем.
- Студенческие советы и органы самоуправления: обучающиеся избирают представителей в студенческий совет или другие органы управления, которые занимаются решением важных вопросов студенческой жизни, взаимодействием с администрацией университета, организацией мероприятий, принимают участие в принятии решений и т.д.
- Участие в проектах и мероприятиях: обучающиеся принимают участие в организации различных проектов и выступают основными

организаторами мероприятий, акций и инициатив, которые направлены на улучшение условий учебы и жизни студентов.

- Обучающие программы и тренинги: проведение программ, курсов и тренингов по развитию лидерских навыков, коммуникаций, управления конфликтами и другим навыкам, необходимым для эффективного участия в студенческом самоуправлении при вовлечение профессорскопреподавательского состава и профильных структурных подразделений, вовлеченных в организацию воспитательного процесса.
- Интернет-платформы и социальные сети: использование интернет-платформ и социальных сетей для обсуждения и координации деятельности студенческих органов управления, обмена информацией и идеями, проведения онлайн-мероприятий и акций.

Все эти формы реализации студенческого самоуправления являются инструментами для развития личностных качеств и навыков управления у обучающихся, способствуют формированию активной гражданской позиции, являются одним из составляющих элементов для целостности системы воспитания в Университете.

2.6 Модуль «Наставничество»

Цель модуля: создание поддерживающей и вдохновляющей среды для обучающихся, где более опытные обучающиеся — кураторы и тьюторы (обучающиеся старших курсов), помогают молодым и менее опытным обучающимся (первокурсникам, второкурсникам или обучающимся третьего курса) адаптироваться к учебной среде, сформировать ценностно-смысловые ориентации, развиваться личностно и профессионально, достигать своих учебных и карьерных целей, созданию в коллективе учебной группы дружеских отношений.

Наставничество в Университете строится по модели студент-студенту включает важные аспекты: исключается формальный подход к деятельности, куратором и тьютором ведется активная деятельность по развитию процессов

само (самоопределение, самореализация, саморегуляция, саморазвитие), работа ведется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, куратор проходит обучение в «Школе кураторов», где при отборе учитываются личностные особенности, проводится согласование кандидатур на позицию «куратор» и «тьютор» с привлечением форм итогового контроля и методик выявления индивидуальных психологических особенностей, куратор и тьютор поддерживают субъектность обучающегося, его самостоятельность и активность, инициативность и стремление к творчеству.

Задачи куратора группы:

- 1. Содействовать социальной, академической и культурной адаптации обучающихся.
- 2. Оказывать помощь в приобретении навыков самоорганизации и организации самостоятельной работы.
- 3. Привлекать обучающихся учебной группы к организации и участию в групповых и общеуниверситетских мероприятиях.
- 4. Оказывать помощь в формирования актива учебной группы и содействие развитию студенческих инициатив.
- 5. Организовывать и проводить активности, направленные на формирование студенческого сообщества и поддержание дружеской атмосферы в университете.
- 6. Проводить тренинги, кураторские часы самостоятельно или с привлечением психолога, направленные на: командообразование, решение конфликтных ситуаций, снятие напряженности в коллективе.
- 7. Взаимодействовать с преподавателями и администрацией университета для создания оптимальных условий обучения и поддержки обучающихся
- 8. Вносить рекомендации по совершенствованию деятельности подразделений, задействованных в образовательном и воспитательном процессе, при получении обратной связи от курируемых обучающихся.

9. Участвовать в создании кураторского сообщества и укрепленной команды единомышленников, где каждый обучающийся может найти поддержку и взаимодействие.

Тьютор выполняет задачи:

- 1. Координировать работу кураторов направления: тьютор отвечает за организацию и контроль работы всех кураторов курируемого им направления, обеспечивая их согласованность и сотрудничество.
- 2. Участвовать в разработке обучающих программ: тьютор принимает участие в разработке и обновлении программы обучения для кураторов, учитывая специфику курируемого направления.
- 3. Обучать и оказывать поддержку кураторов: тьютор проводит обучающие семинары, тренинги и консультации для кураторов, помогая им развиваться профессионально и эффективно выполнять свою работу.
- 4. Осуществлять мониторинг и оценку деятельности кураторов: тьютор отслеживает и оценивает работу кураторов, предоставляя им обратную связь и помощь в решении возникших проблем.
- 5. Взаимодействовать с администрацией: тьютор осуществляет непосредственное взаимодействие с Департаментом по работе с обучающимися и Отделом по работе с молодежью.

Формы реализации:

- Программа подготовки «Школа кураторов», обучает кураторов, как эффективно помогать другим обучающимся. Участники школы изучают методы наставничества, развивают навыки общения, поддержки и консультирования, учатся работать с группой, организовывать мероприятия и проводить тренинги, взаимодействовать с другими кураторами и тьюторами. Школа кураторов помогает развивать лидерские и организационные навыки у обучающихся, способствует созданию более дружественной и инклюзивной образовательной и воспитательной среды в Университете.
- Организация специальных мероприятий и семинаров, где кураторы и тьюторы могут общаться, обмениваться опытом и советами, в том

числе с привлечением профильных подразделений, задействованных в организации образовательного и воспитательного процесса.

Создание коммуникационной платформы — сообщества кураторов, где кураторы и тьюторы могут задавать вопросы и получать советы от других кураторов, тьюторов, сотрудников подразделений, курирующих деятельность.

Использование системы тьюторства по направлениям, где кураторам одного направления назначается опытный куратор - тьютор для индивидуальной поддержки и консультаций.

2.7 Модуль «Профориентационная деятельность»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о мире профессий, осознания своего профессионального пути, развития мотивации к профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов.

Задачи модуля:

- 1. Ознакомление обучающихся (абитуриентов) с различными профессиями и сферами деятельности.
- 2. Развитие навыков самопознания и самооценки, изучение своих склонностей и интересов.
- 3. Формирование умений составлять индивидуальные образовательные и профессиональные траектории.
- 4. Поддержка взаимодействия между образовательными учреждениями, Центрами развития карьеры, работодателями и службами занятости.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- презентационные встречи с абитуриентами и информирование о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- участие на родительских собраниях, классных часах в общеобразовательных организациях г. Москвы и Московской области, регионов РФ;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальных ресурсах, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- проведение экскурсий по Университету с целью привлечения потенциальных абитуриентов;
- посещение ярмарок образования и выставок в ближайших городах Московской области;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета являются:

Карьерные консультации: Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на развитие

профессиональных навыков, таких как написание резюме, подготовка к собеседованию, создание личного бренда.

День карьеры: Проведение Дня карьеры с участием компанийпартнеров, где студенты смогут встретиться с работодателями, узнать о вакансиях и пройти собеседования.

Стажировки и практики: Создание программ стажировок и производственных практик в партнёрских организациях, что позволяет студентам получить реальный опыт работы в своей области.

Программа менторства: На базе Университета функционирует Школа Менторов, где опытные специалисты из отрасли помогают студентам в построении карьерной траектории и делятся своим опытом.

Вебинары и мастер-классы с профессионалами: Организация онлайни офлайн-встреч с успешными специалистами, которые делятся своим практическим опытом.

Создание онлайн-платформы: Ведение социальных сетей с информацией о карьерных возможностях, вакансиях, ходе профориентационных мероприятий и ресурсах для самоподготовки.

2.8 Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»

Цель модуля: формирование единого медиапространства, охватывающего все субъекты образовательного и воспитательного процессов в Университете, выступающего как ресурсом, так и платформой для поддержки образовательного процесса и развития университета в целом.

Залачи:

- 1. Развить общественные связи Университета, способствуя формированию и продвижению социальной значимости профессии, презентации имиджа образовательной организации, как внутри ее, так и за ее пределами;
- 2. Презентовать и тиражировать успешные практики всех направлений воспитательной и образовательной деятельности Университета;

- 3. Сформировать коммуникативную культуру обучающегося в информационном обществе и подвести к пониманию необходимости к осознанного использования медиаресурсов;
- 4. Способствовать включению обучающихся в реальные социальные процессы;
- 5. Создать возможность перенести опыт участия из виртуальной сферы в базовую реальность;
- 6. Реализовать профессиональную и личностную самореализацию и самоутверждение при помощи медиаресурсов.

Формы реализации:

Медиаобразовательные программы: внешнее обучение: программа обучения, разработанная подразделениями Университета, включающая в себя: приглашение специалистов в области создания контента, продюсирования, работы с основными программами редактирования и монтажа, практические мастер-классы. Внутреннее обучение: программа обучения, включающая обучение участников Медиацентра Студенческого совета и Медиаотдела Центра молодежных инициатив, где наставниками выступают представители этих объединений, имеющие опыт работы с направлениями работы медиацентров: контент, райтинг, фотографирование, репортажная съемка, монтаж и т.д.;

Социальные сообщества Университета, которые созданы в рамках медиапространства Университета, направлены на коммуникацию, связанную с образовательным и воспитательным процессом, для обмена практиками и получения обратной связи от обучающихся (Сообщество Университета на платформе VK, Telegram).

- Студенческие медиаструктуры представлены:
- 1. Студенческие медиацентры включают разные каналы информации и транслирует ее через медиаконтент, визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, транслировать информацию и получать обратную связь.

2. Студенческий журнал — является важным средством связи между студентами, преподавателями и администрацией Университета, позволяет обучающимся выражать свои мнения, делиться опытом, информацией о происходящих событиях в университете и вне его, способствует развитию публицистических навыков у обучающихся, помогает им развивать критическое мышление и аналитические способности, способствует созданию открытого информационного пространства.

3. Медиапроекты

4. Сайт Университета - является важным инструментом цифровой коммуникации, способствующим повышению доступности интерактивности доступной информации об академической, воспитательной и Университета, представляет собой деятельности важное средство информационной поддержки И информационного взаимодействия обучающихся и преподавателей университета, играет важную роль в формировании цифровой культуры и повышении репутации учебного заведения в научном сообществе и обществе в целом.

2.9 Модуль «Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни»

Основная **цель** спортивной деятельности в Университете — развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов.

В Университете существует студенческий спортивный клуб «Лемуры», который входит в перечень клубов Ассоциации Студенческих спортивных клубов России. Обучающиеся принимают активное участие в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, муниципального и федерального уровней.

Задачи модуля:

- 1. Сформировать и укрепить здоровье обучающихся через регулярные занятия физической культурой и спортом, закрепить привычки к активному образу жизни.
- 2. Организация спортивных мероприятий, проведение спортивных соревнований, турниров и массовых мероприятий, способствующих развитию командного духа и социальной активности студентов.
- 3. Пропаганда здорового образа жизни, информирование обучающихся о значении здорового образа жизни, правильного питания и профилактики заболеваний через лекции, семинары и мастер-классы, работу клубов по интересам.
- 4. Обеспечение доступности спортивных объектов, оснащение их необходимым инвентарем для проведения тренировок и соревнований.
- 5. Поддержка и развитие студенческого спортивного клуба, стимулирование их активности и участие в соревнованиях различного уровня.
- 6. Внедрение современных технологий, методик в процесс обучения в рамках занятий физической культурой.

Формы реализации:

- спортивные клубы по интересам (в вечернее время проводятся спортивные занятия в спортивно-оздоровительных секциях по фитнесаэробике и персональные/групповые тренировки в тренажерном зале);
- внешние спортивные мероприятия различного уровня (межуниверситетского, регионального, всероссийского и др.);
- спортивные соревнования мероприятий университетского уровня (Спартакиада университетская, чемпионаты Университета по отдельным видам спорта и др.).

Учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся в спортивных залах, которые укомплектованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для занятий физической культурой и спортом в рамках реализации образовательных программ.

2.10 Модуль «Информационно - просветительские мероприятия»

В Университете периодически реализуется ряд событий и мероприятий, не входящих в состав основной деятельности по внеучебным траекториям:

- правовая грамотность и профилактика правонарушений: организация и проведение работы по повышению правовой грамотности и профилактике правонарушений в молодежной среде.

Формы реализации:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
 - профилактика правонарушений, преступлений;
- профилактика употребления наркотиков и психо-активных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголизма;
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся, формирование знаний в области антитеррористической защищенности, антикоррупционного законодательства и др.

В целях организации профилактической работы создан Совет по воспитательной работе, Дисциплинарная комиссия, которая рассматривает факты нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка Университета, в состав которых входит председатель Студенческого совета.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие: работники территориальных органов ГИБДД, МВД, МЧС, прокуратуры, Управления безопасности Университета, преподаватели кафедры юриспруденции.

Анализ и самоанализ хода и результатов реализации рабочей программы воспитания АНОВО «ММУ»

Анализ и самоанализ воспитательной работы проводится в Университете для определения актуального состояния воспитательной работы, меры и результатов реализации рабочей программы воспитания, выявления продуктивных практик и возможных рисков, проектирования развития воспитания в Университете и выявления возможности внесение корректировок в рабочую программу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы в Университете являются:

- 1) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, так как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;
- 2) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;
- 3) принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Анализ и самоанализ воспитания в Университете осуществляется в соответствии с задачами, зафиксированными в рабочей программе воспитания Университета и выбранными модулями: «Учебно-профессиональная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Традиционные дела», «Социально-значимая деятельность», «Студенческое самоуправление», «Наставничество», «Профориентационная деятельность», «Деятельность в медиапространстве вуза» с периодичностью:

- промежуточный анализ и самоанализ осуществляется в конце каждого семестра обучения,
- комплексный анализ и самоанализ осуществляется в конце учебного года.

В состав экспертной группы под руководством профильного проректора привлекаются: представители подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса, представители профессорско-преподавательского состава, руководители студенческих объединений и клубов, а также, социальные партнёры Университета (по согласованию).

Для проведения анализа и самоанализа реализации воспитания используются различные методы, приемы и средства, включающие в себя:

- сбор и анализ статистических данных о реализации воспитательного процесса: результаты отчетов ответственных за воспитательную работу на кафедрах, уровень социальной активности и участие во внеучебной деятельности, уровень адаптированности к учебному процессу, к учебной группе в рамках реализации комплексной программы адаптации первокурсников с использованием современных инструментов для обработки и интерпретации данных;
- проведение внутреннего аудита с профессорско-преподавательским составом, администрацией и обучающимися для выявления их видения эффективности воспитательного процесса;
- анализ локальных нормативных актов Университета: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, планы по учебно воспитательной работе кафедр, индивидуальные планы преподавателей, отражающие их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися, план работы Студенческого совета;
- проведение оценки целей и задач воспитательного процесса, его результативности и эффективности, установка целей и задач, разработка планов действий для улучшения воспитательного процесса на основе результатов анализа;
- мониторинг и контроль за внедрением рекомендаций и улучшениями, выявленными в ходе анализа;
- использование анкетирования, опросов и аналитических отчетов для сбора обратной связи от различных участников воспитательного процесса.

Согласовано:

Проректор по учебно-научной работе

и молодежной политике

Е.А. Чепкасова

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания студенческого совета АНОВО «ММУ» от 10.12.2024 №24

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания совета родителей АНОВО «ММУ» от 10.12.2024 № 2